

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа  
№ 481 с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

Отделение дополнительного образования детей

«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол №9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	---

**Рабочая программа**  
к образовательной программе дополнительного образования детей  
«Учись, играй, выигрывай»  
Шахматы

Год обучения: 2  
Возраст учащихся: 7-10 лет  
Группа: № 12

Составитель программы- Аббясова Лариса Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023\2024 уч.год  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей 7-10 лет основам шахматной игры в рамках массового шахматного всеобуча. Программа отвечает интересам ребенка, запросом со стороны родителей, а также соответствует стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

Направленность ОП – физкультурно - спортивная .

Уровень освоения ОП – базовый

**Актуальность** данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку познакомиться с шахматами. В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. программа «Учись, играй, выигрывай» предоставляет возможность большому количеству детей расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

**Адресат программы.** Образовательная программа рассчитана на детей 7-10 лет, пол значения не имеет.

**Цель образовательной программы:** является развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание у них привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры, знакомство с легендами и историей развития шахматной игры.

### **Задачи образовательной программы**

#### **Обучающие:**

- Ознакомить детей с историей шахматной игры,
- Формировать навык ставить мат 2 ладьями
- Научить записывать шахматную партию
- Ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- Ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- Обучить определять ценность фигур
- Ознакомить с методами использования большого материального перевеса в конце партии;

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление;
- Развивать потребность в интеллектуальном творчестве;

- Развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода);
- Развивать способность работать над своими ошибками в партиях;
- Развивать смекалку, изобретательность;
- Развивать понимание престижа шахматной игры.
- Расширить кругозор учащихся;
- Развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- Развивать способность к запоминанию простейших позиций
- Формировать сосредоточенность и внимание

### **Воспитательные:**

- Воспитывать внимание, терпение и настойчивость
- Воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- Воспитывать уважение к противнику;
- Формировать коммуникационные навыки;
- Побуждать к стремлению к успеху через труд.
- Воспитать умение спокойно воспринимать результат игры.

### **Объем и сроки реализации образовательной программы**

Второй год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, или 1 раз в неделю по 2 часа

### **Условия реализации программы.**

В группу, кроме учащихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний, соответствующие данному году обучения. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. В некоторых случаях, в том числе и таких, как болезнь учащегося или при иных нестандартных обстоятельствах, возможно повторение курса обучения.

### **Формы проведения занятий**

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция (с элементами сторителлинга), тренинг, обучающие командные игры, турнир.

### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач, обучающие, командные игры), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные:**

- Умение ставить мат в 1 -2 хода
- Умение ставить простые маты в конце партии
- Знание простейших речевых формы для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение записывать шахматную партию
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание основных принципов развития фигур в начале партии

#### **Метапредметные:**

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Умение объяснять свою точку зрения
- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия,
- Прогнозирование (предвосхищение результата)
- Отбор оптимальных способов деятельности,
- Осуществление контроля и коррекции результатов
- Планирование сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Контроль и коррекция своей деятельности и действий партнера
- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

### Личностные:

- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Получение опыт коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношение к собственной деятельности, ее ходу и результатам, рефлексия.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Опыт конструирования своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический ОП второго года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	2	4	Наблюдение Опрос
2	Тема 1. Как выиграть партию.	8	6	14	Наблюдение Опрос
3	Тема 2. Реализация большего материального перевеса в конце партии.	8	6	14	Наблюдение тренинг
4	Тема 3. Запись ходов	4	4	8	Наблюдение выполнение практических
5	Турнир начинающих		22	22	Наблюдение, анализ хода игры
6	Итоговое занятие	2	2	4	Наблюдение. Игра по станциям
7	Учебно-массовые мероприятия.	-	6	6	Наблюдение
Итого часов		24	48	72	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.21	25.05.22	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или

--	--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание образовательной программы второго года обучения

#### **Введение.**

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. История шахмат. *Фрагменты презентации «История шахмат».*
3. Цель шахматной партии (повторение):

Практическая часть:

- Разыгрывание позиции
- решение задач на мат в один ход
- решение задач на нахождение битых полей.
- *Интерактивная игра-повторение*

#### **Тема 1. Как выиграть партию?**

1. Основные принципы развития фигур в начале партии.
2. Нападение на короля.
3. Ошибки в начале партии. Зевки.
4. Ценность шахматных фигур.
5. *Показ видео лекций*
6. *Показ шахматного мультфильма*

Практическая часть:

- Решение задач
- проведение игры по командам «Поставь детский мат»
- Тренинги на сравнение стоимости фигур
- игра по командам «Шахматный магазин»
- разбор ошибок в партии на примере учебных позиций;

#### **Тема 2. Реализация большего материального перевеса в конце.**

1. Линейный мат.
2. Мат ладьёй и королем.
3. Мат ферзём.
4. Мат 2-мя слонами

## 5. Интерактивная игра по теме

Практическая часть:

- Тренинги на мат 2-мя ладьями из произвольной позиции;
- Тренинги мат ладьёй из произвольной позиции;
- Тренинги мат ферзём из произвольной позиции.
- Тренинги на мат 2-мя слонами
- Самостоятельные письменные работы по теме

### **Тема 3. Запись ходов.**

1. Правила записи ходов.
2. Бланки записи ходов
3. Оформление результата партии.

Практическая часть:

- использование шахматной нотации;
- использование бланков для записи ходов;
- разыгрывание партии с записью 5 ходов
- разыгрывание партии с записью 10 ходов.

### **Итоговое занятие.**

1. Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения.
2. Подведение итогов турнира начинающих
3. Игра по станциям

Практическая часть:

- выполнение упражнений,
- решение задач

### **Турнир начинающих**

- Самостоятельная игра шахматной партии под наблюдением педагога (педагог выполняет функции судьи), доведение партии до конца, фиксация результата.

### **Учебно-массовые мероприятия.**

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий в школе, составляемому ежегодно

## Рабочая программа

### Календарно-тематическое планирование

Группа № 3

2 год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			1	Введение. История шахмат. Цель шахматной партии. Решение задач	
2.			1		
3.			1	Введение. Разыгрывание позиции.	
4.			1		
5.			1	Тема 1. Основные принципы развития фигур в начале партии.	
6.			1		
7.			1	Турнир начинающих	
8.			1		
9.			1	Тема 1. Проведение игры по командам «Поставь детский мат»	
10.			1		
11.			1	Турнир начинающих	
12.			1		
13.			1	Тема 1 Ошибки в начале партии.	
14.			1		
15.			1	Турнир начинающих	
16.			1		
17.			1	Тема 1 Зевки. Разбор ошибок в партии.	
18.			1		
19.			1	Учебно-массовые мероприятия	
20.			1		
21.			1	Тема 1. Нападение на короля. Решение задач	
22.			1		
23.			1	Турнир начинающих	
24.			1		
25.			1	Тема 1 Ценность шахматных фигур.	
26.			1		
27.			1	Турнир начинающих	
28.			1		
29.			1	Тема1. Тренинги на сравнение стоимости фигур	
30.			1		
31.			1	Тема 2. Линейный мат.	
32.			1		
33.			1	Турнир начинающих	
34.			1		
35.			1	Тема 2. Мат ладьёй и королем.	
36.			1		
37.			1	Турнир начинающих	
38.			1		



39.			1	Тема 2. Тренинги на мат ладьёй и королем	
40.			1		
41.			1	Тема 2. Мат ферзём.	
42.			1		
43.			1	Турнир начинающих	
44.			1		
45.			1	Тема 2. Тренинги мат ферзём	
46.			1		
47.			1	Учебно-массовые мероприятия	
48.			1		
49.			1	Тема 2. Мат 2-мя слонами.	
50.			1		
51.			1	Турнир начинающих	
52.			1		
53.			1	Тема 2. Тренинги на мат 2-мя слонами	
54.			1		
55.			1	Тема 3. Правила записи ходов. Разыгрывание партии с записью 5 ходов.	
56.			1		
57.			1	Тема 3. Бланки записи ходов. Разыгрывание партии с записью 5 ходов	
58.			1		
59.			1	Учебно-массовые мероприятия	
60.			1		
61.			1	Тема 3. Разыгрывание партии с записью 10 ходов.	
62.			1		
63.			1	Тема 3. Оформление результата	
64.			1		
65.			1	Итоговое занятие. Все темы курса (повторение). Игра по станциям	
66.			1		
67.			1	Итоговое занятие. Выполнение упражнений	
68.			1		
69.			1	Турнир начинающих	
70.			1		
71.			1	Турнир начинающих	
72.			1		

### Оценочные и методические материалы

**Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения  
в рамках реализации программы...**

**Используемые методы, приемы, технологии**

**Методы обучения:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- элементы сторителлинга (рассказывание историй)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)
- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

#### Используемые **современные педагогические технологии:**

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, видео лекций, шахматных мультфильмов) использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Интерактивности созданной самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д)
- Интерактивной игры созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (итоговое занятие)
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

#### Используемые **дистанционные технологии:**

- Виртуальные классы на сайте [шахматнаяпланета.рф](http://шахматнаяпланета.рф).
- Практическая игра, турниры, соревнования на сайте [шахматнаяпланета.рф](http://шахматнаяпланета.рф).
- Конкурсы решения задач сайте [шахматнаяпланета.рф](http://шахматнаяпланета.рф).
- Турниры на сайте <https://lichess.org/>

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторение или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн

игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексию, обнаружения способов решения задачи, закрепление нового материала, практических заданий, обучающих игр, викторин, конкурсов.

### Система контроля результативности бучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса	Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	выполнение практических заданий	Результаты выполнения практических заданий, прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Соревнование в группе	Результаты, участия в «игре по станциям» , соревновании в группе	Таблица фиксации предметных достижений
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ</b>				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Для обучающихся

1. Костров В. В.. Шахматный решебник: Мат королю - Санкт-Петербург : "Литера", 2013.
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
3. В.В Костров, П.П .Рожков Шахматный решебник: Книга В /.. – СПб.: Литера, 2005. –
4. Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С /. В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб. Литера, 2005. – 96с
5. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008
6. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
7. Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
8. Журавлев Н.И., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.

### Для педагогов

1. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
- 1 Авербах Ю.Л., Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. ФиС, 1972
- 2 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUS», 2008.
- 3 Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.
- 4 Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
- 5 Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /... - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
- 6 Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В. Современная шахматная школа Тактика II .Москва : Русская шахматная школа, 2015.
- 7 Журавлев Н.И.– Шаг за шагом. /. Москва: ФиС, 1986.
- 8 Сухин И. Г. Шахматы, второй год или Играем и выигрываем. – М.: Педагогика, 2002.
- 9 Сухин И.Г Шахматы, второй год или Учусь и учу. – М.: Педагогика, 2002.

### ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. <http://chessknigi.ru/>
2. <http://www.learnchess.ru/>
3. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenieshahmatam.html>
4. <http://chess86.ru/trainingtype>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=k0LEBxaZGdU>
7. <http://отдых.челсити.рф/%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0/%D1%85%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8/369-%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B-%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%8B,-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%25>

**Таблица фиксации предметных достижений 2 года обучения**

№	Фамилия, имя ученика	Промежуточный контроль	Текущий контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы				результаты выполнения упражнений, турнира	номер темы				результаты выполнения упражнений турнира	
			1	2	3	4		1	2	3	4		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

**Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 2 года обучения**

