# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована»	«Принята»	«Утверждена»
на МО учителей	Педагогическим советом	Директор ГБОУ СОШ № 481
естественнонаучных дисциплин	ГБОУ СОШ № 481	Григорьева И.А.
(Протокол № 6 от 29.08.2023)	(Протокол № 9 от 30.08.2023)	(Приказ № 128-од от 31.08.2023)
Председатель МО:		
Попова С.П		

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5а класс

Составитель программы – Красавцева Марина Юрьевна , Учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург 2023\2024 уч.год

#### 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» предназначена для обучающихся 5 классов ГБОУ СОШ №481 с углубленным изучением немецкого языка

- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт- Петербурга на 2023-2024 учебный год;

Кировского района Санкт-Петербурга.

- - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт- Петербурга 2020-2025гг.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Федерального Закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями на 26 июля 2017)
- Положения Правительства Российской Федерации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)
- Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2011).
- приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05. 03. 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации "О комплексе мер по стимулированию различных возрастных групп населения к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на 2015-2017 годы

Программа «Общефизической подготовки» во внеурочной деятельности для учащихся основной классов, соотносящаяся с Государственным стандартом и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на укрепление здоровья школьников, целью, которой является:

- способствовать всестороннему физическому развитию;
- способствовать вовлечению учащихся в двигательную деятельность.

В соответствии с целями данной программы можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, целью которой является достижение результатов, соответствующих программам основного образования, за счёт расширения информационной, предметной и культурной среды

Данная программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях.

Программа общей физической подготовки составлена на основе материала, который

обучающиеся изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Для занимающихся по программе предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

# Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **пелей**:

- У.- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- У.- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- У.- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- У.- охрана и укрепление физического и психического здоровья школьников.

Цели конкретизированы следующими задачами:

#### 1. Формирование:

- У. представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- У.- навыков конструктивного общения;
- У.- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- У.- пропаганда здорового образа жизни;
- У.- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- У.- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
  - а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
  - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений.

#### 2. Обучение:

- У.- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- У.- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- У.- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

#### Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

# **Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками
- на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

# **Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

# **Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их

устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

# ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

No	Тема	Количество часов
п/п		
1.	Основы знаний и умений. Способы физкультурной деятельности	Во время занятий
2.	Волейбол	17
3.	баскетбол	17
	Всего	34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		.B0	11		Планируе	мые резул	пьтаты (в соответствии	с ФГОС)	Сроки
N	Тема урока ;	Кол-во	Целевые установки	Понатия	Предметные результаты (требования)		УУД	Личностные результаты	план
1	2	3	4	5	6		7	8	9
	Волейбол. Техника Безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Техника передвижений, поворотов, стоек. Техника выполнения передачи мяча сверху. Техника выполнения челночного бега.	1	спортивны х игр, правила поведения Развитие координац	Передача мяча сверху двумя руками в парах. Составление плана и подбор подводящих упражнений. Челночный бег 4*9м. прямая	Уметь играть в волейбол по правилам, применять в игре технические приемы	и удержив П: общеуче общие при поставлен инициати ставить во помощью;	пагание - формулировать вать учебную задачу. ебные - использовать иемы решения иных задач К: вное сотрудничество - опросы, обращаться за в взаимодействие - оовать собственное	Освоение техники передачи мяча сверху двумя руками. Освоение техники челночного бега.	
	Волейбол. Техника Безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Техника передвижений, поворотов, стоек. Техника выполнения передачи мяча сверху. Техника	1	уроках спортивны х игр, правила поведения Развитие координац ии	Передача мяча сверху двумя	Уметь играть в волейбол по правилам, применять в игре технические приемы	и удержив П: общеуче общие при поставлен инициати ставить во помощью;	пагание - формулировать вать учебную задачу. ебные - использовать иемы решения ных задач К: вное сотрудничество - опросы, обращаться за взаимодействие - оовать собственное	Освоение техники передачи мяча сверху двумя руками. Освоение техники челночного бега.	
	выполнения челночного								

Волейбол. Техника Безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Техника передвижений, поворотов, стоек. Техника выполнения передачи мяча сверху. Техника выполнения челночного		безопаснос ти на уроках спортивны х игр, правила поведения Развитие координац ии движений	игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Составление плана и подбор подводящих упражнений. Челночный бег 4*9м. прямая	волейбол по правилам, применять в игре	общие приемы решения поставленных задач К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие - формулировать собственное	Освоение техники передачи мяча сверху двумя руками. Освоение техники челночного бега.	
Волейбол. Техника Безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Техника передвижений, поворотов, стоек. Техника выполнения передачи мяча сверху. Техника выполнения челночного бега.	-	безопаснос ти на уроках спортивны х игр, правила поведения Развитие координац ии движений	игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Составление	волейбол по правилам, применять в	П: общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие - формулировать собственное	Освоение техники передачи мяча сверху двумя руками. Освоение техники челночного бега.	

5	Волейбол. Техника	1	Развитие	Перемещение	Уметь играть в	Р: целеполагание - формулировать	Оценка	
	стойка и		координац	игрока.	волейбол по	и удерживать учебную задачу;	техники	1
			ии	Передача мяча	правилам,	планирование - выбирать	выполнения	1

перемещений игрока. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу. Подвижные игры с элементами волейбола.				применять в игре технические приемы	условиями ее реализации. П: общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью	технических приемов
Волейбол. Техника стойка и перемещений игрока. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу. Подвижные игры с элементами волейбола.	_	координац ии движений	игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Прием и	Уметь играть в волейбол по правилам, применять в игре технические приемы	<b>П:</b> общеучебные - использовать общие приемы решения	Оценка техники выполнения технических приемов
Волейбол. Техника стойка и перемещений игрока. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу. Подвижные игры с элементами волейбола.	-	Развитие координац ии движений	Перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Прием и передача мяча снизу двумя руками через сетку. Подвижные игры с элементами волейбола.	волейбол по правилам, применять в игре технические приемы	поставленной задачей и условиями ее реализации. П: общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	техники выполнения технических приемов
Волейбол. Техника передачи мяча, прием мяча снизу. Техника	•	координац ии движений	игрока. Передача мяча сверху двумя	волейбол по правилам, применять в игре	общие приемы решения	Оценка техники выполнения технических приемов

	Нижней прямой подачи.				приемы	- формулировать собственное мнение	
9	Волейбол. Техника передачи мяча, прием мяча снизу. Техника нижней Прямо подачи.		координац ии движений	игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	Уметь играть в волейбол по правилам, применять в игре технические приемы	формулировать и удерживать учебную задачу; планирование - выбирать действия в	Оценка техники выполнения технических приемов
10	Волейбол. Техника передач мяча сверху. Техника нижней прямой, боковой подачи.	1	координац ии движений	упражнения, ОРУ на месте. Передача мяча сверху двумя руками через	Уметь играть в волейбол по правилам, применять в игре технические приемы	учебную задачу; планирование - выбирать действия в	Оценка техники выполнения технических приемов
11	Волейбол. Техника передач мяча сверху. Техника нижней прямой, боковой подачи.		координац ии движений	упражнения, ОРУ на месте. Передача мяча	Уметь играть в волейбол по правилам, применять в игре технические	Р: целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу; планирование -	Оценка техники выполнения технических приемов

	<u>,                                      </u>						<del>,</del>
12	Волейбол. Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача.	_	координац ии движений	игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча снизу двумя руками через сетку. адающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая	волейбол по правилам, применять в игре технические емы		Оценка техники выполнения технически иемов
13	Волейбол. Передача мяча сверху. Нижняя прямая, Боковая подача.	_	Развитие координац ии движений	подача. Учебная игра. Перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели.	Уметь играть в волейбол по правилам, применять в игре технические приемы	выбирать действия в	Оценка техники выполнения технических приемов

	Dozočćoz		Dagnerare	Помолиония	V	D	0	
1	Волейбол.	1	Развитие			Р: целеполагание -	Оценка	
	Передача мяча сверху.		координац				техники	
	Нижняя прямая,		ии			D J	выполнения	
	боковая		движений			I	технических	
	подача.				игре		приемов	
				прыжке в парах.		задачей и условиями ее		
				Передача мяча	приемы	реализации.		
				снизу двумя		П: общеучебные - использовать		ļ
				руками через		общие приемы решения		ļ
				сетку.		поставленных задач; определять и		ļ
				Нападающий		кратко характеризовать		ļ
				удар при		физическую культуру как занятия		ļ
				встречных		физическими упражнениями,		ļ
				передачах.		подвижными и спортивными		
				Нижняя прямая		играми.		
				подача. Учебная		К: инициативное сотрудничество -		
				игра.		ставить вопросы, обращаться за		ļ
				1		помощью		
15	Волейбол.	1	Развитие	Перемещение	Уметь играть в	Р: целеполагание -	Оценка	
13	Передача	1	координац			l • '	техники	
	мяча сверху.		ии				выполнения	ļ
	Нижняя						технических	
	прямая,				игре	, , , , ,	приемов	
	боковая			прыжке в парах.		поставленных задач	inpriorio2	
	подача.				приемы	К: инициативное сотрудничество -		ļ
				снизу двумя	inpriorizi	ставить вопросы, обращаться за		ļ
				руками через		помощью; взаимодействие -		
				сетку.		формулировать собственное		
				Нападающий		мнение		
				удар при				
				встречных				
				передачах.				
				Нижняя прямая				
				подача. Учебная				
				игра.				
I	ı		I	μπ pa.	1	I	1	

16	Волейбол. Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача.	1		игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	волейбол по правилам, применять в игре технические приемы	П: общеучебные - использовать	Оценка техники выполнения технических приемов	
17	Волейбол. Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача.	1	движений	игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	волейбол по правилам, применять в игре технические приемы	П: общеучебные - использовать	Оценка техники выполнения технических приемов	

	In /		Б	la v	lv v	In.	0	
18	Баскетбол.	i	Развитие		Уметь	Р: целеполагание -	Оценка	
	Эстафеты		координа		применять в		техники	
	баскетболистов с		ционных	игрока. Ведение			выполнения	
	ведением мяча		способнос		тактические		передач	
	змейкой, передачей		тей	изменением	действия		мяча	
	двумя руками от груди			направления и		задачей и условиями ее	Ловля и	
				высоты отскока.			передача	
				Передачи мяча		П: общеучебные - использовать	мяча на	
				различными		общие приемы решения	месте	
				способами в		поставленных задач; определять и		
				движении в		кратко характеризовать		
				парах и тройках.		физическую культуру как занятия		
				Броски двумя		физическими упражнениями,		
				руками от		подвижными и спортивными		
				головы со		играми.		
				средней		К: инициативное сотрудничество -		
				дистанции.		ставить вопросы, обращаться за		
				Позиционное		помощью		
				нападение со		·		
				сменой мест.				
19	Баскетбол. Бросок	1	Развитие		Уметь	Р: целеполагание -	Оценка	
	мяча одной рукой от				применять в		техники	
	плеча. Передачи: от		ионных		игре		выполнения	
	груди, головы, от		способност	высоты отскока			ведения	
	плеча.		ей		действия		мяча.	
				сопротивление			Оценка	
				м. Передачи			броска в	
				мяча			кольцо	
				различными		общие приемы решения		
				способами: в		поставленных задач; определять и		
				движении, в		кратко характеризовать		
				парах и тройках,		физическую культуру как занятия		
				С		физическими упражнениями,		
				сопротивление		подвижными и спортивными		
				м. Бросок двумя		играми.		
				руками от		К: инициативное сотрудничество -		
				головы со		ставить вопросы, обращаться за		
				средней		помощью		
				дистанции с				
				сопротивление				
				м. Варианты				
				с сопротивление м. Бросок двумя руками от головы со средней		физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за		

	Γ		ID	IC	Ι <b>τ 7</b>	ln	0 -	
20	Баскетбол.	1			Уметь	Р: целеполагание -	Оценка	
	Ведение мяча с				применять в	T - F   J - F	техники	
	Изменением			игрока. Ведение		D J	выполнения	
	направления		способност		тактические	выбирать действия в	технически х	
	Совершенствовать		ей	изменением	действия		приемов	
	Передачи мяча. Игра в			направления и		задачей и условиями ее		
	Баскетбол 2*2.			высоты отскока		реализации.		
				c		П: общеучебные - использовать		
				сопротивление		общие приемы решения		
				м. Передачи		поставленных задач; определять и		
				мяча		кратко характеризовать		
				различными		физическую культуру как занятия		
				способами в		физическими упражнениями,		
				движении в		подвижными и спортивными		
				парах и тройках		играми.		
				c		К: инициативное сотрудничество -		
				сопротивление		ставить вопросы, обращаться за		
				м. Броски двумя		помощью		
				руками от		,		
				головы со				
				средней				
				дистанции с				
				сопротивление				
				м. Нападение				
				быстрым				
				прорывом.				
				прорывом.				

21	Баскетбол. Ведение мяча с изменением направления Совершенствовать Передачи мяча. Игра в Баскетбол 2*2.	Развитие координац ионных способност ей	передвижение игрока. Ведение мяча с	тактические действия	П: общеучебные - использовать	Оценка техники выполнения технически х приемов	
	Баскетбол. Ведение мяча с изменением направления Совершенствовать передачи мяча. Игра в мини-баскетбол 3*3	Развитие координац ионных способност ей	передвижение игрока. Ведение мяча с	тактические действия	учебную задачу; планирование - выбирать действия в		

23	Баскетбол. Ведение мяча с изменением направления Совершенствовать передачи мяча. Игра в мини-баскетбол 3*3	1	Развитие координац ионных способност ей	передвижение игрока. Ведение мяча с	Уметь применять в игре тактические действия	Р: целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие - формулировать собственное мнение	Оценка броска в кольцо
24	Баскетбол. Техника передвижения и остановки прыжком. Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини - баскетбол.	1	ионных способност ей	изменением направления и высоты отскока	действия	выбирать действия в	

			_		T	I		,
25	Баскетбол. Техника	1	Развитие	Стойка и	Уметь	i i	Оценка	
	передвижения и					T - F , J - F	техники	
	остановки прыжком.			игрока. Ведение			выполнения	
	Бросок в кольцо.		способност			1-3	технических	
	Эстафеты с		ей	изменением			приемов	
	баскетбольными			направления и		поставленных задач		
	мячами. Вырывание и			высоты отскока,		К: инициативное сотрудничество -		
	выбивание мяча. Игра			С		ставить вопросы, обращаться за		
	в мини - баскетбол.			сопротивление		помощью; взаимодействие -		
				м. Передачи		формулировать собственное		
				мяча		мнение		
				различными				
				способами в				
				движении в				
				парах и тройках				
				С				
				сопротивление				
				м. Броски двумя				
				руками от				
				головы со				
				средней				
				дистанции с				
				сопротивление				
				м. Нападение				
				быстрым				
				прорывом.				

			ID.	ID	lx 7		
26	Баскетбол. Бросок в	_		' '	Уметь	l = '	Оценка
	кольцо. Эстафеты с					T - F   J - F	техники
	баскетбольными					D J	выполнения
	мячами. Вырывание и			высоты отскока			ведения
	выбивание мяча. Игра		ей		действия		мяча
	в мини - баскетбол.			сопротивление		задачей и условиями ее	
				м. Передачи		реализации.	
				мяча		П: общеучебные - использовать	
				различными		общие приемы решения	
				способами: в		поставленных задач; определять и	
				движении, в		кратко характеризовать	
				парах и тройках,		физическую культуру как занятия	
				С		физическими упражнениями,	
				сопротивление		подвижными и спортивными	
				м. Бросок двумя		играми.	
				руками от		К: инициативное сотрудничество -	
				головы со		ставить вопросы, обращаться за	
				средней		помощью	
				дистанции с			
				сопротивление			
				м. Варианты			
				ловли и			
				передачи мяча			
				без			
				сопротивления			
				ис			

0.7	Басколбон Брасак	4	Daanumua	Стойка и	VMOTH	D. но попо парание	Ополиса	
27	Баскетбол. Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.		ионных способност ей	передвижение игрока. Ведение мяча с	тактические действия	Р: целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие - формулировать собственное мнение	Оценка техники выполнения технических приемов	
28	Баскетбол. Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.		Развитие координац ионных способност ей	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с	тактические действия	Р: целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие - формулировать собственное мнение	Оценка техники выполнения технических приемов	

29	Баскетбол. Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.	1	координац ионных способност ей	передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока, с	тактические действия	П: общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие -	Оценка техники выполнения технических приемов	
	Баскетбол. Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.	1	ионных способност ей	передвижение игрока. Ведение мяча с	тактические действия	учебную задачу. П: общеучебные - использовать	Оценка техники выполнения технических приемов	
30	Баскетбол. Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.	1	координац ионных способност ей	передвижение игрока. Ведение мяча с	тактические действия	учебную задачу. П: общеучебные - использовать	Оценка техники выполнения технических приемов	

			_	12	I	<u></u>		,
31	Баскетбол. Бросок	1	Развитие		Уметь	Р: целеполагание -	Оценка	
	мяча одной рукой от	İ	координац		применять в		техники	
	плеча. Передачи: от	I	ионных	игрока. Ведение	игре	учебную задачу.	выполнения	
	груди, головы, от	I	способност	мяча с	тактические	П: общеучебные - использовать	технических	
	плеча.	I	ей	изменением	действия	общие приемы решения	приемов	
	Поднимание	I		направления и		поставленных задач	•	
	туловища.	I		высоты отскока,		К: инициативное сотрудничество -		
		I		c		ставить вопросы, обращаться за		
		I		сопротивление		помощью; взаимодействие -		
		I		м. Передачи		формулировать собственное		
		I		мяча		мнение		
		I		различными				
		1		способами в				
		1		движении в				
		1		парах и тройках				
		1		C				
		1		с сопротивление				
		1		м. Броски двумя				
		1		руками от				
32	Баскетбол. Техника	1	Развитие	Стойка и	Уметь	Р: целеполагание -	Оценка	
32	передвижения и	_			применять в	1 = '	техники	
	остановки прыжком.		ионных	игрока. Ведение			выполнения	
	Бросок в кольцо.		способност		тактические		технических	
	Эстафеты с		ей		действия		приемов	
	баскетбольными	1		направления и	70	поставленных задач		
	мячами. Вырывание и	1		высоты отскока,		К: инициативное сотрудничество -		
	выбивание мяча. Игра	1		C C C C C C C C C C C C C C C C C C C		ставить вопросы, обращаться за		
	в мини - баскетбол.	1		сопротивление		помощью; взаимодействие -		
	D FILLING GUERCE 1 0001.	1		м. Передачи		формулировать собственное		
1		1		м. передачи мяча		мнение		
1		1		различными				
1		1		способами в				
		1		движении в				
		1		парах и тройках				
		1		r r r r r r r r r r r r r r r r r r r				
		1		с сопротивление				
		1		м. Броски двумя				
		1		м. ороски двумя руками от				
	ı		1	шуками ОТ	ı	1	i	

	Баскетбол. Техника передвижения и остановки прыжком. Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини - баскетбол.		координац ионных способност ей	передвижение игрока. Ведение мяча с	игре тактические действия	учебную задачу. П: общеучебные - использовать	Оценка техники выполнения технических приемов
34	Баскетбол. Техника передвижения и остановки прыжком. Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини - баскетбол.	-	Развитие координац ионных способност ей	передвижение игрока. Ведение мяча с	игре тактические действия	учебную задачу. П: общеучебные - использовать	Оценка техники выполнения технических приемов

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Место проведения:

Спортивная площадка;

Класс (для теоретических занятий);

Спортивный зал.

### Инвентарь:

Волейбольные мячи;

Баскетбольные мячи;

Скакалки;

Теннисные мячи;

Малые мячи;

Гимнастическая стенка;

Гимнастические скамейки;

Сетка волейбольная;

Щиты с кольцами;

Секундомер;

Маты.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций и практическую части: ОФП и игры;
- занятия оздоровительной направленности;
- праздники;
- эстафеты, домашние задания.

# Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Эффективность реализации программы:

• информационно-познавательные (беседы, показ);

- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

### Организационно-методические рекомендации

Занятия проводятся 1 раз неделю по 1 часу.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физическая культура М.2011г. «Просвещение».
- 2. А.П. Матвеев. Физическая культура. 8-9-й классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник написан в соответствии с Примерной программой "Физическая культура" с соблюдением требований, заложенных в стандартах второго поколения, и программой А. П. Матвеева "Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни". 2011год Москва «Просвещение».
- 3. Рабочая программа «Физическая культура 5 9 классы» Автор: Матвеев А.П.М. "Просвещение",2012;
- 4. Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2010).