

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей начальных классов _____ (Протокол № 6 от 30.08.2023) Председатель МО: Булашева Л.А._____	« Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
---	--	---

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Планета загадок»  
3 А класс

Составитель программы – Лапина О. И.,  
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023\2024 уч.год

### ***Пояснительная записка***

Программа курса «Планета загадок» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1-4 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Программа составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

1. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;
2. Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2028 год.

В результате расширения реализуются следующие ***учебные цели***:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

#### ***Задачи:***

1. Обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.
2. Формировать образ Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
3. Расширять кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу.
4. Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.
5. Приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом

необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с научными открытиями, судьбами ученых.

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии в природу, в ботанический сад и зоопарк, в морской аквариум и дельфинарий, в музеи - краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический. Поскольку условия для проведения таких экскурсий имеются далеко не везде, они не включены в основную сетку часов. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

**Формы и методы обучения:** урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

**Проектная деятельность**, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса « Планета загадок » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Планета загадок»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

**Личностными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Предмет «Планета загадок» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

#### **Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Объем программы:** Программа рассчитана на 34 часа в год (1 классы- 33часа), 1 час в неделю.

**Сроки реализации** образовательной программы – 4 года.

## Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Тематическое планирование	Часы Дата	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.	<p><b>Что такое экология?</b></p> <p>Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.</p> <p>Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.</p> <p>Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)</p>	1 ч.	<p>Знать понятие об экологии, простейшую классификацию экологических связей.</p> <p>Уметь разъяснять сущность и значение экологии.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выразить свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> </ul>
2. 3. 4.	<p><b>Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?</b></p> <p>Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-</p>	3 ч.	<p>Понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных).</p> <p>Характеризовать признаки схожих видов.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания..</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для</li> </ul>

	<p>определителя «От земли до неба».</p> <p>Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.</p>		<p>Проводить групповые наблюдения. Работать в группе. Выбирать вид деятельности.</p>	<p>сравнения</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> </ul> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение</li> </ul>
5.	<p><b>Кому угрожает исчезновение?</b></p> <p>Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.</p> <p>Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)</p>	1 ч.	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам.</p> <p>Характеризовать виды изученных представителей редких организмов.</p> <p>Описывать их внешний вид.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни организмов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Уметь объяснять причины сокращения численности этих живых существ.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения;</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• доказательство</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями</li> </ul>

				<p>партнера( оценка, коррекция)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> <li>• самоопределение</li> </ul>
6.	<p><b>Как охранять природу?</b></p> <p><b>Охраняемые природные территории</b></p> <p>Заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.</p>	1 ч.	<p>Знать охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У II логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями</li> </ul>
7.	<p><b>Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира</b></p> <p>Знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся.</p>	1 ч.		

				<p>партнера( оценка, коррекция)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
8.	<b>Какова роль неживой природы в жизни живого?</b>	1 ч.	Классифицировать теплолюбивые и холодостойкие растения . Приводить примеры Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выразить свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка,</li> </ul>
9.	<b>Солнце как источник тепла и света для живых существ</b>  Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.	1ч.	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания	
10.	<b>Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь</b>  Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1ч.		

				коррекция) Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> Личностные УУД Смыслополагание.
11.	<b>Есть ли жизнь в почве?</b>  Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.	1 ч.	Познакомиться с живыми обитателями почвы. Характеризовать особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> У П логические Д <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-</li> </ul>

				<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
12.	<b>Как разнообразен мир природы?</b>	1 ч.	<b>Проводить</b> групповые наблюдения. Раскрывать возможности массовой информации.	У П логические Д
13.	<b>Многообразие растений</b> Знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.	1ч.	<b>Понимать</b> и пересказывать и тексты о природе. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни различных животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
14.	<b>Многообразие животных</b>	2ч.		Личностные УУД
15.	Черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.).			Смыслополагание. Познавательные Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul>
16.	<b>Что такое экологическая пирамида? Экологические связи в живой природе на примере дубового леса</b> «Дуб и все вокруг него». Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1 ч.	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения. Анализировать связи в живой природе.	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> <li>• Самоопределение</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> </ul>

<p><b>17.</b></p>	<p><b>Сеть питания, или пищевая сеть</b></p> <p>Рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя.</p> <p>Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).</p>	<p>1ч.</p>	<p>Знать о экологической пирамиде, пищевой сети и их значении для охраны природы.</p> <p>Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выразить свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> </ul>
<p><b>18.</b></p>	<p><b>Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы</b></p>	<p>1ч.</p>		
<p><b>19.</b></p>	<p><b>Защитные приспособления у растений и животных</b></p> <p>Как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).</p>	<p>1ч.</p>		
<p><b>20.</b></p>	<p><b>Кого и что надо охранять? Охраняемые растения</b></p> <p>Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.</p>	<p>1ч</p>	<p>Знать условия, необходимые для жизни животных</p> <p><b>Понимать</b> и пересказывать и тексты о природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Анализировать причины сокращения численности этих животных и меры их охраны</p> <p>Уметь приводить примеры активных действий</p>	<p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить</li> </ul>
<p><b>21.</b></p>	<p><b>Лекарственные растения</b></p> <p>Валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка, их важнейшие свойства, правила</p>	<p>1ч.</p>		

<p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p>	<p>сбора. Охрана лекарственных растений.</p> <p><b>Охраняемые животные</b> Бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)</p> <p><b>Примеры активных действий человека по охране животного мира</b></p> <p><b>Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам</b> Знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся.</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч..</p>	<p>человека по охране животного мира.</p>	<p>речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
<p>25.</p>	<p><b>Мастерим домики для птиц</b> Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.</p>	<p>1ч.</p>	<p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы условия жизни птиц</p>	
<p>26.</p> <p>27.</p>	<p><b>Учимся передавать свои знания другим ребятам. Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе</b></p> <p><b>Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания</b></p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы условные обозначения правил поведения в природе и экологических памятков. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Уметь выполнять правила поведения в природе. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила</p>	<p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Личностные УУД</p>

28.	<p><b>Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу</b></p>	1ч.	<p>поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)  <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе</p>	<p>Смыслополагание.  Познавательные  Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
29.  30.	<p><b>Влияет ли состояние природы на здоровье человека?</b></p> <p><b>Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека</b></p> <p>Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).</p> <p>1.</p>	1ч.  1ч.	<p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <b>Извлекать</b> по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p>	<p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные  Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
31.	<p><b>Как уберечь человечество от экологической катастрофы?</b></p> <p>Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.</p> <p>Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).</p>	1ч.	<p>Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p>	<p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> </ul>
32.	<p><b>Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу</b></p> <p>Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.</p>	1ч.		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
<p><b>33.</b> <b>34.</b></p>	<p><b>Подводим итоги нашей работы за год</b></p> <p>Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по факультативному курсу.</p>	2ч.	<p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе</p>	<p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p> <p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня</li> <li>•</li> </ul>

### *Список литературы для учителя*

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
3. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
4. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
5. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
6. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
7. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007
- 8.Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс– М.: Экзамен, 2007
- 9.Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – ( Стандарты второго поколения).

### *Список литературы для обучающихся*

- 1.Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007

- 2.Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
- 3.Плешаков А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2007
- 4.Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008
- 5.Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007

***Цифровые ресурсы:***

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

***Техническое оборудование:***

1. Компьютер;
2. Принтер;
3. Сканер;
4. Мультимедиа проектор