

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа  
№ 481 с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

Отделение дополнительного образования детей

«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол №9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	---

**Рабочая программа**  
к образовательной программе дополнительного образования детей  
«Учись, играй, выигрывай»  
Шахматы

Год обучения: 1  
Возраст учащихся: 6-9 лет  
Группа: № 3

Составитель программы-Сорина Майя Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные шахматы» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

**Направленность образовательной программы** - физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

### **Актуальность**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года), актуальной становится такая организация образовательного процесса, которая помогла бы человеку постепенно включиться в общественную жизнь. Соответственно, актуальными могут считаться программы, нацеленные на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся и позитивной социализации; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся. Программа «Занимательные шахматы» соответствует требованиям Концепции.

**Адресат программы.** Образовательная программа рассчитана на детей 6-8 лет, пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется.

**Цель образовательной программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и получение ими начальных знаний в области шахмат в процессе обучения шахматной игре.

### **Задачи образовательной программы**

#### *Обучающие:*

- ознакомить с правилами шахматной игры и цели шахматной партии;
- ознакомить с историей развития шахмат;
- сформировать навык разыгрывания шахматной партии, доведения её до логического конца;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- способствовать пониманию шахматной нотации.

#### *Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- расширить кругозор, научиться находить в обыкновенном необыкновенное;
- развивать смекалку, изобретательность;

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;

*Воспитательные:*

- сформировать мотивационную готовность к продолжению шахматного образования;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- вырабатывать настойчивость, выдержку, волю к победе;
- побуждать к стремлению к успеху через труд;

### **Объем и сроки реализации образовательной программы**

Образовательная программа «Занимательные шахматы» рассчитана на один год обучения, на 72 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу или один раз в неделю по 2 часа.

### **Условия реализации программы.**

Дети (без предварительных навыков игры в шахматы) принимаются в объединение по заявлению родителей. В группу набирается не менее 15 человек, 6-8 лет. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста или младшего возраста, чем указан в программе.

### **Формы проведения занятий**

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, турнир.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях).

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве 15 шт.
- Демонстрационная шахматная доска

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные:**

- Знание правил шахматной игры и цели шахматной партии;
- Понимание шахматной нотации;
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской;

- Знание истории развития шахмат;
- Умение разыгрывать партию разыгрывания шахматной партии, доведения её до логического конца

**Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Личностные:**

- Приобретение коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий (дисциплинированность, целеустремленность, усидчивость)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Введение</b>	1		1	Наблюдение
2	<b>Тема 1.</b> Основы шахматной игры.	8	11	19	Наблюдение
3	<b>Тема 2.</b> Доведение партии до конца.	8	12	20	Наблюдение
4	<b>Тема 3.</b> Как начинать партию.	4	10	14	Наблюдение Опрос
5	Игровые занятия		12	12	Наблюдение, анализ результатов партий

6	Учебно–массовые мероприятия		5	5	Наблюдение
7	Итоговое занятие.	1		1	Опрос
<b>Итого часов</b>		<b>22</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.18	25.05.19	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание образовательной программы .

#### **Введение.**

- Правила поведения в кабинете шахмат.
- Знакомство с шахматами. Легенды о происхождении шахматной игры.

#### **Тема 1. Основы шахматной игры.**

- Основные правила игры.
- Диагонали и линии.
- Изучение ходов пешек.
- Понятие центральных полей.
- Ходы слона, коня и ладьи.
- Знакомство с шахматной нотацией.
- Знакомство с записью шахматной позиции.
- Ходы ферзя и короля.
- Фигуры и их игровые возможности.

#### Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;

- игра в поддавки;
- заполнение полей шахматной доски;
- игра на индивидуальных шахматных досках пешками и ладьями;
- разыгрывание кусочков позиций.

## **Тема 2. Доведение партии до конца.**

- Особенности короля, шах.
- Цель шахматной партии – мат.
- Ничья. Вечный шах. Пат.

### Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- игра «Поставь королю мат»;
- игра «Поставь королю пат»;
- решение первых задачек;
- разбор примерных позиций.
- игра на шахматных досках (педагог вмешивается в ход игры)

## **Тема 3. Как начинать партию.**

- Рокировка.
- Дебют, его основные правила.
- Понятие «Детского мата».
- Темп, потеря темпа.
- Мат Легалья.
- Борьба с ранним выводом ферзя.
- Три стадии шахматной партии.

### Практическая часть:

- игра по командам «Поставь детский мат»;
- игра по командам «Найди защиту от детского мата»;
- игра на шахматных досках (педагог вмешивается в ход игры);
- игра по командам «Выиграй Ферзя в 1 ход».

## **Игровые занятия внутри группы.**

Игра полным набором фигур. Самостоятельная игра шахматной партии под наблюдением педагога на шахматных досках (педагог не вмешивается в ход игры).

## **Итоговое занятие.**

Опрос в ходе беседы по пройденному курсу теории.

## Учебно-массовые мероприятия

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в шахматных фестивалях Кировского р-на

## Рабочая программа

### Календарно-тематическое планирование

#### Группа № 1 I год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов		Название раздела, тема	Прим.
•			1	<b>Введение</b>	Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.	
<b>19 ч Тема 1. Основы шахматной игры.</b>						
•			1	<b>Тема1</b>	Основные правила игры.	
•			1	<b>Тема1</b>	Основные правила игры.	
•			1	<b>Тема1</b>	Диагонали и линии	
•			1	<b>Тема1</b>	Понятие центральных полей.	
•			1	<b>Тема1</b>	Изучение ходов пешек.	
•			1	<b>Тема1</b>	Разыгрывание кусочков позиций	
•			1	<b>Тема1</b>	Разыгрывание кусочков позиций	
•			1	<b>Тема1</b>	Знакомство с шахматной нотацией	
•			1	<b>Тема1</b>	Заполнение полей шахматной доски	
•			1	<b>Тема1</b>	Игра в поддавки	
•			1	<b>Тема1</b>	Ходы ферзя и короля	
•			1	<b>Тема1</b>	Игры на быстроту расстановки фигур	
•			1	<b>Тема1</b>	Фигуры и их игровые возможности	
•			1	<b>Тема1</b>	Фигуры и их игровые возможности	
•			1	<b>Тема1</b>	Фигуры и их игровые возможности	
•			1	<b>Тема1</b>	Передвижение фигур	
•			1	<b>Тема1</b>	Передвижение фигур	
•			1	<b>Тема1</b>	Разыгрывание кусочков позиций	
•			1		Учебно–массовые мероприятия	
•			1		Учебно–массовые мероприятия	
•			1	<b>Тема1</b>	Разыгрывание кусочков позиций	
<b>20ч Тема 2. Доведение партии до конца.</b>						
•			1	<b>Тема2</b>	Цель шахматной партии – мат	
•			1	<b>Тема2</b>	Правильная расстановка фигур на доске	
•			1	<b>Тема2</b>	Цель шахматной партии – мат	
•			1	<b>Тема2</b>	Игра «Поставь королю мат»;	
•			1	<b>Тема2</b>	Цель шахматной партии – мат	
•			1	<b>Тема2</b>	Игра «Поставь королю Мат»	
•			1	<b>Тема2</b>	Игра «Поставь королю Мат»	
•			1	<b>Тема2</b>	Особенности короля	

•			1	<b>Тема2</b>	Игра «Поставь королю Мат»	
•			1	<b>Тема2</b>	Игра «Поставь королю Мат»	
•			1	<b>Тема2</b>	Доведение партии до конца.	
•			1	<b>Тема2</b>	Доведение партии до конца.	
•			1	<b>Тема2</b>	Доведение партии до конца.	
•			1	<b>Тема2</b>	Ничья	
•			1	<b>Тема2</b>	Разбор примерных позиций	
•			1	<b>Тема2</b>	Вечный шах	
•			1	<b>Тема2</b>	Пат.	
•			1	<b>Тема2</b>	Игра «Поставь королю Пат»	
•			1	<b>Тема2</b>	Игра «Поставь королю Пат»	
•			1	<b>Тема2</b>	Игра (педагог вмешивается в партию)	
<b>14 ч Тема 3. Как начинать партию.</b>						
•			1	<b>Тема3</b>	Рокировка	
•			1	<b>Тема3</b>	Игра (педагог вмешивается в партию)	
•			1	<b>Тема3</b>	Дебют, его основные правила	
•			1	<b>Тема3</b>	Понятие «Детского мата».	
•			1	<b>Тема3</b>	Игра по командам «Поставь детский мат»;	
•			1	<b>Тема3</b>	Темп, потеря темпа	
•			1	<b>Тема3</b>	Игра по командам «Найди защиту от детского мата»	
•			1	<b>Тема3</b>	Мат Легаля	
•			1	<b>Тема3</b>	Игра по командам «Найди защиту от детского мата»	
•			1	<b>Тема3</b>	Борьба с ранним выводом ферзя	
•			1	<b>Тема3</b>	Игра по командам «Выиграй Ферзя в 1 ход».	
•			1	<b>Тема3</b>	Игра (педагог вмешивается в партию)	
•			1	<b>Тема3</b>	Три стадии шахматной партии	
•			1	<b>Тема3</b>	Три стадии шахматной партии	
<b>12ч Игровые занятия</b>						
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Игровые занятия	
•			1		Учебно–массовые мероприятия	
•			1		Учебно–массовые мероприятия	
•			1		Учебно–массовые мероприятия	
•			1		Итоговое занятие.	



## Оценочные и методические материалы

### Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

#### Используемые методы, приемы, технологии

##### Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- элементы сторителлинга (рассказывание сказочных историй)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;

#### Используемые современные педагогические технологии:

- Компьютерная программа «Пешка», в которой осуществляется тренинг и контроль навыков творческого и поискового характера (напал на фигуру - не защитил - съел)
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

#### Алгоритм учебного занятия:

Занятия по теории проходят как занимательные истории из истории шахмат, шуточных из «жизни шахматных фигур», сказок и рассказов. Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторения или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме. Форма практических занятий - обучающая практическая групповая игра.

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Результаты опроса,	Таблица результатов опроса,
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Анализ результатов игр учащихся, наблюдение, беседа,	Текущая таблица регистрации результатов игр	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Итоговый турнир внутри группы, анализ результатов игр учащихся	Турнирная таблица.	Таблица фиксации предметных достижений
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ</b>				

<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для обучающихся

- Веселы И., Шахматный букварь, М, «Просвещение», 1983.
- Гришин В., Малыши играют в шахматы, М, «Просвещение», 1991.
- Сухин И "Удивительные приключения в Шахматной стране" М.: Поматур, 2000
- Костров В., Фёдоров С., Решебник «1000 шахматных заданий», 1 год обучения, СПб, 2001.
- Сухин И Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Пособие для учителя. Обнинск. Духовное возрождение, 2013

#### Для педагогов

- Веселы И., Шахматный букварь, М, «Просвещение», 1983.
- Гришин В., Ильин Е., Шахматная азбука, М, «Детская литература», 1885.
- Костров В., Фёдоров С., Решебник «1000 шахматных заданий», 1 год обучения, СПб, 2001.
- Ваш первый ход. / авт. Сокольский А.П. Москва: Изд. "Русский шахматный дом, 2016



