

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей _____ (Протокол № 5 от 30.08.2023) Председатель МО: _____	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
---	---	---

Рабочая программа
по истории
8б класс

Составитель программы – Моисеева О.В.
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023\2024 уч.год

Пояснительная записка

* Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории и истории России в 8-х классах общеобразовательной школы. Она составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;

- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по истории, в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, авторской программы А.А.Вигасина, А.А.Данилова. Программа реализуется по всеобщей истории предметной линией учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы, по истории России предметной линией учебников Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова.

Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования. Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

* Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

* Особенностью курса является интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

* Учебный предмет «история» входит в образовательную область «социальные науки».

* Целями учебного предмета «история» являются:

В 8классе при изучении курса «История Нового времени.»: формируется общая картина исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в конце XVII –XVIII вв. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль истории Нового времени в складывании основ современного мира.

Курс «Истории России в конце XVII-XVIII в.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

* Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

* Место учебного предмета «История»:

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

* Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Классы	Объем учебного времени	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
8-й	68 ч	45 ч	23 ч

* Учебно-методический комплект, дополнительная литература, Интернет-ресурсы:

8 класс

УМК: **История Нового времени:** * учебник А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов История Нового времени 1500-1800. 7 класс.- М.: Просвещение. 2015.

УМК: **История России:** * учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев «История России в конце XVII-XVIII», 8-й класс, в 2 ч. М.: Просвещение, 2016 год;

Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://rulers.narod.ru/>

<http://www.eor.edu.ru/>

<http://www.shm.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.shpl.ru>

<http://historic.ru/>

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html

<http://artchive.ru/>

<http://history.rin.ru/>

<http://www.arts-museum.ru/>

<http://rusmuseum.ru/museum/>

<http://www.tretyakovgallery.ru/>

<http://www.gumer.info/>

<http://militera.lib.ru/>

<http://www.istrodina.com/>

* Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Курс всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 8-х классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Курс истории России нацелен на рассмотрение основных этапов исторического пути России. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

* Изучение курса всеобщей истории и истории России проходит в рамках классно-урочной системы занятий с использованием различных технологий, форм и методов обучения. Используются словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (работа с контурными картами, тесты) методы. Метод проблемного изложения, частично-поисковый и др.

Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков.

* Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Используются различные подходы:

- деятельностный, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность.
- компетентностный, рассматривающий в качестве приоритетного формирование комплекса универсальных умений, развитие способностей, различных видов деятельности, личностных качеств и отношений.
- дифференцированный, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей
- личностно ориентированный, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое
- проблемный, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций
- многофакторный
- государственный, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим ценностям.

* Оценка достижений учащихся:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (триместровое, полугодовое, годовое, курсовое).

Текущее оценивание – есть оценивание отдельных результатов работы учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

*за устные/письменные ответы учащихся; *тестовую работу; *подготовленные сообщения/доклады/презентации; *практическую работу с к/картами и т.п.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый и логичный ответ; умение применять полученные знания.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или незначительных ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, незнание темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» ставится при отказе от выполнения всех видов работ или при невыполненной (несданной) работе.

Инструментарий для оценивания результатов:

Устные и письменные ответы учащихся, (фронтальный и индивидуальный опрос), самостоятельные работы, тесты, проверочные работы и т.п.

Программа обеспечивает формирование:

Личностные результаты Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная программа по истории 5-9 классы; авторские программы по истории России: А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой; по всеобщей истории: А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;

- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;

Цели изучения курса

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Достижение этой цели в основной школе состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная. В процессе использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки, которые не подлежат контролю на уроке.

Структура курса

8 класс Всеобщая история

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Рождение Нового мира	7 ч.
3	Европа в век Просвещения	4 ч.
4	Эпоха революций	5 ч.
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5 ч.
6	Итоговое повторение	1ч.

8 класс История России

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13 ч.
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6 ч.
4	Российская империя при Екатерине II	9 ч.
5	Российская империя при Павле I	2 ч.
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII	9 ч.
7	Итоговое повторение	5 ч.

Контроль реализации программы

Проверочные работы. 8 класс. История Нового времени.

* текущий контроль в виде тестов по небольшим темам.

* тест итогового повторения.

История России конец XVII –XVIII век.

*тест «Россия в эпоху преобразований Петра I»

*тест «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»

*тест «Российская империя при Екатерине II»

*тест «Россия при Павле I»

*тест «Культурное пространство Российской империи в XVIII»

*тест итогового повторения по истории России.

Творческие задания по составлению кроссвордов (знание исторических терминов и понятий); сообщения и презентации; проекты, выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику.

Календарно-тематическое планирование (прилагается)

Уровни усвоения модуля (обязательный минимум содержания образования по предмету)

8 класс. Всеобщая история.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.

Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового света.

Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

8 класс. История России

Введение

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVII-XVIII вв.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. 34 Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. 35 Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской

истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для 37 составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и

науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Предполагается, что в результате освоения курса истории на уровне основного общего образования, у учащегося будут сформированы следующие предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя

(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планирование по модулям

8 класс Всеобщая история

№	Основные модули (разделы)	Формируемые компетенции уч-ся
1	Рождение Нового мира	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо Выделять основные понятия урока и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему колонистам удалось объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Рассказывать о состоянии общества накануне Великой французской революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
2	Европа в век Просвещения	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
3	Эпоха революций	Руссо Выделять основные понятия урока и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой

		<p>колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Рассказывать о состоянии общества накануне Великой французской революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.</p>
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<p>Объяснять смысл понятия <i>Традиционное общество</i>. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о важнейших событиях и их социально-экономических последствиях. Показывать на карте государства. Оценивать последствия европейской колонизации для государств Востока.</p>
5	Итоговое повторение	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>

8 класс История России

№	Основные модули (разделы)	Формируемые компетенции уч-ся
1	Введение	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII вв.</p>
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>протекционизм</i>,</p>

		<p><i>меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i></p> <p>Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p> <p>Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Выполнять тестовые задания по образцу ГИА.</p>
		<p>Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I.</p> <p>Систематизировать материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять тестовые задания по образцу ГИА.</p>
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	<p>Называть события, определяемые историками, как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i>.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: <i>откуп, подряд</i>. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны по различным источникам.</p> <p>Систематизировать материал. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
4	Российская империя при	<p>Раскрывать сущность понятий: «<i>просвещенный абсолютизм</i>», <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p>

	Екатерине II	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее внутривластической деятельности.</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е.И. Пугачева, привлекая материалы из различных источников.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В. Суворова.</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории с конца XVI по конец XVIII в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p>
5	Российская империя при Павле I	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Выполнять тестовые задания по образцу ГИА.</p>
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М.В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую</p>

		<p>культуру XVIII в.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию. Использовать материалы интернет-сайтов. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p>
7	Резерв	<p>Систематизировать материал. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в.</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

8 класс

УМК: История Нового времени:

* учебник А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов История Нового времени. 8 класс.- М.: Просвещение. 2015.

* учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я Токарева. «История России», 8-й класс, М.: Просвещение, 2016 год;

Оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран; телевизор, видеомэгаффон; набор карт; Дидактические материалы.

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература, использованная при подготовке программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

История России. Рабочие программы. 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2014.

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014.

Литература, рекомендованная для учащихся:

История Нового времени. 1500-1800:

1. «Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

2. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

3. «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

4. Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. – М., 2007.

5. Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. – М., 2007.

6. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С.

Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

7. «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

8. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

9. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

10. Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500-1800 / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М., 2003.

История России:

1. Андреев И.Л. Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. – М., 2006.
2. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. / Е.В. Анисимов. - СПб., 2010.
3. Анисимов Е.В. Анна Иоанновна / Е.В. Анисимов. – М., 2004.
4. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX в.) /Ю.М. Лотман. – М., 2008.
5. Мыльников А.С. Петр III / А.С. Мыльников. – М., 2009.
6. Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. – М., 2010.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова / Н.И. Павленко. – М., 2008.
8. Песков А.М. Павел I / А.М. Песков. – М., 2005.

Образовательные диски

1	Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время	ООО «Кирилл и Мефодий»
2	История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей.	ЗАО «Новый диск»
3	Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX века.	ООО «Кирилл и Мефодий»
4	Презентации учителя по темам курса	

Приложения к программе:

- календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО истории, 8-6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов		В том числе			Планируемые результаты обучения		Время изучения		Примечание (причина и способ корректировки)	ТСО, ИКТ
		по гос. пр-ме	по ра б. пр-ме	урок и р/р	к/р	иные формы контроля	предметные действия	УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)	планируемое	фактическое		
	Введение	1	1						сентябрь	сентябрь		
1	Вводный урок. Мир к началу XVIII в.	1	1									Ppt
	Рождение нового мира	7	7			Пр.р., тест	Участие в обсуждении анализ источников	Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать				

	Америке											
14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	1									Ppt
15-16	Французская революция XVIII в.	2	2									Ppt
17	Европа в годы Французской революции	1	1									Ppt
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	5			Пр.р., тест	Участие в обсуждении анализ источников					
18	Османская империя. Персия											Ppt
19	Индия											Ppt
20	Китай											Ppt
21	Япония											Ppt
22	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.											Ppt
23	Итоговое повторение	1	1			Пр.р., тест						
24	Введение.(1 ч.) Вводный урок	1	1									Ppt
	Россия в эпоху преобразований	13	13			Пр.р.	Использование различных					

	общества второй половины XVIII в.											
48	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	1									Ppt
49	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	1									Ppt
50	Внешняя политика Екатерины II	1	1									Ppt
51	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	1									Ppt
52	Повторительно-обобщающий урок	1	1									
5	Российская империя при Павле I. (2 ч.)	2	2			Пр.р., тест	Участие в обсуждении анализ источников					
53	Внутренняя политика Павла I	1	1									Ppt
54	Внешняя политика Павла I	1	1									Ppt
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч)	9	9			Пр.р., тест	Работа с иллюстративным материалом выполнение					

							творческих заданий					
55	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	1									Ppt
56	Образование в России в XVIII в.	1	1									Ppt
57	Российская наука и техника в XVIII в.	1	1									Ppt
58	Русская архитектура XVIII в.	1	1									Ppt
59	Живопись и скульптура	1	1									Ppt
60	Музыкальное и театральное искусство	1	1									Ppt
61	Народы России в XVIII в.	1	1									Ppt
62	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	1									Ppt
63	Повторительно-обобщающий урок	1	1									
64-68	Итоговое повторение	5	5				Пр.р., тест					Ppt