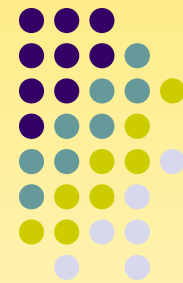
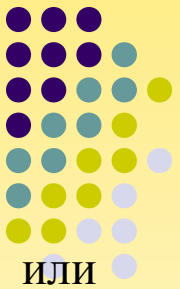


Детская агрессия



Ветошкина Л. П., педагог-психолог

Определение



Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинения вреда другому живому существу; явно злонамеренное поведение, предполагающее действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве.

Агрессивность – свойство личности, она является как результат генетической предрасположенности, так и влияния среды.

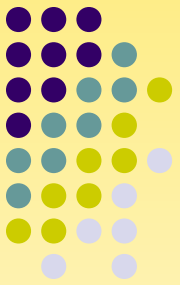
Агрессор – тот, кто умышленно наносит вред другому: насмехается, дерется, портит вещи и т.д.

Жертва – человек, которому умышленно наносит вред агрессор.

Зрители – группа учеников, свидетелей агрессивного поведения, которые сами не являются инициаторами агрессивных действий, но, наблюдая за действиями агрессоров, не встают на сторону жертвы, а иногда прямо или косвенно даже помогают агрессору.

Агрессия находится под безусловным контролем социальных норм и функций. Культура формирует и задает норму, которая определяет тип и частоту агрессивных форм поведения.

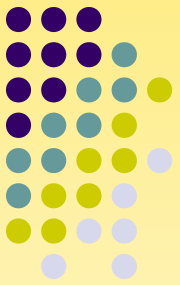
Теории агрессии



- 1) врожденное побуждение или задаток (теории влечения);
- 2) потребность, активируемая внешними стимулами (фрустрационные теории);
- 3) познавательные и эмоциональные процессы;
- 4) актуальное проявление социального.



Теории влечения

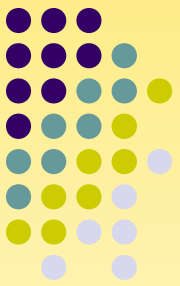


Первая категория теорий, несмотря на многообразие подходов, исходит из того, что агрессивность рассматривается ее сторонниками как врожденная инстинктивная форма поведения.



Агрессия проявляется потому, что она генетически запрограммирована. Любые изменения в социальной среде не способны предотвратить ее проявление. Максимум, возможно, ослабить ее.

Фрустрационные теории



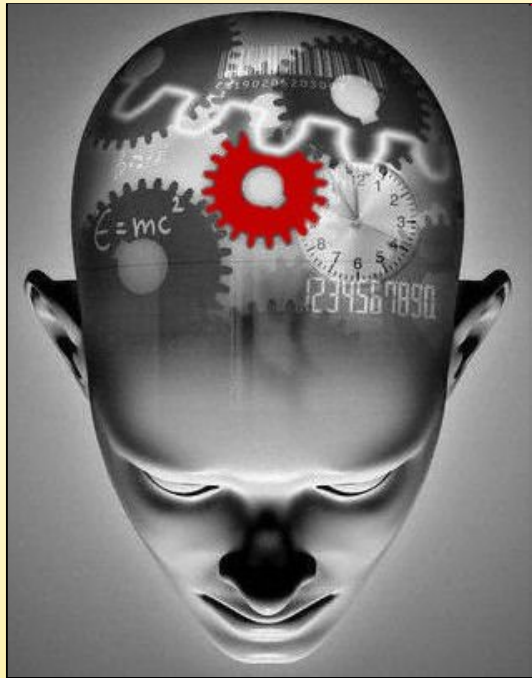
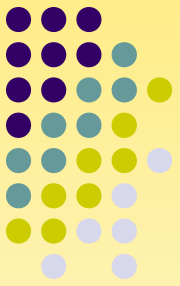
Данные теории утверждают, что, во-первых, агрессия всегда есть следствие фрустрации и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию. Фрустрация возникает, когда появляется помеха осуществлению условной реакции.

Торможение - это тенденция ограничить или свернуть действия из-за ожидаемых отрицательных последствий.

Замещение - это стремление участвовать в агрессивных действиях, направленных против какого-либо другого лица, а не истинного источника фрустрации.

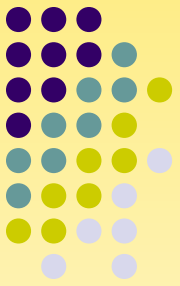
Вторая категория теорий считает возможным полное искоренение агрессии.

Когнитивные теории



Учитывает такие аспекты человеческого опыта, как когнитивная и эмоциональная деятельность. Сторонники этих теорий утверждают возможность управления агрессией, контроля над поведением «простым» научением людей реально представлять себе потенциальные опасности, адекватно оценивать угрожающие ситуации.

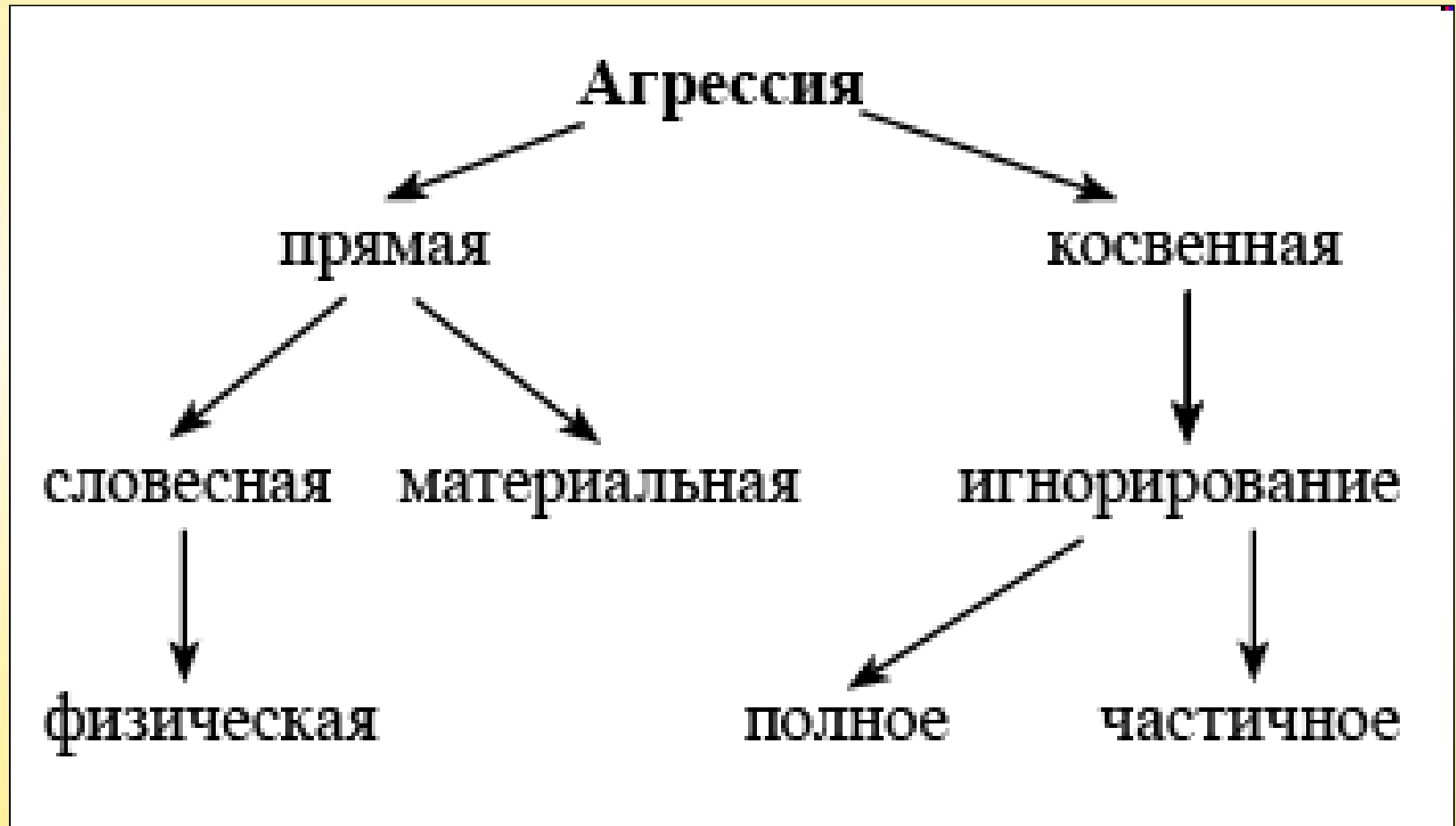
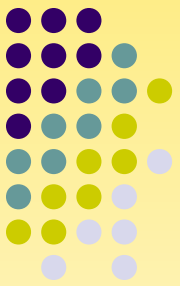
Теории социального научения



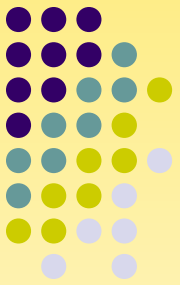
Агрессия представляет собой приобретенную в процессе научения модель социального поведения. Агрессивные реакции усваиваются и поддерживаются путем непосредственного участия в ситуациях проявления агрессии, а также путем пассивного наблюдения агрессивных проявлений. Первоначально человек копирует поведение родителей и близких людей, затем - одноклассников и учителей, любимых и нелюбимых телевизионных героев, начальства и политиков, супругов и героев телесериалов.



Виды агрессии

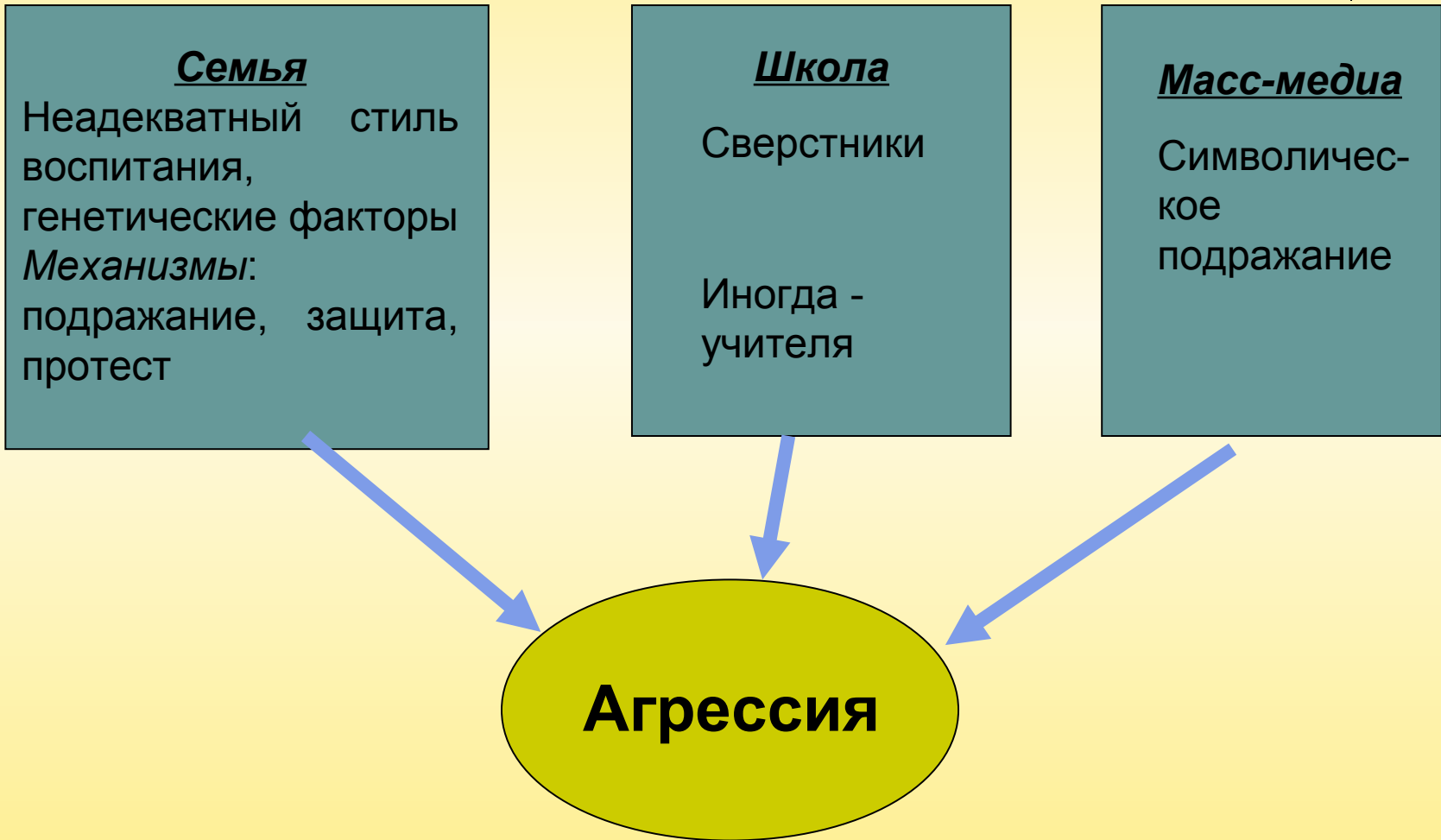
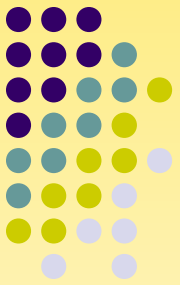


Формы проявления



<i>Направленность</i>	
Аутоагрессия	Внешние объекты
<i>Частота проявления</i>	
Типичные для характера	Ситуативные
<i>Цель</i>	
Инструментальная	Враждебная

Источники



Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка



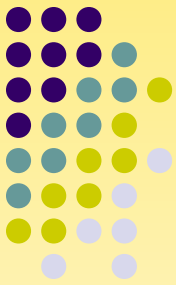
Наследственно-характерологические	Резидуально-органические	Социально-бытовые	Ситуационные
<ul style="list-style-type: none">• Наследственная предрасположенность к агрессивному поведению;• Психопатоподобное, возбудимое поведение родителей или родственников;• Наличие выраженной тревожности и гиперактивности у детей.	<ul style="list-style-type: none">• Травмы головного мозга;• Минимальная мозговая дисфункция.	<ul style="list-style-type: none">• Неблагоприятные условия воспитания в семье, в школе;• Неадекватно-жесткий родительский контроль;• Враждебное или оскорбительное отношение к ребенку;• Необходимость соблюдения социальных норм.	<ul style="list-style-type: none">• Ответная агрессивность, на присутствие новых взрослых или сверстников;• Чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;• Введение ограничений в поведение ребенка;• Новизна или привыкание;• Нарастание утомления и пресыщение у ребенка.

Типы агрессии у детей



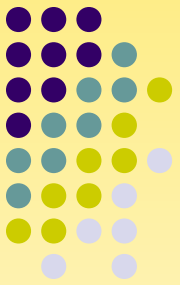
<i>Тип агрессии</i>	Характеристика	Рекомендации
Гиперактивный ребенок	Двигательно-расторможенные дети. Чаще всего воспитываются в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности	Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе игровые ситуации с правилами
Обидчивый и истощаемый	Свойственна повышенная чувствительность, обидчивость, раздражительность, ранимость. Причины: недостатки воспитания, трудности обучения, особенности созревания нервной системы.	Помогите ребенку разрядить психическое напряжение (шумная игра, поколотите что-нибудь). Стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок всегда агрессивен.
Агрессивно-боязливый ребенок	Враждебность, подозрительность – средство защиты ребенка от мнимой угрозы, «нападения»	Работайте со страхами, моделируйте опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее.

Типы агрессии у детей



<i>Тип агрессии</i>	Характеристика	Рекомендации
Ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением	Часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям (эти люди уже не образец для подражания). Он переносит свое настроение, проблемы на этих людей.	Попытайтесь решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.
Агрессивно-бесчувственный ребенок	Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена.	Нужно стимулировать гуманные чувства. Приучайте ребенка нести ответственность за свои поступки

Разрядка агрессии



«Если у мальчика нет возможности пинать мячик, он будет пинать других детей».

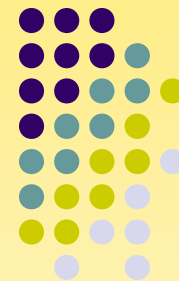
Чешский психолог З. Матейчик

Ребенку необходимо разряжаться, необходимо научить его избавляться от накопившегося раздражения. Необходимо, чтобы у ребенка было как можно больше возможностей разряжать накопившуюся негативную энергию:

- спортивные секции;
- выражение своих чувств.



Наказание



С одной стороны, если ребенку один раз удалось добиться агрессией того, что он хотел, то он и впредь будет прибегать к такому способу добиваться своего. С другой, наказание за агрессию приводит к такому же результату - к ее усилению.

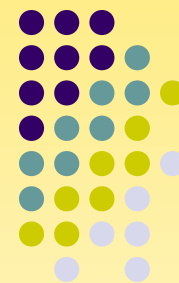
Наказание за агрессию:

- следует немедленно за поступком;
- объяснено ребёнку;
- оно суровое, но не жестокое;
- важно показать, что вам не нравится его поведение;
- оно оценивает действие ребёнка, а не его человеческие качества.

При этом не забывайте отмечать похвалой или поощрением любое достижение ребенка.



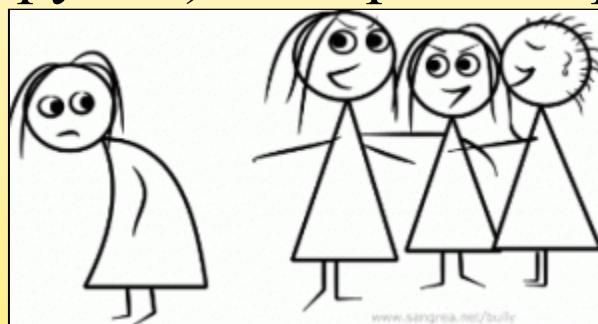
Моббинг и буллинг



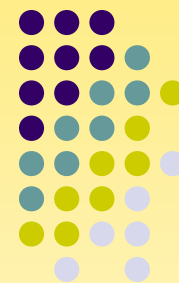
Буллинг (англ. *bully* – задирать) длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.

Моббинг (англ. *mob* – толпа) - форма насилия в виде травли одного из членов коллектива.

Целесообразно рассматривать их просто как разные стороны одного явления, - социальной агрессии, когда доминантный индивид (или группа) намеренно причиняет беспокойство другому.



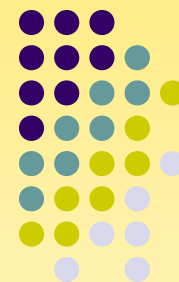
Объекты моббинга



Тот, кого одноклассники не признают «своим», считают странным или «не таким как все». Моббингу подвергаются дети с физическими особенностями, дети в чем-то не похожие на других, также дети, демонстрирующие поведение «жертвы».



Формы



1. *Физический школьный буллинг* – умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.

2. *Психологический школьный буллинг* – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму:

- *вербальный буллинг*, где орудием служит голос (обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

- *обидные жесты или действия* (плевки в жертву либо в её направлении);

- *запугивание* (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);

- *изоляция* (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

- *вымогательство* (денег, еды, иных вещей);

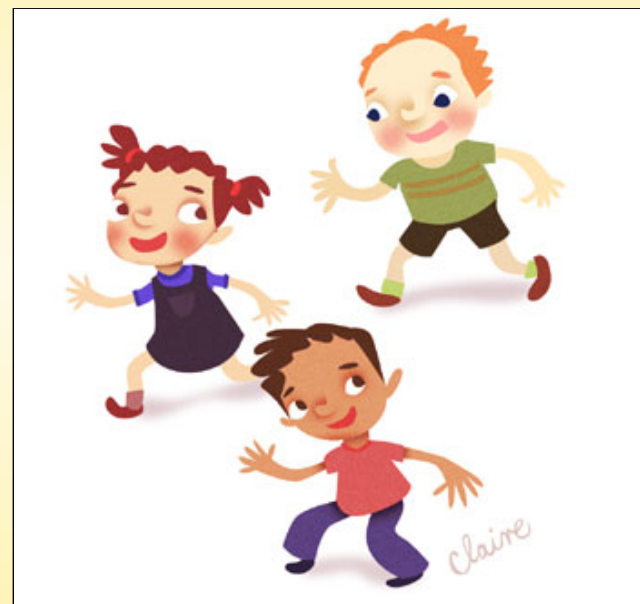
- *повреждение и иные действия с имуществом* (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);

- *школьный кибербуллинг* – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств.

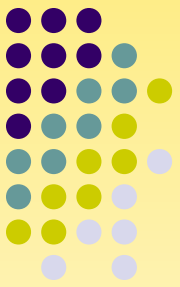
Способы борьбы



- внимательно следить за детьми, особенно на переменах;
- в классах должны быть разработаны обязательные для всех учеников правила, как вести себя при общении друг с другом;
- в случае моббинга должна быть проведена беседа как с жертвой, так и с виновниками; нужно привлекать родителей и учеников;
- искать помощи у руководства.

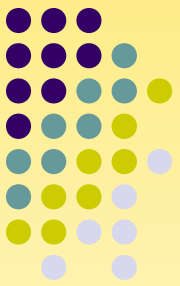


Правила экстренного вмешательства в конфликтной ситуации



1. Спокойное отношение в случае незначительного конфликта.
2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.
3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
4. Снижение напряжённости ситуации:
 - нельзя повышать голос;*
 - нельзя демонстрировать власть;*
 - нельзя демонстрировать агрессивные позы и жесты;*
 - нельзя высмеивать, передразнивать;*
 - ни в коем случае нельзя использовать физическую силу;*
 - нельзя давать негативную оценку личности ребёнка, его близких и друзей;*
 - нельзя втягивать в конфликт посторонних людей;*
 - нельзя «читать мораль»;*
 - нельзя угрожать наказанием;*
 - нельзя использовать обобщения;*
 - нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми не в его пользу;*
 - нельзя оправдывать и подкупать.*

Правила экстренного вмешательства в конфликтной ситуации



5. Обсуждение поступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно. Обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или сообщать родителям.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

Самое страшное для ребенка- публичное осуждение. Целесообразно публично минимизировать вину ребенка, но в беседе с глазу на глаз показать истину.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребёнка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей. Взрослые должны помнить: агрессивное поведение взрослого усиливает агрессивность ребенка.