

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей _____ (Протокол № 5 от 30.08.2023) Председатель МО: _____	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
---	---	---

Рабочая программа  
по истории  
9а класс

Составитель программы – Моисеева О.В.  
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023\2024 уч.год

## Пояснительная записка

\* Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории и истории России в 9-х классах общеобразовательной школы. Она составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;

- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по истории, в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, авторской программы А.А.Вигасина; А.А.Данилова. Программа реализуется по всеобщей истории предметной линией учебников А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной; по истории России предметной линией учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова.

\* Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования. Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

\* Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

\* Особенностью курса является интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности

\* Учебный предмет «история» входит в образовательную область «социальные науки».

\* Целями учебного предмета «история» являются:

**В 9 классе** при изучении курса «История Нового времени»: формируется общая картина исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с 1800 по 1900гг. При этом, так как на всеобщую историю выделяется меньший объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить важную роль истории Нового времени в складывании основ современного мира. Курс «Истории России XIX – начала XX в.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

\* Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

\* Место учебного предмета «История»:

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

\* Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Классы	Объем учебного времени	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
9-й	102 ч	79 ч	23 ч

\* Учебно-методический комплект, дополнительная литература, Интернет-ресурсы:

#### 9 класс

УМК: **Всеобщая история:** \*История Нового времени. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова, - 4-е изд.,

- М.: Просвещение. 2022.

УМК: **История России:** \* История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://rulers.narod.ru/>

<http://www.eor.edu.ru/>

<http://www.shm.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.shpl.ru>

<http://historic.ru/>

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html)

<http://artchive.ru/>

<http://history.rin.ru/>

<http://www.arts-museum.ru/>

<http://rusmuseum.ru/museum/>

<http://www.tretyakovgallery.ru/>

<http://www.gumer.info/>

<http://militera.lib.ru/>

<http://www.istrodina.com/>

\* Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Курс всеобщей истории

нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 9-х классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Курс истории России нацелен на рассмотрение основных этапов исторического пути России. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

\* Изучение курса всеобщей истории и истории России проходит в рамках классно-урочной системы занятий с использованием различных технологий, форм и методов обучения. Используются словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (работа с контурными картами, тесты) методы. Метод проблемного изложения, частично-поисковый и др.

Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков.

\* Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Используются различные подходы:

- деятельностный, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность.
- компетентностный, рассматривающий в качестве приоритетного формирование комплекса универсальных умений, развитие способностей, различных видов деятельности, личностных качеств и отношений.
- дифференцированный, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей
- личностно ориентированный, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое
- проблемный, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций
- многофакторный
- государственный, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим ценностям.

\* Оценка достижений учащихся:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (полугодое, годовое, курсовое).

Текущее оценивание – есть оценивание отдельных результатов работы учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

\*за устные/письменные ответы учащихся; \*тестовую работу; \*подготовленные сообщения/доклады/презентации; \*практическую работу с к/картами и т.п.

Критерии оценивания устных ответов:

*Оценка «5»* ставится за полный, развёрнутый и логичный ответ; умение применять полученные знания.

*Оценка «4»* ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или незначительных ошибок.

*Оценка «3»* ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

*Оценка «2»* ставится за существенные недостатки и ошибки, незнание темы.

*Оценивание письменных ответов:*

*Оценка «5»* - 100-90 %

*Оценка «4»* - 89-70 %

*Оценка «3»* - 69-45 %

*Оценка «2»* - 44-20 %

Отметка «1»: выставляется при отказе от выполнения всех видов работ или при невыполненной (несданной) работе.

*Инструментарий для оценивания результатов:*

Устные и письменные ответы учащихся, (фронтальный и индивидуальный опрос), самостоятельные работы, тесты, проверочные работы и т.п.

Программа обеспечивает формирование:

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
  - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
  - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
  - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
  - умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
  - определение и использование основных исторических понятий периода;
  - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  - поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
  - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
  - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
  - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
    - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
    - представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XIX- начала XX в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIX- начала XX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Важно не только формировать систему знаний по курсу истории России XIX в., но и работать над совершенствованием у девятиклассников разнообразных умений, способов познавательной деятельности

Информационные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-, видео-, компьютерные материалы;</li> <li>- обобщать и систематизировать знания по теме получаемые из различных источников;</li> <li>- извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические;</li> </ul> <p>Самостоятельно использовать карту как исторический источник;</p> <p>Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности</li> <li>- аргументировать свою позицию</li> <li>- владеть разными видами письменной фиксации учебного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества;</li> <li>- под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречивость исторических событий и явлений;</li> <li>-владеть приемом сравнительного анализа;</li> <li>- приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним;</li> <li>-определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох для современного мира;</li> <li>- высказывать суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира.</li> </ul>

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная программа по истории 5-9 классы; авторские программы по истории России: А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой; по всеобщей истории: А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы; Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254; - Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.; - Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;



## Цели изучения курса

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Достижение этой цели в основной школе состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная. В процессе использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки, которые не подлежат контролю на уроке.

## Структура курса

### 9 класс Всеобщая история

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Начало индустриальной эпохи	5 ч.
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7 ч.
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – нач. XX в.	3 ч.
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7 ч.

### 9 класс История России

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Россия в первой четверти XIX в.	12 ч.
3	Россия во второй четверти XIX в.	10 ч.
4	Россия в эпоху Великих реформ	10 ч.
5	Россия в 1880-1890-е гг.	11 ч.
6	Россия в начале XX в.	15 ч.
7	Итоговое повторение	3 ч.
8	Новейшая история России с 1914 по новейшее время	17 ч.

## Контроль реализации программы

### Проверочные работы. 9 класс. История Нового времени.

\* текущий контроль в виде тестов по небольшим темам.

\* тест итогового повторения.

### История России XIX – начало XX в.

\*тест «Россия в первой половине XIX в.»

\*тест «Россия во второй половине XIX в.»

Итоговое повторение по истории России.

Творческие задания по составлению кроссвордов (знание исторических терминов и понятий); сообщения и презентации; проектные работы.

### Календарно-тематическое планирование (прилагается)

## Уровни усвоения модуля (обязательный минимум содержания образования по предмету)

### 9 класс. Всеобщая история.

#### История Нового времени:1800—1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

Завершение промышленного переворота.

### **Становление индустриального общества**

#### **Индустриальная революция: достижения и проблемы.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железно- дорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

#### **Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.**

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

#### **Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.**

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения

#### **Наука: создание научной картины мира.**

Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

#### **XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.**

Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

#### **Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и

развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

### **Строительство новой Европы**

#### **Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

#### **Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.**

Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи

#### **Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.**

Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

#### **Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.**

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

#### **Германия: на пути к единству.**

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

#### **«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

#### **Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.**

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны.

Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

#### **Германская империя: борьба за «место под солнцем».**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

#### **Великобритания: конец Викторианской эпохи.**

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

#### **Франция: Третья республика.**

Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

#### **Италия: время реформ и колониальных захватов.**

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

#### **От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.**

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства.

Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

### **США: империализм и вступление в мировую политику.**

Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

### **Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.**

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл». Особенности католичества в Латинской Америке.

### **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

### **Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».**

#### **Китай: сопротивление реформам**

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

### **Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.**

Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

### **Международные отношения: обострение противоречий**

#### **Международные отношения: дипломатия или войны?**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Не-зависимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

### **Повторение по курсу.**

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## **9 класс Российская империя в XIX – начале XX в.**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Возрождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по политическим преобразованиям. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.



Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Предполагается, что в результате освоения курса истории на уровне основного общего образования, у учащегося будут сформированы следующие предметные результаты

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Планирование по модулям**

**9 класс Всеобщая история**

№	Основные модули (разделы)	Формируемые компетенции уч-ся
1	Введение	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
2	Начало индустриальной эпохи	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.

		<p>Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p> <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.</p> <p>Характеризовать учения, выделять их особенности.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p> <p>Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p> <p>Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки</p>

		Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	<p>Объяснять своеобразие уклада стран Азии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи в Японии и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы</p> <p>Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.</p> <p>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Характеризовать особенности развития стран Латинской Америки.</p>
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне</p> <p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p> <p>Работать с картой в ходе изучения особенностей</p>

		международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
--	--	---

### 9 класс История России

№	Основные модули (разделы)	Формируемые компетенции уч-ся
1	Введение.	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XVIII в. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX в. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XIX в. <b>Давать</b> характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Объяснять</b> значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях. <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (<a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a>) и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг. <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. <b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p> <p><b>Использовать</b> материалы интернет-сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (<a href="http://america-xix.org.ru/">http://america-xix.org.ru/</a>) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов: мистицизм, ценз. <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить</p>
2	Россия в первой четверти XIX в.	

		<p>составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>) и др.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». <b>Раскрывать</b> причины неудачи выступления декабристов. <b>Излагать</b> оценки движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность</p>
3	Россия во второй четверти XIX в.	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия.</p> <p><b>Давать характеристику</b> (составить исторический портрет) Николая I. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. <b>Давать оценку</b> деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать оценку</b> деятельности Е. Ф. Канкрин</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. <b>Составлять характеристику</b> защитников Севастополя. <b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по</p>

		<p>выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p> <p><b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять описание</b> памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить сообщение</b> о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. <b>Проводить поиск информации</b> о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. Д</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края)</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
4	Россия в эпоху Великих реформ	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. <b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра II</p> <p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы. <b>Объяснять</b> значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p> <p><b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <b>Объяснять</b> значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. <b>Характеризовать</b> политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности национальной политики Александра II. <b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). <b>Объяснять</b> значение понятий: сепаратизм, антисемитизм</p>

		<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. <b>Объяснять</b> причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма и консерватизма</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии народничества.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг. <b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p><b>Давать характеристику</b> участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (<a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a>) и др. <b>Излагать оценки</b> значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. <b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><b>Рассказывать</b> о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. <b>Объяснять</b> причины победы России в войне</p>
5	Россия в 1880-1890-е гг.	<p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. <b>Излагать</b> различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. <b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III</p> <p><b>Давать общую характеристику</b> экономической политики Александра III. <b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <b>Сравнивать</b> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. <b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России. <b>Давать характеристику</b> (составлять исторический</p>



		<p>портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (<a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/">http://www.plekhanovfound.ru/library/</a>) и другие ресурсы</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III. <b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III. <b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в. <b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Подготовить сообщение</b> о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. <b>Давать оценку</b> вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). <b>Давать оценку</b> вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. <b>Подготовить сообщение</b> о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). <b>Объяснять</b> причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. <b>Давать оценку</b> вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. <b>Сравнивать</b> условия жизни различных слоёв населения</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. <b>Высказывать суждения</b> о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
6	Россия в начале XX в.	<p><b>Давать характеристику</b> геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)</p> <p><b>Давать характеристику</b> экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p>

**Объяснять** причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

**Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая II. **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Объяснять** значение понятий: социал-демократы, эсеры. **Сравнивать** РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий

**Характеризовать** основные направления внешней политики Николая II. **Характеризовать** причины Русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.

**Подготовить сообщение** (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России

**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905—1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. **Объяснять** значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку

**Объяснять** смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. **Излагать** основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию

**Сравнивать** состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.

**Характеризовать** отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. **Раскрывать** причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны. **Систематизировать и обобщать** информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ

**Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

**Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных

7	Итоговое повторение	достоинств и т. д. <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов) <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА. <b>Готовить проект</b> по вопросам истории России начала XX в.
8	Новейшая история России с 1914 по новейшее время	

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### 9 класс

**УМК: Всеобщая история:** \*История Нового времени. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова, - 4-е изд., - М.: Просвещение. 2022.

**УМК: История России:**

\* учебник Н.М. Арсентьева А. А. Данилова, А.А.Левандовского, А.Я Токарева. «История России», 9-й класс, М.: Просвещение, 2018 год;

Дополнительная литература для учителя:

\*Рабочая тетрадь к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, А.Я Токарева. – М.: Просвещение, 2016;

\*Ю.А. Смирнов. История Нового времени. 8класс. Контрольно-измерительные материалы ФГОС. – М.: Экзамен, 2015.

\*Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

\*К.А. Соловьев. Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. - М.: «ВАКО», 2013.

\* А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов. История Нового времени 1800-1900. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.

**Оборудование**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран; телевизор, видеомаягнитофон; набор карт; Дидактические материалы.

#### Список литературы (основной и дополнительной)

**Литература, использованная при подготовке программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
Примерные программы по учебным предметам. История России. Рабочие программы. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014.

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

**История Нового времени.1800-1900:**

- 1.«Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
2. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
- 3.«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

4. Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. – М., 2007.
5. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
6. «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
7. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
8. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

#### **История России:**

- Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
- Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.
- Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007
- Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
- Высочков В. Л. Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006
- Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005
- История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.
- Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.
- Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.
- Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010
- Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.
- Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

#### **Образовательные диски**

1	Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XX века.	ООО «Кирилл и Мефодий»
2	Презентации учителя по темам курса	
3	Презентации с образовательных сайтов	

#### **Приложения к программе:**

- календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по истории, параллель 9 класс

№	Тема	Количество часов		формы контроля	Планируемые результаты обучения	Время изучения		Примечание (причина и способ корректировки)	ТСО, ИКТ
		По гос. программе	По рабочей программе			Планируемое	Фактическое		
1	Введение.	1	1		Участие в обсуждении анализ источников  <i><b>Коммуникативны</b></i> <i><b>е:</b></i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять				

					<p>необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи культуры и истории России и мира, формирование сознания того, что история – важнейший показатель культуры человека</p>				
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1						Ppt
2	<b>Начало индустриальной эпохи</b>	<b>7</b>	<b>5</b>		Рассказывать об открытиях и их практической значимости для				

					<p>общества Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p>				
2	Экономическое развитие в XIX- начале XX в. Меняющееся общество	2	1					Подготовка к ОГЭ	Rpt
3	Век демократизации. «Великие идеологии»	2	1						Rpt

4	Образование и наука	1	1						Ppt
5	XIX век в зеркале художественных исканий	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	1						Ppt
3	<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p>Рассказывать об</p>				



					особенностях промышленной революции во Франции. Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям в США.				
7	Консульство и Империя	1	1					Подготовка к ОГЭ	Rpt
8	Франция в первой половине XIX в.: от реставрации к Империи	1	1						Rpt
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	1					Подготовка к ОГЭ	Rpt

10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	1						Ppt
11	Германия в первой половине XIX в.	1	1						Ppt
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
13	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	1						Ppt
4	<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		Объяснять своеобразие уклада стран Азии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Характеризовать основные тенденции развития стран Азии, Африки и				

					Латинской Америки в изучаемый период.				
14	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
15	Африка в XIX – начале XX в.	1	1						Ppt
16	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	1						Ppt
<b>5</b>	<b>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		Характеризовать основные тенденции развития стран Европы и США в изучаемый период. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных				

					войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время				
17	Великобритания до Первой мировой войны	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
18	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	1						Ppt
19	Германия на пути к европейскому лидерству	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	1						Ppt
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
22	США в эпоху «позолоченного века» и	1	1						Ppt

	«прогрессивной эры»								
23	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	1	Пр. р.				Подготовка к ОГЭ	Ppt
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в.				
24	Вводный урок	1	1						Ppt
2	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Пр. р.	Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую				

					карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.				
25	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
26	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
27	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	1						Ppt
28	Отечественная война 1812 г.	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	1						Ppt
30	Либеральные и охранительные	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt

	тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.								
31	Национальная политика Александра I .	1	1						Ppt
32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX.	1	1						Ppt
33-34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2	2					Подготовка к ОГЭ	Ppt
35-36	Повторительно-обобщающий урок	2	2						
<b>3</b>	<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Пр. р.	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного				

					переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях.				
37	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	1					Подготовка к ОГЭ	Rpt
38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX.	1	1						Rpt
39	Общественное движение при Николае I.	1	1					Подготовка к ОГЭ	Rpt



40	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	1						Ppt
41-42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	2	2					Подготовка к ОГЭ	Ppt
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.:	1	1						Ppt
45-46	Повторительно-обобщающий урок	2	2						
<b>4</b>	<b>Россия в эпоху Великих реформ.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Пр. р.	Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. Называть основные				

					<p>положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					политике власти.				
47	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	1						Ppt
48	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
49	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
50	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	1						Ppt
51-52	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	2					Подготовка к ОГЭ	Ppt
53	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	1						Ppt
54	Внешняя политика	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt

	Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.								
55-56	Повторительно-обобщающий урок	2	2						
<b>5</b>	<b>Россия в 1880-1890-е гг.</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	Пр. р.	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p>				

57	Александр III: особенности внутренней политики.	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
58	Перемены в экономике и социальном строе.	1	1						Ppt
59	Общественное движение в 1880-х первой половине 1890-х гг.	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
60	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	1						Ppt
61	Внешняя политика Александра III.	1	1						Ppt
62	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ppt
63	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1	1						Ppt

64	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1	1						Ppt
65	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	1						Ppt
66-67	Повторительно-обобщающий урок	2	2					Подготовка к ОГЭ	
<b>6</b>	<b>Россия в начале XX в.</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	Пр. р.	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в</p>				

					России начала XX в.				
68	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1	1						Rpt
69	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	1						Rpt
70-71	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	2					Подготовка к ОГЭ	Rpt
72-73	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	2					Подготовка к ОГЭ	Rpt
74-75	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	2						Rpt
76-77	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	2					Подготовка к ОГЭ	Rpt

78-79	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	2						Ррт
80	Серебряный век русской культуры	1	1					Подготовка к ОГЭ	Ррт
81-82	Повторительно-обобщающий урок	2	2						
7	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Пр. р.	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнять				



					тестовые контрольные задания по истории России начала XX в.				
83- 85	Итоговое повторение.	3	3					Подготовка к ОГЭ	Ppt
<b>8</b>	<b>Новейшая история России с 1914 по новейшее время</b>	<b>17</b>	<b>17</b>						
86	Введение.	1	1						Ppt
87	Российская империя накануне революции	1	1						Ppt
88	Февральская революция 1917 года	1	1						Ppt
89	Октябрь 1917 года и его последствия	1	1						Ppt
90	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на	1	1						Ppt

	общемировые процессы XX в.								
91	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	1						Ppt
92	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	1						Ppt
93	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	1						Ppt
94	СССР и союзники	1	1						Ppt
95	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	1						Ppt
96	Распад СССР	1	1						Ppt
97	Становление демократической России	1	1						Ppt
98	Россия в начале XXI в.	1	1						Ppt

99	Восстановление единого правового пространства страны	1	1						Ppt
100	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	1						Ppt
101	Итоговое обобщение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	1						Ppt
102	Итоговое повторение по теме «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	1						Ppt