

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга**

Отделение дополнительного образования детей

«Согласована» на МО учителей начальных классов (Протокол № 6 от 30.08.2023) Председатель МО: Булашева Л.А. _____	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	---	---

Рабочая программа

к образовательной программе дополнительного образования детей

«Тайны интеллекта»
Психология

Год обучения: 1

Возраст учащихся: 10 -11 лет

Группа: № 10

Составитель программы:

Тюменцева Виктория Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023/2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Тайны интеллекта**» составлена на основе:

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025 гг.;

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2026 гг.;

- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273) (ст.2, ст.12, ст.75);

Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5,6 ст. 14; ст.15;ст.16; ст. 33, ст.34, ст.75).

- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41);

- Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п. 5 ст.12; п.1, п.4 ст. 75),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р/;

- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны интеллекта» имеет социально- гуманитарную направленность и предполагает общекультурный уровень освоения. Данная программа относится к социокультурной группе программ дополнительного образования. Она направлена на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность повысить уровень образования, развить интеллектуальные, когнитивные, креативные и коммуникативные способности. Данная программа может использоваться и как коррекционная для детей с проблемами развития интеллектуальных и когнитивных процессов.

Программа предназначена для детей 10-11 лет (4 класс). Это период наиболее выраженной познавательной активности. У многих учащихся сформировалось устойчивое отношение к процессу обучения и игровая деятельность полностью уступила место учебной. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. От ребенка требуется прикладывать много усилий для наиболее плодотворной работы и достижения лучших результатов в учебе. Более того, в 4 классе детям предстоит пройти первое серьезное испытание – ВПР. Для успешного прохождения ВПР должна быть хорошо развита память, внимание, мышление, интеллект и творческие способности. Если какой-то из этих когнитивных компонентов «западет», то ребенок начинает испытывать целый ряд трудностей. Также у ребенка снижается уровень мотивации, пропадает желание учиться. В помощь таким учащимся и для лучшего развития когнитивных способностей разработана программа «Тайны интеллекта».

Программа осваивается учащимися, занимающимися в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы и может являться вспомогательным средством для развития и коррекции когнитивных способностей. В этом состоит ее **актуальность**.

Новизна и отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме, что позволит учащимся лучше усвоить теоретические основы психологии развития и основные понятия курса.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 10-11 лет без специальной подготовки, занимающихся в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы, не имеющих медицинских противопоказаний. Образовательная программа «Тайны интеллекта» рассчитана на один год обучения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в повышении коммуникативной эффективности учащихся и сплочение коллектива. Знания, полученные на данных занятиях, помогут им не только в учебной деятельности, но и в других областях их жизнедеятельности.

Цель программы: развитие базовых психических процессов учащихся (памяти, внимания, воображения, воли, мышления).

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Обучающие:
 - a. Познакомить учащихся с такими понятиями, как интеллект и креативность
 - b. Познакомить учащихся с правилами решения задач на развитие интеллекта и креативности.
 - c. Научить учащихся рационально использовать свое время.
 - d. Научить учащихся работать в коллективе.
2. Развивающие:

- a. Развивать память, внимание, мышление, волю, воображение, интеллект.
 - b. Развивать умение применять полученные навыки в различных областях деятельности;
 - c. Укрепить волю к победе, настойчивость, выдержку.
3. Воспитательные:
- a. Воспитать положительное отношение к обучению;
 - b. Привить интерес к самостоятельному получению знаний;
 - c. Воспитать эмоциональную устойчивость, силу воли, целеустремленность.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа ориентирована на детей 10-11 лет без специальной подготовки, занимающихся в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Тайны интеллекта ” рассчитана на один год обучения. Наполняемость групп - не менее 15 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме два раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

Педагог оставляет за собой право варьировать количество часов, отведенных на какую-либо тему в пределах общего количества часов образовательной программы.

Форма организации деятельности учащихся на занятии индивидуально-групповая, фронтальная, коллективная.

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *коллективная (ансамблевая)*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для коррекционной работы и отработки отдельных навыков

Приемы и методы.

Проблемная постановка вопроса, словесный, беседа, практический, индивидуально-фронтальный, коллективно-групповой, репродуктивный.

Материально-техническое оснащение программы

В программе для организации учебно-воспитательного процесса используются:

Традиционные методики, педагогические разработки: дидактические карточки (картинки с ситуациями), плакаты; мнемотехнические таблицы;

тесты для проверки памяти, внимания, мышления.

Информационные средства:

-интернет-ресурсы; аудиозаписи.

Разработка для организации контроля и определения результативности обучения: тесты; анкеты; информационные карты.

Материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория, мультимедийная аппаратура, аудиозаписи, раздаточный материал (тесты для проверки памяти, внимания, мышления), бумага, рисовальные принадлежности, клей, старые журналы, зеркало, пластилин, учебники и школьные тетради, игрушки, таблицы и плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные, предметные и метапредметные результаты, получаемые учащимися в ходе освоения программы.

Личностными результатами программы являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению;

3) овладение начальными навыками адаптации;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами программы являются:

- овладение основными мнемотехническими приемами;
- Знание основных методов концентрации внимания;
 - умение использовать основные способы саморегуляции.

Метапредметными результатами программы являются:

- В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми
- Научатся ставить перед собой цели и достигать их, хорошо и быстро запоминать материал любой сложности, рационально использовать свое время, правильно, аккуратно и быстро выполнять задания учителя.
- Научатся быть внимательными, эмоционально устойчивыми, целеустремленными, аккуратными и прилежными, коммуникабельными.

2. Оценочные и методические материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления у ребенка отношения к выбранной деятельности, уровня развития его базовых психических процессов (памяти, внимания, воображения, воли, мышления).

Текущий контроль проводится путем наблюдения педагога за взаимодействием учащихся в играх и выполнением практических заданий. Результаты фиксируются в специальной таблице.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Результаты по окончании каждой темы фиксируются в диагностической карте, разработанной педагогом.

Итоговый контроль проводится в форме тренинга и психологической викторины “Тайны интеллекта”, требующих обобщения полученных знаний.

Предметная диагностика проводится в форме тестирования, анкетирования, и заполнения информационной карты освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в форме личных бесед с учащимися и их родителями, анализа продуктов деятельности учащихся (проективные методики и рисуночные тесты), а также тестирование на проверку памяти, внимания, мышления и уровня мотивации к учебной деятельности, развития интеллекта. Все это позволяет проследить динамику развития как группы в целом, так и отдельно взятого воспитанника.

3.Календарно-тематический план рабочей программы “Тайны интеллекта ”.

№	Дата	Всего часов	Тема учебного занятия	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Примечания
		2	Введение			
1		1	Введение. Правила поведения в кабинете психологии	лекция		
2.		1	Знакомство		Игра на знакомство	
		16	Что такое интеллект?			
3.		1	Понятие интеллекта	лекция		
4.		1	Понятие интеллекта		Тест на IQ	
5.		1	Понятие интеллекта	лекция		
6.		1	Понятие интеллекта		Тест на IQ	
7.		1	Виды интеллекта	лекция		
8.		1	Виды интеллекта		Логические загадки	
9.		1	Виды интеллекта	лекция		
10.		1	Виды интеллекта		Логические загадки	
11.		1	Зачем развивать интеллект?	лекция		
12.		1	Зачем развивать интеллект?		Логические загадки	
13.		1	Зачем развивать интеллект?	лекция		
14.		1	Зачем развивать интеллект?		Логические загадки	

			интеллект?		ие загадки	
15.		1	Интеллект и личность	лекция		
16.		1	Интеллект и личность		Групповая работа «Портрет интеллектуального человека»	
17.		1	Интеллект и личность	лекция		
18.		1	Интеллект и личность		Групповая работа «Портрет интеллектуального человека»	
		12	Интеллектуальный практикум			
19.		1	Шесть шляп мышления	лекция		
20.		1	Шесть шляп мышления		Задача «9 точек»	
21.		1	Шесть шляп мышления	лекция		
22.		1	Шесть шляп мышления		Задача «Разруби подкову»	
23.		1	Руководство к решению задач на развитие интеллекта	лекция		
24.		1	Руководство к решению задач на развитие интеллекта		Задача «Что сказал старец?»	
25.		1	Руководство к решению задач на развитие интеллекта	лекция		

26.		1	Руководство к решению задач на развитие интеллекта		Задача «Инкассы»	
27.		1	Брейнсторминг	лекция		
28.		1	Брейнсторминг		Задача «Во время шторма»	
29.		1	Брейнсторминг	лекция		
30.		1	Брейнсторминг		Задача «Розочки на торте»	
		22	Что такое креативность?			
31.		1	Понятие креативности	лекция		
32.		1	Понятие креативности		Упражнение «История предмета»	
33.		1	Понятие креативности	лекция		
34.		1	Понятие креативности		Упражнение «История предмета»	
35.		1	Сущность креативности	лекция		
36.		1	Сущность креативности		Упражнение «Оригинальное использование»	
37.		1	Сущность креативности	лекция		
38.		1	Сущность креативности		Упражнение «Оригина	

					льноеиспользование »	
39.		1	Отличие традиционного и творческого мышления	лекция		
40.		1	Отличие традиционного и творческого мышления		Упражнение «Способы действия»	
41.		1	Отличие традиционного и творческого мышления	лекция		
42.		1	Отличие традиционного и творческого мышления		Упражнение «Иностранец»	
43.		1	Креативность и качества личности	лекция		
44.		1	Креативность и качества личности		Групповая работа «Портрет творческого человека»	
45.		1	Креативность и качества личности	лекция		
46.		1	Креативность и качества личности		Групповая работа «Портрет творческого человека»	
47.		1	Интеллектуальные предпосылки креативности	лекция		

48.		1	Интеллектуальные предпосылки креативности		Игра «Крокодил»	
49.		1	Взаимосвязь интеллекта и креативности	лекция		
50.		1	Взаимосвязь интеллекта и креативности		Игра «Крокодил»	
51.		1	Отличие креативности и интеллекта	лекция		
52.		1	Отличие креативности и интеллекта		Упражнение «Горячий снег»	
		16	Креативные практики			
53.		1	Правила решения задач на развитие креативности	лекция		
54.		1	Правила решения задач на развитие креативности		Задача «Крокодилья река»	
55.		1	Правила решения задач на развитие креативности	лекция		
56.		1	Правила решения задач на развитие креативности		Задача «Крокодилья река»	
57.		1	Стадии креативного мышления	лекция		
58.		1	Стадии креативного мышления		Упражнение «Гулливёр»	
59.		1	Стадии креативного мышления	лекция		

60.		1	Стадии креативного мышления		Упражнение «Скрепки»	
61.		1	Принципы тренинга креативности	лекция		
62.		1	Принципы тренинга креативности		Упражнение «Поднос»	
63.		1	Принципы тренинга креативности	лекция		
64.		1	Принципы тренинга креативности		Упражнение «Мост»	
65.		1	Креативный брейнсторминг	лекция		
66.		1	Креативный брейнсторминг		Упражнение «Карандаш»	
67.		1	Креативный брейнсторминг	лекция		
68.		1	Креативный брейнсторминг		Упражнение «Живой стул»	
		4	Итоговое занятие			
69.		1	Итоговое занятие	Повторение ранее изученного		
70.		1	Итоговое занятие	Повторение ранее изученного		
71.		1	Итоговое занятие		Психологическая викторина	

72.		1	Итоговое занятие		Психологическая викторина	
-----	--	---	-------------------------	--	---------------------------	--

4.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Тайны интеллекта”.

Вводное занятие. Знакомство.

Тема 1. Что такое интеллект?

Понятие интеллекта. Виды интеллекта. Зачем развивать интеллект? Интеллект и личность

Практическая часть: тест на IQ, логические загадки, групповая работа «Портрет интеллектуального человека»

Тема 2. Интеллектуальный практикум

Шесть шляп мышления. Руководство к решению задач на развитие интеллекта. Брейнсторминг.

Практическая часть: задачи : « 9 точек», «Разруби подкову», «Что сказал старец?», «Инкассаторы», «Во время шторма», «Розочки на торте».

Тема 3. Что такое креативность?

Понятие креативности. Сущность креативности. Отличие традиционного и творческого мышления. Креативность и качества личности. Взаимосвязь интеллекта и креативности. Отличие креативности и интеллекта.

Практическая часть: упражнения : «История предмета», «Оригинальное использование», «Способы действия», «Горячий снег», групповая работа «Портрет творческого человека», игра «Крокодил».

Тема 4. Креативные практики

Правила решения задач на развитие креативности. Стадии креативного мышления. Принципы тренинга креативности. Креативный брейнсторминг.

Практическая часть: задача «Крокодиля река», упражнения «Гулливер», «Скрепки», «Поднос», «Мост», «Карандаш», «Живой стул».

Итоговое занятие

Повторение ранее изученного.

Практическая часть: игры, наиболее понравившиеся обучающимся, итоговое тестирование на проверку памяти, внимания, интеллекта, мышления и уровня мотивации к учебной деятельности, психологическая викторина “Тайны интеллекта”.

5. Список литературы.

- 1) Бойков Д. В., Как научить детей общаться, СПб, 2001
- 2) Вавилов Ю. П. Игры для внимательных и сообразительных, Ярославль, 2000
- 3) Козлов Н.В., Лучшие психологические игры и упражнения, Екатеринбург, 1998
- 4) Овчарова Р.В., Справочная книга школьного психолога, М., 1996
- 5) Платонов К. К. Психологический практикум, Москва, 1980
- 6) Пугач Ю.К. Развитие памяти, Минск, 1995
- 7) Рассел Кен, Улучши свой интеллект, Минск, 1996
- 8) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога, Москва, Владос, 2000
- 9) Самоукина Н.В., Игры, в которые играют, М., 2000
- 10) Самоукина Н.В., Первые шаги школьного психолога, М., 2000
- 11) Спенсер Джон, Да или нет, СПб, 1997
- 12) Школьный психолог, журнал № 3, 2005
- 13) Школьный психолог, журнал № 12, 2005
- 14) Школьный психолог, журнал № 23, 2005
- 15) Школьный психолог, журнал № 27, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. School-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Российский общеобразовательный портал. Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов. Содержит материалы по различным предметам, в том числе по психологии и дополнительному образованию. Коллекция реализует возможности новых технологий в плане освоения и постижения культурного опыта, осознания его широты и многообразия
3. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический энциклопедический ресурс интернета
4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=197023&tmpl=com – сеть творческих учителей
5. <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
6. <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
7. <http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"
8. <http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
9. <http://www.trainings.ru> - Тренинги в России
10. <http://psyberia.ru> - Psyberia.ru (Vital P'Art)

11. <http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
12. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
13. <http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
14. <http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ
15. <http://www.psyncor.ru/> - НИИ психотехнологий

Психологические журналы:

16. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
17. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
18. <http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
19. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/> - Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
20. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
21. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
22. <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология
23. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
24. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
25. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
26. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
27. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
28. <http://www.popsy.ru/> - Журнал Популярная психология статьи новости тренинги психотерапия обучение

Персональные психологические сайты:

29. <http://nkozlov.ru> - Н. И. Козлов: персональный сайт
30. <http://www.ustinow.ru> - Мастерская Дмитрия Устинова
31. <http://psiholog-moskva.com/grupp-analiz/> - Групповой психоанализ