

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей <u>иностраных языков</u> (Протокол № 2 от 30.08.2023) Председатель МО: <u>Нестерова С.В.</u>	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 <u>Григорьева И.А.</u> (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мы играем и поём по-немецки»
1 аб класс

Составитель программы – Третьякова Анастасия Андреевна,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023\2024 уч.год

Срок реализации	2023-2024 учебный год
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	33
Тип школы	ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	с углубленным изучением немецкого языка

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание изучаемого курса
 - учебно-тематический план
 - поурочно-тематическое планирование
3. Методическое обеспечение
4. Список литературы

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы играем и поем по-немецки» предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка. Занятия построены на пособиях Коньшевой А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку», Коти Т.Ю. «Мой первый веселый алфавит», Лебедевой Г.Н. «Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения», Живенко Т.Г. «Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия».

Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Наша страна стремится стать открытой, интегрированной в мировое сообщество, в связи с этим наши дети должны изучать языки других стран, знакомиться с их традициями и культурой, чтобы в скором будущем называть себя гражданами мира.

Начальный этап обучения опирается на особенности психофизиологического развития детей данного возраста, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

1. Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
2. Принцип коллективно - индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
3. Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Цель программы:

- формирование у учащихся коммуникативных навыков, познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению иностранного языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основами разговорной речи немецкого языка;
- познакомить с фонетическим строем немецкого языка, отличного от русского;
- обеспечивать накопление активного словарного запаса в рамках изучаемых тем;
- способствовать усвоению некоторых грамматических конструкций;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- развивать познавательные и языковые способности;

Воспитывающие:

- воспитывать у детей первого года обучения интерес к изучаемому иностранному языку;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать умение коллективно решать поставленные задачи.

Рабочая программа курса немецкого языка «Мы играем и поем по-немецки» составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения: начальное и основное образование» – М.: Просвещение, 2011.

Программа предназначена для учащихся 7-8 лет и рассчитана на один год обучения (34 часа), занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для

развития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Отличительной особенностью программы является его творческая направленность, позволяющая развивать знания и навыки всех учащихся независимо от уровня освоения ими школьной программы.

При проведении занятий по данной программе предлагаются следующие формы и виды работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная деятельность, проекты (буклеты, презентации, рисунки, коллажи), викторины, кроссворды, песни, загадки.

Реализация программы обеспечивается наличием методических разработок, технических средств обучения, методической дополнительной литературы. Контроль предполагается проводить на каждом занятии, что не исключает проведение итогового контроля после прохождения отдельных тем. В качестве конечного результата обучения предусмотрены тестовые задания и итоговая игра-викторина.

Ожидаемый результат:

Личностные:

- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Метапредметные :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

- *говорение* - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- *аудирование* – понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание изучаемого курса

Содержание данного курса по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком на начальном этапе обучения, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (викторины, игры) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Наиболее естественным видом деятельности для детей возраста 7-8 лет является игра. Необходимо более длительное повторение пройденного материала, закрепление его индивидуально в разнообразных играх. В игре необходима предметная наглядность в виде игрушек, предметных и сюжетных картинок и схем. Также для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод учебного проекта, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также дает возможность самостоятельно определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить ее результат. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 33 учебные недели. Занятия по немецкому языку проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Формы и виды работы	Кол-во часов	из них теор./пр
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	Беседа о роли немецкого языка	1	1/0
2-9	Давайте познакомимся: моя семья, мой дом	разучивание песен, стихотворений, считалок	8	4/4
10-17	Повседневная жизнь и быт: наши игрушки, одежда	составление микродиалогов, разыгрывание сценок	8	2/6
18-23	Распорядок дня: полезные привычки, еда, овощи и фрукты	знакомство с речевыми клише, составление микродиалогов	6	2/4
24-31	Школьная жизнь: занимаемся спортом	загадки и кроссворды по теме, описание картинок, разучивание считалок	8	2/6
32-33	Повторение	Рефлексия. Итоговая игра-викторина.	2	0/2
		Оформление коллажа «Чему мы научились?»		
Всего			33	11/22

Поурочно-тематическое планирование

№ занятия	Название темы	Кол-во уроков
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1
2	Давайте познакомимся: моя семья, мой дом. Слова по теме.	8 1
3	Разучивание считалок.	1
4	Разыгрывание диалогов.	1
5	Понимание текста на слух.	1
6	Разучивание стихотворения.	1
7	Повторение лексики по теме.	1
8	Разучивание песни.	1
9	Выполнение тестовых заданий.	1
10	Повседневная жизнь и быт: наши игрушки, одежда. Слова по теме.	8 1
11	Понимание стихотворения на слух.	1

12	Разучивание песни по теме.	1
13	Просмотр тематических видео. Тренировка новых ЛЕ.	1
14	Составление микродиалогов, разыгрывание сценок.	1
15	Продуцирование кратких высказываний по опорам.	1
16	Описание картинок.	1
17	Выполнение тестовых заданий.	1
18	Распорядок дня: полезные привычки, еда, овощи и фрукты. Новые слова по теме.	6 1
19	Разучивание песни по теме.	1
20	Знакомство с речевыми клише. Составление микродиалогов.	1
21	Продуцирование кратких высказываний по опорам.	1
22	Просмотр мультфильма.	1
23	Викторина по теме. Выполнение тестовых заданий.	1
24	Школьная жизнь: мы занимаемся спортом. Новые слова по теме.	8 1
25	Загадки и кроссворды по теме.	1
26	Составление кратких высказываний по картинкам.	1
27	Составление микродиалогов.	1
28	Просмотр тематических видео. Тренировка новых ЛЕ.	1
29	Разучивание стихотворения по теме.	1
30	Описание картинок.	1
31	Выполнение тестовых заданий.	1
32	Повторение. Итоговая игра-викторина.	2 1
33	Оформление коллажа «Чему мы научились?»	1

3. Методическое обеспечение

Для проведения занятий и организации проектной деятельности обучающихся используются:

- интерактивная доска;
- мультимедийные презентации;
- видеофрагменты;
- аудиозаписи.

4. Список литературы

1. Коньшева А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку», издательство «Каро», 2010.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный педагогический университет (русская версия) – Москва МГЛУ, 2005.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностраннный язык), издательство «Просвещение», 2011.
5. Программно-методические материалы для общеобразовательных учреждений: Иностранные языки: Начальная школа.

6. Коти Т.Ю. Учебное пособие «Мой первый веселый алфавит», издательство «Омега», 2011.
7. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
8. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.goethe.de
2. www.daf-unterricht.ru
3. www.deutschfremdsprache.com
4. www.1september.ru
5. www.languagesonline.org.uk/
6. www.tatsachenüberdeutschland.de
7. www.password-deutsch.de
8. www.study-german.ru