

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
№ 481 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

Отделение дополнительного образования детей

«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол №9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	---

Рабочая программа
к образовательной программе дополнительного образования детей
«Учись, играй, выигрывай»
Шахматы

Год обучения: 3
Возраст учащихся: 8-11 лет
Группа: № 4

Составитель программы- Сорина Майя Михайловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023\2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей 8-11 лет основам шахматной игры в рамках массового шахматного всеобуча. Программа отвечает интересам ребенка, запросом со стороны родителей, а также соответствует стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

Направленность ОП – физкультурно - спортивная .

Уровень освоения ОП – базовый

Актуальность данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку познакомиться с шахматами. В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. программа «Учись, играй, выигрывай» предоставляет возможность большому количеству детей расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

Адресат программы. Образовательная программа рассчитана на детей 8-11 лет, пол значения не имеет.

Цель образовательной программы: является развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание у них привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры, знакомство с легендами и историей развития шахматной игры.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей шахматной игры
- Ознакомить с творчеством выдающихся шахматистов прошлого
- Ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- Ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- ознакомить с простейшими тактическими приемами
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода
- Ознакомить со слабостями в позиции соперника в разных частях партии

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода);
- развивать способность работать над своими ошибками в партиях;
- развивать смекалку, изобретательность;
- развивать понимание престижа шахматной игры.
- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций
- формировать сосредоточенность и внимание

Воспитательные:

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникационные навыки;
- побуждать к стремлению к успеху через труд.
- воспитать умение спокойно воспринимать результат игры

Объем и сроки реализации образовательной программы

Третий год обучения – 144 часа. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, или 2 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы.

В группу, кроме учащихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний, соответствующие данному году обучения. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. В некоторых случаях, в том числе и таких, как болезнь учащегося или при иных нестандартных обстоятельствах, возможно повторение курса обучения.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция (с элементами сторителлинга), тренинг, обучающие командные игры, турнир.

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач, обучающие, командные игры), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Знание об основных ничейных позиция
- Знание основных тактических приемов
- Умение решать шахматные задачи в 1- 2 хода
- Знание о слабостях в позиции соперника, а разных частях партии
- Способность обращать внимание на ошибки соперника

Метапредметные:

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий:
- целеполагания и планирования предстоящего практического действия
- Прогнозирование (предвосхищение результата)
- Конструирование альтернативного решения, комбинирование известных способов деятельности с новыми
- выбор тактики
- Отбор оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов
- Планирование сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Контроль и коррекция своей деятельности и действий партнер

- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Личностные:

- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Получение опыт коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношение к собственной деятельности, ее ходу и результатам, рефлексия.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Опыт конструирования своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический ОП третьего ода обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	4	4	8	Наблюдение, опрос, тест
2.	Тема 1. Что делать в дебюте?	12	12	24	выполнение практических заданий педагога
3.	Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого.	12	12	24	Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ
4.	Тема 3. Простейшие тактические приёмы	16	8	24	Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ
5.	Турнир безразрядников	-	44	44	Анализ результатов турнира, наблюдение за ходом игры
6.	Итоговое занятие.	4	4	8	Опрос контрольная работа, тест
7.	Учебно-массовые мероприятия.		12	12	Наблюдение
Итого часов		48	96	144	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.21	25.05.22	36	144	2 раз в неделю, 1 час и 3 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной программы третьего года обучения

Введение.

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Реализация большего материального перевеса в конце партии(повторение)
3. *Электронный Тест*

Практическая часть:

- Разыгрывание позиции
- Решение задач

Тема 1. Что делать в дебюте?

1. Централизация.
2. Гармоничное пешечное расположение.
3. Слабость поля «f7».
4. Слабые поля в позиции короткой рокировки.
5. *Показ видео лекций*
6. *Показ мультфильма «Гамбит»*

Практическая часть:

- разыгрывание учебных позиций;
- Решение задач
- выбор лучших ходов
- разбор игровых ошибок.

Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого.

1. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж.
2. Древние шахматные задачи. Мансуба, «Мат Диларам»
3. Спертый мат в творчестве Лусены.
4. Творчество Джоакино Греко. Атака Греко.
5. Творчество Педро Дамиано. Гамбит Дамиано
6. Творчество Филиппа Стамма. изобретение алгебраической нотации
7. *Презентации по темам*

8. Показ видео лекций по темам

Практическая часть:

- проведение игры в шахматы по старинным правилам;
- Решение задач
- разыгрывание учебных позиций.
- игра сюжетно-ролевая
- совместное решение задач в малых группах

Тема 3. Простейшие тактические приёмы

1. Двойной удар конем.
2. Двойной удар ферзем
3. Двойной удар пешкой и слоном.
4. Связка. Виды связок.
5. Использование связки.
6. Открытое нападение.
7. Показ видео лекций по темам

Практическая часть:

- решение задач, конкурс
- разыгрывание учебных позиций;
- анализ позиции, прогнозирование результатов
- разбор ошибок при решении задач.
- совместное решение задач в малых группах

Турнира безразрядников

- Самостоятельная игра шахматной партии с записью, под наблюдением педагога (педагог выполняет функции судьи), фиксация результата в таблице, определение победителей.

Итоговое занятие.

- 1 Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения
- 2 Контрольное тестирование.
- 3 Подведение итогов турнира безразрядников

Практическая часть:

- выполнение упражнений, решение задач

Учебно-массовые мероприятия.

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий в школе, составляемому ежегодно

Календарно-тематическое планирование

Группа № 4

3 год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			3	Введение Электронный Тест	
2.			1	Введение Реализация большего материального перевеса (повторение).	
3.			3	Турнир безразрядников	
4.			1	Введение Разыгрывание позиции.	
5.			3	Введение Решение задач.	
6.			1	Турнир безразрядников	
7.			3	Тема 1_Что делать в дебюте	
8.			1	Тема 1. Разбор игровых ошибок	
9.			3	Турнир безразрядников	
10.			1	Тема 1. Централизация.	
11.			3	Тема 1. Гармоничное пешечное расположение	
12.			1	Турнир безразрядников	
13.			3	Учебно-массовые мероприятия	
14.			1	Учебно-массовые мероприятия	
15.			3	Турнир безразрядников	
16.			1	Тема 1. Разбор игровых ошибок	
17.			3	Тема 1 Слабость поля «f7».	
18.			1	Турнир безразрядников	
19.			3	Тема 1. Показ видео лекций	
20.			1	Тема 1 Слабость поля «f7».	
21.			3	Турнир безразрядников	
22.			1	Тема1.Слабые поля в позиции короткой рокировки.	
23.			3	Учебно-массовые мероприятия	
24.			1	Учебно-массовые мероприятия	
25.			3	Учебно-массовые мероприятия	
26.			1	Турнир безразрядников	
27.			3	Тема 1. Разбор игровых ошибок	
28.			1	Тема 1. Показ видео лекций	
29.			3	Турнир безразрядников	
30.			1	Тема 1. Решение задач	
31.			3	Тема 2. История возникновения шахмат.	
32.			1	Турнир безразрядников	
33.			3	Тема 2 Древние шахматные задачи.	
34.			1	Тема 2 Проведение игры в шахматы по старинным правилам	
35.			3	Турнир безразрядников	
36.			1	Тема 2. Спертый мат в творчестве Лусены.	

37.			3	Тема 2 Решение задач в малых группах	
38.			1	Турнир безразрядников	
39.			3	Тема 2. Творчество Джоакино Греко..	
40.			1	Тема 2. Творчество Педро Дамиано.	
41.			3	Турнир безразрядников	
42.			1	Тема 2 Презентации по темам	
43.			3	Тема 2 Творчество Филиппа Стамма.	
44.			1	Турнир безразрядников	
45.			3	Тема 2 Показ видео лекций по темам	
46.			1	Тема 2 Игра сюжетно-ролевая	
47.			3	Турнир безразрядников	
48.			1	Тема 2 Совместное решение задач в малых группах	
49.			3	Тема 3_Простейшие тактические приёмы	
50.			1	Турнир безразрядников	
51.			3	Тема 3. Двойной удар конем.	
52.			1	Тема 3 Решение задач	
53.			3	Турнир безразрядников	
54.			1	Тема 3 Двойной удар ферзем и ладьей.	
55.			3	Тема 3. Двойной удар пешкой и слоном.	
56.			1	Турнир безразрядников	
57.			3	Тема 3 Связка. Виды связок	
58.			1	Тема 3 Двойной удар пешкой и слоном	
59.			3	Турнир безразрядников	
60.			1	Тема 3. Прогнозирование результатов	
61.			3	Тема 3. Использование связки.	
62.			1	Турнир безразрядников	
63.			3	Тема 3 Решение задач в малых группах	
64.			1	Тема 3 Открытое нападение.	
65.			3	Турнир безразрядников	
66.			1	Тема 3 Решение задач в малых группах	
67.			3	Турнир безразрядников	
68.			1	Итоговое занятие. Все темы курса	
69.			3	Итоговое занятие. Контрольное тестирование.	
70.			1	Итоговое занятие. Опрос в ходе беседы	
71.			3	Итоговое занятие. Подведение итогов турнира безразрядников	
72.			1	Учебно-массовые мероприятия	

Оценочные и методические материалы

**Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения
в рамках реализации программы...**

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- элементы сторителлинга (рассказывание историй)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)
- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

Используемые современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, видео лекций, видео фрагментов из серии «Шахматы в кино»)
- использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Интерактивности созданной самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д)
- Интерактивной игры созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (итоговое занятие)
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

Используемые дистанционные технологии:

- Виртуальные классы на сайте шахматнаяпланета.рф.
- Практическая игра, турниры, соревнования на сайте шахматнаяпланета.рф.
- Конкурсы решения задач сайте шахматнаяпланета.рф.
- Турниры на сайте <https://lichess.org/>

Алгоритм учебного занятия:

Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторение или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексия, обнаружения способов решения задачи, закрепление нового материала, практических заданий, обучающих игр, викторин, конкурсов.

Система контроля результативности бучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса	Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	выполнение практических заданий	Результаты выполнения практических заданий, контрольных работ прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Соревнование в группе	Результаты контрольного теста, соревнования в группе	Таблица фиксации предметных достижений
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании	Педагогическое наблюдение,	Таблица фиксации	Таблица фиксации

	обучения (май)	участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	изменения личностных качеств	изменения личностных качеств обучения
--	-------------------	--	------------------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучающихся

1. Костров В. В.. Шахматный решебник: Мат королю - Санкт-Петербург : "Литера", 2013.
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
3. В.В Костров, П.П .Рожков Шахматный решебник: Книга В /.. – СПб.: Литера, 2005. –
4. Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С /. В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб. Литера, 2005. – 96с
5. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008
6. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
7. Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
8. Журавлев Н.И., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.

Для педагогов

1. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
- 1 Авербах Ю.Л., Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972
- 2 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUS»,2008.
- 3 Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.
- 4 Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
- 5 Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /... - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
- 6 Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В. Современная шахматная школа Тактика II .Москва : Русская шахматная школа, 2015.
- 7 Журавлев Н.И.– Шаг за шагом. /. Москва: ФиС, 1986.
- 8 Сухин И. Г. Шахматы, второй год или Играем и выигрываем. – М.: Педагогика, 2002.

