

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481  
с углублённым изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга**

=====

**Отделение дополнительного образования детей**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранных языков (Протокол № 2 от 30.08.2023) Председатель МО: <u>Нестерова С.В.</u>	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	---	--

**Рабочая программа  
к образовательной программе дополнительного образования детей**

**«Германия с борта корабля»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся:

13-15 лет

Группа:

**Автор –составитель программы:**

**Бурмистрова Ирина Александровна,**

**педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург  
2023 год

---

## **I. Пояснительная записка**

*Направленность* программы «Германия с борта теплохода» - туристско-краеведческая. Программа направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, а также совершенствование разговорных навыков и навыков перевода.

*Актуальность* программы состоит в потребности знания немецкого языка для успешного социального и культурного самоопределения обучающихся.

*Новизна* программы заключается в специфике отбора учебного материала, который доступен детям с различным уровнем способностей, а также в том, что при её освоении будут использоваться инновационные технологии (мультимедийный комплекс, компьютер, ресурсы сети Интернет).

*Педагогическая целесообразность* состоит в том, что обучающиеся получают возможность совершенствовать свои языковые навыки и применять их на практике в рамках молодёжного обмена со сверстниками из Германии.

*Отличительная особенность:*

Программа носит интегрированный характер (немецкий язык в сочетании с информационными технологиями, мировой художественной культурой, географией, литературой). Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет.

*Объем и сроки реализации программы:*

Программа реализуется в течение двух лет.

1 год обучения -72 часа.

2 год обучения-72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, как в первый, так и во второй год обучения.

*Адресат:*

В творческое детское объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 13 до 15 лет, желающие усовершенствовать свои языковые знания, навыки перевода, познакомиться с культурой и историей страны изучаемого языка.. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих начальный или базовый уровень подготовки по немецкому языку.

*Цель программы:*

Создать условия для воспитания у обучающихся внимательного отношения к культуре страны изучаемого языка, для практического применения знаний иностранного языка.

*Задачи:*

Обучающие:

- расширить и углубить комплекс сведений о крупнейших водных артериях, культурных центрах, особенностях ландшафтов Германии;
- формировать устойчивые языковые навыки (лексико-грамматические, фонетические);
- обучать чтению и просмотру видеоматериалов с извлечением информации;
- обучать различным видам перевода.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- развить умение находить нужную информацию в современных информационных источниках;
- развить художественно-эстетический вкус;
- развить умение публичного выступления.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к иноязычной культуре;
- воспитывать толерантное отношение к представителям иных социокультур;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе.

*Условия реализации программы*

1-ый год обучения – наполняемость группы – не менее 15 человек.

2-ой год обучения – наполняемость группы – не менее 12 человек.

Обучающиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования.

*Формы и режим занятий:*

Занятия групповые (группа 15-12 человек). Возможно формирование разновозрастных групп при условиях примерно одинакового уровня знаний. Обучающиеся могут повторять курс или переходить в другую возрастную группу по окончании учебного года по желанию или рекомендации преподавателя. Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия, творческая мастерская. Формы организации деятельности детей – фронтальная (беседа, показ, объяснение), коллективная (создание коллективных презентаций), групповая (выполнение заданий в малых группах), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях; при выполнении дифференцированных заданий).

*Планируемые результаты 2-х лет обучения:*

Предметные

- расширение и углубление знаний обучающихся о стране изучаемого языка;
- расширение и углубление знаний обучающихся о немецкоязычных странах;
- обогащение словарного запаса;
- сформированность навыка применять полученные знания по страноведению немецкоязычных стран в различных ситуациях общения.

Освоив программу, учащийся будет знать:

- символику и специфику земель Германии;
- водные ресурсы Германии;
- географическое положение страны;
- особенности культурной жизни, экономики, города Германии;
- особенности языка страны;
- основные моменты истории государства;
- политическое устройство государства;
- особенности менталитета жителей страны.

Метапредметные

- формирование навыка самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;
- усовершенствование навыков работы с текстами, направленными на понимание полного, основного и выборочного содержания;
- усовершенствование навыков работы со словарем и компьютером;

- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- получение опыта организации собственной творческой и репрезентативной деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий.

Учащийся будет уметь:

- использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;
- выступать перед аудиторией;
- применять полученные знания в коммуникативно-ориентированных заданиях;
- читать и анализировать специальные тексты, получать и обрабатывать информацию из различных источников.

#### Личностные

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности

## II. Учебно-тематический план образовательной программы

1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Рейн - крупнейшая водная артерия Германии	8	6	2
	От истоков к устью. Романтика Рейна	8	6	2
	Крупные города на Рейне	6	3	3
	Легенды и сказания Рейна	6	3	3
3	Эльба - хранительница немецких Венеций	8	6	2
	От истоков к устью. Ландшафты Эльбы	8	6	2
	Крупные города на Эльбе	6	3	3
	Культурные центры Эльбы	6	3	3
4	Майн. Географическое положение	7	5	2
	Франкфурт-на-Майне.	6	3	3
5	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>Итого</b>	72	46	26

№	Тема	Форма занятия	Приемы, методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие -правила поведения -требования техники	Лекция	Предъявление содержания курса, беседа	демонстрационные доски, дидактический материал	беседа

	безопасность и знакомство с программой				
2	Рейн - крупнейшая водная артерия Германии - от истоков к устью - замки и дворцы, романтика Рейна - ландшафты Рейна - крупнейшие города: Кельн, Бонн, Майнц, Кобленц, Бинген - легенды и сказания Рейна	Лекции, практические занятия, просмотр видеофильма	Предъявление материала, беседа, работа с книгой (текстом), работа с картой, аудирование, опрос, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация творческой групповой деятельности, выставка творческих работ
3	Эльба - хранительница немецких Венеций - от истоков к устью - ландшафты Эльбы - экономическое значение - крупнейшие города на Эльбе: Дрезден, Гамбург - музеи и культурные центры	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Работа с книгой (текстом), конспектирование, составление плана сообщения, работа с картой, переводные упражнения, опрос, составление кроссвордов, творческая деятельность, работа с текстом, в т.ч. полное чтение с выписыванием ключевых слов, составлением плана	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация исследовательской работы
4	Майн - географическое положение	Практические занятия, самостоятельная работа просмотр видеофильма	Беседа, работа с книгой (текстом), конспектирование, составление плана сообщения,	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор,	презентация исследовательской работы, выставка творческих

	-Франкфурт-на-Майне – родной город Гете и экономический центр Европы		аудирование, переводные упражнения, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	демонстрационные доски, дидактический материал	работ
5	Итоговое занятие	Лекции, практические занятия, просмотр видеофильма	аудирование, переводные упражнения, опрос, составление кроссвордов, творческая деятельность	мультимедийный проектор, компьютер, дидактический материал	«круглый стол»

### Учебно-тематический план образовательной программы

2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Дунай- река дружбы. Географическое положение. Особенности ландшафта.	10	8	2
	Дунай в Баварии	3	2	1
	Дунай в Австрии	5	2	3
	Культурная жизнь городов на Дунае	4	2	2
3	Боденское озеро. Географическое положение. Особенности ландшафта	9	8	1
	Курорты на Боденском озере	3	2	1
	Боденское озеро в Швейцарии	2	1	1
4	Шпрее. Географическое положение	8	6	2
	Политическое значение. Берлин- столица Германии	5	3	2
5	Побережье Северного и Балтийского морей. Особенности ландшафтов	10	8	2
	Города-порты-побратимы Санкт-Петербурга. Экономическое значение	6	3	3
	Места отдыха на побережье	4	2	2
6	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>Итого</b>	72	49	23

№	Тема	Форма занятия	Приемы, методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие -правила поведения -требования техники безопасности -знакомство с программой 2-го года обучения	Лекция	Предъявление содержания курса, беседа	демонстрационные доски, дидактический материал	беседа
2	Дунай- река дружбы -географическое положение -особенности ландшафта - Дунай в Баварии - Дунай в Австрии - Культурная жизнь городов на Дунае	Лекции, практические занятия, просмотр видеофильма	Предъявление материала, беседа, работа с книгой (текстом), работа с картой, аудирование, опрос, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация творческой групповой деятельности, выставка творческих работ
3	Боденское озеро -географическое положение -особенности ландшафта -курорты на Боденском озере - Боденское озеро в Швейцарии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Работа с книгой (текстом), конспектирование, составление плана сообщения, работа с картой, переводные упражнения, опрос, составление кроссвордов, творческая деятельность, работа с текстом, в т.ч. полное чтение с выписыванием ключевых слов, составлением плана	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация исследовательской работы
4	Шпрее	Практические	Беседа, работа с	мультимедийный	презентация



	- географическое положение - политическое значение - Берлин- столица Германии	занятия, самостоятельная работа просмотр видеофильма	книгой (текстом), конспектирование, составление плана сообщения, аудирование, переводные упражнения, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	исследовательской работы, выставка творческих работ
	Побережье Северного и Балтийского морей -особенности ландшафтов -города-порты-города-побратимы Санкт-Петербурга -экономическое значение -места отдыха на побережье	Практические занятия, самостоятельная работа просмотр видеофильма	Беседа, работа с книгой (текстом), конспектирование, составление плана сообщения, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация исследовательской работы, выставка творческих работ
5	Итоговое занятие	Лекции, практические занятия, просмотр видеофильма	аудирование, переводные упражнения, опрос, составление кроссвордов, творческая деятельность	мультимедийный проектор, компьютер, дидактический материал	«круглый стол»

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год			36	72	2 раза в неделю по 1 часу

## **Задачи 1-го года обучения:**

### Обучающие:

- расширить и углубить комплекс сведений и информировать о значении крупнейших водных артерий, о культурных центрах, особенностях ландшафтов Германии;
- формировать устойчивые языковые навыки (лексико-грамматические, фонетические);
- обучать чтению и просмотру видеоматериалов с извлечением информации;
- обучать различным видам перевода.

### Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развить умение находить нужную информацию в современных информационных источниках;
- развить художественно-эстетический вкус;
- развить умение публичного выступления.
- развивать память, внимание, образное мышление;
- расширять кругозор учащихся;
- вырабатывать навык взаимоконтроля;
- выявлять и поддерживать одаренных учащихся.

### Воспитательные:

- воспитывать уважение к иноязычной культуре;
- воспитывать толерантное отношение к представителям иных социокультур;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе.
- вырабатывать умение работать в коллективе;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;

## **III. Содержание образовательной программы**

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с содержанием курса, беседа о темах курса и формах подачи и изучения материала, беседа по технике безопасности.

#### 2. Рейн – крупнейшая водная артерия Германии

Теория: беседа или рассказ по темам: от истоков к устью Рейна, замки и дворцы на берегах Рейна, ландшафты Рейна, крупнейшие города: Кельн, Бонн, Майнц, Кобленц, Бинген, легенды и сказания Рейна. Видеоматериалы по теме, работа с текстами, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка творческих работ по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой для подготовки творческой работы. Предъявление результата своего труда (кроссворда, презентации, реферата, книжки, брошюры, путеводителя)

#### 3. Эльба- хранительница немецких Венеций

Теория: ознакомительное чтение текстов по темам: ландшафты Эльбы, ее экономическое значение, крупнейшие города на Эльбе: Дрезден, Гамбург, музеи и культурные центры. Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам, составление связного устного высказывания по теме, работа в подгруппах.

Практика: подготовка докладов по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной

информации по теме. Изготовление презентаций в парах/мини группах с последующим их представлением в группе, подготовка экскурсии по теме.

4. Майн

Теория: чтение текстов с последующим обсуждением по темам: географическое положение водной артерии, Франкфурт-на-Майне – экономический центр Европы и родной город Гете, работа с историческими и литературными источниками на немецком и родном языке. Закрепление лексики и полученной информации. Работа с видеоматериалами с полным извлечением информации, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка докладов, творческих работ по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Создание презентаций, творческих проектов с последующим их представлением в группе.

5. Итоговое занятие

Теория: обсуждение изученного материала; работа с текстами, видеоматериалами.

Практика: составление виртуальной экскурсии по одной из рек с последующим ее представлением в группе.

*Планируемые результаты освоения программы первого года обучения.*

Предметные:

учащийся будет знать:

- географическое положение крупнейших водных артерий Германии;
- ландшафтные особенности крупнейших водных артерий Германии;
- особенности культурной жизни, экономики городов, расположенных на крупнейших водных артериях Германии;
- основные моменты истории крупнейших водных артерий Германии;

Метапредметные

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- получение опыта организации собственной творческой деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий;

будет уметь:

- использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;
- выступать перед аудиторией;
- систематизировать информацию о крупнейших водных артериях Германии;
- применять полученные знания в коммуникативно-ориентированных заданиях;

Личностные

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности

*Задачи 2-го года обучения:*

Обучающие:

- расширить и углубить комплекс сведений и информировать о значении крупнейших водных артерий и водных бассейнов Германии, особенностях ландшафтов, о культурных и экономических центрах Германии;

- формировать устойчивые языковые навыки (лексико-грамматические, фонетические);
- обучать чтению и просмотру видеоматериалов с извлечением информации;
- обучать различным видам перевода.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развить умение находить нужную информацию в современных информационных источниках;
- развить художественно-эстетический вкус;
- развить умение публичного выступления.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к иноязычной культуре;
- воспитывать толерантное отношение к представителям иных социокультур;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе

## Содержание образовательной программы

2 год обучения

1. Вводное занятие  
Теория: знакомство с содержанием курса, беседа о темах курса и формах подачи и изучения материала, беседа по технике безопасности.
2. Дунай – река дружбы  
Теория: беседа или рассказ по темам: географическое положение и особенности ландшафта реки, Дунай в Германии и Австрии, культурная жизнь городов на Дунае. Видеоматериалы по теме, работа с текстами, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.  
Практика: подготовка творческих работ по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой для подготовки творческой работы. Предъявление результата своего труда (кроссворда, презентации, реферата, книжки, брошюры, путеводителя)
3. Боденское озеро  
Теория: предъявление материала по темам: Географическое положение и особенности ландшафта озера. Беседа или рассказ о курортах на Боденском озере. Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке, работа в подгруппах.  
Практика: подготовка доклада или реферата по теме. Поиск информации в сети Интернет и других исторических источниках. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Составление реферата или доклада с последующим представлением его в группе.
4. Шпрее  
Теория: чтение текстов с последующим обсуждением по темам: географическое положение реки, ее политическое значение, Берлин – столица Германии, работа с литературными источниками на немецком и родном языке. Закрепление лексики и полученной информации. Работа с видеоматериалами с полным извлечением информации, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.  
Практика: подготовка докладов по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Создание презентаций с последующим их представлением в группе.
5. Побережье Северного и Балтийского морей

Теория: предъявление материала по темам: особенности ландшафтов, города – порты, города – побратимы Санкт-Петербурга, популярные курорты на побережье. Чтение текстов по теме. Закрепление лексики и полученной информации. Видеоматериалы по теме, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме, подготовка творческих работ по теме. Работа в парах.

Практика: подготовка доклада или реферата по теме. Поиск информации в сети Интернет и других литературных источниках. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Составление реферата или письменного сообщения с последующим представлением его в группе

#### 6. Итоговое занятие

Теория: обсуждение изученного материала; работа с текстами, видеоматериалами.

Практика: составление виртуальной экскурсии по одной из рек с последующим ее представлением в группе.

*Планируемые результаты освоения программы второго года обучения.*

#### Предметные

Освоив программу второго года обучения, ребенок

будет знать:

географическое положение крупнейших водных артерий Германии;

- ландшафтные особенности крупнейших водных артерий Германии;

- особенности культурной жизни, экономики городов, расположенных на крупнейших водных артериях Германии;

- основные моменты истории крупнейших водных артерий Германии

#### Метапредметные

будет уметь:

- использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;

- самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;

- выступать перед аудиторией;

- применять полученные знания в коммуникативно-ориентированных заданиях;

- читать и анализировать специальные тексты, получать и обрабатывать информацию из различных источников.

#### Личностные

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;

- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности

### Поурочно-тематическое планирование

#### 1 год обучения

№ урока	Дата	Тема занятия	Примечание
1		<b><u>Вводное занятие (1).</u></b> Инструктаж по ОТ. Знакомство с курсом	
2		<b><u>Рейн – крупнейшая водная артерия Германии (8)</u></b> Просмотр видео, обсуждение	
3		Работа с картой. Лексика по теме.	
4		Беседа или рассказ по теме. Лексические упражнения.	
5		Работа в подгруппах. Составление тезисов устного высказывания.	

6		Составление связного устного высказывания по теме.	
7		Работа с источниками в сети Интернет.	
8		Закрепление лексики и полученной информации	
9		Легенды и сказания Рейна. Работа с литературными источниками	
10		<b><u>От истоков к устью. Романтика Рейна (8)</u></b> Работа с картой	
11		Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке	
12		Работа с текстом, перевод с русского на немецкий язык и наоборот	
13		Видеоматериалы по теме, работа с текстами, «Лорелея» Г.Гейне.	
14		Ландшафты Рейна, чтение художественных текстов по теме	
15		Работа с текстом, лексика по теме.	
16		Выполнение лексических и переводных упражнений.	
17		Видеофрагмент по теме. Беседа, обсуждение.	
18		<b><u>Города на Рейне (6).</u></b> Работа с текстом, анализ произведения.	
19		Чтение с извлечением информации	
20		Работа с источниками в сети Интернет. Работа в подгруппах.	
21		Крупнейшие города: Кельн, Бонн. Работа с картой	
22		Информационный текст по теме.	
23		Майнц, Кобленц, Бинген. Работа с картой, видеоматериалы по теме	
24		<b><u>Легенды и сказания о Рейне (6)</u></b> Ознакомительное чтение	
25		Информационный текст по теме.	
26		Самостоятельная работа с лексикой для подготовки творческой работы.	
27		Составление тезисов устного сообщения по теме.	
28		Доклады и презентации по теме	
29		Доклады и презентации по теме	
30		<b><u>Эльба - хранительница немецких Венеций (8)</u></b> Просмотр фильма, комментарии к фильму	
31		Ознакомительное чтение текстов по теме.	
32		Лексические упражнения, работа с текстом.	
33		Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам	
34		Составление тезисов устного сообщения по теме.	
35		Работа в подгруппах, переводные упражнения.	
36		Составление связного устного высказывания по теме.	
37		Поиск информации в сети Интернет.	
38		<b><u>От истоков к устью. Ландшафты Эльбы. (8)</u></b> Работа с картой, изучение маршрута	
39		Описание географ.положения	
40		Беседа по теме с опорой на карту.	
41		Информативное чтение. Лексика по теме.	
42		Информационный текст по теме.	
43		Работа с текстом, видеоряд. Лексические упражнения.	
44		Статистические данные по теме. Работа с источниками.	
45		Лексика. Составление тезисов устного сообщения по теме	
46		<b><u>Крупные города на Эльбе (6)</u></b> Работа с картой, поисковое	

		чтение	
47		Доклады и презентации по теме. Работа в подгруппах.	
48		Представление сообщений о городах	
49		Дрезден- Флоренция на Эльбе. Виртуальная экскурсия по городу.	
50		Гамбург- город-порт на Эльбе. Видеоряд по теме.	
51		Лексика. Составление тезисов устного сообщения по теме	
52		<b>Культурные центры Эльбы (6)</b> Информативное чтение, упражнения к тексту	
53		Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме.	
54		Изготовление презентаций в парах/минигруппах с последующим их представлением в группе.	
55		Подготовка экскурсии по теме.	
56		Презентация отрывков экскурсий	
57		Составление сообщения по теме	
58		<b>Майн. Географическое положение и экономическое значение (7)</b> Работа с картой, составление плана сообщения	
59		Географическое положение водной артерии. Закрепление лексики и полученной информации.	
60		Работа с историческими и литературными источниками на немецком и родном языке	
61		Работа с видеоматериалами с полным извлечением информации. Поиск информации в сети Интернет	
62		Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме	
63		Составление связного устного высказывания по теме.	
64		Доклады и презентации по теме	
65		<b>Франкфурт на Майне (6). Экономический центр Европы.</b>	
66		Франкфурт-на-Майне – родной город Гете.	
67		Лексика. Составление тезисов устного сообщения по теме.	
68		Создание презентаций, творческих проектов с последующим их представлением в группе.	
69		Работа в подгруппах. Обработка материала.	
70		Доклады и презентации по теме	
71		<b>Итоговое занятие (2)</b> викторина, лексические игры	
72		Обобщение материала по теме	

## 2 год обучения

№ урока	Дата	Тема занятия	Примечание
1		<b>Вводное занятие (1).</b> Инструктаж по ОТ. Знакомство с курсом	
2		<b>Дунай-река дружбы (10).</b> Географическое положение	
3		Работа с картой. Лексика по теме	
4		Составление диалога по теме. Активизация лексики	
5		Групповая работа по теме. Комп. Презентация	
6		Составление кроссворда. Работа с лексикой	
7		Чтение с полным и точным пониманием	
8		Составление тезисов письменного сообщения. Просмотр	

		видеофрагмента по теме.	
9		Работа с картой, описание течения	
10		Комп. Презентация по теме. Работа с лексикой	
11		Поиск информации в сети Интернет. Подготовка докладов по теме	
12		<b><u>Дунай в Баварии и Австрии (8)</u></b> Работа с картой, составление плана сообщения	
13		Лексика по теме, составление тезисов устного высказывания	
14		Викторина по теме, лексические упражнения	
15		Описание ландшафта вдоль реки	
16		Доклады и презентации по теме	
17		Вена-жемчужина Европы. Текст по теме	
18		Работа с текстом, презентация	
19		Лексические упражнения	
20		<b><u>Культурная жизнь городов (4). Города на Дунае.</u></b> Работа с картой: Братислава-столица Словакии.	
21		Будапешт-столица Венгрии. Поиск материала в сети И-нет	
22		Регенсбург-культурный центр Германии. Презентация по теме	
23		Составление тезисов устного сообщения.	
24		<b><u>Боденское озеро (9).</u></b> Географическое положение озера.	
25		Продуцирование сообщения по теме с опорой на карту	
26		Чтение с извлечением информации о странах на Боденском озере	
27		Лексические упражнения по теме	
28		Политическое значение Боденского озера	
29		Видеофрагмент по теме. Лексика	
30		Беседа по теме, рассказ о курортах на Боденском озере	
31		Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам	
32		Составление связного устного высказывания по теме	
33		<b><u>Курорты на Боденском озере (3)</u></b> Просмотр видео, поиск информации в тексте	
34		Чтение текстов по теме, составление тезисов и плана для сообщения	
35		Работа с текстом по теме, поиск информации	
36		<b><u>Озеро в Швейцарии (2),</u></b> чтение с извлечением информации	
37		Работа со статистикой по теме	
38		<b><u>Шпрее. Географическое положение(8) .</u></b> Работа с картой	
39		Просмотр фильма, беседа по фильму	
40		Работа в подгруппах. Поиск информации в сети И-нет	
41		Составление карты бассейна Шпрее.	
42		Особенности ландшафта реки	
43		Ознакомительное чтение о Шпреевальд	
44		Работа с лексикой по теме	
45		Доклады и презентации по теме	
46		<b><u>Политическое значение. Берлин (5)</u></b> Работа с текстом, беседа	
47		Берлин-столица Германии, продуцирование сообщений	
48		Из истории Берлина. Текст по теме, чтение, беседа	
49		Работа с текстом по теме, лексика	



50		Составление тезисов устного сообщения	
51		<b><u>Побережье Северного и Балтийского морей. Особенности ландшафтов(10)</u></b> Просмотр видео, обсуждение	
52		Работа с картой. Лексика по теме	
53		Рюген-крупнейший остров в Германии	
54		Ландшафты Северного моря. Ваттенмеер. Комп. презентация по теме	
55		Северо-Балтийский канал, история строительства	
56		Продуцирование сообщений с опорой на карту	
57		Работа с лексикой, поиск заданной информации в И-нете	
58		Острова побережья Северного моря. Шпикеруг.	
59		Работа с текстом по теме, составление тезисов письменного высказывания	
60		Ландшафты Балтики. Видеофрагмент по теме, обсуждение	
61		<b><u>Города на побережье (6)</u></b> Работа с картой, составление плана сообщения	
62		Ганзейский торговый союз, информативное чтение , беседа	
63		Роль в экономическом развитии городов, поиск информации.	
64		Росток и его история.	
65		Штральзунд. Виртуальная экскурсия по городу.	
66		Гамбург – культурный и экономический центр	
67		<b><u>Места отдыха на побережье (4).</u></b> Просмотр фильма, обсуждение	
68		Варнемюнде. Курортная зона жителей Ростoka	
69		Побережье Северного моря и устье Эльбы. Плязи	
70		Остров Хельголанд, его природная уникальность	
71		<b><u>Итоговое занятие (2)</u></b> викторина, лексические игры	
72		Обобщение материала по теме	

#### IV. Оценочные и методические материалы

##### Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

**Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств. Контроль осуществляется в форме анкетирования, собеседования, педагогического наблюдения. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога, а также в универсальной диагностической карте.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используются такие формы текущего контроля, как анализ детских работ, наблюдение, беседа, опрос. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения каждой темы (а также по окончании всех полугодий и 1-года обучения), в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин. Результаты по окончании каждой темы фиксируются в диагностической карте, разработанной педагогом непосредственно для данной программы. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде «продукта» (творческие работы).

**Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ творческих работ, защита творческих работ и проектов, участие в мероприятиях различного уровня, конкурсы, заочные путешествия.

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, разработанную в ЦДЮТТ; фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формами предъявления результата на любом этапе являются

- рефераты;
- презентации;
- викторины;
- лексико-грамматические тесты.

*Итоги освоения программы:*

конкурсы, заочные экскурсии, открытые занятия для родителей.

*Материально-техническое обеспечение.*

Занятия проводятся в учебном классе.

Оборудование:

мультимедийный проектор,  
компьютер,  
магнитофон кассетный и CD,  
видеомагнитофон,  
DVD-плеер,  
телевизор,  
демонстрационные доски,  
дидактический материал,  
наглядные пособия,  
копировальная техника.

На занятиях используется словесный, наглядный и практический метод обучения; основные приемы – рассказ, беседа, практическая часть, демонстрация видеоматериалов, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент.

Используются такие современные педагогические технологии, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностно ориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровье сберегающие и игровые технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения глаз, мышечной усталости, снятия психического напряжения).

## **V.Список литературы.**

*Для педагога.*

1. Александрова Т.С., Кузавлев В.Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. Германия, Австрия, Швейцария.- Дрофа. М., 2001
2. А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников.О Германии вкратце.- М., «Лист», 1998.
3. Брошюра «Der kleine Weg».- № 2-2000, 1-1999, 2-1998, 2-1998, 2-1999,3-1998. Брошюра «Der kleine Weg».- № 2-2000, 1-1999, 2-1998, 2-1998, 2-1999,3-1998.
4. Брошюра «Der kleine Weg».- № 2-2000, 1-1999, 2-1998, 2-1998, 2-1999,3-1998.
5. Uta Matecki. Dreimal Deutsch.- Ernst Klett Sprachen.Stuttgart, 2006.

6. [www.der-weg-online.de](http://www.der-weg-online.de)
7. [www.derweg.org](http://www.derweg.org)

*Для обучающихся.*

1. Александрова Т.С., Кузавлев В.Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. Германия, Австрия, Швейцария.- Дрофа. М., 2001
2. А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников.О Германии вкратце.- М., «Лист», 1998.