

# Дисциплина и самостоятельность



Подготовила: педагог-психолог  
Ветошкина Л. П.

**Дисциплина** - обязательное для все членов коллектива подчинение установленным правилам, порядкам.



**Самостоятельность** – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

*Дисциплина* – правила поведения личности, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям правил распорядка. Поддерживается с помощью наказаний за её нарушение и поощрений за её соблюдение.

*Самодисциплина* - контроль собственного поведения. Важно, чтобы ребенок **самостоятельно** мог оценивать свое поведение с точки зрения дисциплины.

# Формирование дисциплины

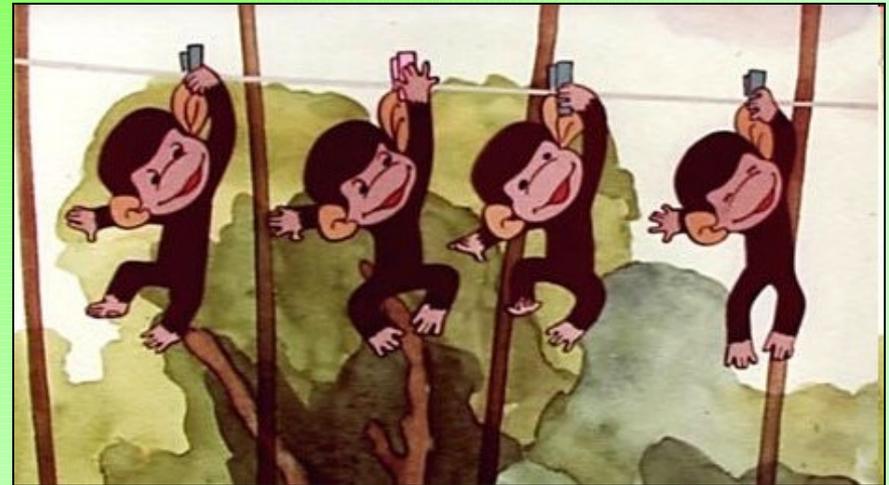
Начинается задолго до поступления их в школу. В семье, саду ребенок получает первые представления о правилах поведения, приучается к выполнению посильных поручений, умению жить и трудиться в коллективе.

С поступлением ребенка в школу изменяется характер его жизни. Содержание новой для него деятельности требует *организованности, самодисциплины, усидчивости и послушания.*

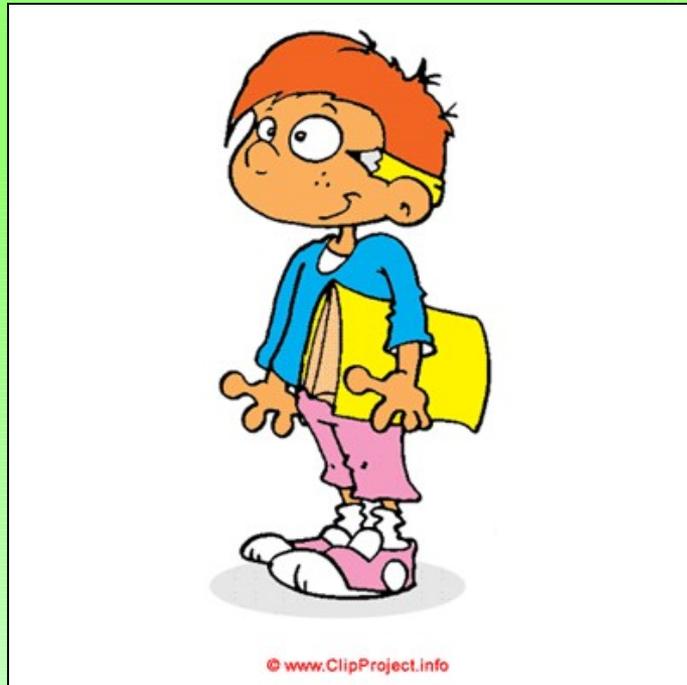


# Особенности младших школьников

- Учащиеся начальных классов легковозбудимые, подвижные, очень эмоциональные.
- Могут не ждать, когда их спросит учитель, могут выкрикивать ответ на вопрос, могут обидеться, если вызывают другого.
- У детей начальной школы преобладают актуальные потребности и импульсивная активность.

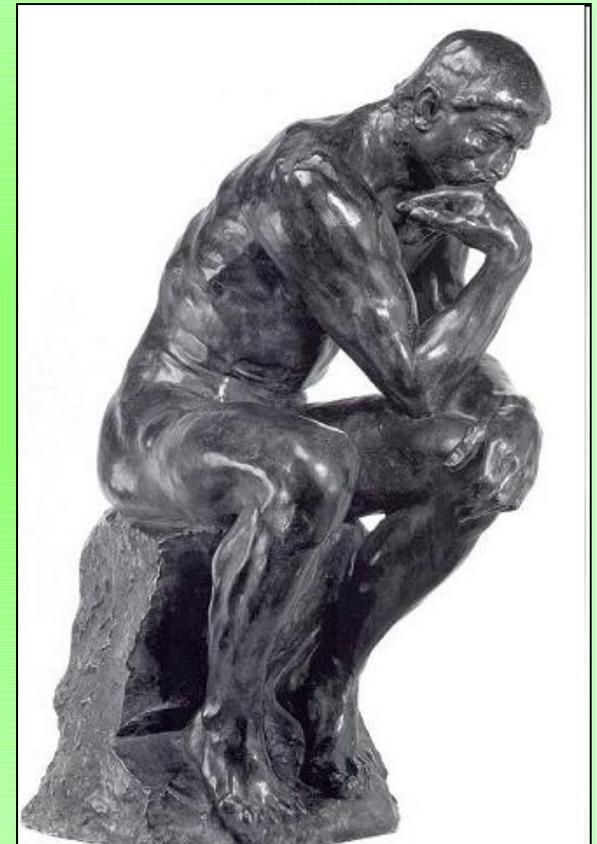


# Самостоятельность и способы ее формирования

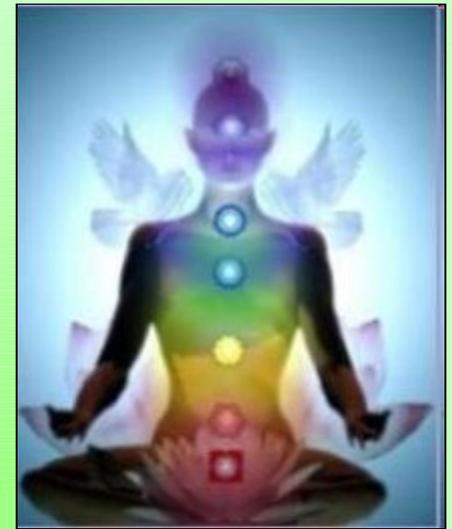


# Задачи учителя

Необходимо научить младшего школьника адекватно и сознательно **анализировать** и оценивать свою деятельность, поскольку именно эта рефлексивная сторона учебной самостоятельности создаёт возможность для формирования *оценочной самостоятельности* – «краеугольного камня» учебной самостоятельности.



# Задачи учителя



Ребёнка необходимо научить правильно воспринимать и истолковывать выражения чувств окружающих, уметь контролировать свои эмоции и чувства.

# Игра как способ формирования самостоятельности

Эти задачи могут решаться в ходе проведения игр, направленных на развитие у младших школьников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к социально значимым явлениям, на формирование социально ценных эмоций, развитие культуры, создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, адаптации в коллективе, понимание и развитие умения контролировать свои эмоциональные состояния.



# Условия игры:

- доверительное, откровенное общение с детьми;
- добровольное участие воспитанников в игре;
- отсутствие конфликтов;
- безоценочное отношение к негативным проявлениям детей;
- фиксация внимания на социально одобряемых поступках школьников;
- поддержка интереса;
- отсутствие усталости.



# Основные элементы структуры самостоятельной деятельности учащихся:

- *Целеопределение*, т.е. выделение цели деятельности.
- *Планирование*, т.е. определение плана, по которому будет осуществляться данная деятельность.
- *Выполнение запланированных действий*, т.е. умение, следуя плану, осуществить учебную деятельность.
- *Контроль*, т.е. способность контролировать деятельность.
- *Оценивание*, т.е. умение анализировать и оценивать.

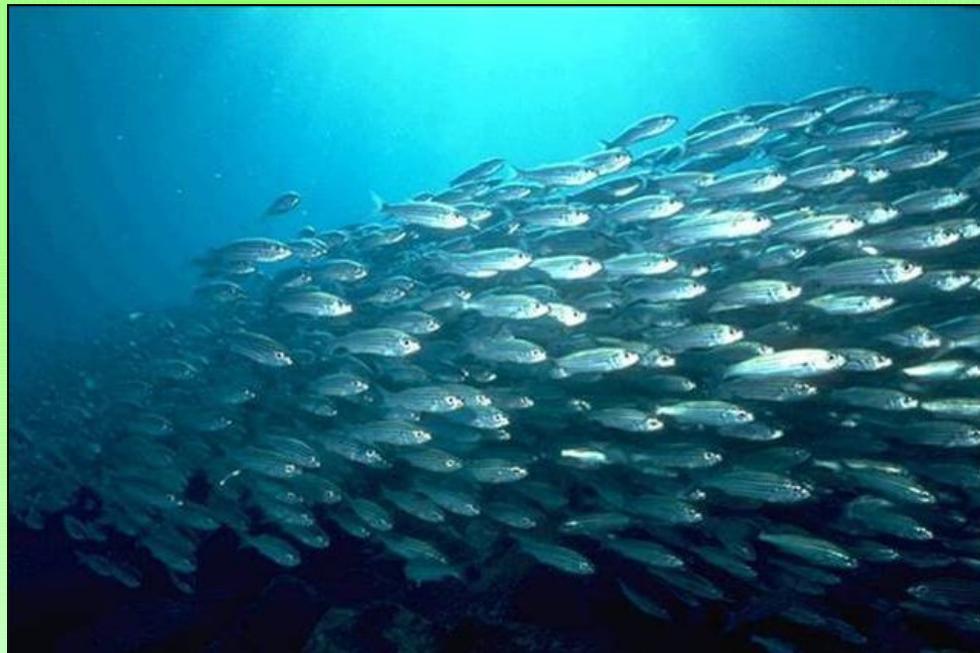
*Данные элементы отражают содержательную основу развития учебной самостоятельности.*

# Средства и способы развития самостоятельности:

- необходимо поручать больше дел выполнять самостоятельно и при этом больше доверять ребёнку;
- необходимо приветствовать всякое стремление ребёнка к самостоятельности и поощрять его;
- важно с первых дней обучения в школе сделать так, чтобы свои домашние задания и дела ребёнок выполнял самостоятельно, при минимально необходимой помощи со стороны взрослых членов семьи, чтобы любая его попытка к независимым действиям стимулировалась;
- необходимо поручать ребёнку какое-либо ответственное дело.

# Групповая работа

Хорошие условия для развития самостоятельности создают групповые формы учения и труда, при этом развивая и другие полезные навыки.

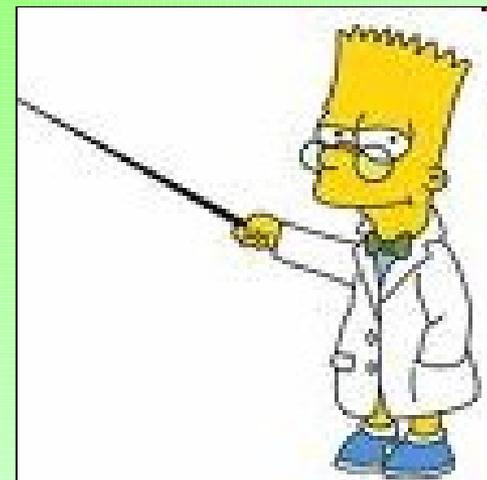


# Дисциплина



# Способы формирования дисциплины:

- Необходимо ввести последовательную, четкую систему правил, дисциплинарный план.
- Для учащихся младших классов нужны доступные правила.
- Основной способ ее донесения до класса – разъяснение (неоднократное). Это может помочь решить дисциплинарные проблемы в индивидуальном порядке.
- Реагировать на каждое нарушение.



# Условия дисциплины:

1. Занятость каждого ученика делом
2. Контроль темпа урока
3. Установка необходимых правил и процедур
4. Мотивирование учебы и организация класса
5. Тщательно разработанная программа обучения с ясными критериями достижения результатов

# Самостоятельный анализ поступков

Важно сформировать понимание необходимости *самостоятельного анализа и оценки своих поступков*: сформировать понимание того, что причина происходящего – его собственные действия: «Что ты делаешь?» - доброжелательно и заинтересованно, не вспоминая прошлых прегрешений. (Чем поведение его помогает классу, тебе самому?) Если ребенок осознает вину, надо спросить, как себя вести надо было. Не стоит оценивать самому.

Не надо смягчать ситуацию, пусть ребенок *сам отвечает за последствия твоего поведения*. Нужно добиваться самостоятельной оценки им своего поведения, пока он не начнет сомневаться в целесообразности того, что он отстаивает.



# Дисциплина и наказания

После того, как ребенок оценил свои действия и дал слово вести себя по-другому, ничто не оправдывает невыполнение взятого на себя обязательства. За это к нему могут быть применены санкции. Это и есть *дисциплина*.



В отличие от **наказания**, дисциплина исключает произвол: она требует от ученика критического анализа собственных действий и принятия на себя определенных обязательств по исправлению своего поведения. В этом активную помощь ему должен оказать взрослый. Учитель не должен прощать невыполненного обязательства, от нарушения ребенку будет еще хуже.

# Способы реагирования на нарушение дисциплины



# Поведение, направленное на привлечение внимания

## **Активное:**

отвлекает внимание  
учителя и класса

**Пассивное:** чрезмерно  
медленный темп работы,  
демонстративная  
медлительность

*Причины: неумение просить внимания при переживании дефицита внимания к себе*

## **Пути решения:**

минимизация внимания (игнорирование демонстративного поведения). Разрешающее поведение (к выходке может присоединиться весь класс в пределах «разрешенной квоты»). Подчеркивание успехов, внимание за хорошее поведение. Отвлечение ученика (смена вида деятельности, места).

# Властолюбивое поведение

**Активное:** конфронтация,  
вспышки негодования,  
нагнетание напряженности

**Пассивное:**  
тихое непослушание

*Причины: эмансипация, мода на «сильную личность» в неадекватных проявлениях*

## ***Пути решения:***

Акцентирование внимания на поступках, а не на личности учащихся. Поддержание благоприятного эмоционального фона, избегание напряженности (не повышать голос, не ставить ниже себя в правах). Отсроченное обсуждение проступков. Демонстрационные модели неагрессивного поведения

# Мстительное поведение



**Активное:** физические или психологические акты насилия (порча мебели, оскорбления)

**Пассивное:** игнорируются всякие дружественные попытки контакта

**Причины:** стереотип силового разрешения конфликтов

## **Пути решения:**

Акцентирование внимания на поступках, а не на личности учащихся. Поддержание благоприятного эмоционального фона, избегание напряженности (не повышать голос, не высмеивать ученика, не сравнивать его с другими, не ставить ниже себя в правах). Демонстрация модели неагрессивного поведения

# Поведение, направленное на избегание неудач

**Активное:** вспышки негодования в ситуации реальной или потенциальной неудачи

**Пассивное:**  
откладывание «на потом», уверенность в отсутствии способностей и/или возможностей

**Причины:** необоснованные ожидания взрослых, конкурирующий стиль взаимодействия, отсутствие переживания «ситуаций успеха», постоянные «неудачи». Оценка личности, а не поведения

## **Пути решения:**

Акцентирование внимания на поступках, а не личности учащихся  
Предоставление дополнительной помощи в обучении (ученики-репетиторы, игровые методы обучения, дополнительные занятия)  
Предоставление возможности позитивно отзываться о себе  
Подчеркивание достижений, напоминание о прошлых успехах.  
Материализация достижений

# Зефирный тест



**Контроль импульсов** - эмоциональное свойство, позволяющее человеку откладывать удовольствие. «*Зефирный тест*» иллюстрирует степень эмоционального регулирования, или «контроля состояний».

Ребенка приводили в комнату, где на тарелке лежал один кусочек зефира, и говорили ему: «Ты можешь съесть зефир прямо сейчас, но если ты дождешься моего возвращения, я дам тебе не один, а два кусочка». Скрытая камера записывала поведение ребенка. Дети вели себя по-разному. Тот, кто дожидался, получал в качестве награды дополнительный кусочек зефира.

«Зефирный тест» выявляет важные свойства интеллектуального развития детей. Наблюдая за теми же детьми в школьном возрасте, мы видим существенное соответствие между ожиданием второго кусочка зефира и академическими успехами.

**Спасибо  
за внимание!**

