

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга**

Отделение дополнительного образования детей

«Согласована» на МО учителей начальных классов (Протокол № 6 от 30.08.2023) Председатель МО: Булашева Л.А. _____	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	---	---

Рабочая программа

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе дополнительного образования детей**

«Психология развития: шаги к успеху»
Психология

Год обучения: 1

Возраст учащихся: 9-10 лет

Группа: № 7

Составитель программы:

Тюменцева Виктория Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023/2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **“Психология развития: шаги к успеху”** составлена на основе:

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025 гг.;

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2026 гг.;

- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273) (ст.2, ст.12, ст.75);

Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5,6 ст. 14; ст.15;ст.16; ст. 33, ст.34, ст.75).

- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41);

- Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п. 5 ст.12; п.1, п.4 ст. 75),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам »;

- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р/;

- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **“Психология развития: шаги к успеху”** имеет социально- гуманитарную направленность и предполагает общекультурный уровень освоения. Данная программа относится к социокультурной группе программ дополнительного образования. Она направлена на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность повысить уровень образования, развить интеллектуальные, когнитивные, креативные и коммуникативные способности. Данная программа может использоваться и как коррекционная для детей с проблемами развития памяти, внимания, мышления,

воображения и силы воли. Программа реализуется с 2008 года. В 2014 году корректировалась.

Программа предназначена для детей 9-10 лет (3 класс). Это период наиболее выраженной познавательной активности. У многих учащихся сформировалось устойчивое отношение к процессу обучения и игровая деятельность полностью уступила место учебной. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. От ребенка требуется прикладывать много усилий для наиболее плодотворной работы и достижения лучших результатов в учебе. Для этого у него должна быть хорошо развита память, внимание, интеллект, творческие способности и сила воли. Если какой-то из этих когнитивных компонентов «западает», то ребенок начинает испытывать целый ряд трудностей. У ребенка снижается уровень мотивации, пропадает желание учиться. В помощь таким учащимся и для лучшего развития когнитивных способностей разработана программа «Психология развития – шаги к успеху».

Программа осваивается учащимися, занимающимися в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы и может являться вспомогательным средством для развития и коррекции когнитивных способностей. В этом состоит ее **актуальность**.

Новизна и отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме, что позволит учащимся лучше усвоить теоретические основы психологии развития и основные понятия курса.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 9-10 лет без специальной подготовки, занимающихся в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы, не имеющих медицинских противопоказаний. Образовательная программа «Психология развития: шаги к успеху» рассчитана на один год обучения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в повышении коммуникативной эффективности учащихся и сплочение коллектива. Знания, полученные на данных занятиях, помогут им не только в учебной деятельности, но и в других областях их жизнедеятельности.

Цель программы: развитие базовых психических процессов учащихся (памяти, внимания, воображения, воли, мышления).

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Обучающие:
 - 1) Познакомить учащихся с такими понятиями, как память, внимание, воображение, воля мышление.
 - 2) Познакомить учащихся с основными мнемотехническими приемами.

- 3) Научить учащихся рационально использовать свое время.
- 4) Научить учащихся работать в коллективе.
2. Развивающие:
 - 1) Развивать память, внимание, мышление, волю, воображение.
 - 2) Развивать умение применять полученные навыки в различных областях деятельности;
 - 3) Укрепить волю к победе, настойчивость, выдержку.
3. Воспитательные:
 - 1) Воспитать положительное отношение к обучению;
 - 2) Привить интерес к самостоятельному получению знаний;
 - 3) Воспитать эмоциональную устойчивость, силу воли, целеустремленность.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа ориентирована на детей 9-10 лет без специальной подготовки, занимающихся в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Психология развития: шаги к успеху” рассчитана на один год обучения. Наполняемость групп - не менее 15 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме два раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

Педагог оставляет за собой право варьировать количество часов, отведенных на какую-либо тему в пределах общего количества часов образовательной программы.

Форма организации деятельности учащихся на занятии индивидуально-групповая, фронтальная, коллективная.

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *коллективная (ансамблевая)*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для коррекционной работы и отработки отдельных навыков

Приемы и методы.

Проблемная постановка вопроса, словесный, беседа, практический, индивидуально-фронтальный, коллективно-групповой, репродуктивный.

Материально-техническое оснащение программы

В программе для организации учебно-воспитательного процесса используются:

Традиционные методики, педагогические разработки: дидактические карточки (картинки с ситуациями), плакаты; мнемотехнические таблицы;

тесты для проверки памяти, внимания, мышления.

Информационные средства:

-интернет-ресурсы; аудиозаписи.

Разработка для организации контроля и определения результативности обучения: тесты; анкеты; информационные карты.

Материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория, мультимедийная аппаратура, аудиозаписи, раздаточный материал (тесты для проверки памяти, внимания, мышления), бумага, рисовальные принадлежности, клей, старые журналы, зеркало, пластилин, учебники и школьные тетради, игрушки, таблицы и плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные, предметные и метапредметные результаты, получаемые учащимися в ходе освоения программы.

Личностными результатами программы являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению;

3) овладение начальными навыками адаптации;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами программы являются:

- овладение основными мнемотехническими приемами;
- Знание основных методов концентрации внимания;
 - умение использовать основные способы саморегуляции.

Метапредметными результатами программы являются:

- В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми
- Научатся ставить перед собой цели и достигать их, хорошо и быстро запоминать материал любой сложности, рационально использовать свое время, правильно, аккуратно и быстро выполнять задания учителя.
- Научатся быть внимательными, эмоционально устойчивыми, целеустремленными, аккуратными и прилежными, коммуникабельными.

2. Оценочные и методические материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления у ребенка отношения к выбранной деятельности, уровня развития его базовых психических процессов (памяти, внимания, воображения, воли, мышления).

Текущий контроль проводится путем наблюдения педагога за взаимодействием учащихся в играх и выполнении практических заданий. Результаты фиксируются в специальной таблице.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Результаты по окончании каждой темы фиксируются в диагностической карте, разработанной педагогом.

Итоговый контроль проводится в форме тренинга и психологической викторины “От развития – к успеху”, требующих обобщения полученных знаний.

Предметная диагностика проводится в форме тестирования, анкетирования, и заполнения информационной карты освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в форме личных бесед с учащимися и их родителями, анализа продуктов деятельности учащихся (проективные методики и рисуночные тесты), а также тестирование на проверку памяти, внимания, мышления и уровня мотивации к учебной деятельности, Все это позволяет проследить динамику развития как группы в целом, так и отдельно взятого воспитанника.

3.Календарно-тематический план рабочей программы “Психология развития: шаги к успеху”.

№	Дата	Всего часов	Тема учебного занятия	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Примечания
		2	Введение			
1		1	Введение. Правила поведения в кабинете психологии	лекция		
2.		1	Знакомство		Игра на знакомство	
		4	Что такое психология развития?			
3.		1	Понятие «психология развития»	лекция		
4.		1	Понятие «психология развития»		Игра «Что изменилось?»	
5.		1	Составляющие компоненты психологии развития	лекция		

6.		1	Составляющие компоненты психологии развития		Игра «Запретные движения»	
		12	Память			
7.		1	Виды памяти. Типы памяти	лекция		
8.		1	Виды памяти. Типы памяти		Игра «Разведчики»	
9.		1	Виды памяти. Типы памяти		Игра «Узнай по голосу»	
10.		1	Виды памяти. Типы памяти		Игра «Пересади одноклассников»	
11.		1	Мнемотехнические приемы	лекция		
12.		1	Мнемотехнические приемы		Игра «Найди свое место»	
13.		1	Мнемотехнические приемы		Игра «Опиши одноклассника»	
14.		1	Мнемотехнические приемы		Игра «Снежный ком»	
15.		1	Роль памяти в процессе обучения	лекция		
16.		1	Роль памяти в процессе обучения		Игра «Узнай по описанию»	
17.		1	Роль памяти в процессе обучения		Игра «Что изменилось?»	
18.		1	Роль памяти в процессе обучения		Игра «Запомни свою позу»	
		14	Внимание			
19.		1	Понятие внимания.	лекция		

			Виды внимания			
20.		1	Понятие внимания. Виды внимания		Игра «Четыре стихии»	
21.		1	Понятие внимания. Виды внимания		Игра «Запретные движения»	
22.		1	Понятие внимания. Виды внимания		Игра «Печатная машинка»	
23.		1	Понятие внимания. Виды внимания		Игра «Зеваки»	
24.		1	Понятие внимания. Виды внимания		Игра «Кто что делал?»	
25.		1	Понятие внимания. Виды внимания		Игра «Что слышно?»	
26.		1	Роль внимания в процессе обучения	лекция		
27.		1	Роль внимания в процессе обучения		Игра «Морская фигура»	
28.		1	Роль внимания в процессе обучения		Игра «Пожалуйста»	
29.		1	Роль внимания в процессе обучения		Игра «Карлики-великаны»	
30.		1	Роль внимания в процессе обучения		Игра «Попрыгунчики»	
31.		1	Роль внимания в процессе обучения		Игра «Повтори»	
32.		1	Роль внимания в процессе обучения		Игра «Пчелка»	
		6	Мышление			
33.		1	Понятие мышления	лекция		

34.		1	Понятие мышления		Игра «Оцени свои умения»	
35.		1	Понятие мышления		Игра «Найди различия»	
36.		1	Виды мышления	лекция		
37.		1	Виды мышления		Игра «Противоположное свойство»	
38.		1	Виды мышления		Игра «Хорошо-плохо»	
		10	Воля			
39.		1	Понятие воли	лекция		
40.		1	Понятие воли		Тренинг на развитие силы воли	
41.		1	Понятие воли		Игра «Царевна - несмеяна»	
42.		1	Понятие воли		Игра «Царь горы»	
43.		1	Понятие воли		Игра «Кто кого пересмотрит»	
44.		1	Сила воли – основа успеха	лекция		
45.		1	Сила воли – основа успеха		Игра «Досчитай до 10»	
46.		1	Сила воли – основа успеха		Упражнения на регуляцию дыхания	
47.		1	Сила воли – основа успеха		«Музыкальная мозаика»	

48.		1	Сила воли – основа успеха		Рисунок на тему «Что такое сила воли?»	
		12	Мотивация и целеполагание			
49.		1	Понятие цели. Виды целей	лекция		
50.		1	Понятие цели. Виды целей		Рисование дерева целей	
51.		1	Понятие цели. Виды целей		Игра «Соревнование почемучек»	
52.		1	Как работать над домашними заданиями	лекция		
53.		1	Как работать над домашними заданиями		Игра «Совет мудрецов»	
54.		1	Как работать над домашними заданиями		Игра «Что такое время?»	
55.		1	Навыки эффективного конспектирования	лекция		
56.		1	Навыки эффективного конспектирования		Игра «Волшебный мир знаний»	
57.		1	Навыки эффективного конспектирования		Игра «Рисуем карту»	
58.		1	Почерк и личность	лекция		
59.		1	Почерк и личность		Практический анализ своего почерка и ведения тетради	
60.		1	Почерк и личность		Практический анализ своего	

					почерка и ведения тетради	
		8	Воображение			
61.		1	Что такое воображение?	лекция		
62.		1	Что такое воображение?		Игра «Дорисуй кружочки»	
63.		1	Что такое воображение?	лекция		
64.		1	Что такое воображение?		Игра «Море волнуется раз»	
65.		1	Для чего нужно воображение?	лекция		
66.		1	Для чего нужно воображение?		Игра «Для чего этот предмет?»	
67.		1	Для чего нужно воображение?		Игра «Маленький поэт»	
68.		1	Для чего нужно воображение?		Игра «Волшебный маятник»	
		4	Итоговое занятие			
69.		1	Итоговое занятие	Повторение ранее изученного		
70.		1	Итоговое занятие	Повторение ранее изученного		
71.		1	Итоговое занятие		Психологическая викторина	
72.		1	Итоговое занятие		Психологичес	

					кая викторина	
--	--	--	--	--	---------------	--

4.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Психология развития: шаги к успеху”.

Вводное занятие. Знакомство.

Тема 1. Что такое психология развития?

Понятие “психология развития”. Составляющие компоненты психологии развития.

Практическая часть: игры: “Что изменилось?”, ”Запретные движения”, ролевые игры.

Тема 2. Память

Виды памяти. Типы памяти. Мнемотехнические приемы. Метод мест, карманов, рифм и ритма, акронимов и акростихов, логических связей. Роль памяти в процессе обучения.

Практическая часть. Практическая работа с мнемотехническими приемами, игры: “Узнай по голосу”, “Пересади одноклассников”, “Найди свое место”, “Опиши одноклассника”, ”Снежный ком”, ”Узнай по описанию”, ”Что изменилось?”, ”Запомни свою позу”, ”Разведчики”.

Тема 3. Внимание

Понятие внимания. Виды внимания. Роль внимания в процессе обучения.

Практическая часть. Игры: “Четыре стихии”, “Запретные движения”, “Печатная машинка”, “Зеваки”, ”Кто что делал?”, “Что слышно?”, “Морская фигура”, ”Пожалуйста”, “Карлики - великаны”, “Попрыгунчики”, “Повтори”, “Пчелка”.

Тема 4. Мышление

Понятие мышления. Виды мышления.

Практическая часть. Тренинг по развитию мышления упражнения и задания: “Оцени свои умения”, “Найди различия”, “Противоположное свойство”, “Хорошо -

плохо”, “Антипод”, “Найди лишнее слово”, задачи на развитие различных видов мышления.

Тема 5. Воля

Понятие воли. Воля и эмоции. Учитесь властвовать собой. Сила воли – основа успеха.

Практическая часть: тренинг на развитие силы воли и саморегуляции (игры и упражнения: “Царевна-несмеяна”, “Царь горы”, “Кто кого пересмотрит”, “Досчитай до 10”, упражнения на регуляцию дыхания, упражнения для релаксации “Музыкальная мозаика”, ролевые игры, рисунок на тему “Что такое сила воли?”).

Тема 6. Мотивация и целеполагание

Понятие цели. Виды целей. Как работать над домашними заданиями. Приемы скорочтения. Навыки эффективного конспектирования. Почек и личность.

Практическая часть: рисование дерева целей, составление своих целей и путей их достижения, практические задания по составлению конспектов, практический анализ своего почерка и ведения тетради. Тренинг по развитию исследовательской и творческой мотивации к обучению (игры и упражнения: “Соревнование почемучек”, ”Совет мудрецов”, “Что такое время?”, “Волшебный мир знаний”, “Рисуем карту”).

Тема 7. Воображение

Что такое воображение? Для чего нужно воображение?

Практическая часть: тренинг “Путешествие в страну Вообразилию” (игры и упражнения: “Дорисуй кружочки”, ”Море волнуется раз”, “Для чего этот предмет?”, “Маленький поэт”, “Волшебный маятник”, “Слышать – видеть - чувствовать”, “Сочиняем сказку”, “Закорючки”, “Рисуем вместе”, “Сравни”).

Итоговое занятие

Повторение ранее изученного.

Практическая часть: “Подарок”, "Пожелания”, игры, наиболее понравившиеся обучающимся, итоговое тестирование на проверку памяти, внимания, мышления и уровня мотивации к учебной деятельности, психологическая викторина “От развития – к успеху”.

5. Список литературы.

- 1) Бойков Д. В., Как научить детей общаться, СПб, 2001
- 2) Вавилов Ю. П. Игры для внимательных и сообразительных, Ярославль, 2000
- 3) Козлов Н.В., Лучшие психологические игры и упражнения, Екатеринбург, 1998
- 4) Овчарова Р.В., Справочная книга школьного психолога, М., 1996
- 5) Платонов К. К. Психологический практикум, Москва, 1980
- 6) Пугач Ю.К. Развитие памяти, Минск, 1995
- 7) Рассел Кен, Улучши свой интеллект, Минск, 1996
- 8) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога, Москва, Владос, 2000
- 9) Самоукина Н.В., Игры, в которые играют, М., 2000
- 10) Самоукина Н.В., Первые шаги школьного психолога, М., 2000
- 11) Спенсер Джон, Да или нет, СПб, 1997
- 12) Школьный психолог, журнал № 3, 2005
- 13) Школьный психолог, журнал № 12, 2005
- 14) Школьный психолог, журнал № 23, 2005
- 15) Школьный психолог, журнал № 27, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. School-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Российский общеобразовательный портал. Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов. Содержит материалы по различным предметам, в том числе по психологии и дополнительному образованию. Коллекция реализует возможности новых технологий в плане освоения и постижения культурного опыта, осознания его широты и многообразия
3. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический энциклопедический ресурс интернета
4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=197023&tmpl=com – сеть творческих учителей
5. <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
6. <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
7. <http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"

8. <http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
9. <http://www.trainings.ru> - Тренинги в России
10. <http://psyberia.ru> - Psyberia.ru (Vital P'Art)
11. <http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
12. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
13. <http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
14. <http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ
15. <http://www.psyncor.ru/> - НИИ психотехнологий

Психологические журналы:

16. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
17. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
18. <http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
19. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/> - Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
20. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
21. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
22. <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология
23. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
24. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
25. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
26. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
27. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
28. <http://www.popsy.ru/> - Журнал Популярная психология статьи новости тренинги психотерапия обучение

Персональные психологические сайты:

29. <http://nkozlov.ru> - Н. И. Козлов: персональный сайт
30. <http://www.ustinow.ru> - Мастерская Дмитрия Устинова
31. <http://psiholog-moskva.com/grupp-analiz/> - Групповой психоанализ

