

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных стандартах общего образования. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 10 по 11 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 68 ч) на основе Рабочей программы к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Тараканова А.Ю. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных организаций (авторы: Муркова М.В., Луховицкая А.А. изд-во «Русское слово - учебник»)

Предмет относится к естественнонаучному циклу.

Количество часов на год по программе: 34.

Количество часов в неделю: 1, что соответствует школьному учебному плану.

Обучение ведется по учебнику:

Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник, М., Русское слово

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- ФЗ «О пожарной безопасности»
- ФЗ «Об экологической безопасности»
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- ФЗ «О безопасности»
- ФЗ «Об обороне»
- ФЗ «О гражданской обороне»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Примерные программы по ОБЖ для основного общего образования

- Рабочая программа к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Тараканова А.Ю. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных организаций (авторы: Муркова М.В., Луховицкая А.А. изд-во «Русское слово - учебник»)

Концепция и обоснованность программы

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России возрастает.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной, социальной.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика»,

«История», «Обществознание», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Структура курса

Программа выстроена по двум логически взаимосвязанным модулям.

Модуль I (М-I). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Модуль II (М-II). Основы военной службы.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
	Повторение	1
I	Основы комплексной безопасности	3
II	Защита населения в условиях вооруженных конфликтов и чрезвычайных ситуаций	7
III	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2
IV	Культура безопасности жизнедеятельности	2
V	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	7
VI	Основы обороны государства	2
VII	Правовые основы военной службы	5
VIII	Элементы начальной военной подготовки	2
IX	Военно-профессиональная деятельность	1
	Повторение	2
	Итого	34

Уровни усвоения модуля

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз,

мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследивать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации – гербу, флагу, гимну;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, , старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;;

– знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д.);

– знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным для них признакам и используя различные информационные источники;

– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и по контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Планирование 11 класс

Повторение (1 час)

Повторение изученного в 10 классе.

Основы комплексной безопасности (3 ч)

Взаимодействие природы и общества. Этапы взаимодействия общества и природы. Проблемы взаимодействия общества и природы.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая безопасность. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Система органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

Человек и окружающая среда. Биосоциальная природа человека. Окружающая среда. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Факторы

экологического риска. Средства индивидуальной защиты в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Основные экологические знаки, используемые на территории Российской Федерации.

Защита населения в условиях вооруженных конфликтов и чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения. Задачи международного гуманитарного права. История развития международного гуманитарного права. Женевские конвенции 12 августа 1949 г. Защита детей в период вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право и беженцы. Международная гуманитарная деятельность России.

Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций. Мониторинг окружающей среды. Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг сейсмической обстановки. Мониторинг лесных пожаров. Мониторинг безопасности промышленных объектов. Мониторинг радиационной обстановки. Мониторинг гидрометеорологических явлений. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий.

Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Химически опасные объекты (ХОО). Взрывопожароопасные объекты (ВПОО). Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на ХОО и ВПОО.

Противопожарная профилактика в лесах. Лесные пожары. Причины возникновения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.

Предупреждение наводнений и минимизация их последствий. Наводнения. Причины наводнений. Последствия наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности. Аварийно-спасательные работы в условиях наводнений и катастрофических затоплений. Поиск пострадавших в условиях наводнения. Спасение и эвакуация пострадавших. Оказание пострадавшим первой помощи. Технологии спасения пострадавших при землетрясениях. Последствия землетрясения. Поиск пострадавших. Деблокирование и извлечение пострадавших из-под завалов.

Обеспечение безопасности туристической деятельности. Туризм. Безопасность туризма. Значение туризма для молодёжи. Безопасность в турпоходе. Выбор маршрута для пешего похода.

Основы противодействия экстремизму и терроризму (2 ч)

Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям. Экстремизм. Противодействие экстремистской деятельности. Терроризм. Противодействие терроризму. Уровни террористической опасности.

Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Правила поведения при подозрительных действиях. Правила поведения при получении угрозы по телефону. Обеспечение безопасности при стрельбе. Обеспечение безопасности при взрыве. Правила поведения, если вас захватили в заложники. Правила эвакуации.

Культура безопасности жизнедеятельности (2 ч)

Опасности и риски. Человеческий фактор. Безопасность жизнедеятельности. Риск реализации опасностей. Риски и человеческий фактор. Допустимый, предельно допустимый, недопустимый риски. Человеческий фактор.

Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (7 ч)

Государственная система защиты здоровья граждан. Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство.

Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи. Неотложные состояния. Первая помощь. Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Сердечно-лёгочная реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Утопление. Оказание первой помощи при утоплении. Утопление. Виды и причины утоплений. Первая помощь при истинном утоплении. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Первая помощь при асфиксическом и синкопальном утоплении.

Отравления. Оказание первой помощи при отравлениях. Пути попадания отравляющего вещества в организм. Вещества, способные вызвать отравления. Первая помощь при отравлении алкоголем. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при отравлении фосфорорганическими соединениями. Помощь при отравлении уксусной кислотой. Помощь при пищевых отравлениях и отравлении грибами.

Инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания в прошлом и настоящем. Классификация инфекционных заболеваний. Наиболее опасные инфекционные заболевания. Правила, снижающие риск заражения инфекционными заболеваниями в путешествиях.

Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемии. Санитарно-эпидемиологический надзор.

Основы обороны государства (2 ч)

Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Угрозы национальной безопасности. Государственная система национальной безопасности. Силы обеспечения национальной безопасности.

Основы обороны Российской Федерации. Оборона. Полномочия Президента РФ, органов государственной власти Российской Федерации и обязанности граждан в области обороны. Вооружённые Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы.

Правовые основы военной службы (5ч)

Статус военнослужащего. Права военнослужащих. Обязанности военнослужащих.

Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские ритуалы. Что такое традиция. Традиции Вооружённых Сил. Дни воинской славы России. Воинские ритуалы.

Призыв граждан на военную службу. Порядок призыва на военную службу. Освобождение от призыва. Отсрочка от призыва. Сроки призыва. Медицинское освидетельствование. Распределение по местам прохождения службы. Призыв. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы. Воинские должности. Права военнослужащих. Наказания за нарушения и уклонение от воинских обязанностей.

Прохождение военной службы по контракту. Служба по контракту. Требования к контрактнику. Условия контракта. Права служащих по контракту. Военная профессия.

Альтернативная гражданская служба. Замена военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности проходящих альтернативную гражданскую службу.

Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации. Основания для увольнения с военной службы. Виды увольнения с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации.

Элементы начальной военной подготовки (2 ч)

Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика. Стрелковое оружие. Пистолеты. Пистолеты-пулемёты. ПП-91 «Кедр». Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты.

Тактическая подготовка. Тактические действия. Оборона. Место, роль и задачи взвода в обороне. Наступление. Оказание первой помощи в бою.

Военно-профессиональная деятельность (1ч)

История офицерского корпуса России до революции 1917 г. Система военного образования в Российской Федерации.

Повторение (2 часа)

Повторение изученного в 11 классе.

Организация деятельности учащихся на уроках ОБЖ

1. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает одновременное выполнение всеми учащимися одинаковой работы, ее коллективное обсуждение, сравнение и обобщение результатов. Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Фронтальная форма организации обучения рекомендуется при изучении нового материала и его закреплении, т.е. на этапе оснащения учащихся различными способами действий, а формирование практических умений и навыков лучше осуществлять с помощью индивидуальной и групповой форм обучения.

2. Индивидуальная форма организации учебной деятельности предполагает, что каждый ученик получает задание, специально для него подобранное в соответствии с его учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть: работа с учебником, справочниками, энциклопедией и т.д.; решение ситуационных задач, тестов, выполнение практических заданий; написание рефератов, докладов; проведение самостоятельных работ.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока: для усвоения новых знаний и их закреплении; для формирования и закреплении умений и навыков; для обобщения и повторения пройденного материала; для контроля и т.д.

3. Групповая форма работы на уроке целесообразна при проведении практикумов, при отработке навыков оказания первой медицинской помощи и т.д. На уроках ОБЖ эффективно применение коллективных способов обучения (КСО).

Для формирования оценки знаний используются следующие формы контроля и измерители: *Зачет *Практические занятия *Самостоятельная работа *Тестовые задания *Опорный конспект *Фронтальный опрос *Написать вывод *Мини-проект *Тренировочные задания *Сообщения, рефераты, доклады *Ситуационные задачи *Беседа по вопросам *Терминологические диктанты *Выполнение рисунков, схем *Игровые ситуации: «вертушка» и т.п. *Изготовление простейших средств безопасности

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Оценка "1" - ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Оценка проверочных работ

1. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Перечень учебно-методического обеспечения

11 класс

Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник, М., Русское слово

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

Рабочая программа к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Тараканова А.Ю. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных организаций (авторы: Муркова М.В., Луховицкая А.А. изд-во «Русское слово - учебник»)

Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы. В.Н.Латчук, С.К.Миронов. «Дрофа»

Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Просвещение»

Аудиовидеоаппаратура и оборудование

- Компьютер
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
- Мультимедийный проектор
- Экран настенный

- Копировальный аппарат
- Противогаз ГП-5, ГП-7
- Респиратор
- Общезащитный комплект
- Аптечка индивидуальная АИ-1
- Противохимический пакет
- Носилки санитарные
- Противопыльная тканевая маска
- Ватно-марлевая повязка

Плакаты

- Пожарная безопасность
- Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
- Средства защиты органов дыхания

Информационные средства поддержки образовательного процесса.

Интернет-ресурсы:

- documentalfilms.ucoz.ru
- [pro-obzh.okis.ru>soveti-ot-mchs.html](http://pro-obzh.okis.ru/soveti-ot-mchs.html)
- [youtube.com>watch?v=NHEFf1b499s](http://youtube.com/watch?v=NHEFf1b499s)
- [mchs.gov.ru>dop/info/individual](http://mchs.gov.ru/dop/info/individual)
- [ohrana-bgd.ru>bgddeti/bgddeti2_07.html](http://ohrana-bgd.ru/bgddeti/bgddeti2_07.html)

Power Point Presentation (Ppt)

Все уроки основ безопасности жизнедеятельности сопровождаются авторскими презентациями учителя.

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 11 «А»

№	Тема	Количество часов		Формы контроля (в том числе практические, лабораторные, контрольные и т.д.)	Планируемые результаты обучения	Срок изучения темы		Примечание (причина и способ корректировки)	ТСО	
		по гос.пр-ме	по раб. пр-ме			планируемое	фактическое			
1	Повторение	1	1			Сентябрь				
	Основы комплексной безопасности	3	3	2	комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и использовать их для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; опознавать организации, отвечающие за защиту прав	сентябрь				
2	Взаимодействие природы и общества	1	1							Ppt
3	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1	1							Ppt
4	Человек и окружающая среда	1	1				Познавательные: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.			

					<p>потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</p> <p>опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</p> <p>прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки.</p>	<p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Личностные: Экологическая культура, бережное отношения к природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; готовность к конструктивному участию в принятии общественно значимых решений.</p>				
	Защита населения в условиях вооруженных конфликтов и чрезвычайных ситуаций	7	7		<p>комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций и использовать нормативные правовые акты для изучения и</p>	<p>Познавательные: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам</p>				
5	Международное гуманитарное право	1	1		<p>использовать нормативные правовые акты для изучения и</p>					Ppt

	и сотрудничество в области защиты населения				реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций; раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций (прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения); приводить примеры потенциальных опасностей природного и техногенного характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального	наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные: Формирование нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, поведения на основе общечеловеческих ценностей; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и				
6	Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций	1	1							Ppt
7	Превентивные мероприятия по предупреждению ЧС на химически опасных и взрывопожароопасных объектах	1	1							Ppt
8	Противопожарная профилактика в лесах	1	1							Ppt
9	Предупреждение наводнений и минимизация их последствий	1	1							Ppt
10	Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях, при землетрясениях	1	1							Ppt
11	Обеспечение безопасности туристической деятельности	1	1							Ppt

				<p>дозиметрического контроля; действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>правопорядок; правовая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; готовность использовать знания о системе и способах защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.</p>				
	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	2	<p>оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму и терроризму; раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской и террористической деятельности; комментировать назначение нормативных правовых актов, составляющих</p>	<p>Познавательные: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>				
12	Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям	1	1						Ppt
13	Правила и рекомендации безопасного поведения в	1	1						Ppt

	условиях террористических угроз			<p>правовую основу противодействия экстремизму и терроризму в РФ; описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму и терроризму в РФ; пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму; использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе</p>	<p>выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные: Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</p>				
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					совершения террористической акции.	ценности; правовая грамотность.					
	Культура безопасности жизнедеятельности	2	2	1	Представление о сущности и компонентах понятия «культура безопасности жизнедеятельности»; знание классификации рисков, представление о том, что такое человеческий фактор; знание направлений работы МЧС России по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения и населения в целом.	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.					
14	Опасности и риски. Человеческий фактор	1	1								Ppt
15	Структурные компоненты, составляющие культуру безопасности жизнедеятельности	1	1								Ppt

						<p>Личностные: Принятие и реализация ценностей безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью; ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>						
	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	7	7		<p>оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</p> <p>отличать первую помощь от медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p> <p>комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>использовать основные</p>	<p>Познавательные: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации;</p> <p>классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его,</p>						
16	Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство крови	1	1									Ppt
17	Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи	1	1									
18	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	1	1									
19	Утопление. Оказание первой помощи при утоплении	1	1									
20	Отравления. Оказание первой помощи при	1	1									

	отравлениях				нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;	подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения				
21	Инфекционные заболевания	1	1		оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.	Личностные ной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные: Бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; способность к сопереживанию, позитивное отношение к людям; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.				
22	Профилактика инфекционных заболеваний. Санитарно-эпидемиологический надзор	1	1							
	Основы обороны государства	2	2		комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически				
23	Безопасность личности, общества и государства от внешних и	1	1		характеризовать состояние и тенденции развития					Ppt

	внутренних угроз				<p>современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрывать основы и организацию обороны РФ; раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.</p>	<p>обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные Российская идентичность, чувство причастности к судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность противостоять</p>				
24	Основы обороны государства	1	1							

						идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; гражданственность; правовая и политическая грамотность.					
	Правовые основы военной службы	5	5			комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи				
25	Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих	1	1								
26	Традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские ритуалы	1	1								
27	Призыв граждан на военную службу	1	1								
28	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	1								
29	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации										

					приводить примеры воинских традиций и ритуалов Вооружённых Сил Российской Федерации.	другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные Чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, уважение к своему народу, патриотизм, готовность к служению Отечеству; готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; правовая грамотность.				
	Элементы начальной военной подготовки	2	2		объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой; применять средства индивидуальной защиты; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приёмы по выносу раненых с поля боя.	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять				
30	Основные виды стрелкового оружия, их назначение, краткая характеристика	1	1							
31	Тактическая подготовка. Оборона. Наступление	1	1							

						ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные Чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству.				
	Военно-профессиональная деятельность	1	1		характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных				
32	Подготовка офицеров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Порядок поступления в военные учебные заведения Российской Федерации	1	1							

					<p>ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные Чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, патриотизм; готовность к осознанному выбору будущей профессии; готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>				
	Повторение	2	2						
33	Повторение	1	1						
34	Повторение	1	1						