

Психологические основы методов воспитания. Теоретические подходы к воспитанию



Ветошкина Л. П.

Определение

- **Воспитание** (психологический аспект)
- 1) *в широком смысле* — процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов;
- 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.



В отличие от обучения, опирающегося прежде всего на логику и когнитивные процессы, в воспитании преобладают эмоциональный, ценностно-ориентационный, отношенческий, поведенческий компоненты активности.

Подходы к воспитанию:

Авторитарная, технократическая педагогика
-воспитание рассматривается как более или менее жесткое руководство учащимися, формирование заданных обществом свойств личности.



Гуманистическая школа –
воспитание рассматривается как
выстраивание педагогом
взаимодействия с детьми с учетом их
своеобразия и характера
педагогической ситуации,
ориентированное на
свободное развитие личности.

«Терапия реальностью»

Автор **Уильям Глассер** - психолог, психотерапевт и педагог (США), исследующий «проблему человека».



Его труды основаны на опыте работы в качестве консультанта в школах, колледжах и исправительных учреждениях для малолетних преступников. По его мнению, школа должна быть устроена таким образом, чтобы каждый ребенок мог стать успешным.
Только как этого добиться?

Основные проблемы обучения в школе

Основная проблема обучения в школе – неудачи, которые испытывает большинство учащихся.

Они являются главной причиной неуверенности в себе.



Согласно принципам терапии реальность, неудачи бывают двух типов:

- недостаток любви
- заниженная самооценка

Но они взаимосвязаны и разграничивать их неестественно.

Они возникают при неудовлетворенности *базовых социальных потребностей* (по У. Глассеру):

- в любви
- в чувстве собственного достоинства.



Большинство детей могут получить любовь и самоуважение лишь в двух местах – это *дом и школа*. Не все дети могут удовлетворять и дома, поэтому школа должна удовлетворить обе потребности.



Чувство собственного достоинства



- Понять, что ребенок, несмотря на неудачи, может добиться успеха в настоящем, если взаимоотношения учитель-ученик будет строиться на сегодняшних конкретных задачах. Внимание должно быть сосредоточено на сегодняшних проблемах ребенка, обращаясь к прошлому только в поисках позитивных моментов.

Пример: ярлык «Двоечник», «Отличник», «Хулиган»

Сформировать понимание необходимости *самостоятельного анализа и оценки своих поступков*: сформировать понимание того, что причина его неудач – его собственные действия: «Что ты делаешь?» - доброжелательно и заинтересованно, не вспоминая прошлых прегрешений. (Чем поведение его помогает классу, школе, тебе самому?) Если ребенок осознает вину, надо спросить, как себя надо было вести.



Еще лучше оценить ситуацию, пусть ребенок *сам отвечает за последствия твоего поведения*. Пусть неудачи будут частыми, но нужно добиваться самостоятельной оценки им своего поведения, пока он не начнет сомневаться в целесообразности того, что он отстаивает.

После того, как ребенок оценил свои действия и дал слово вести себя по-другому, ничто не оправдывает невыполнение взятого на себя обязательства. Это и есть **дисциплина**.

Наказание - может быть исключен из школы, удален из класса, но на определенный период.



В отличие от наказания, дисциплина исключает произвол: она требует от ученика критического анализа собственных действий и принятия на себя определенных обязательств по исправлению своего поведения. В этом активную помощь ему должен оказать взрослый. Учитель не должен прощать невыполненного обязательства, от нарушения ребенку будет еще хуже.

Сейчас большинство учеников неадекватно оценивают себя с точки зрения жизненного успеха, их реакции носят эмоциональный характер и лишены логики, они одиноки. Они нуждаются в искреннем участии учителей, которые озабочены их сегодняшним поведением. Им нужны подлинные наставники, которые будут учить их сознательно отвечать за свои действия. Тогда дети обретут зрелость, уважение и любовь окружающих, осознают себя полноценными личностями, что избавит их от одиночества.



Литература

1. У. Глассер. Школы без неудачников.

2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?

4. Р. Кемпбелл. Как на самом деле любить своего ребенка

5. Р. Кемпбелл. Как любить своего подростка.

<http://www.koob.ru/>

