

**ГБОУ лицей № 393 Кировского
района Санкт-Петербурга**

**Урок в свете
требований ФГОС
ООО**

**Левшина С. В.,
учитель химии**

17.06.2014



Урок – дидактическая единица образовательного процесса



- ▶ **Урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени**

Подласый И. П.

Урок как основа реализации стандарта



Подготовка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Компетенции

Компетентность

Концепция ФГОС ООО



Универсальные учебные действия:

обеспечивают способность учащегося к саморазвитию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Типология традиционных уроков



	Тип урока	Вид урока
1	Уроки изучения нового материала	Урок-лекция Урок-беседа Урок с использованием учебного фильма Урок самостоятельных работ
2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Урок самостоятельных работ Урок – лабораторная работа Урок практических работ Урок-экскурсия Семинар
3	Уроки обобщения и систематизации изученного материала	Семинар Лабораторная работа Экскурсия
4	Уроки контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков	Устная проверка Письменная проверка Смешанная проверка
5	Комбинированные уроки	

Структура традиционного урока



- ▶ организационный момент
- ▶ проверка домашнего задания
- ▶ актуализация знаний
- ▶ изучение нового материала
- ▶ первичная проверка понимания учебного материала
- ▶ закрепление знаний
- ▶ решение проблемных задач
- ▶ обобщение изученного материала
- ▶ контроль и оценка знаний
- ▶ домашнее задание
- ▶ подведение итогов урока

- ✓ цель урока
- ✓ содержание учебного материала
- ✓ методы и приемы обучения
- ✓ способы организации учебной деятельности

Урок в соответствии с идеями ФГОС

► Урок – образовательная технология

- К определению через деятельность учащихся
- К самостоятельному целеполаганию

- Линия мотивации
- Линия содержания
- Линия дидактических приемов, методов, стратегий
- Линия организационная
- Линия ...

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

к многокомпонентному уроку

Современный урок

- ▶ Развивающее обучение
- ▶ Коллективная система обучения
- ▶ Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- ▶ Исследовательские и проектные методы
- ▶ Технология «дебаты»
- ▶ Технология развития критического мышления
- ▶ Игровые методы
- ▶ Обучение в сотрудничестве
- ▶ ИКТ
- ▶ Система оценки «портфолио»
- ▶ Интерактивное и дистанционное обучение
- ▶ Педагогические мастерские
- ▶ Кейс-технологии
- ▶ Технология деятельностного метода и др.

Формирование
метапредметных
результатов

ууд:
познавательные
коммуникативные
личностные
регулятивные

Технологическая карта урока



- ▶ **Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся
- ▶ Детально описывает весь процесс деятельности учащихся и учителя
- ▶ Структура и содержание:
 - ▶ этапы урока;
 - ▶ результаты урока четко фиксируются и соотносятся со всеми операциями и действиями;
 - ▶ четко координируются и соотносятся друг с другом действия всех субъектов

Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- ▶ новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как *формируемые способы деятельности*;
- ▶ необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – *личностных, метапредметных и предметных*;
- ▶ понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук *универсальных учебных действий*

Технологическая карта урока



► *Краткий вариант*

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Технология построения _____

Цель: _____

Ход урока
Этап урока

**Формируемые
результаты**
**(предметные и
метапредметные)**

**Деятельность
учителя**

**Деятельность
обучающихся**

Технологическая карта урока



► 5-модульный вариант инвариантной части

Ход урока

Этап урока

Деятельность учащихся

Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	Личностная				
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня						
Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД



Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Технология построения _____

Цель: _____

Планируемые результаты: 1) предметные; 2) метапредметные

Дидактические задачи этапов урока: 1) подготовительный; 2) основной; 3) заключительный

Ход урока **Деятельность учащихся**

Деятельность учителя

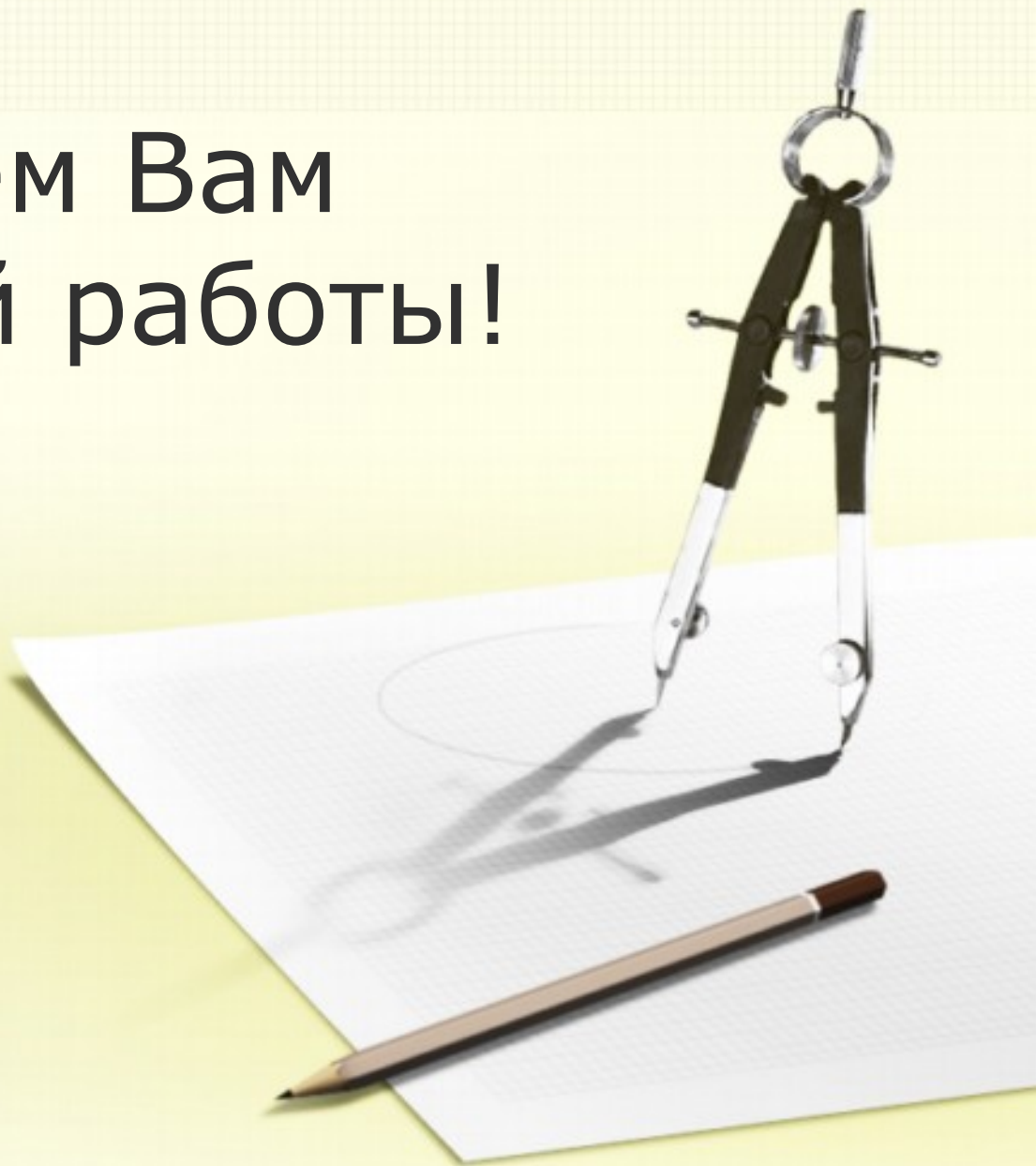
Задание базового уровня	Задание повы-шего уровня	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Нелинейный урок



- ▶ Урок выходит за свои временные и пространственные рамки
- ▶ Урок проектируется как интегрированный, полипредметный, метапредметный
- ▶ Урок становится полем использования новых дидактических приемов, новых образовательных и информационных технологий
- ▶ Урок, отвечающий требованиям ФГОС ООО, - это урок-диалог

Желаем Вам
успешной работы!



Спасибо за
внимание !