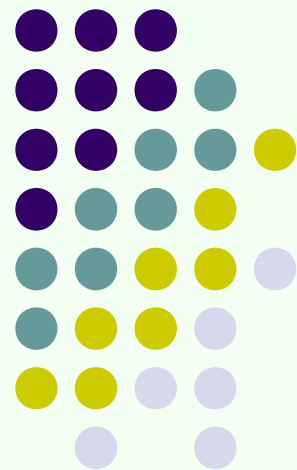


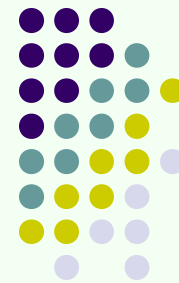
Воспитание и нравственное развитие

Ветошкина Л. П.,

ПСИХОЛОГ



Что такое воспитание?



Воспитание (одно из определений)

- обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

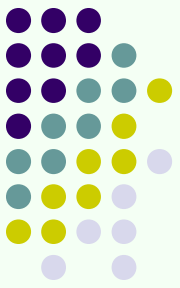


Содержательная

характеристика воспитания
воплощается в конечном счете
в категориях права, морали и
нравственности.

Нравственному аспекту
деятельности нельзя научить,
но его можно воспитать.

Нравственность



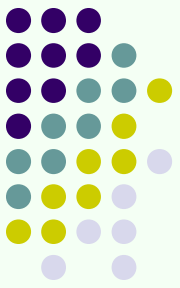
Психологический смысл понятия:

Нравственность - это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения.



Нравственность есть внутренняя установка индивида, чем отличается от морали, которая является внешним требованием к поведению индивида.

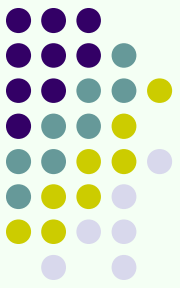
Концепция нравственного развития Лоуренса Колберга



Лоуренс Колберг (1927 – 1987) – американский психолог, профессор Чикагского и Гарвардского университетов.

Развитие нравственности (способности выносить моральные суждения) тесно связано с когнитивным развитием. Нравственность в своем развитии проходит несколько уровней.

Метод Колбберга

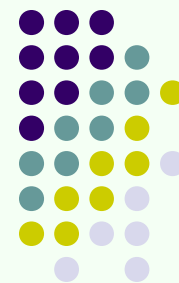


Хайнц крадет лекарство

В Европе одна женщина умирала от редкого вида рака. Имелось одно лекарство, которое, по мнению врачей, могло ее спасти. Это был препарат радия, целительное действие которого недавно открыл один аптекарь, проживавший в том же городе. Производство лекарства требовало много денег, но аптекарь запрашивал в 10 раз больше той суммы, в которую оно ему обходилось. Он платил за радий 200 долларов, но просил 2000 долларов за небольшую дозу лекарства. Муж больной женщины, Хайнц, заходил ко всем знакомым, чтобы занять денег, но смог набрать в итоге лишь 1000 долларов, что составляло только половину необходимой суммы. Он сказал аптекарю, что его жена умирает, и попросил сбавить цену или позволить заплатить позже. Но аптекарь ответил: «Нет, я открыл это лекарство и хочу заработать на нем деньги». В результате, Хайнц пошел на отчаянный шаг, проникнув в аптеку этого человека, чтобы украсть лекарство для своей жены. Следовало ли мужу поступать подобным образом и почему?

Уровень 1.

Преко́нвенциональная мораль

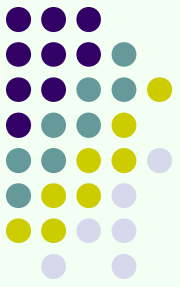


Длится до подросткового
возраста.



Дети еще не рассуждают как члены общества. Они рассматривают моральные правила как нечто внешнее по отношению к ним — как то, чему им велят следовать влиятельные люди.

Стадия 1. Послушание и ориентация на наказание

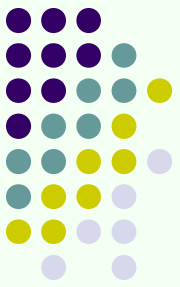


Ребенок полагает, что некие властные фигуры устанавливают набор правил, которым он должен безусловно подчиняться.

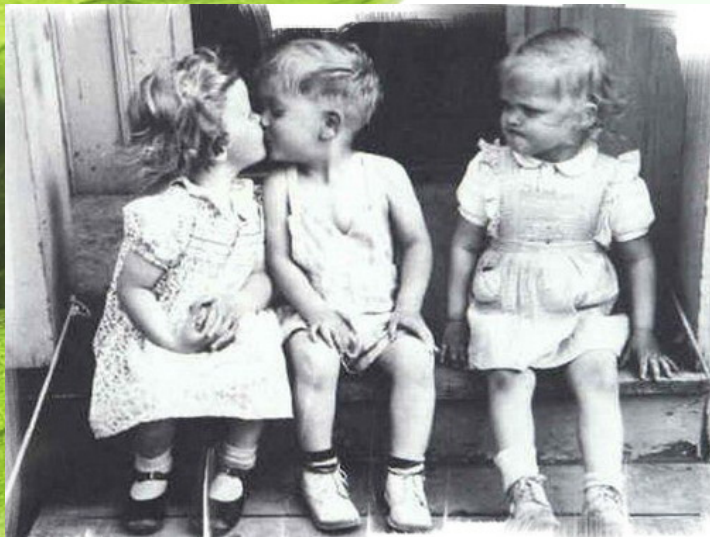


*Возможные ответы:
«Это против закона»
или «Красть плохо»,
«Его накажут».
Чаще всего ребенок
против кражи.*

Стадия 2. Индивидуализм и обмен

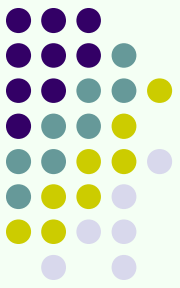


На этой стадии дети осознают, что не существует какого-то одного правильного взгляда, который исходит от властных фигур. Различные люди имеют разные точки зрения, каждый человек волен преследовать свои, индивидуальные, интересы. Правильно то, что отвечает интересам человека.



Возможные ответы: «Хайнц мог посчитать, что будет правильно взять лекарство, аптекарь же думал иначе», «Хайнц мог украсть лекарство, если он хотел, чтобы его жена осталась жива, но что ему не надо этого делать, если он хочет жениться на более молодой и красивой женщине».

Уровень 2. Конвенциональная мораль



Подростковый
возраст



Рассуждают как полноправные члены общества. Выносят моральные суждения исходя из интересов общества как целого.