

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа  
№ 481 с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

Отделение дополнительного образования детей

«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол №9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	---

**Рабочая программа**  
к образовательной программе дополнительного образования детей  
«Учись, играй, выигрывай»  
Шахматы

Год обучения: 1  
Возраст учащихся: 6-9 лет  
Группа: № 1

Составитель программы- Сорина Майя Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей 6-9 лет основам шахматной игры в рамках массового шахматного всеобуча. Программа отвечает интересам ребенка, запросом со стороны родителей, а также соответствует стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

Направленность ОП – физкультурно - спортивная .

Уровень освоения ОП – базовый

**Актуальность** данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку познакомиться с шахматами. В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. программа «Учись, играй, выигрывай» предоставляет возможность большому количеству детей расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

**Адресат программы.** Образовательная программа рассчитана на детей 6-9 лет, пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется.

**Цель образовательной программы:** является развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание у них привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры, знакомство с легендами и историей развития шахматной игры.

### **Задачи образовательной программы**

#### **Задачи образовательной первого года обучения программы**

##### **Обучающие:**

- Ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Обучить ходам шахматных фигур
- Ознакомить с целью шахматной партии;
- Формировать навык пользоваться шахматной нотацией
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.
- Ознакомить детей с основными ничейными позициями
- Обучить ставить Детский мат и защищаться от него

##### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление;

- развивать смекалку, изобретательность;
- развивать понимание престижа шахматной игры.
- расширить кругозор учащихся;
- формировать сосредоточенность и внимание

### **Воспитательные:**

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникационные навыки;

### **Объем и сроки реализации образовательной программы**

Первый год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, или 1 раз в неделю по 2 часа

### **Условия реализации программы.**

К занятиям по данной программе первого года обучения привлекаются учащиеся, не умеющие играть в шахматы. Дети принимаются в объединение по заявлению родителей. В исключительных случаях, по собеседованию, принимаются дети другого возраста.

### **Формы проведения занятий**

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция (с элементами сторителлинга), тренинг, турнир.

### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач, обучающие игры), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

### **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные:**

- Знание основных правил шахматной игры,
- Знание ходов фигур
- Умение ставить мат в 1 ход
- Умение ставить Детский мат и защищаться от него
- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание об основных ничейных позициях

### **Метапредметные:**

- Овладение начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Получение первоначального опыта коммуникативных действий
- Получение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования первых регулятивных учебных действий: элементарного целеполагания и планирования предстоящего практического действия,
- Простейшее прогнозирование
- Элементарный отбор оптимальных способов деятельности,
- Частичное осуществление контроля и коррекции результатов
- Умение объяснять свою точку зрения
- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

### **Личностные:**

- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- получение первоначального опыта коммуникативных действий
- Начальный опыт самостоятельной реализации различных типов деятельности,
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Приобретение первоначального опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	-	2	
2	Тема 1. Шахматные ходы.	6	8	14	Наблюдение Опрос
3	Тема 2. Цель шахматной партии.	6	2	10	Наблюдение Опрос
4	Тема 3. Как поставить мат?	4	4	8	Наблюдение тренинг
5	Тема 4. Шахматная нотация	4	6	8	Наблюдение выполнение практических
6	Игровые занятия полным набором фигур		22	22	Наблюдение, анализ хода игры
7	Итоговое занятие.	2	-	2	Наблюдение Интерактивная игра
8	Учебно-массовые мероприятия.	-	6	6	Наблюдение
Итого часов		24	48	72	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.21	25.05.22	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание образовательной программы .

#### Содержание образовательной программы первого года обучения

#### **Введение.**

1. Легенды о происхождении шахматной игры.
2. Правила поведения в кабинете шахмат.
3. Показ презентации «История шахмат».

#### **Тема 1. Шахматные ходы.**

1. Основные правила игры. Начальная позиция.

2. Изучение ходов пешек
3. Ходы слона, коня и ладьи.
4. Ходы ферзя и короля.
5. Фигуры и их игровые возможности.
6. *Показ презентации «История шахмат»*

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- Игра с различным набором фигур и пешек;
- игры на быстроту расстановки фигур;

### **Тема 2. Цель шахматной партии.**

1. Особенности короля, шах.
2. Цель шахматной партии – мат.
3. Ничья. Пат.
4. *Презентация «Мат одинокому королю, пат»*

Практическая часть:

- Игра с различным набором фигур и пешек;
- разбор учебных позиций;
- решение задач на мат в 1 ход
- тренировки
- игра по командам «Мат или пат»

### **Тема 3. Как поставить мат?**

1. Детский мат.
2. Защита от детского мата.
3. Мат конем в один ход.
4. Мат ладьей в один ход.
5. *Показ мультфильма «Детский мат»*
6. *Показ мультфильма «Маша и Медведь. Ход Конем»*

Практическая часть:

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»;
- проведение игры по командам «Найди защиту от детского мата»;
- решение задач на мат конем и ладьей

### **Тема 4. Шахматная нотация**

1. Шахматные буквы
2. Шахматные поля.
3. Линии на шахматной доске

4. Обозначение фигур при записи партии. Диаграмма.

Практическая часть:

- Расстановка шахматной позиции под диктовку
- решение задач с записью
- выполнение практических заданий

### **Игровые занятия полным набором фигур**

Самостоятельная игра шахматной партии под наблюдением педагога игра на шахматных досках (педагог выполняет функции судьи).

### **Итоговое занятие.**

Все темы курса (повторение).

*Показ мультфильма Фиксики- шахматы.*

Интерактивная игра.

### **Учебно-массовые мероприятия.**

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий в школе, составляемому ежегодно

## **Рабочая программа**

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **Группа № 1**

#### **1 год обучения**

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			1	Введение. Легенды о происхождении шахматной игры	
2.			1		
3.			1	Тема 1. Основные правила игры.	
4.			1		
5.			1	Тема 1. Изучение ходов пешек. Игра пешками.	
6.			1		
7.			1	Тема 1. Ходы слона, коня и ладьи.	
8.			1		
9.			1	Тема 1 Ходы слона, коня и ладьи.	
10.			1		
11.			1	Тема 1 Ходы ферзя и короля.	
12.			1		
13.			1	Тема 1 Ходы ферзя и короля	
14.			1		
15.			1	Тема 1 Фигуры и их игровые возможности.	
16.			1		

17.			1	Тема 2. Особенности короля, шах.	
18.			1		
19.			1	Тема 2. Цель шахматной партии – мат.	
20.			1		
21.			1	Тема 2. Разбор учебных позиций	
22.			1		
23.			1	Тема 2. Решение задач на мат в 1 ход	
24.			1		
25.			1	Тема 2. Ничья. Пат. разбор учебных позиций	
26.			1		
27.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
28.			1		
29.			1	Тема 3. Детский мат.	
30.			1		
31.			1	Тема 3. Защита от детского мата	
32.			1		
33.			1	Учебно-массовые мероприятия	
34.			1		
35.			1	Тема 3.Мат конем в один ход	
36.			1		
37.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
38.			1		
39.			1	Тема 3. Мат ладьей в один ход	
40.			1		
41.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
42.			1		
43.			1	Тема 4.Шахматные буквы Шахматные поля.	
44.			1		
45.			1	Тема 4. Расстановка шахматной позиции под диктовку	
46.			1		
47.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
48.			1		
49.			1	Учебно-массовые мероприятия	
50.			1		
51.			1	Тема 4.Линии на шахматной доске	
52.			1		
53.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
54.			1		
55.			1	Учебно- массовые мероприятия	
56.			1		
57.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
58.			1		
59.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
60.			1		
61.			1	Тема 4. Обозначение фигур при записи партии.	
62.			1		
63.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
64.			1		

65.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
66.			1		
67.			1	Итоговое занятие. Все темы курса (повторение).	
68.			1		
69.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
70.			1		
71.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
72.			1		

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы...**

#### **Используемые методы, приемы, технологии**

##### ***Методы обучения:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- элементы сторителлинга (рассказывание историй)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)

##### **Используемые современные педагогические технологии:**

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, шахматных мультфильмов использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Интерактивности созданной самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д)
- Интерактивной игры созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (итоговое занятие)
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

### Используемые дистанционные технологии:

- Виртуальные классы на сайте [шахматнаяпланета.рф](http://шахматнаяпланета.рф).
- Практическая игра, турниры, соревнования на сайте [шахматнаяпланета.рф](http://шахматнаяпланета.рф).
- Конкурсы решения задач сайте [шахматнаяпланета.рф](http://шахматнаяпланета.рф).
- Турниры на сайте <https://lichess.org/>

### Алгоритм учебного занятия:

Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторение или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексия, обнаружения способов решения задачи, закрепление нового материала, практических заданий, обучающих игр, викторин, конкурсов.

### Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса	Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	выполнение практических заданий	Результаты выполнения практических заданий, прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Соревнование в группе	Результаты, участия в интерактивная итоговой игре, соревновании в группе	Таблица фиксации предметных достижений
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ</b>				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств

<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### Для обучающихся

1. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. / авт. Сухин И. Г.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
2. Ваш первый ход. / авт. Сокольский А.П. Москва: Изд."Русский шахматный дом, 2016
- 3.ДорофееваА.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.-160 с.
- 4.Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 1 год обучения / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
- 5.Костров В.В. Шахматный решебник: Книга А / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005. – 96с.
- 6.Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров., - СПб.: Литера, 2013

#### Для педагогов

1. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. / авт. Сухин И. Г.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
2. Ваш первый ход. / авт. Сокольский А.П. Москва: Изд."Русский шахматный дом, 2016 г.
3. Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972 – 288с.
4. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! - М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.-160с.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: «Просвещение», 1991.-158с
6. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005 -112с.

7. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 20
8. Журавлев Н.И., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.
9. Гарет Вильямс»Шахматы. История. Фигуры. Игроки» Москва»Арт-Родник,2004

**ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:**

1. <http://chessknigi.ru/>
2. <http://www.learnchess.ru/>
3. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenieshahmatam.html>
4. <http://chess86.ru/trainingtype>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=k0LEBxaZGdU>

**Таблица фиксации предметных достижений 1 года обучения**

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика	Текущий контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы				результаты выполнения упражнений, турнира	номер темы				результаты выполнения упражнений турнира	
			1	2	3	4		1	2	3	4		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

**Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 1 года обучения**

