

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей естественнонаучных дисциплин (Протокол № 6 от 30.08.2023) Председатель МО: _____ Попова С.П. _____	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	---	---

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
8 б класс

Составитель программы – Попова С.П.,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023\2024 уч.год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных стандартах общего образования. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 68 ч) на основе Рабочей программы к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Невелевой С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций (авторы: Муркова М.В., Луховицкая А.А. изд-во «Русское слово - учебник»)

Предмет относится к естественнонаучному циклу.

Количество часов на год по программе : 34.

Количество часов в неделю: 1, что соответствует школьному учебному плану.

Обучение ведется по учебнику:

Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, М., «Русское слово – учебник»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- ФЗ «О пожарной безопасности»
- ФЗ «Об экологической безопасности»
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- ФЗ «О безопасности»
- ФЗ «Об обороне»
- ФЗ «О гражданской обороне»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Рабочая программа к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Невелевой С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций (авторы: Муркова М.В., Луховицкая А.А. изд-во «Русское слово - учебник»)

Концепция и обоснованность программы

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Структура курса

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8 класса представлены в четырех учебных блоках, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития.

Блок I. Правила личной безопасности.

Блок обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. Блок включает в себя четыре раздела.

Блок II. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера

Блок обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Решает задачи формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Блок включает в себя два раздела.

Блок III. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках

Блок формирует ответственное отношение к безопасному поведению в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках. Блок включает в себя два раздела.

Блок IV. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни

Решает задачи формирования у обучаемых индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Включает один раздел.

№ блока, раздела, темы	Наименование блока, раздела, темы	Количество часов
	Введение	1
I	Правила личной безопасности	9
Раздел 1	Пожарная безопасность	2
Раздел 2	Безопасность в быту	1
Раздел 3	Безопасность на дорогах	4
Раздел 4	Безопасность на водоемах	2
II	Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера	11
Раздел 5	Чрезвычайные ситуации природного характера	10
Раздел 6	Массовые заболевания	1
III	Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках	3
Раздел 7	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	1
Раздел 8	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	2
IV	Ценностное отношение к своему здоровью и жизни	8
Раздел 9	Ценностное отношение к своему здоровью и жизни	8
	Повторение	2
	Итого	34

Уровни усвоения модуля

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах
- Правила пожарной безопасности и поведения при пожарах
- Правила безопасного поведения на воде
- Сведения о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения
- Правила поведения в криминогенных ситуациях
- Правила поведения в природных условиях правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания
- О возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для района проживания, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения
- Об основных мероприятиях гражданской обороны (ГО) по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций
- Об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни
- Об инфекционных заболеваниях, основных принципах и правилах их профилактики
- Основные правила поведения в повседневной жизни (дома, на улице, в школе и во время занятий спортом) с целью предупреждения травматизма

Учащиеся должны владеть навыками:

- Безопасного поведения на дорогах
- Использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара
- Оказания помощи терпящим бедствие на воде
- В определении сторон горизонта, движении по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре

- Выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты
- Оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударах

Учащиеся должны иметь представление:

- Об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях
- О ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения
- Об основах здорового образа жизни

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Выпускник научится:

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах
- Правила безопасного поведения на воде
- Правила поведения в криминогенных ситуациях
- Правила поведения в природных условиях правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания
- О возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для района проживания, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения
- Об основных мероприятиях гражданской обороны (ГО) по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций
- Основные правила поведения в повседневной жизни

Учащиеся должны владеть навыками:

- Безопасного поведения на дорогах
- Использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара
- Оказания помощи терпящим бедствие на воде
- В определении сторон горизонта, движении по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре
- Выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты
- Оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударах

Учащиеся должны иметь представление:

- Об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях
- О ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения
- Об основах здорового образа жизни

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

Планирование по модулям 8 класс

Введение (1 час)

Введение в предмет.

Правила личной безопасности (9 часов)

Пожарная безопасность. Причины пожара. Поражающие факторы при пожаре. Последствия пожара. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Признаки возгорания. Правила использования огнетушителей. Правила поведения при пожаре в жилом помещении и в общественных местах. Первичные средства пожаротушения. Опасные ситуации в быту. Электричество и электрические приборы. Газ. Система водоснабжения. Телефоны экстренных служб.

Безопасность в быту. Опасные ситуации в доме. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Газ в доме. Способы обнаружения утечки и действия при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом. Вода в доме. Действия при затоплении. Правила безопасного обращения с водой в доме. Бытовая химия. Правила безопасности при хранении и применении средств бытовой химии.

Безопасность на дорогах. Начало движения и маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Проезд перекрестков. Остановка и стоянка транспортных средств. Дорожные ситуации с участием пешеходов. Как разгадать дорожную ситуацию. Обязанности пешеходов. Где пешеходы могут переходить дорогу? Преимущество пешеходов перед транспортными средствами. Преимущество транспортных средств перед пешеходами. Обязанности пассажиров. Что такое правовое воспитание. Значение правового воспитания. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения. Велосипед - транспортное средство. Дополнительные требования ПДД к движению велосипедистов и водителей мопедов. Где разрешено движение на роликовых коньках, скейтбордах и др. средствах. Обеспечение безопасности при движении. Технические требования к роликовым конькам, скейтбордам и др. средствам и уход за ними. Экипировка участника движения.

Безопасность на водоемах. Опасности, связанные с водой. Правила безопасного поведения на воде. Правила катания на лодке. Переправа вброд и вплавь. Движение по льду водоема. Спасение утопающего. Спасение человека, провалившегося под лед.

Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (11 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.

Землетрясения. Сейсмоопасные зоны. Предвестники землетрясений. Правила поведения во время землетрясения.

Извержения вулканов. Классификация вулканов. Поражающие факторы при извержении вулкана. Правила поведения при извержении вулкана.

Оползни, обвалы. Причины схода оползней и обвалов. Меры по защите населения при возникновении оползня. Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов.

Снежные лавины, сели. Действия по предупреждению возникновения лавин. Правила поведения в районах возможного схода лавин. Правила поведения в лавине. Борьба с селями. Правила поведения при сходе селя. Помощь человеку, попавшему в селевой поток.

Наводнения, цунами. Причины и последствия наводнений. Правила поведения при наводнении. Прогнозирование цунами. Правила поведения при цунами.

Ураганы, бури, смерчи. Правила поведения во время урагана, бури, смерча.

Ливень, град, гроза. Правила поведения во время ливня. Меры предосторожности при выпадении крупного града. Правила поведения во время грозы.

Снегопад, метель, гололед. Правила поведения при гололеде и гололедице. Правила поведения при низких температурах воздуха.

Природные пожары.

Виды природных пожаров. Причины возникновения природных пожаров.

Правила безопасного обращения с огнем на природе. Правила поведения во время природного пожара. Защита населенных пунктов во время природных пожаров.

Массовые заболевания. Эпидемии. Инфекционные заболевания и их классификация. Стадии инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемий. Эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания животных. Способы борьбы с эпизоотиями. Болезни растений, способы борьбы с ними.

Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках (3 ч)

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Поведение в толпе. Паника и причины ее возникновения. Подготовка к посещению мест массового скопления людей. Правила безопасности на массовом мероприятии. Правила поведения в толпе при возникновении паники, беспорядков.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Криминогенные ситуации. Карманная кража. Как предотвратить карманную кражу. Хулиганство, грабеж, разбой. Как не стать жертвой хулиганства, грабежа, разбоя. Правила безопасности в подъезде. Правила безопасности в лифте. Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоя. Формы мошенничества и способы защиты от них. Права покупателя и их защита.

Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (8 ч)

Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание.

Вредные привычки. Навязчивые действия и состояния. Способы справиться с вредными привычками.

Игровая зависимость. Что такое игромания. Симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости.

Алкогольная зависимость, влияние алкоголя на организм человека.

Курение, влияние курения на организм человека. Профилактика курения. Курительные смеси.

Наркомания. Опасность наркомании. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Взаимоотношения в семье и с окружающими. Личность и семья. Взаимоотношения родителей и детей. Взаимоотношения с окружающими.

Права ребенка. Обязанности родителей. Права и обязанности ребенка в семье.

Повторение (2 часа)

Повторение изученного в 8 классе.

Организация деятельности учащихся на уроках ОБЖ

1. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает одновременное выполнение всеми учащимися одинаковой работы, ее коллективное обсуждение, сравнение и обобщение результатов. Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Фронтальная форма организации обучения рекомендуется при изучении нового материала и его закреплении, т.е. на этапе оснащения учащихся различными способами действий, а формирование практических умений и навыков лучше осуществлять с помощью индивидуальной и групповой форм обучения.

2. Индивидуальная форма организации учебной деятельности предполагает, что каждый ученик получает задание, специально для него подобранное в соответствии с его учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть: работа с учебником, справочниками, энциклопедией и т.д.; решение ситуационных задач, тестов, выполнение практических заданий; написание рефератов, докладов; проведение самостоятельных работ.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока: для усвоения новых знаний и их закреплении; для формирования и закреплении умений и навыков; для обобщения и повторения пройденного материала; для контроля и т.д.

3. Групповая форма работы на уроке целесообразна при проведении практикумов, при отработке навыков оказания первой медицинской помощи и т.д. На уроках ОБЖ эффективно применение коллективных способов обучения (КСО).

Для формирования оценки знаний используются следующие формы контроля и измерители: *Зачет *Практические занятия *Самостоятельная работа *Тестовые задания *Опорный конспект *Фронтальный опрос *Написать вывод *Мини-проект *Тренировочные задания *Сообщения, рефераты, доклады *Ситуационные задачи *Беседа по вопросам *Терминологические диктанты *Выполнение рисунков, схем *Игровые ситуации: «вертушка» и т.п. *Изготовление простейших средств безопасности

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Оценка "1" - ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Оценка проверочных работ

1. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.
2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух недочетов.
3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. Оценка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - или если правильно выполнил менее половины работы.
5. Оценка "1" ставится, если ученик:
- не приступал к выполнению работы;
 - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Перечень учебно-методического обеспечения

8 класс

Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелева С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник, М., «Русское слово – учебник»

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

Муркова М.В., Луховицкая А.А. Рабочая программа к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Невелевой С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций. М, изд-во «Русское слово - учебник»

Данченко С.П., Форитат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 8-х классов общеобразовательных школ. – СПб, Лики России, 2008

Григорян Н.В., Данченко С.П., Форитат М.Л. Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 8 класс: СПб, Лики России, 2008

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Аудиовидеоаппаратура и оборудование

- Компьютер
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
- Мультимедийный проектор
- Телевизор
- Видеодвойка
- Кодоскоп
- Экран настенный
- Копировальный аппарат
- Противогаз ГП-5, ГП-7

Плакаты

- Пожарная безопасность
- Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
- Средства защиты органов дыхания

Информационные средства поддержки образовательного процесса.

Интернет-ресурсы:

- documentalfilms.ucoz.ru
- [pro-obzh.okis.ru>soveti-ot-mchs.html](http://pro-obzh.okis.ru/soveti-ot-mchs.html)
- [youtube.com>watch?v=NHEF1b499s](http://youtube.com/watch?v=NHEF1b499s)
- [mchs.gov.ru>dop/info/individual](http://mchs.gov.ru/dop/info/individual)
- [ohrana-bgd.ru>bgddeti/bgddeti2_07.html](http://ohrana-bgd.ru/bgddeti/bgddeti2_07.html)

Power Point Presentation (Ppt):

Все уроки основ безопасности жизнедеятельности сопровождаются авторскими презентациями учителя.

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 8 «Б»								Примечание (причина и способ корректировки)	ТСО
№	Тема	Количество часов		Формы контроля (в том числе практические, лабораторные, контрольные и т.д.)	Планируемые результаты обучения Предметные	Сроки изучения			
		по гос. пр-ме	по раб. пр-ме			планируемое	фактическое		
1	Введение	1	1				сентябрь		
	Правила личной безопасности.	9	9				сентябрь-ноябрь		
2	Пожар: причины и последствия.	3	3	1	Представление об основных причинах пожаров. Знание признаков пожара или возгорания, а также поражающих факторов пожара. Знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. Знание первичных средств пожаротушения, их назначения и способов их применения. Навыки пользования огнетушителем и первичными средствами пожаротушения. Умение действовать при пожаре дома и в общественных местах. Умение вызвать пожарных-спасателей со	Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы; уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира; умение обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций. Регулятивные: развитие навыков самооценки и саморегуляции. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения; умение коллективно покидать помещение в случае учебной тревоги Личностные: осознание ответственности за			Ppt
3	Правила поведения при пожаре	1	1						Ppt

				стационарного и мобильного телефонов. Умение пользоваться при пожаре планом эвакуации. Умение пользоваться при пожаре средствами индивидуальной защиты	несоблюдение мер пожарной безопасности					
4	Безопасность в быту	1	1	Знание об опасностях и основных признаках неисправности бытовых электроприборов, газовых плит, системы водоснабжения. Умение безопасно использовать электроприборы, бытовую газовую плиту, безопасно обращаться с водой в доме. Знание об опасностях, связанных с применением бытовой химии. Навык вызова экстренных служб по телефону	Познавательные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; умение находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи с учётом требований личной безопасности. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных. Личностные: Понимание возможности возникновения опасных и аварийных ситуаций в быту					Ppt
5	Безопасность на дорогах. Опасность	1	1	Знание правил передвижения пешехода, а	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в					Ppt

	на дороге: видимая и скрытая				также дорожного движения при езде на велосипеде (мопед). Элементарные навыки безопасного поведения пешехода, велосипедиста	нём главное, структурировать учебный материал; умение обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций. Регулятивные: умение определять цель работы, развитие навыков самоконтроля. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы; умение чётко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания Личностные: Понимание необходимости соблюдения норм безопасности на дороге и улице, их общественной значимости				
6	Участники дорожного движения: пешеходы и пассажиры.	1	1	1						Ppt
7	Правовое воспитание участников движения	1	1							Ppt
8	Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения. Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения	1	1							Ppt
9	Безопасность на водоемах. Правила поведения у воды	1	1		Формирование представлений о местах для купания и об опасностях у воды и на воде, основных причинах гибели людей на воде (в том числе в пруду, реке, озере, море, бассейне). Умение правильно действовать в ситуации, если захлебнулся или если возникли судороги (у тебя или у товарища). Знание правил поведения при купании и лодочных прогулках. Знание основных способов преодоления водных	Познавательные: умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи; умение воспринимать и перерабатывать информацию, проводить наблюдения, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников информации. Регулятивные: умение определять цель работы, развитие навыков самооценки и саморегуляции; умение анализировать причины				Ppt
10	Меры безопасности на воде	1	1							Ppt

				<p>преград. Умение выполнять приёмы переправы с помощью поддерживающих средств. Знание правил перемещения по льду водоёмов, признаков непрочного льда. Знание основных спасательных средств на воде и умение их применять. Усвоение элементарных навыков спасения тонущего человека, в том числе из полыньи</p>	<p>возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками; умение эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками Личностные: Понимание Необходимости соблюдать нормы безопасного поведения на воде. Понимание того, что человеческая беспечность и переоценка собственных сил являются частыми причинами гибели людей на воде. Понимание необходимости навыков спасения утопающих. Понимание необходимости совершенствовать собственные навыки плавания</p>				
	Защита от ЧС природного и биолого-социального характера	11	11					ноябрь-февраль	
11	ЧС природного характера	1	1	<p>Знание основных видов ЧС природного характера, в том числе возможных и характерных, применительно к местным условиям. Представление о разрушительной силе стихийных бедствий и их масштабах. Умение различать и</p>	<p>Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Регулятивные: умение</p>				Ppt

					<p>классифицировать ЧС по их основным признакам</p>	<p>определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; умение чётко выражать свои мысли, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение</p> <p>Личностные: Понимание того, что не всегда опасные природные явления становятся причиной ЧС природного характера. Формирование знаний о масштабах и последствиях ЧС природного характера</p>				
12	Землетрясения	1	1		<p>Знание основных характеристик землетрясений и их последствий.</p> <p>Знание предвестников землетрясений. Знание правил поведения при землетрясении.</p> <p>Знание основных сейсмоопасных районов Российской Федерации.</p> <p>Умение соотнести разрушения с 12-балльной шкалой (с использованием фото и (или) иллюстративного материала)</p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определение понятиям.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы, планировать её выполнение; адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности и в области обеспечения личной безопасности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения; умение участвовать в коллективном обсуждении</p>				Ppt

					проблемы Личностные; Осознание необходимости знаний места в здании школы и дома, где можно укрыться в случае возникновения подземных толчков				
13	Извержения вулканов	1	1	Знание характерных признаков вулканической активности. Знание поражающих факторов при извержении вулкана. Знание правил поведения при извержении вулкана. Знание основных вулканических поясов Российской Федерации. Знание поражающих факторов извержения вулканов и их воздействие (последствия) на человека и окружающую среду. Формирование элементарных навыков поведения при извержении вулкана	Познавательные: умение структурировать учебный материал, сравнивать и делать выводы на основании сравнений; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций. Регулятивные: умение определять цель работы, оценивать полученные результаты. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух; умение находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций; умение чётко выражать свои мысли Личностные: Понимание необходимости соблюдать меры предосторожности при проживании вблизи действующего вулкана				Ppt
14	Оползни. Обвалы	1	1	Представление об оползнях и обвалах. Знание причин возникновения оползней и обвалов и основных	Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям;				Ppt

				районов Российской Федерации, для которых они характерны. Элементарные навыки поведения при оползне, обвале	<p>овладевать логическими операциями для выявления причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы, ставить задачи, необходимые для её достижения; умение находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учётом требований личной безопасности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения; умение взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Личностные: Осознание необходимости соблюдения мер Безопасности при нахождении в горных районах</p>				
15	Снежные лавины. Сели	1	1	<p>Формирование представлений о механизмах возникновения и причинах схода снежной лавины, селя. Знание поражающих факторов снежной лавины, селя. Знание правил поведения при сходе снежной лавины, селя.</p> <p>Умение действовать при</p>	<p>Познавательные: умение структурировать учебный материал, давать определение понятиям; уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы, планировать её выполнение,</p>				Ppt

				<p>попадании в снежную лавину. Представления о сущности противолавинных и противоселевых мероприятий</p>	<p>представлять результаты работы классу; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками Личностные: Понимание внезапности и неуправляемости снежной лавины, селя. Понимание необходимости оценивать свой маршрут при выдвигении в горы</p>				
16	Наводнения. Цунами	1	1	<p>Формирование представлений о ЧС природного характера, связанных с водной стихией. Знание особенностей данных ЧС в своей местности. Формирование представлений о последствиях наводнений. Знание правил поведения при наводнении. Умение подготовиться к наводнению. Знание о предвестниках, причинах возникновения и последствиях цунами. Элементарные навыки поведения при угрозе, возникновении наводнения (цунами)</p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира; умение обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение осуществлять взаимопомощь Личностные: Понимание Необходимости знаний о мерах</p>				Ppt

						защиты людей и имущества при наводнении и цунами				
17	Ураганы. Бури. Смерчи	1	1		Знание понятий опасных метеорологических явлений. Знание основных признаков приближения урагана, бури, смерча. Знание правил поведения при урагане, буре, смерче	Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям. Регулятивные: умение делать выводы по результатам работы; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы Личностные: Понимание необходимости учитывать поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Понимание серьёзных последствий для человека, оставшегося без укрытия, таких явлений, как гроза, буря, смерч, ураган				Ppt
18	Ливень. Град. Гроза	1	1		Знание основных признаков приближения урагана, бури, смерча, грозы. Знание правил поведения при ливне, граде и грозе	Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям. Регулятивные: умение делать выводы по результатам работы; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья. Коммуникативные: умение				Ppt

						воспринимать информацию на слух, задавать вопросы Личностные: Представление о необходимости учитывать поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Понимание серьёзных последствий для человека, оставшегося без укрытия, во время ливня, града или грозы				
19	Снегопад. Метель. Гололед	1	1		Знание основных признаков приближения снегопада, метели, особенностей возникновения гололёда. Знание правил поведения при снегопаде, метели, гололёде. Знание правил поведения при низких температурах	Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение осуществлять взаимопомощь Личностные: Осознание необходимости соблюдать меры предосторожности при снегопаде, метели, гололёде, при низких температурах				Ppt
20	Природные пожары	1	1		Знание разновидностей природных пожаров и причин их возникновения. Знание различий верхового и низового лесных пожаров, их поражающих факторов. Знание опасных факторов степного и	Познавательные : умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы				Ppt

				<p>торфяного пожаров. Умение действовать в очаге природного пожара. Знание номера телефона пожарных (при звонке со стационарного и мобильного телефонов). Знание мер по недопущению и снижению последствий природных пожаров. Навыки элементарных профилактических мероприятий и мер противопожарной безопасности. Элементарные навыки борьбы с небольшими очагами природных пожаров</p>	<p>своей познавательной деятельности; овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация. Умение выдвигать гипотезы, выявлять причинно-следственные связи между опасными ситуациями и угрозами безопасности жизнедеятельности человека. Регулятивные: развитие навыков самооценки и самоанализа; умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления. Коммуникативные: умение задавать вопросы и выслушивать ответы; умение взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей Личностные: Познавательный интерес к экологическим аспектам безопасности жизнедеятельности. Понимание необходимости мер по профилактике лесных пожаров. Осознанное и бережное отношение к природным массивам как к богатству Родины, которое необходимо беречь от огня</p>				
21	Массовые заболевания: Эпидемии.	1	1	Представление об эпидемиях и их причинах. Знание классификации	Познавательные: умение структурировать учебный материал, устанавливать				Ppt

	Эпизоотии. Эпифитотии				инфекций (кишечные, дыхательных путей, кровяные, наружных кожных покровов) и основных путей их распространения. Знание мер борьбы с эпидемиями: профилактические прививки, обсервация, карантин, дезинфекция. Представление об инфекциях растений и животных и их последствиях для экономики государства	причинно-следственные связи. Регулятивные: умение определять цель работы; развитие навыков самооценки и саморегуляции. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками Личностные: Понимание Оправданности жёстких мер пресечения распространения инфекции. Понимание необходимости соблюдения правил гигиены и мер защиты при объявлении о возникновении эпидемии				
	Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках	3	3	2	Представление о понятии «толпа» и закономерностях поведения толпы. Знание сущности такого явления, как паника, и механизма её возникновения и распространения. Знание правил подготовки и безопасного поведения на массовом мероприятии. Знание правил поведения в толпе в случае массовых беспорядков	Познавательные : умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Регулятивные: развитие навыков самооценки и саморегуляции. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать Личностные: Понимание роли личной аналитической и прогностической деятельности в обеспечении личной безопасности при посещении массовых мероприятий	февраль-март			
22	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	1	1							Ppt
23	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации криминогенного	1	1		Представление о криминогенных угрозах: краже, хулиганстве, грабеже, разбое, мошенничестве. Умение организовать безопасное поведение,	Познавательные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; развитие элементарных навыков установления причинно-				Ppt

	характера				снижающее риск криминогенных угроз. Представление о правах покупателя и способах защиты своих прав как покупателя	следственных связей. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы Личностные: Понимание взаимосвязи виктимного поведения индивида и возрастания направленных на него угроз криминального характера. Повышение бдительности и готовность применить основные способы защиты от проявлений криминального характера					Ppt	
24	Мошенничество. Защита прав потребителей.	1	1									
	Ценностное отношение к своему здоровью и жизни	8	8	1	Знание компонентов здорового образа жизни (ЗОЖ). Представление о взаимосвязи планирования своей деятельности и ЗОЖ. Умение составить распорядок дня, план на неделю, месяц, четверть и учебный год. Знание приёмов профилактики переутомления и умение их применять на практике	Познавательные: умение выделять главное в тексте, строить речевые высказывания в устной и письменной формах; овладение логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. Регулятивные: развитие навыков самооценки и самоанализа; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований	Март--май					
25	Здоровье и здоровый образ жизни	1	1									Ppt

					<p>безопасности и сохранения здоровья.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Личностные: Осознание связи здорового образа жизни и успешности жизненной траектории</p>				
26	Вредные привычки	1	1	<p>Представление о том, что такое привычка, вредная привычка и зависимость, о том, как можно избежать формирования разного рода вредных привычек и зависимостей, как избавиться от них</p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; наличие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы</p> <p>Личностные: Осознание необходимости управлять своими эмоциями, жить в гармонии с собой</p>				Ppt
27	Профилактика игровой зависимости	1	1	<p>Представление об игромании как разновидности зависимости.</p> <p>Представление о признаках интернет-зависимости.</p> <p>Умение рационально организовывать свой досуг, в том числе с</p>	<p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и</p>				Ppt

					использованием компьютера	одноклассников, отвечать на вопросы Личностные: Осознание значения воли и сознательности индивида в интересах противодействия вовлечения в игроманию. Понимание наличия связи между малоактивным образом жизни и вовлечением в игровую зависимость				
28	Пагубное влияние алкоголя на организм	1	1		Знание о вредном воздействии алкоголя на все системы организма человека, о негативном влиянии алкоголя на различные стороны жизни общества. Знание опасности злоупотребления алкоголем. Навыки адекватного отказа от предложения употребить алкоголь	Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал. Регулятивные: умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы Личностные: Осознание опасности употребления алкоголя для успешного развития жизненной траектории каждого человека				
29	Болезни, вызываемые курением	1	1		Знание о никотиновой зависимости. Знание негативных последствий курения и других способов вдыхания никотинового дыма (кальян, пассивное курение) на организм человека. Умение отказаться от курения и остановить начинающих	Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Регулятивные: развитие навыков самооценки и саморегуляции. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения Личностные: Понимание пагубности курения для себя				Ppt

						и окружающих. Негативное отношение к курению				
30	Наркомания – путь к смерти	1	1		Представление об употреблении наркотиков как необратимом разрушении организма и личности в целом. Умение распознавать приёмы и методы вовлечения в употребление наркотиков и умение отказываться от них	<p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям.</p> <p>Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя, работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении задания</p> <p>Личностные: Осознание Вредного воздействия наркотиков на последующие поколения и коллективную безопасность</p>				Ppt
31	Взаимоотношения в семье и с окружающими	1	1		Представление о соблюдении норм нравственности в личных отношениях, в том числе присущих местной культуре. Знание негативных последствий нарушения нравственных законов общества	<p>Познавательные: развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p> <p>Личностные: Понимание значения морали и</p>				Ppt

						нравственности в обеспечении индивидуальной и коллективной безопасности				
					Представление о правовом регулировании обеспечения прав детей. Знание основных нормативных актов, связанных с защитой прав детей	<p>Познавательные: развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p> <p>Личностные: Понимание необходимости знать свои права и обязанности вне зависимости от детского возраста</p>				Ppt
32	Защита прав ребенка	1	1							
	Повторение	2	2				май			
33	Повторение	1	1							
34	Повторение	1	1							