

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 _____ Дахина Е.О. Протокол №9 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Председателем МО ГБОУ СОШ № 481 _____ Нестерова С.В. Протокол №2 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. 128-од от «31» августа 2023 г.
--	---	---

Рабочая программа
по немецкому языку
10а класс

Составитель программы – Пахалюк Алла Сергеевна,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023\2024 уч.год

1. Пояснительная записка.

Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 10 классе выделяется 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества. Процесс обучения иностранному языку строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 10 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающий проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.
3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.
4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.
5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.
6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педагогического процесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.
7. Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.
8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должны быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.
9. Системное использование информационных компьютерных технологий. Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны, знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
2. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
3. Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
4. Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Учебник О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. Немецкий язык 10 класс. Серия „Вундеркинды плюс“.
- 6.

3. Цели изучения курса

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому **основной целью** обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ей иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают единство всех целей обучения, а именно:

Образовательная цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; навыками

оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развивающая цель: выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений.

Воспитательная цель: развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно - исследовательской работы с использованием изучаемого языка; воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развить у учащихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. В 10 классе значительно увеличивается объем текстов как для чтения, так и для аудирования. Текст является источником лингвистической, социокультурной информации. Он обогащает знания учащихся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредованном общении.

Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.

Творческая деятельность на языке и с языком выходит на более высокий уровень. Учащимся предлагаются разнообразные задания по переработке текста, написанию коротких пьес, сказок и пародий, по художественному переводу литературных произведений и т. д. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Старшеклассники более уверенно и самостоятельно пользуются различными стратегиями работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиями устного общения.

На старшем этапе обучения выдвигаются также и профессионально-ориентировочные задачи, для успешного решения которых необходимо последовательно показывать учащимся практическую значимость немецкого языка для их будущей профессии, знакомить их с основной терминологией той или иной профессиональной сферы (например, бизнес, менеджмент и др.).

4. Структура курса

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку в 10 классе (9-й год обучения) отражает типичные для школьников сферы общения, включенные в федеральный компонент содержания образования. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: написание личного письма, сочинения, эссе. На уроках предусмотрен просмотр видеофильма на языке носителя изучаемого языка, причем неадаптированного для учащихся текста с целью погружения в иноязычную среду.

Данная программа ориентирована на выработку и совершенствование умений и навыков, необходимых учащимся для выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ по основным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Кроме того, предложенный курс содержит интересный учебный материал, который углубляет учебную программу соответственно образовательному приоритету школы и расширяет лингвострановедческие знания школьников и осуществляет подготовку учащихся к выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

В конце учебника даны приложения:

1) грамматика в таблицах с упражнениями;

2) сведения о языках и языкознании;

3) из немецкой литературы;

4) из истории Германии;

5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

Содержание обучения разбито в курсе немецкого языка для 10 класса по следующим темам:

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Монологическое высказывание
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	23	1	1
2	Школа, школьная жизнь	23	1	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	23	1	1
4	Волшебный мир книг	23	1	1
5	Научно-технический прогресс	22	1	1
6	Изменение климата	23	1	1
7	Германия: вчера и сегодня	23	1	1
8	Средства массовой информации	22	1	1
9	Организация досуга	22	1	1
	Итого:	204	9	9

5. Контроль реализации программы

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний, умений и способов деятельности (устному ответу, тестированию, письму).

Критериями оценки практического владения учащимися устной речью и письмом являются:

- степень соответствия устного/письменного высказывания речевому намерению, тема и ситуация общения, т.е. выполнения коммуникативной задачи;
- объем и характер использования языковых средств, их соответствие ситуации;
- сложность высказывания с точки зрения содержания, тематики, его логичность и последовательность;
- степень уверенности/независимости и свободности высказывания, скорость выполнения коммуникативной задачи;
- характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия/несоответствия грамматическим, лексическим и фонетическим нормам немецкого языка.

В качестве критериев уровня сформированности навыков понимания печатного или звучащего текстов выступают:

- характер понимания содержания (общее представление, полное понимание, точное понимание, извлечение информации);
 - скорость чтения/аудирования, объем воспринимаемого зрительно или на слух текстов.
- Что касается контроля сформированности лексических или грамматических навыков, то он может иметь тестовый характер.

Обучающиеся в 10 классе получают следующие оценки:

- текущие, как результат контроля языковых аспектов (лексики и грамматики) и речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- оценки за контрольные работы в рамках изучения темы;
- оценки за четвертные контрольные работы и контрольные работы за год.

По итогам указанных контролей каждый учащийся получает комплексную оценку.

7. Уровни усвоения модуля.

Предметные:

По окончании 9-го года обучения (10-й класс) немецкому языку обучающиеся должны уметь:
Устное общение и письмо

- проводить беседу и делать сообщения о летних каникулах, о жизни и роли молодежи в современном обществе, о взаимоотношениях в семье и с друзьями, о планах на будущее, о выборе профессии, о праздниках в России и Германии, об особенностях вероисповедания в России и Германии, анализировать и интерпретировать информацию, в том числе и статистические данные, составлять самостоятельно графики и диаграммы;
- устно высказываться по вопросам, затрагивающим интересы подростков; писать небольшие сообщения по различным темам, высказывать свою точку зрения, строить диалогические высказывания и писать развернутое сочинение по ситуациям и проблемам.
- строить высказывания, используя вербальные опоры, аргументировать свою точку зрения с опорой на прочитанное;
- анализировать и комментировать результаты проведенного психологического тестирования;
- давать советы по различным проблемам.

Работа с аудиотекстами и текстами для чтения

- воспринимать тексты на слух и извлекать из них необходимую информацию;
- понять содержание текста (понять основную или детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать на неё вербально или невербально);
- передать содержание текста (передать общее, полное, детальное содержание текста или нужной, необходимой, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте);
- определить смысл текста (найти в тексте предложения, абзацы, характеризующие конкретного героя или эпизод; найти в тексте факты, аргументы, информацию, которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера; установить причинно-следственные связи в тексте; внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов);
- прогнозировать содержание текста, сопоставлять свои варианты прогнозов с оригиналом;
- пользоваться различными стратегиями раскрытия значения незнакомой лексики (языковая догадка, словарь и т.д.).

Метапредметные:

- Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, самоподготовки;
- Развитие способности когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, выделение главной мысли, интерпретация полученных знаний;
- Развитие умения вербально и невербально представлять освоенную и переработанную информацию;
- Дальнейшее совершенствование навыков делового общения, умения работать в группе, в парах, с учетом заданной ситуации;
- Умение использовать резервы ИКТ для создания и представления презентаций по теме.

Личностные:

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Создание ситуации успешности, результативности;
- Воспитание воли, целеустремленности, прилежания;

- Воспитание личности, способной объективно оценить свои знания, умения и навыки в рамках требований общеевропейских компетенций знания языка, способной к преодолению «языкового барьера» и мотивированной к иноязычному общению.

8. Требования к уровню подготовки учащихся

✓ Знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видео - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики - клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ Уметь:

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- ✓ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9. Перечень учебно-методического обеспечения

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, системное использование средств с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для обучающихся: Немецкий язык, 10 класс, О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд серия „Вундеркинды плюс“, Москва: Просвещение. 2023.

1. Для учителя:

Рабочая программа учитывает специфику класса с профильным изучением немецкого языка, в котором будет осуществляться учебный процесс.

1. Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов под ред. Э.Д. Днепров и др. М.: Дрофа, 2008г.
2. Примерные программы по немецкому языку. Сборник нормативных документов под ред. Э.Д. Днепров и др. М.: Дрофа, 2008г.
3. Л. Никитина, И.В. Ларионова ЕГЭ Немецкий язык Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение; Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010 г.
4. С.В. Козлова Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть вторая. Спб. Лингва 2006гг.
5. Немецко-русские, русско-немецкие словари.
6. Трубицина О.И. «Пишем по-немецки, элективный курс по немецкому языку», СПб, филиал издательства «Просвещение», 2006г.
7. Заславская Т.Г., Кручинина М.А., Кожевникова О.И. «Немецкий язык, от грамматики к устной и письменной речи», СПб: Корока-Век, 2008г.
8. Журнал «Витамин Д»
9. Энциклопедические словари.

Интернет- ресурсы:

<http://www.grammatiktraining.de>

<https://learningapps.org>

<http://www.youtube.com>

<http://yandex.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.focus.de>

<http://www.lieder-archiv.de>

<http://onlainfilm>

10. Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Как сделать презентацию к уроку?/ С.Л. Островский – М.: Первое сентября, 2010. – 12с.
4. Бим И.Л. «Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе». Москва: «Просвещение», 1988г.
5. Никитина Л.К. Методическое сопровождение урока иностранного языка. СПб, АПЮ, 2007г.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечание
1			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе) 23ч	
2			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (виды деятельности на отдыхе)	
3			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор места отдыха)	
4			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	
5			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (преимущества и недостатки отдельных видов отдыха)	
6			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	
7			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (покупка билетов)	
8			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (сборы в дорогу)	
9			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (бронирование отеля)	
10			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в своей стране)	
11			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Большие города, достопримечательности)	
12			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Малые города, отличия от больших городов)	
13			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Сельская местность, деревня и село)	
14			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Сельская местность, жизнь в сельской местности)	
15			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Столица страны изучаемого языка)	
16			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Города	

		страны изучаемого языка)	
17		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Достопримечательности страны изучаемого языка)	
18		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Путешествие по родной стране)	
19		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (Достопримечательности родной страны)	
20		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.(Отдых с родителями)	
21		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.(Отдых с друзьями)	
22		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	
23		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.Контроль по теме	
24		Школа, школьная жизнь (школьные друзья) 23ч	
25		Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	
26		Школа, школьная жизнь (школьные праздники)	
27		Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	
28		Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и выбор профессии)	
29		Школа, школьная жизнь (кружки и факультативы)	
30		Школа, школьная жизнь (экскурсии с классом)	
31		Школа, школьная жизнь(школьные проекты)	
32		Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	
33		Школа, школьная жизнь (учеба и свободное время)	
34		Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	
35		Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение)	
36		Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	
37		Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	
38		Школа, школьная жизнь (иностраный язык и будущая профессия)	
39		Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	
40		Школа, школьная жизнь (школьная форма)	

41		Школа, школьная жизнь (домашнее задание: за и против)	
42		Школа, школьная жизнь (школьные проблемы)	
43		Школа, школьная жизнь (мои успехи)	
44		Школа, школьная жизнь(подготовка и реализация проекта)	
45		Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	
46		Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	
47		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (общая информация) 23ч	
48		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	
49		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	
50		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	
51		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семейные ценности)	
52		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	
53		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	
54		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	
55		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (любовь и дружба в жизни молодежи)	
56		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (настоящая дружба. Как найти настоящих друзей)	
57		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (как правильно строить отношения с друзьями)	
58		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (кризис в отношениях с друзьями)	
59		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (друзья в социальных сетях)	
60		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (друзья в социальных сетях. Проблемы. Настоящая ли это дружба?)	
61		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (мои друзья в социальных сетях)	
62		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (мой лучший друг)	
63		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (качества характера моего лучшего друга)	
64		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (идеальный друг)	

65		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (дружба и любовь в литературных и музыкальных произведениях)	
66		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (дружба и любовь в живописи)	
67		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	
68		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	
69		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	
70		Волшебный мир книг. (жанры книг) 23ч	
71		Волшебный мир книг. (история книгопечатания)	
72		Волшебный мир книг. (зачем нужны книги)	
73		Волшебный мир книг. (научно-популярная литература)	
74		Волшебный мир книг. (классическая литература)	
75		Волшебный мир книг. (детективные и приключенческие романы)	
76		Волшебный мир книг. (поэзия)	
77		Волшебный мир книг. (писатели и поэты родной страны)	
78		Волшебный мир книг. (писатели и поэты страны изучаемого языка)	
79		Волшебный мир книг. (великие классики)	
80		Волшебный мир книг. (мой любимый автор)	
81		Волшебный мир книг. (аннотация к книге)	
82		Волшебный мир книг. (в библиотеке)	
83		Волшебный мир книг. (книжная ярмарка)	
84		Волшебный мир книг. (электронные книги)	
85		Волшебный мир книг. (электронные книги: за и против)	
86		Волшебный мир книг. (современная литература)	
87		Волшебный мир книг. (статистика читателей)	
88		Волшебный мир книг. (моя любимая книга)	
89		Волшебный мир книг. (мое хобби - чтение)	
90		Волшебный мир книг. (подготовка и реализация проекта)	
91		Волшебный мир книг. Обобщение по теме	
92		Волшебный мир книг. Контроль по теме	

93		Научно-технический прогресс.(роль научного прогресса в мире) 22ч	
94		Научно-технический прогресс. (роль научного прогресса в защите окружающей среды)	
95		Научно-технический прогресс (современные технологии на страже правопорядка)	
96		Научно-технический прогресс (развитие информационных технологий)	
97		Научно-технический прогресс (современные гаджеты (польза и вред))	
98		Научно-технический прогресс (робототехника в России и мире)	
99		Научно-технический прогресс (технический прогресс и научная фантастика)	
100		Научно-технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	
101		Научно-технический прогресс (научно-технический прогресс и использование ресурсов)	
102		Научно-технический прогресс. (исследование Арктики)	
103		Научно-технический прогресс (женщины в науке)	
104		Научно-технический прогресс (индустриальная революция)	
105		Научно-технический прогресс (генная инженерия)	
106		Научно-технический прогресс (негативные последствия генной инженерии)	
107		Научно-технический прогресс (может ли прогресс быть опасным)	
108		Научно-технический прогресс (как предотвратить негативное влияние прогресса)	
109		Научно-технический прогресс (аргументы за и против)	
110		Научно-технический прогресс (нобелевские лауреаты)	
111		Научно-технический прогресс (электронные карты и их использование)	
112		Научно-технический прогресс (дискуссия по теме)	
113		Научно-технический прогресс Обобщение по теме	
114		Научно-технический прогресс Контроль по теме	
115		Изменение климата. (причины и последствия)	
116		Изменение климата. (виды природных катастроф)	
117		Изменение климата (что вызывает природные катастрофы)	
118		Изменение климата (парниковый эффект)	
119		Изменение климата (организации по защите окружающей среды)	
120		Изменение климата (вред пластиковых пакетов для экологии)	
121		Изменение климата (что можно сделать для защиты окружающей среды)	

122		Изменение климата (вклад в экологию-дело каждого)	
123		Изменение климата (что ты делаешь для защиты окружающей среды)	
124		Изменение климата (правильное использование воды)	
125		Изменение климата (сортировка мусора)	
126		Изменение климата (вторая жизнь вещей)	
127		Изменение климата (экономия электроэнергии)	
128		Изменение климата(сокращение количества отходов)	
129		Изменение климата (экологические акции)	
130		Изменение климата (экологические акции в моей школе)	
131		Изменение климата (опыт школьников твоего города)	
132		Изменение климата(проект по теме)	
133		Изменение климата(как избежать скопления мусора)	
134		Изменение климата(переработка алюминия)	
135		Изменение климата(рациональное использование продуктов питания)	
136		Изменение климата Обобщение по теме	
137		Изменение климата Обобщение по теме	
138		Германия: вчера и сегодня.(история Германии)23ч	
139		Германия: вчера и сегодня.(Вторая мировая война)	
140		Германия: вчера и сегодня.(основные даты и события)	
141		Германия: вчера и сегодня.(Германия после войны)	
142		Германия: вчера и сегодня.(немецкая политическая система)	
143		Германия: вчера и сегодня.(экономика послевоенных лет)	
144		Германия: вчера и сегодня.(ГДР и ФРГ)	
145		Германия:вчера и сегодня.(различия в политике и экономике)	
146		Германия: вчера и сегодня.(столица Германии)	
147		Германия: вчера и сегодня.(Берлинская стена)	
148		Германия: вчера и сегодня.(разделение территории)	
149		Германия: вчера и сегодня.(воспоминания очевидцев исторических событий)	
150		Германия:вчера и сегодня.(объединение Германии)	

151		Германия: вчера и сегодня.(падение Берлинской стены)	
152		Германия: вчера и сегодня.(значение объединения для Германии и Европы)	
153		Германия: вчера и сегодня.(Европейский Союз)	
154		Германия: вчера и сегодня.(введение евро)	
155		Германия: вчера и сегодня.(решение конфликта между западом и востоком)	
156		Германия: вчера и сегодня.(политическая система Германии сегодня)	
157		Германия: вчера и сегодня.(федеральные земли и их столицы)	
158		Германия: вчера и сегодня.(немецкие фирмы и продукты, известные во всем)	
159		Германия: вчера и сегодня.Обобщение по теме	
160		Германия: вчера и сегодня.Обобщение по теме	
161		Средства массовой информации. (статистика)22ч	
162		Средства массовой информации. (зачем нужны средства массовой информации?) 13ч	
163		Средства массовой информации. (интернет)	
164		Средства массовой информации. (интернет или книги)	
165		Средства массовой информации. (телевидение: за и против)	
166		Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	
167		Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	
168		Средства массовой информации (газеты и журналы)	
169		Средства массовой информации. (интернет или телевидение)	
170		Средства массовой информации. (интернет-безопасность)	
171		Средства массовой информации. (радио)	
172		Средства массовой информации. (какие средства использует чаще всего молодежь в Германии)	
173		Средства массовой информации (безграничный источник информации: польза и вред)	
174		Средства массовой информации (молодежь и интернет: социальные сети)	
175		Средства массовой информации (школа в век цифровизации)	
176		Средства массовой информации (аргументы за и против)	
177		Средства массовой информации (зависимость от интернета:причины и последствия)	
178		Средства массовой информации (смартфон)	
179		Средства массовой информации (неделя без телефона реально или сложно?)	
180		Средства массовой информации (история появления интернета)	

181		Средства массовой информации Обобщение по теме	
182		Средства массовой информации Обобщение по теме	
183		Организация досуга. (проводим свободное время с пользой) 22ч	
184		Организация досуга (что делают немецкие подростки в свободное время)	
185		Организация досуга (хобби и интересы, статистика)	
186		Организация досуга (что ты делаешь охотно в свободное время)	
187		Организация досуга (виды досуга)	
188		Организация досуга (польза занятий спортом)	
189		Организация досуга (велосипед или машина: аргументы за и против)	
190		Организация досуга (виды спорта, популярные в Германии и в России)	
191		Организация досуга (мой любимый вид спорта)	
192		Организация досуга (история олимпийских игр)	
193		Организация досуга (олимпийские виды спорта)	
194		Организация досуга (критерии выбора вида спорта для участия в олимпиаде)	
195		Организация досуга проект: Спорт в моей стране)	
196		Организация досуга (экстремальные виды спорта)	
197		Организация досуга (хобби и интересы для мальчиков и девочек)	
198		Организация досуга (необычные хобби)	
199		Организация досуга (что значит осознанно проводить свободное время)	
200		Организация досуга (проект: Мое хобби)	
201		Организация досуга (Шопинг-новый вид досуга?)	
202		Организация досуга (дискуссия по теме)	
203		Организация досуга (дискуссия по теме)	
204		Организация досуга Контроль по теме	

