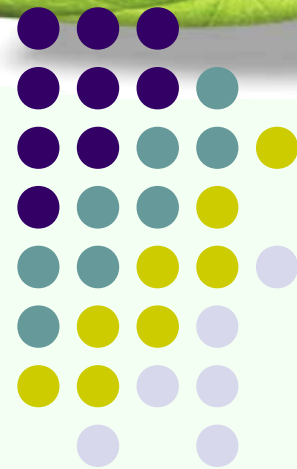




---

*Развитие личности  
в младшем  
школьном возрасте*



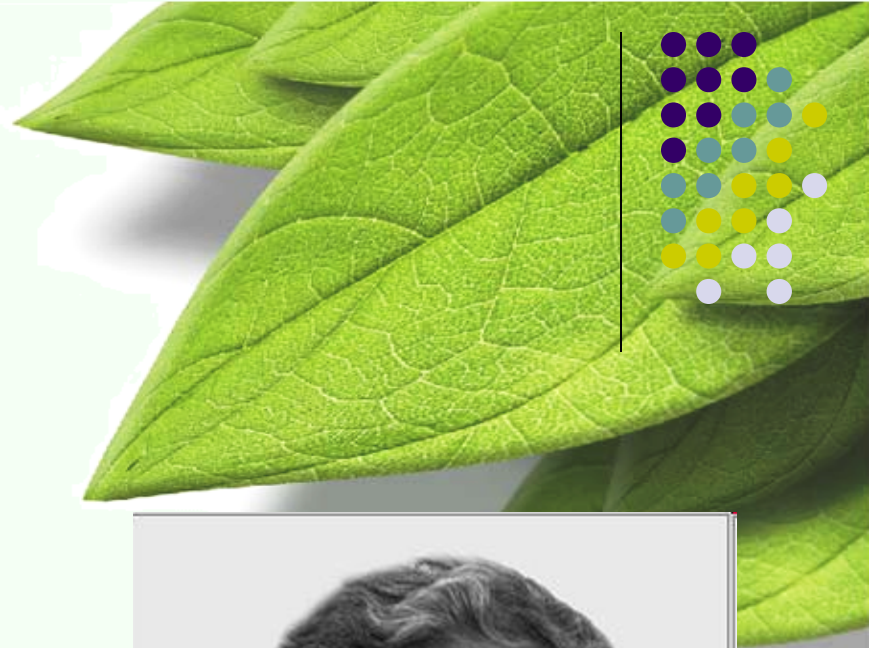
Ветошкина Любовь Павловна,  
ПСИХОЛОГ

*«Индивидом  
рождаются.*

*Личностью  
становятся.*

*Индивидуальность  
отстаивают».*

А. Г. АСМОЛОВ



# Стадии развития человека

Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев

Каждая стадия развития характеризуется:

- Социальной ситуацией – специфическим для данного возраста, неповторимым отношением ребенка с действительностью, прежде всего с социальной, фактическое место ребенка в общественных условиях;
- Ведущей деятельностью – главной деятельностью по отношению к психическому развитию, при ее смене происходит кризис, ведущий к новой стадии. В процессе этой деятельности формируются новообразования;
- Психологическими новообразованиями – результатами развития и предпосылками будущего развития.

# Младший школьный возраст

Начинается в 6-7 лет с поступлением в школу, заканчивается в 10-11 лет с переходом в среднюю школу.



Ответственный период, от которого зависят:

- уровень интеллекта, умственных способностей личности;
- желание и умение учиться;
- приобщение к труду и вкус к работе, трудолюбие;
- уверенность в своих силах.



# Психологическая готовность к школьному обучению



## 1. *Личностная готовность:*

- Уровень развития мотивации, наличие познавательных интересов, стремление занять новое место в социальных отношениях – стать школьником;
- «Внутренняя позиция школьника» - сплав познавательной потребности и потребности занять более взрослую социальную позицию;
- Развитие произвольной сферы: внимания, памяти, умения действовать по образцу, правилу, принятому намерению.

## 2. Интеллектуальная готовность:

- ориентировка в окружающем, запас знаний;
- уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления. Уровень обобщения – умение обобщать и дифференцировать предметы и явления;
- развитие речевой сферы;

## 3. Двигательная готовность:

- Мелкая моторика;
- Крупные движения (рук, ног и тела);



#### 4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности:

- умения внимательно слушать и выполнять последовательные указания взрослого;
- умение самостоятельно действовать по заданию;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отдельные побочные факторы.



# Физическое и психофизиологическое развитие

*Обеспечивает возможность систематического обучения в школе:*

- совершенствование работы головного мозга и нервной системы. К 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой, хотя некоторые отделы формируются к 12 годам. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям отвлекаемости, не способны к длительному сосредоточению, возбудимости, эмоциональности.
- «второй физиологический кризис» в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой.





# Социальная ситуация развития

- происходит окончательный выход за пределы семьи. Вся жизнь ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

- появляется новый тип отношений со взрослыми, опосредованный задачей – учителями, его социальная роль связана с предъявлением задач и оценкой действий ребенка – он становится «представителем общества».



- ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, социально значимую деятельность (учебную), выполнение которых получает общественную оценку.


# Ведущая деятельность

Ведущей в младшем школьном возрасте становится *учебная деятельность* – деятельность, направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Она проходит не только в стенах школы.

В рамках учебной деятельности складываются как психологические новообразования, так и особенности личности.



# Психологические новообразования



Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся *осознанными и произвольными*. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Мышление выходит на новый уровень – *словесно-логический*.

Таким образом, *центральными новообразованиями младшего школьного возраста* являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.



# Особенности младших школьников

Главные свойства личности – *доверие, послушание, личная тяга к учителю* независимо от личностных качеств самого учителя.

Важная потребность – *быть успешным*, получить одобрение учителя и родителей. Они могут пережить:

- Неудачи чувство неполноценности, унижения, оскорблённого самолюбия;
- Успехи чувство собственной значимости, компетентности, исключительности.

Некоторые из этих переживаний будут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие *самооценки*.





# Ситуация успеха

*Это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом.*

**Выученная беспомощность** — особенность поведения, приобретаемая при систематическом негативном воздействии. Снижается мотивация, теряется способность к научению. Переносится на другие сферы жизнедеятельности. Происходит отказ от попыток решения задач, которые могут быть решены на основе внутренних ресурсов.



# Условия для создания ситуации успеха:

- **положительное подкрепление** - самое общее условие;
- воспитание должно носить скрытый характер, дети не должны чувствовать себя объектом приложения педагогических **нравоучений**.
- **интерес педагога к внутреннему миру ребенка**, предоставление ему личностной свободы, уважительный и демократичный стиль общения;
- **целостность воспитательных влияний**.



# Формирование мотивов учебной деятельности

Младший школьник живёт по преимуществу сегодняшним днём. Поэтому важно строить учебный процесс так, чтобы ученики «видели» своё движение вперёд, своё обогащение знаниями, свой *переход от незнания к знанию*.

Это становится возможным, когда ученик отдаёт себе отчёт в том, что он знает и чего не знает, чему ещё надо учиться.

В связи с этим первостепенное значение приобретает чёткая *постановка на уроке ближних и дальних целей*, учебных задач. В том случае, когда нет интереса, а материал трудный, *необходимы мотивированная постановка цели учителем и принятие этой цели учеником*.

# Постановка целей

При постановке *цели* перед младшими школьниками нужно выполнять *определённые требования*:



1. Задаваемая цель должна быть включена в тот мотивационный контекст, который наиболее значим для данного ребенка.
2. Цель должна быть ясной и чёткой. Тогда дети с желанием выполнят гораздо больший объём работы.
3. Введение ограничительной цели



4. Расчленение сложной цели на более простые

5. Цель перед ребенком нужно ставить вовремя, и лучше всего делать это заранее.

6. Наличие внешних средств организации поведения

7. Цель должна быть принята учеником.

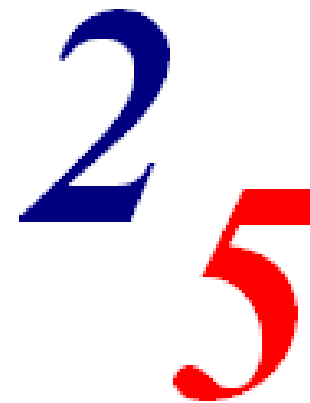



# Правила применения оценок

**Оценка** - соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой.

**Отметка** - результат оценки, количественное выражение оценки в цифрах, буквах или иным образом.

**Похвала**, высказанная в присутствии одноклассников, вызывает положительное отношение ученика. **Порицание** же, наоборот, даёт положительный эффект, если учитель делает его наедине. Прямая (с указанием имени) оценка действительна, когда она положительна. При неудачах предпочтительнее косвенная оценка.



2  
5

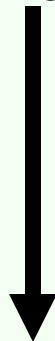
## Вредна глобальная оценка:

- положительная («примерный ученик», «хороший класс»), снижает самокритичность, требовательность.
- Отрицательная («двоечник», «хулиган») подрывает веру в свои силы, возможности.

**Ученик не сделал домашнее задание.**

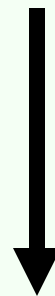


«Двоечник»



*«Не хотел», «никогда не делает» и т. п.*

«Отличник»

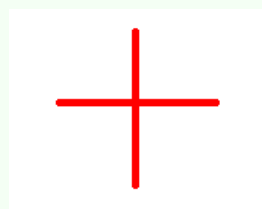


*«Заболел», «устал», «с ним что-то не так» и т. п.*





Оценка должна быть **частичной**. Необходимо указывать как **плюсы**, так и **минусы**.



При *положительной оценке* личность или группа гордится своими достижениями в том, за что их хвалят, и в тоже время осознают, что ещё есть резерв совершенствования в других областях.



При *отрицательной оценке* ученик видит недостатки в данном конкретном частном случае, но понимает, что можно их исправить.





Необходимо оценивать **наблюдаемое поведение**, а не личность.

**Ученик не понял (не услышал) вопрос на уроке**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



Спасибо!