

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей _____ (Протокол № 5 от 30.08.2023) Председатель МО: _____	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
---	---	---

Рабочая программа  
по обществознанию  
9б класс

Составитель программы – Моисеева О.В.,  
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023\2024 уч.год

## Пояснительная записка

- \* Рабочая программа по обществознанию для 9 классов общеобразовательной школы составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:
  - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
  - Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;
  - Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.);
  - Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
  - авторская программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы.
- \* Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.
- \* Целью изучения обществознания в основной школе является:
  - развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
- \* Основными задачами курса являются:
  - развитие познавательных интересов личности, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
  - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
  - приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
  - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

\* Учебный предмет «обществознание» входит в образовательную область «социальные науки». На изучение обществознания на ступени основного общего образования на базовом уровне отводится по 1 часу в неделю в 9-м классе. В программе предусмотрены вводный и повторительно-обобщающие уроки, резерв свободного учебного времени, используемый для итогового повторения.

\* Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Классы	Объем учебного времени
9	34 ч

\* Учебно-методический комплект, дополнительная литература, Интернет-ресурсы:

### **9 класс**

УМК: \* Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collction.edu.ru/>

<http://www.biografia.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.hro.org/>

<http://www.rsnet.ru/>

<http://www.teenkids.ru/>

<http://www.gumer.info/>

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

[www.uznay-prezidenta/ru](http://www.uznay-prezidenta/ru)

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)

[www.vidahl.agava.ru](http://www.vidahl.agava.ru)

[www.rubricom.com](http://www.rubricom.com)

[www.rulex.ru](http://www.rulex.ru)

[www.n-t.org/nl](http://www.n-t.org/nl)

[www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)

[www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html)

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)

[www1.mirbibigona.ru](http://www1.mirbibigona.ru)

[www.kinder.ru](http://www.kinder.ru)

[www.fom.ru](http://www.fom.ru)

[www.school-sektor.relearn.ru/prava](http://www.school-sektor.relearn.ru/prava)

\* Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Основным критерием отбора материала является его значимость для развития личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации; освоения необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладения умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности; формирования опыта применения полученных знаний для решения типичных ситуаций в области социальных отношений.

\*Изучение курса обществознания проходит в рамках классно-урочной системы занятий с использованием различных технологий, форм и методов обучения. Используются словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (выполнение тестов) методы.

Используются такие формы учебных занятий как уроки-лекции, практикумы, уроки обобщения знаний.

Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков.

\*Освоение содержания курса обществознания в 9-х классах осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. предметов.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания, принципиально важны межпредметные связи, прежде всего с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

\* Оценка достижений учащихся:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (триместровое, полугодное, годовое, курсовое).

Текущее оценивание - есть оценивание отдельных результатов работы учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

\*за устные/письменные ответы учащихся; \*тестовую работу; \*подготовленные сообщения/доклады/презентации; \*творческие работы и проекты и т.п.

Критерии оценивания устных ответов:

*Оценка «5»* ставится за полный, развёрнутый и логичный ответ; умение применять полученные знания.

*Оценка «4»* ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или незначительных ошибок.

*Оценка «3»* ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

*Оценка «2»* ставится за существенные недостатки и ошибки, незнание темы.

*Оценивание письменных ответов:*

*Оценка «5»* - 100-90 %

*Оценка «4»* - 89-70 %

*Оценка «3»* - 69-45 %

*Оценка «2»* - 44-20 %

Отметка «1»: выставляется при отказе от выполнения всех видов работ или при невыполненной (несданной) работе.

\**Инструментарий для оценивания результатов:*

Устные и письменные ответы учащихся, (фронтальный и индивидуальный опрос), самостоятельные работы, тесты, проверочные работы и т.п.

\* Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная программа основного общего образования по обществознанию; авторская программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;

- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;

#### **Цели изучения курса**

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Структура курса**

#### **9 класс.**

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Политика	10 ч.

3	Право	19 ч.
4	Итоговое повторение	4 ч.

### **Контроль реализации программы**

Стартовый и итоговый контроль знаний учащихся (тесты)

Проверочные работы. **9 класс.**

\*тест «Политика»

\*тест «Право»

\*тест итогового повторения

\*текущий контроль в виде адаптированных заданий ГИА

Практикумы и самостоятельные работы по темам: «Политика», «Право», творческие задания; сообщения и презентации; проекты.

**Календарно-тематическое планирование (прилагается)**

**Уровни усвоения модуля (обязательный минимум содержания образования по предмету)**

**9 класс. Введение**

Вспомнить основные итоги прошлого года обучения; основные задачи и особенности учебного курса. Перспектива совершенствования умений и навыков. Основные требования к результатам работы и критерии успешной работы учащихся.

**Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Право**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Итоговое повторение.**

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;



- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Планирование по модулям**

**9 класс.**

№	Основные модули (разделы)	Формируемые компетенции уч-ся
1	Введение	<b>Иметь</b> представление о задачах и особенностях учебного курса обществознания в 9 классе. <b>Наметить</b> перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2	Политика	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления. <b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства. <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства. <b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей. <b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление. <b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности. <b>Называть</b> признаки политической партии и

		<p>показать их на примере одной из партий РФ.  <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.  <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.  <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.  <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.  <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.  <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
3	Право	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.  <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  <b>Объяснять</b> причины этих различий.  <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений.  <b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.  <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.  <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.  <b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.  <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.  <b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.  <b>Проводить</b> различия между статусом человека и</p>

		<p>статусом гражданина.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы, приводить примеры.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренные законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство».</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах основные направления социальной политики нашего государства.</p>
--	--	--

		<p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление».</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
4	Итоговое повторение	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### 9 класс

\* Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2015.

\*Дополнительная литература для учителя:

\*Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

\*Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.; - М.: Просвещение, 2014.

\* Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2013.

\*Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011.

\* Обществознание в схемах и таблицах. – СПб: Тригон, 2008.

\* Словарь терминов и понятий по обществознанию/ автор-составитель А.М. Лопухов. – М.: Айрис-пресс, 2013.

#### Оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран; телевизор, видеоманитофон;  
Дидактические материалы.

#### Список литературы (основной и дополнительной)

**Литература, использованная при подготовке программы**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;  
Примерная программа основного общего образования по обществознанию;  
Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией  
Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, /  
Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

#### **Литература, рекомендованная для учащихся**

- \* Конституция РФ. Герб. Гимн. Флаг.-М. : Эксмо,2014
- \* Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся/ под ред.  
Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011.
- \* Обществознание в схемах и таблицах. – СПб.: Тригон, 2008.
- \* Словарь терминов и понятий по обществознанию. / автор-составитель А.М. Лопухов. –  
М.: Айрис-пресс, 2013.
- \* Лозовский Л.Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями /  
Л.Ш.Лозовский, Б.А.Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс. 2010.
- \* Дзегутанов Б.К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов/  
Б.К.Дзегутанов, В.С.Олейников. – СПб.: Питер, 2010.

#### **Образовательные диски**

мультимедийное учебное пособие к учебнику Л.Н. Боголюбова  
мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» 8-11 класс. (Новый диск).  
мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» «Основы правовых знаний.  
8-9 классы» (ООО «Кирилл и Мефодий»).

Презентации учителя по темам курса

#### **Приложения к программе**

календарно-тематическое планирование

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 9 «б» классе**

№	Тема	Количество часов		Формы контроля	Сроки изучения	Планируемые результаты обучения	ТСО, ИКТ
		По гос. пр.	По раб. пр.				
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		сентябрь		
1	Вводный урок	1	1			<b>Получить</b> представление о задачах и особенностях учебного курса обществознания в 9 классе	
	<b>Политика</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Пр. работа	Сентябрь-ноябрь		
2	Политика и власть. Подготовка к ОГЭ	1	1			<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления	
3	Государство.	1	1			<b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.	Ppt
4	Политические режимы. Подготовка к ОГЭ	1	1			<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов, выделяя их характерные признаки.	CD
5	Правовое государство	1	1			<b>Раскрывать</b> принципы правового государства.	Ppt
6	Гражданское общество и государство. Подготовка к ОГЭ	1	1			<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление.	
7	Участие граждан в политической жизни	1	1			<b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b>	

						ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности.	
8	Политические партии и движения. Подготовка к ОГЭ	1	1			<b>Называть</b> признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.	Ppt
9-10	Практикум по теме «Политика». Подготовка к ОГЭ	2	2			<b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на полученные знания <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, <b>Применять</b> основные обществоведческие термины и понятия. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.	
11	Повторительно-обобщающий урок	1	1			<b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания	
	<b>Право</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	Пр. работа	Ноябрь-май		
12	Роль права в жизни человека, общества и государства. Подготовка к ОГЭ	1	1			<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства	
13	Правоотношения и субъекты права	1	1			<b>Раскрывать</b> смысл понятия	Ppt

						<p>«правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений.</p>	
14	<p>Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>Подготовка к ОГЭ</p>	1	1			<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.</p>	CD
15	<p>Правоохранительные органы</p>	1	1			<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p>	Ppt



						<b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.	
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Подготовка к ОГЭ	2	2			<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина.	Ppt
18-19	Права и свободы человека и гражданина. Подготовка к ОГЭ	2	2			<b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Классифицировать</b> права и свободы, приводить примеры.	Ppt
20	Гражданские правоотношения. Подготовка к ОГЭ	1	1			<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.	CD
21	Право на труд. Трудовые	1	1			<b>Называть</b> основные юридические	

	правоотношения					<p>гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснить</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	
22	Семейные правоотношения. Подготовка к ОГЭ	1	1			<p><b>Объяснить</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p>	Ppt
23	Административные правоотношения	1	1			<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.</p>	CD
24	Уголовно-правовые отношения.	1	1			<p><b>Характеризовать</b> особенности</p>	Ppt

	Подготовка к ОГЭ					уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	
25	Социальные права	1	1			<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». <b>Конкретизировать</b> на примерах основные направления социальной политики нашего государства.	
26	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Подготовка к ОГЭ	1	1			<b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление».	Ppt
27	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1			<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование	Ppt

						<p>применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	
28-29	Практикум по теме «Право». Подготовка к ОГЭ	2	2			<p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
30	Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к ОГЭ	1	1			<b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания	
31-34	Итоговое повторение. Подготовка к ОГЭ	4	4	Пр. работа		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.	