

# Психологическая подготовка к ЕГЭ



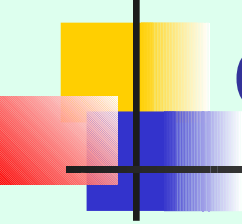
Педагог-психолог  
Ветошкина Л. П.



# ЕГЭ – обязательный экзамен

---

- С 2009 года ЕГЭ является обязательным для всех выпускников;
- как и любой педагогический метод, имеет сильные стороны, так и недостатки;
- важно не оценивать его целесообразность, а искать пути подготовки и поддержки учеников.

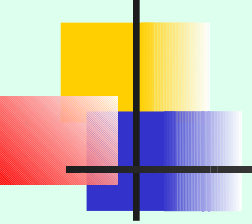


# ЕГЭ как метод оценки эффективности

---

- существует своего рода методический разрыв между сложившейся структурой обучения и ЕГЭ как методом оценки его эффективности;
- следствие этого – восприятие ЕГЭ как чужеродного феномена;
- перед педагогами стоит новая задача – интеграции новых ценностей, новых стандартов и создание *комплексного* способа подготовки к экзамену.

# Психологическая ГОТОВНОСТЬ



---

- сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ, и рассматривается как интегральный результат работы школы.

# Трудности при подготовке к ЕГЭ

- Процессуальные
- Личностные
- Познавательные



# Когнитивные трудности

Связанны с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями.



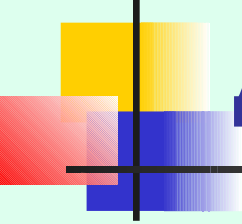
# Работа с

# тестовыми заданиями

---

- необходимо знать особенности работы с тестовыми заданиями (умение выделять существенные стороны в каждом вопросе, умение быстро переключаться и т. п.);
- «тестовое преимущество»;

# Оптимальная стратегия деятельности



---

- ученик должен выбрать индивидуальный стиль подготовки и выполнения экзамена (напр., какие задания делать и в каком соотношении);
- выбор оптимальной стратегии зависит от множества факторов – уровень притязаний учащихся, умения адекватно оценивать свои возможности.



# Стратегии помощи

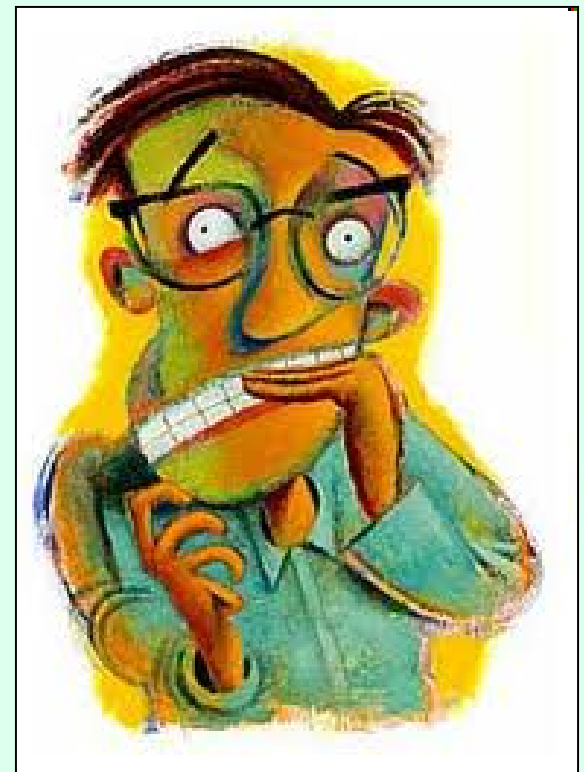
---

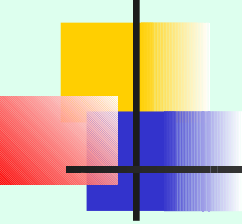
помогать осваивать навыки работы с тестами (больше педагогическая задача) и выработать индивидуальную стратегию деятельности (психологическая задача).



# Личностные трудности

Обусловлены  
восприятием  
учеником ситуации  
экзамена, его  
субъективными  
реакциями и  
состояниями.





# Высокий уровень тревоги

---

- экзамену придается высокая значимость, особенно родителями и учителями;
- отсутствие полной и четкой информации об экзамене – нет опыта старших поколений;
- отсутствие «второго шанса»;

# «Мифология» ЕГЭ

---

Иррациональные, неосознаваемые, эмоционально нагруженные убеждения и установки, отражающие отношение к ЕГЭ.





# Личностная готовность

---

- формирование собственного отношения;
- формирование цели экзамена;
- выбор соответствующей стратегии деятельности.

# Процессуальные трудности

Проблемы, связанные с самой процедурой Вызваны, в основном, недостаточным знакомством с процедурой экзамена.

Единый государственный экзамен - 2008  
**Бланк регистрации**

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:  
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X V I I L L E

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Сведения об участнике единого государственного экзамена

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество (при наличии) \_\_\_\_\_

Документ Серия \_\_\_\_\_ Номер \_\_\_\_\_ Пол:  Ж  М

Разра - 2 \_\_\_\_\_ Разра - 3 \_\_\_\_\_ Разра - 4 \_\_\_\_\_ Факт выхода из аудитории во время экзамена

До начала работы с бланками ответов следует:

- убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с заданиями контрольных измерительных материалов (КИМ);
- внимательно рассмотреть цифровые значения штрихов на бланке регистрации и на листах с КИМ;
- удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихов бланка регистрации и КИМ именно Вашего ИК;
- удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого месте на бланке регистрации;
- в случае несоответствия указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплект.

ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ

Заполнение НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО

Отметьте  замечания по проведению экзамена:

- Отсутствие организованной доставки участника в ПЭЗ при самостоятельном времени в пути более 1 часа
- Присутствие в аудитории преподавателя общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ
- Вскрытие доставленного пакета осуществилось НЕ в присутствии участника ЕГЭ
- Наличие нарушений дисциплины в аудитории

С процедурой проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а). Совпадение цифровых значений штриха на бланке регистрации и уникального номера КИМ с кодами на конверте подтверждаю.

Подпись участника ЕГЭ этого модуля экзамена \_\_\_\_\_



# Основные трудности

---

- связанные со спецификой фиксирования ответов;
- связанные с ролью взрослого: педагог лишь наблюдатель;
- связанные с критерием оценки;
- с незнанием своих прав и обязанностей.

# Структурные компоненты готовности к ЕГЭ

- КОГНИТИВНЫЙ
- ЛИЧНОСТНЫЙ
- процессуальный





# Познавательный компонент

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

Подразумевает не столько знания, сколько сформированность учебной деятельности и навыков самоорганизации. Он формируется на протяжении всего времени обучения в школе.



# Личностный компонент

---

- наличие собственного адекватного мнения о ЕГЭ, отсутствие нереалистичной мифологии
- адекватная самооценка
- самостоятельность мышления и действий, способность к самоопределению
- оптимальный уровень тревоги

Подразумевает наличие определенной личностно-смысловой позиции, позволяющей выстроить стратегию деятельности на экзамене.

# Процессуальный компонент

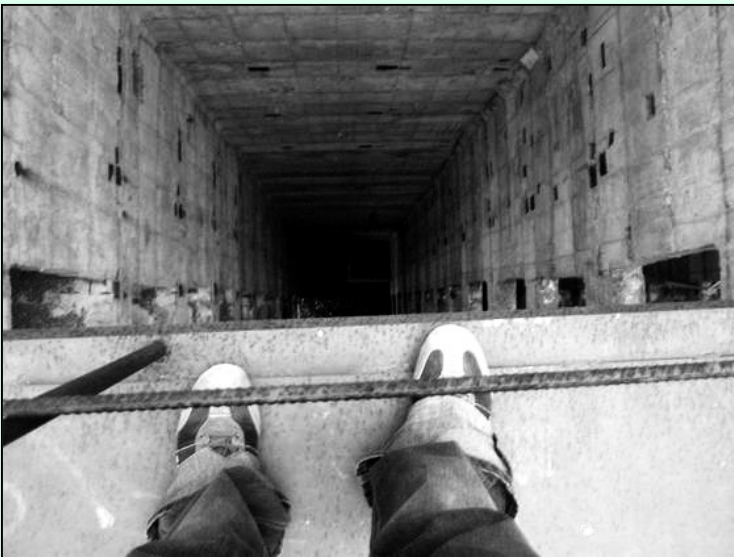
---

- знакомство с процедурой экзамена;
- навыки работы с тестовыми материалами;
- умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке с незнакомыми людьми;
- владение способами управления своим состоянием.

Максимально технологичен и поддается коррекции.

# Дети группы риска

- **Личностные трудности** (недостаток произвольности и саморегуляции (инфантильные), тревожные, неуверенные, перфекционисты и отличники);



- **Познавательные трудности** (недостаточный объем знаний и низкая успеваемость, с ведущим правым полушарием, астеничные, гипертимные, застревающие).



# Что почитать?

---

1. Чибисова М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. –М.: Генезис, 2009.
2. <http://psy.1september.ru/>

