

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранного языка (Протокол № 2 от 30.08.2023) Председатель МО: _____ Нестерова С.В.	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
---	---	---

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Увлекательный немецкий»  
4аб класс

Составитель программы – Рогачева Н.В.,  
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023\2024 уч.год

<b>Срок реализации</b>	2023– 2024 учебный год
<b>Количество часов в неделю</b>	2 ч
<b>Количество часов в год</b>	68 часов
<b>Тип школы</b>	ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка
<b>Особенность классов</b>	с углубленным изучением немецкого языка

### **Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Календарно-тематическое планирование
4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Школьная программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;
- 3.Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2028 год.

*Направленность* программы «Увлекательный немецкий» обще-интеллектуальная.

Программа направлена на развитие интереса к овладению иностранным языком, совершенствование навыков разговорной и письменной речи, а также на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Программа рассчитана на школьников, имеющих начальный уровень подготовки по немецкому языку.

*Актуальность* программы состоит в том, чтобы иностранный язык стал в полной мере осознаваться, как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

*Новизна* предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка), знакомству с традициями страны изучаемого языка на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

*Педагогическая целесообразность* состоит в том, что обучающиеся получают возможность совершенствовать свои языковые навыки и применять их на практике во время пребывания за рубежом или в рамках ежегодного школьного обмена в будущем.

*Отличительной особенностью программы* является её творческая направленность, позволяющая развивать знания и навыки всех обучающихся независимо от уровня освоения ими школьной программы.

*Срок реализации программы:*

Программа рассчитана на 1 год для школьников в возрасте 10-11 лет.

*Цель программы:*

создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных навыков, познавательного интереса к стране изучаемого языка

*Формы и режим занятий:*

Занятия групповые (группа 10-12 человек), по расписанию групп. Обучающиеся могут повторять курс или переходить в другую возрастную группу по окончании учебного года по желанию или рекомендации преподавателя.

*Ожидаемые результаты:*

- расширение словарного запаса;
- знакомство с традициями страны изучаемого языка, с жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков работы с текстами, направленными на понимание полного, основного и выборочного содержания;
- формирование навыков работы со словарем и компьютером.

*Способы определения результата:*

- презентации;
- коллажи;
- доклады/рефераты;
- викторины;
- песни, стихи и загадки;
- кроссворды;
- лексико-грамматические тесты.

*Итоги освоения программы:*

- конкурсы;
- викторины
- заочные экскурсии.

Данная программа рассчитана на расширение знаний обучающихся по немецкому языку и строится на пособиях, способствующих формированию 4 видов речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму).

*Формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- парная.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет их индивидуальных особенностей, склонностей и интересов.

Интегративной целью курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Предполагается также достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с традициями страны изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников;
- формирование положительного отношения к изучению иностранного языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В рамках курса решаются **задачи**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением самостоятельно добывать информацию, умением работать в паре, в группе.

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные **формы, методы обучения, педагогические технологии**:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы занятий;
- Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на занятии с целью снятия напряжения и усталости);
- Технологии уровневой дифференциации (проблемного диалога);
- Технологии развития критического мышления.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

*Личностными* результатами курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению немецкого языка.

**Предметными** результатами курса являются:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А. В коммуникативной сфере*

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**письменная речь:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата проведения	Тема	Кол-во уроков
1			<b>Глагол.</b> Спряжение глагола «быть» в настоящем времени.	<b>20</b> 1
2			Лексико–грамматические упражнения по теме: «Спряжение глагола «быть».	1
3			Игра «Угадай героя». Употребление глагола «быть» в форме настоящего времени.	1
4			Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени.	1
5			Лексико–грамматические упражнения по теме: «Спряжение глагола «иметь».	1
6			Игра «Что у тебя есть». Употребление глагола «иметь» в форме настоящего времени.	1
7			Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1
8			Лексико–грамматические упражнения по теме: «Спряжение слабых глаголов».	1
9			Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1
10			Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1
11			Лексико–грамматические упражнения по теме: «Спряжение сильных глаголов».	1
12			Игра «Пора действовать». Употребление глаголов в форме настоящего времени.	1
13			Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	1
14			Лексико–грамматические упражнения по теме: «Возвратные глаголы».	1
15			Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.	1
16			Лексико–грамматические упражнения с модальными глаголами.	1
17			Игра «Я умею ...». Употребление модальных глаголов в настоящем времени.	1
18			Повелительное наклонение. Изменение глаголов в «Повелительном наклонении».	1
19			Лексико–грамматические упражнения по теме: «Повелительное наклонение».	1
20			Игра «Дай мне ...». Употребление глаголов в форме повелительного наклонения.	1
21			<b>Имя существительное.</b> Определённый и неопределённый артикли.	<b>10</b> 1
22			Лексико–грамматические упражнения по теме: «Имя существительное».	1
23			Именительный и винительный падеж. Склонение существительных в именительном и винительном	1



		падеже.	
24		Игра «Собери портфель». Употребление имён существительных в именительном и винительном падежах.	1
25		Дательный падеж. Склонение существительных в дательном падеже.	1
26		Лексико–грамматические упражнения по теме: «Дательный падеж».	1
27		Склонение имён существительных.  Падежи имён существительных в немецком языке, работа с таблицей.	1
28		Лексико-грамматические упражнения по теме «Склонение имён существительных»	1
29		Чтение текста с пропусками – вставить в правильной форме артикли существительных.	1
30		Игра «Что? Где? Когда?». Употребление имён существительных в дательном падеже.	1
31		<b>Простое повествовательное предложение.</b> Правила построения простых предложений.	<b>7</b> 1
32		Лексико–грамматические упражнения по теме: «Простое повествовательное предложение».	1
33		Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Грамматически правильное построение порядка слов в простом предложении.	1
34		Лексико–грамматические упражнения по теме: «Прямой и обратный порядок слов в простом предложении».	1
35		Отрицание в предложении.	1
36		Лексико–грамматические упражнения по теме: «Отрицание в предложении».	1
37		Обобщение грамматического материала. Конкурс «Лучший знаток немецкой грамматики».	1
38		<b>Сложное прошедшее время.</b> Перфект слабых глаголов.	<b>4</b> 1
39		Перфект сильных глаголов	1
40		Лексико–грамматические упражнения по теме: «Перфект слабых глаголов»	1
41		Лексико-грамматические упражнения «Перфект сильных глаголов»	1
42		<b>Претеритум</b> –форма прошедшего повествовательного времени. Претеритум слабых глаголов.	<b>6</b> 1
43		Претеритум сильных глаголов.	1
44		Лексико–грамматические упражнения по теме: претеритум.	1

45		Чтение текста сказки с выполнением заданий – вставить вместо пропусков в правильной форме глаголы в претеритум.	1
46		Три основные формы глагола в немецком языке. Работа с таблицей « 3 основные формы глагола»	1
47		Лексико-грамматические упражнения на тему « 3 основные формы глагола»	1
48		<b>Степени сравнения прилагательных и наречий.</b> Образование степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>3</b> 1
49		Лексико–грамматические упражнения «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1
50		Игра «Сравни предметы»	1
51		<b>Местоимения.</b> Склонение личных местоимений.	<b>5</b> 1
52		Лексико–грамматические упражнения по теме: «Склонение личных местоимений»	1
53		Игра «Отгадай-ка!»	1
54		Притяжательные местоимения. Работа с таблицей «Притяжательные местоимения»	1
55		Игра «Чьи это школьные принадлежности»	1
56		<b>Предлоги.</b> Предлоги с дательным падежом.	<b>4</b> 1
57		Описание классной комнаты «Где что находится?»	1
58		Предлоги с винительным падежом.	1
59		Описание картинки «Домик куклы - куда поставить мебель?»	1
60		<b>Порядковые числительные.</b> Образование порядковых числительных.	<b>2</b> 1
61		Лексико-грамматические упражнения : « Что спрятано в окошках календаря». Употребление порядковых числительных.	1
62		<b>Сложные предложения.</b> Сложносочинённое предложение. Порядок слов в сложносочинённом предложении.	<b>4</b> 1
63		Лексико – грамматические упражнения по теме: «Сложносочинённое предложение».	1
64		Сложноподчинённое предложение. Порядок слов в сложноподчинённом предложении.	1
65		Лексико – грамматические упражнения по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1
66		<b>Повторение.</b> Обобщение грамматического материала. Игра-викторина « Что? Где? Когда?»	<b>3</b>

				1
67			Повторение пройденного материала.	1
68			Повторение пройденного материала.	1

#### 4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Богданова Н.В., Гречко В.К. «Немецкий язык для детей» – М.: Корона-Век, 2011. – 240с.
2. Немецкий язык: время грамматики/ Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Эксмо,2018,
3. Артемова Н.А. Немецкий язык. 4 класс: учебник / Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Просвещение,2023. – 144 с.: ил. - (Спектр).
4. Елифанцева Ю. «Немецкие скороговорки» – М.: Корона принт, 2006.
5. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
6. <http://www.languagesonline.org.uk/>
7. <http://www.de-online.ru>
8. <http://www.study-german.ru>