

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей естественнонаучных дисциплин (Протокол № 6 от 30.08.2023) Председатель МО: _____ <u>Попова С.П.</u>	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
---	---	---

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
9 а класс

Составитель программы – Попова С.П.,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023\2024 уч.год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных стандартах общего образования. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 68 ч) на основе Программы по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов (авторы: Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е., изд-во «Русское слово»)

Предмет относится к естественнонаучному циклу.

Количество часов на год по программе: 34.

Количество часов в неделю: 1, что соответствует школьному учебному плану.

Обучение ведется по учебнику:

Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник, М., «Русское слово – учебник»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- ФЗ «О пожарной безопасности»
- ФЗ «Об экологической безопасности»
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- ФЗ «О безопасности»
- ФЗ «Об обороне»
- ФЗ «О гражданской обороне»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Примерные программы по ОБЖ для основного общего образования
- Рабочая программа к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Норсеевой М.Е. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы: Муркова М.В., Луховицкая А.А. изд-во «Русское слово - учебник»)

Концепция и обоснованность программы

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Структура курса

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 9 класса представлены в четырех учебных блоках, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития.

№ блока	Наименование блока	Количество часов
	Повторение	1
I	Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности	5
II	Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	9
III	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	3
IV	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	14
	Повторение	2
	Итого	34

Уровни усвоения модуля

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах
- Правила безопасного поведения на воде
- Правила поведения в криминогенных ситуациях

- Правила поведения в природных условиях правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания
- О возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для района проживания, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения
- Об основных мероприятиях гражданской обороны (ГО) по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций
- Основные правила поведения в повседневной жизни

Учащиеся должны владеть навыками:

- Безопасного поведения на дорогах
- Использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара
- Оказания помощи терпящим бедствие на воде
- В определении сторон горизонта, движении по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре
- Выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты
- Оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударах

Учащиеся должны иметь представление:

- Об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях
- О ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения
- Об основах здорового образа жизни

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планирование по блокам

9 класс

Повторение (1 час)

Повторение изученного в 8 классе.

Блок: Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (5 часов)

Человек и окружающая среда. Взаимоотношения человека и окружающей среды. Изменение состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Изменение состояния гидросферы. Мероприятия по защите и охране окружающей среды. Международное сотрудничество.

Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Предельно допустимые концентрации веществ. ПДК вредных веществ в атмосфере. ПДК вредных веществ в воде. ПДК вредных веществ в почве. ПДК остаточных количеств вредных химических веществ в продуктах питания. Мероприятия по снижению отрицательного воздействия неблагоприятной экологической обстановки на человека.

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Современный туризм.. Система безопасности туризма. Организация туристической поездки. Особенности подготовки туристических походов. Акклиматизация во время путешествия. Безопасность в пешем походе. Особенности подготовки, проведения и обеспечения походов в зимнее время.

Правила поведения в автономных условиях. Автономное существование в природных условиях. Ориентирование на местности. Правила и способы подачи сигналов бедствия. Способы добычи и поддержания огня. Способы добычи и очистки воды. Способы добычи и приготовления пищи. Способы сооружения временного жилища.

Информационная безопасность. Средства массовой информации. Негативные последствия воздействия СМИ на сознание человека. Способы защиты от негативного воздействия СМИ.

Блок: Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (9 часов)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных объектах. Естественный радиационный фон. Радиационно опасные объекты. Поражающие факторы и последствия воздействия радиации. Способы защиты от радиации.

Аварии на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества. Классификация АХОВ по характеру их влияния на организм. Защита населения при авариях на химически опасных объектах.

Аварии на взрывопожароопасных объектах. Взрывопожароопасные объекты. Причины и последствия аварий на взрывопожароопасных объектах.

Аварии на транспорте. Аварии на железнодорожном транспорте. Причины и последствия железнодорожных аварий. Аварии на водном транспорте. Причины аварий и гибели людей на водном транспорте. Средства спасения на воде. Авиакатастрофы и их причины. Правила безопасного поведения в самолете.

Дорожно-транспортные происшествия. Правовое воспитание участников дорожного движения. Причины и последствия ДТП. Ошибки участников дорожного движения.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и последствия гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при аварии на гидротехнических сооружениях.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий при эвакуации.

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Средства коллективной защиты населения.

Блок: Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 часа)

Экстремизм, терроризм, наркотизм. Экстремизм и терроризм. Классификация терроризма. Основные формы и методы терроризма. Последствия терроризма и экстремизма. Последствия наркотизма. Защита населения от экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации.

Подросток и противоправная деятельность. Молодежный экстремизм. Опасность вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Опасность вовлечения молодежи в деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков. Ответственность за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность.

Обеспечение безопасности при террористических угрозах. Объекты и угрозы террористической безопасности. Личная безопасность при террористических актах. Бдительность дома и во дворе. Подозрительные предметы. Правила безопасного поведения. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники.

Блок: Основы медицинских знаний и оказание помощи (14 часов)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь. Правила вызова скорой помощи. Принципы и очередность оказания первой помощи. Средства оказания первой помощи. Дезинфицирующие средства – антисептики. Домашняя аптечка. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Сердечно-легочная реанимация. Эффективность сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.

Первая помощь при коме и клинической смерти. Кома. Правила оказания помощи при подозрении на кому. Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.

Первая помощь при кровотечениях. Виды и признаки кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Внутреннее кровотечение. Первая помощь при ДТП*: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.

Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах. Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при растяжении и вывихе.

Первая помощь при переломах. Переломы. Виды и признаки переломов. Первая помощь при переломе костей конечностей. Первая помощь при травмах позвоночника. Первая помощь при переломах костей таза. Первая помощь при переломах ребер. Первая помощь при травмах ключиц. Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.

Первая помощь при ожогах. Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах. Электрические ожоги. Радиационные ожоги. Профилактика ожоговых поражений.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Меры предупреждения теплового и солнечного удара.

Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Неинфекционные заболевания.

Основные инфекционные заболевания, их профилактика.

Первая помощь при отравлениях. Пищевые отравления. Симптомы пищевого отравления. Отравления ядовитыми растениями и грибами. Бытовые отравления угарным газом. Бытовые отравления парами ртути. Симптомы отравления ртутью.

Попадание инородного тела в организм человека. Инородные тела в дыхательных путях. Инородные тела в пищеводе. Инородные тела в слуховом проходе.

Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых. Укусы млекопитающих. Укусы ядовитых змей. Укус клеща. Укусы жалящих насекомых.

Первая помощь при поражении электрическим током. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины поражения человека электрическим током. Правила освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока.

Повторение (2 часа)

Повторение изученного в 9 классе.

Организация деятельности учащихся на уроках ОБЖ

1. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает одновременное выполнение всеми учащимися одинаковой работы, ее коллективное обсуждение, сравнение и обобщение результатов. Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Фронтальная форма организации обучения рекомендуется при изучении нового материала и его закреплении, т.е. на этапе оснащения учащихся различными способами действий, а формирование практических умений и навыков лучше осуществлять с помощью индивидуальной и групповой форм обучения.

2. Индивидуальная форма организации учебной деятельности предполагает, что каждый ученик получает задание, специально для него подобранное в соответствии с его учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть: работа с учебником, справочниками, энциклопедией и т.д.; решение ситуационных задач, тестов, выполнение практических заданий; написание рефератов, докладов; проведение самостоятельных работ.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока: для усвоения новых знаний и их закреплении; для формирования и закреплении умений и навыков; для обобщения и повторения пройденного материала; для контроля и т.д.

3. Групповая форма работы на уроке целесообразна при проведении практикумов, при отработке навыков оказания первой медицинской помощи и т.д. На уроках ОБЖ эффективно применение коллективных способов обучения (КСО).

Для формирования оценки знаний используются следующие формы контроля и измерители: *Зачет *Практические занятия *Самостоятельная работа *Тестовые задания *Опорный конспект *Фронтальный опрос *Написать вывод *Мини-проект *Тренировочные задания *Сообщения, рефераты, доклады *Ситуационные задачи *Беседа по вопросам *Терминологические диктанты *Выполнение рисунков, схем *Игровые ситуации: «вертушка» и т.п. *Изготовление простейших средств безопасности

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Оценка "1" - ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Оценка проверочных работ

1. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.
3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. Оценка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - или если правильно выполнил менее половины работы.
5. Оценка "1" ставится, если ученик:
- не приступал к выполнению работы;
 - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Перечень учебно-методического обеспечения

9 класс

Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник, М., «Русское слово – учебник»

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

Данченко С.П., Форитат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. – СПб, Лики России

Григорян Н.В., Данченко С.П., Форитат М.Л. Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 9 класс: СПб, Лики России

Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы, «Просвещение»

Рабочая программа к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Норсеевой М.Е. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы: Муркова М.В., Луховицкая А.А. изд-во «Русское слово - учебник»)

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. «Просвещение»

Аудиовидеоаппаратура и оборудование

- Компьютер
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
- Мультимедийный проектор
- Телевизор
- Видеодвойка
- Кодоскоп
- Экран настенный
- Копировальный аппарат
- Противогаз ГП-5, ГП-7

Плакаты

- Пожарная безопасность

- Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
- Средства защиты органов дыхания

Информационные средства поддержки образовательного процесса.

Интернет-ресурсы:

- Сайт МЧС России: <https://www.mchs.gov.ru>
- СпасЭкстрим (портал для детей по вопросам безопасности): <https://spas-extreme.ru>
- МЧС медиа (новостной портал в сфере комплексной безопасности): <https://www.mchsmedia.ru>
- Так здорово! (материалы о здоровом образе жизни): <https://www.takzdorovo>
- Телефон доверия (материалы о правилах общения со сверстниками, психологических проблемах подростков): <https://www.telefon-doveria.ru>
- Проект «Антитеррор» (материалы по проблемам противодействия идеологии терроризма): <https://antiterror.utmn.ru>
- Все о первой помощи (сайт об основных аспектах оказания первой помощи): <https://allfirstaid.ru>
- documentalfilms.ucoz.ru
- pro-obzh.okis.ru>[soveti-ot-mchs.html](http://pro-obzh.okis.ru/soveti-ot-mchs.html)
- ohrana-bgd.ru>[bgddeti/bgddeti2_07.html](http://ohrana-bgd.ru/bgddeti/bgddeti2_07.html)

Power Point Presentation (Ppt)

Все уроки основ безопасности жизнедеятельности сопровождаются авторскими презентациями учителя

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 9 «А»

№	Тема	Кол-во часов		Формы контроля (в том числе практические, лабораторные, контрольные и т.д.)	Планируемые результаты обучения		Время изучения		Примечание (причина и способ коррекции)	ТСО	
		по гос. пр-ме	по раб. пр-ме.		предметные действия	УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)	планируемое	фактическое			
1	Повторение	1	1					сентябрь			
1	Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности	5	5	2	Знание путей влияния деятельности человека на ухудшение экологической ситуации. Умение определять пути преодоления негативного воздействия на окружающую среду в повседневной деятельности. Представление о туристическом путешествии как виде отдыха, связанном с определёнными опасностями. Понимание личной ответственности	Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формулировать свои затруднения Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, самостоятельно выполнять задания Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Сентябрь-октябрь				
2	Человек и окружающая среда	1	1								Ppt
3	Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1	1	1							Ppt
4	Правила безопасности в туристических походах и поездках	1	1	1							Ppt
5	Правила поведения в автономных условиях	1	1	1							Ppt
6	Информационная безопасность	1	1								Ppt

					туриста за безопасность и здоровье						
2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	9	9	5	Знание видов ЧС техногенного характера и наличие представлений о причинах их возникновения. Знание мер подготовки населения к различным ЧС техногенного характера	Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формулировать свои затруднения Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать познавательную задачу в практическую ЛР: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, самооценка на основе критериев успешной деятельности	октябрь-декабрь				
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	1								Ppt
8	Аварии на радиационно опасных объектах	1	1	1							Ppt
9	Аварии на химически опасных объектах	1	1	1							Ppt
10	Аварии на взрывопожароопасных объектах	1	1	1							Ppt
11	Аварии на транспорте. Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	1								Ppt
12	Дорожно-транспортные происшествия. Ошибки участников дорожного движения.	1	1	1							Ppt
13	Аварии на гидротехнических сооружениях	1	1								Ppt
14	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения	1	1								Ppt
15	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	1	1	1							Ppt
3	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	3	3	1	Представление о проявлениях экстремизма, терроризма и наркотизма, их социальных	Коммуникативные: умение достаточно полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.	Декабрь-январь				
16	Экстремизм, терроризм, наркотизм	1	1								Ppt

17	Подросток и противоправная деятельность	1	1	1	корнях. Представление об ответственности за террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность	ЛР: вырабатывать алгоритм безопасного поведения в криминогенной ситуации.			Ppt
18	Обеспечение безопасности при террористических угрозах	1	1						Ppt
4	Основы медицинских знаний и оказание помощи	14	14	8	Представление о значении первой помощи для успешности дальнейшего лечения пострадавшего. Знакомятся с неотложными состояниями, требующими оказания первой помощи, способами оказания помощи. Представление об основных типах неинфекционных заболеваний и их профилактике. Представление о роли личной гигиены в профилактике	Коммуникативные: умение достаточно полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: моделировать ситуацию, требующие знания правил безопасного поведения. ЛР: вырабатывать алгоритм безопасного поведения в травмоопасной ситуации.	Январь-май		
19	Основы оказания первой помощи	1	1						Ppt
20	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	1	1	1					Ppt
21	Первая помощь при коме и клинической смерти. Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.	1	1	1					Ppt
22	Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ДТП*: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.	7	7	1					Ppt
23	Первая помощь при ушибах,	1	1	1					Ppt

	растяжениях и вывихах.				инфекций					
24	Первая помощь при переломах. Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	1	1							Ppt
25	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	1	1	1						Ppt
26	Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении	1	1							Ppt
27	Основные неинфекционные заболевания, их профилактика	1	1							Ppt
28	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	1	1						Ppt
29	Первая помощь при отравлениях	1	1	1						Ppt
30	Попадание инородного тела в организм человека	1	1							Ppt
31	Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых	1	1	1						Ppt
32	Первая помощь при поражении электрическим током	1	1							Ppt
10	Повторение	2	2				май			
33	Повторение	1	1							
34	Повторение	1	1							