

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей историко-культурного цикла (Протокол №5 от 30.08.2023) Председатель МО: _____ Топчий Н.В.	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол №9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ №128-од от 31.08.2023)
---	--	--

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
Основы духовно-нравственного воспитания школьников  
11а класс

Составитель программы – Топчий Н.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023\2024 уч.год

## Пояснительная записка

\* Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственного воспитания школьников» для 11 классов общеобразовательной школы составлена на основе

1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
2. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;
3. Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

\* Основная идея общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Все это определяет актуальность и значимость курса обществознания в основной школе.

\* Учебный предмет «обществознание» входит в образовательную область «социальные науки».

\* Целью изучения обществознания в основной школе является:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

\* Курс имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации учащихся основной школы.

На изучение обществознания на ступени основного общего образования на базовом уровне отводится по 2 часа в неделю в 10-11 классе. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, резерв свободного учебного времени, используемый для итогового повторения.

\*Основными задачами курса являются:

- развитие познавательных интересов личности, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

\* Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Классы	Объем учебного времени
11	34 ч

\* Учебно-методический комплект, Интернет-ресурсы:

### **11 класс**

УМК:

\* Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение

Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение

учебн. для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.biografia.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.hro.org/>

<http://www.rsnet.ru/>

<http://www.teenkids.ru/>

<http://www.gumer.info/>

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)

[www.vidahl.agava.ru](http://www.vidahl.agava.ru)

[www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)

[www.rulex.ru](http://www.rulex.ru)

[www.n-t.org/nl](http://www.n-t.org/nl)

[www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)

[www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html)

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)

[www1.mirbibigona.ru](http://www1.mirbibigona.ru)

[www.kinder.ru](http://www.kinder.ru)

[www.fom.ru](http://www.fom.ru)

[www.school-sektor.relarn.ru/prava](http://www.school-sektor.relarn.ru/prava)

\* Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Основным критерием отбора материала является его значимость для развития личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации; освоения необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладения умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности; формирования опыта применения полученных знаний для решения типичных ситуаций в области социальных отношений.

\*Изучение курса обществознания проходит в рамках классно-урочной системы занятий с использованием различных технологий, форм и методов обучения. Используются словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (выполнение тестов) методы.

Используются такие формы учебных занятий как уроки-лекции, практикумы, уроки обобщения знаний. Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков.

\*Освоение содержания курса обществознания в 11-х классах осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания, принципиально важны межпредметные связи, прежде всего с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования; Примерная программа основного общего образования по обществознанию;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.; Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга; Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение

#### **Цели изучения курса**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на: использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс также призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### Структура курса

#### 11 класс.

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	2
3	Сфера духовной культуры	5
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	5
6	Политика	5
7	Право	8
8	Повторение	3

### Контроль реализации программы

Практикумы и сам. работы по темам:, творческие задания; сообщения и презентации.

#### Календарно-тематическое планирование (прилагается)

**Уровни усвоения модуля (обязательный минимум содержания образования по предмету)**

#### 11 класс.

##### Введение

Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.

Основные задачи и особенности учебного курса. Перспектива совершенствования умений и навыков. Основные требования к результатам работы и критерии успешной работы учащихся.

##### Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.

Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация инвалида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

##### Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Социальная сфера**

Социальная неоднородность общества причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена товара)

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Политика**

Понятие «индивидуальность». Элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

Особенности познания человеком мира и самого себя. Оценка собственных практических умений, поступков, моральных качеств, выявление динамики. Сравнить свои качества с другими людьми и их качествами.

Деятельность человека и ее виды. Мотивы деятельности. Элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Условия и оценка качества собственной успешной деятельности.

Основные потребности человека. Индивидуальный характер. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Познание и оценка себя. Правильная организация своей деятельности. Умение размышлять.

### **Право**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Итоговое повторение.**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения обществознания в 11-х классах ученик должен:

#### **знать/понимать**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

*описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

*сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

*объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

*приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

*оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

*решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

*осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Планирование по модулям

#### 11 класс.

№	Основные модули (разделы)	Формируемые компетенции уч-ся
1	Введение	<b>Иметь</b> представление о задачах и особенностях учебного курса обществознания в 11 классе. <b>Наметить</b> перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
	Личность и общество	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> свое отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация» <b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить примеры</b> основных видов деятельности. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера» <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума. <b>Раскрывать</b> значение моральных норм <b>Конкретизировать</b> на примерах влияния природных условий на людей. <b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных

		<p>позиций</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс»</p> <p><b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития)</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
	Сфера духовной культуры	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p><b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.</p>

		<p><b>Характеризовать</b> основные принципы морали</p> <p><b>Характеризовать</b> моральную сторону различных ситуаций.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлекссию своих нравственных ценностей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры морального выбора.</p> <p><b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p><b>Обосновывать</b> свое отношение к непрерывному образованию.</p> <p><b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.</p> <p><b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность свободы совести.</p> <p><b>Оценивать</b> свое отношение к религии и атеизму.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p><b>Уметь применять</b> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Уметь строить</b> устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
	Социальная сфера	<p><b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p>

		<p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать и иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p><b>Знать и правильно использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p><b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
	Экономика	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><b>Различать</b> свободные и экономические блага.</p> <p><b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p><b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность»</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности.</p> <p><b>Называть</b> основания для приобретения права</p>

		<p>собственности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p><b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p><b>Различать</b> товары и услуги как результат производства.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p><b>Называть</b> основные источники доходов граждан.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения</p>
--	--	---

		<p>потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть и описывать</b> причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.</p> <p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
2	Политика	<p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления.</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.</p> <p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> основные принципы</p>

		<p>демократического устройства.</p> <p><b>Раскрывать</b> принципы правового государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> разделение властей.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> местное самоуправление.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности.</p> <p><b>Называть</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
3	Право	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p>

		<p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений.</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.</p> <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18 Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.</p> <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы, приводить примеры.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренные законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения</p>
--	--	--

		<p>брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство».</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление».</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и</p>
--	--	---

		общества. <b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
4	Итоговое повторение	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### 11 класс

- \* Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение
- \* Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение
- \* Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 10 – 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение
- \* **Дополнительная литература для учителя:**
- \* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций, / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М. : Просвещение, 2014.
- \* Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.; - М. : Просвещение, 2014.
- \* Обществознание. 11 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2013.
- \* Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011.
- \* Обществознание в схемах и таблицах. – СПб.: Тригон, 2008.
- \* Словарь терминов и понятий по обществознанию/ автор-составитель А.М. Лопухов. – М.: Айрис-пресс, 2013.

#### Оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран; телевизор, видеомаягнитофон; Дидактические материалы.

### Список литературы (основной и дополнительной)

#### Литература, использованная при подготовке программы

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;  
Примерная программа основного общего образования по обществознанию;  
Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций, / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М. : Просвещение

#### Литература, рекомендованная для учащихся

- \* Конституция РФ. Герб. Гимн. Флаг.-М.: Эксмо, 2014
- \* Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011.
- \* Обществознание в схемах и таблицах. – СПб.: Тригон, 2008.

\* Словарь терминов и понятий по обществознанию. / автор-составитель А.М. Лопухов. – М.: Айрис-пресс, 2013.

\* Лозовский Л.Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л.Ш.Лозовский, Б.А.Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс. 2010.

\* Джегутанов Б.К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов / Б.К.Джегутанов, В.С.Олейников. – СПб.: Питер, 2010.

#### **Образовательные диски**

мультимедийное учебное пособие к учебнику Л.Н. Боголюбова

мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» 8-11 класс. (Новый диск).

мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» «Основы правовых знаний. 8-9 классы» (ООО «Кирилл и Мефодий»).

Презентации учителя по темам курса

#### **Приложения к программе**

- календарно-тематическое планирование;

**Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Основы духовно-нравственного воспитания школьников» в 11«а» классе**

№	Тема	Количество часов		Иные формы контроля	Формируемые УУД	ТСО, ИКТ	Сроки изучения
		По гос. пр.	По раб. пр.				
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1	Вводный урок	1	1		<b>Иметь</b> представление о задачах и особенностях учебного курса обществознания в 9 классе. <b>Наметить</b> перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Rpt	
	<b>Личность и общество</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> свое отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация» <b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить примеры</b> основных видов деятельности. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера» <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.		

				<p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияния природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс»</p> <p><b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития)</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>		
2	Личность и общество	1	1			Ppt	
3	Личность и общество	1	1			Ppt	
	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p><b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные принципы морали</p> <p><b>Характеризовать</b> моральную сторону различных ситуаций.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры морального выбора.</p> <p><b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p><b>Обосновывать</b> свое отношение к</p>		

					<p>непрерывному образованию.  <b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.  <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе.  <b>Определять</b> сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.  <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.  <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> свое отношение к религии и атеизму.  <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  <b>Уметь применять</b> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.  <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.  <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами.  <b>Уметь строить</b> устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
4	Сфера духовной жизни	1	1			Ppt	
5	Сфера духовной жизни	1	1			Ppt	
6	Сфера духовной жизни	1	1			Ppt	
7	Сфера духовной жизни	1	1			Ppt	
8	Сфера духовной жизни	1	1			Ppt	
	<b>Социальная сфера</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<p><b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы.  <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p>		

				<p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать и иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p><b>Знать и правильно использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p><b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
9	Социальная сфера	1	1			Ppt	
10	Социальная сфера	1	1			Ppt	
11	Социальная сфера	1	1			Ppt	
12	Социальная сфера	1	1			Ppt	
13	Социальная сфера	1	1			Ppt	
	<b>Экономика</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><b>Различать</b> свободные и экономические блага.</p> <p><b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p><b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность»</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности.</p> <p><b>Называть</b> основания для приобретения права собственности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p><b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на</p>		

				<p>товары и услуги.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p><b>Различать</b> товары и услуги как результат производства.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p><b>Называть</b> основные источники доходов граждан.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>перераспределения доходов.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть и описывать</b> причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.</p> <p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс» <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
14	Сфера экономики	1	1			Ppt	
15	Сфера экономики	1	1			Ppt	
16	Сфера экономики	1	1			Ppt	
17	Сфера экономики	1	1			Ppt	
18	Сфера экономики	1	1			Ppt	
	<b>Политика</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления. <b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства. <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства. <b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей. <b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление. <b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности. <b>Называть</b> признаки политической		

					<p>партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>		
19	Сфера политики	1	1			Ppt	
20	Сфера политики	1	1			Ppt	
21	Сфера политики	1	1			Ppt	
22	Сфера политики	1	1			Ppt	
23	Сфера политики	1	1			Ppt	
	<b>Право</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права»</p>		

				<p>и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений.</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.</p> <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18 Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.</p> <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>свободы, приводить примеры.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренные законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>несовершеннолетних.</p> <p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство».</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление».</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
24	Сфера правовых отношений	1	1			Ppt	

25	Сфера правовых отношений	1	1			Ppt	
26	Сфера правовых отношений	1	1			Ppt	
27	Сфера правовых отношений	1	1			Ppt	
28	Сфера правовых отношений	1	1			Ppt	
29	Сфера правовых отношений	1	1			Ppt	
30	Сфера правовых отношений	1	1			Ppt	
31	Сфера правовых отношений	1	1			Ppt	
32-34	<b>Повторение.</b> Подготовка к ЕГЭ	<b>3</b>	<b>3</b>			Ppt	