

## Промежуточная аттестация в 7 классах по русскому языку

### Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по русскому языку в 7 классе проводится в форме итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием. Материал для промежуточной аттестации составлен в соответствии с государственными образовательными стандартами и учитывает требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 7 класса.

Цель промежуточной аттестации: определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по русскому языку.

#### **Содержание и структура работы.**

##### Диктант.

##### *Орфограммы:*

- правописание приставок на З-С ,
- правописание безударной проверяемой гласной в корне слова,
- правописание безударной непроверяемой гласной в корне слова,
- правописание чередующихся гласных,
- правописание парных согласных в корне слова,
- правописание непроизносимых согласных в корне слова,
- правописание О-Ё-Е после шипящих в корне, суффиксах причастий,
- правописание мягкого знака после шипящих,
- правописание разделительного мягкого знака,
- правописание НЕ с прилагательными, глаголами, причастиями, деепричастиями
- правописание НИ и НЕ в местоимениях,
- правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, наречий, причастий
- правописание безударных окончаний существительных, причастий
- правописание неопределённых местоимений,
- правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах,
- правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.

##### *Пунктограммы:*

- знаки препинания при причастном обороте,
- знаки препинания при деепричастном обороте,
- знаки препинания при однородных членах предложения,
- знаки препинания в сложном предложении.

##### Грамматическое задание:

- 1.Синтаксический разбор предложения с причастным оборотом/деепричастным оборотом.
- 2.Морфологический разбор причастия, деепричастия.
- 3.Морфемный разбор деепричастий, причастий, прилагательных.
4. Умение определять виды орфограмм и приводить примеры из текста.
5. Умение находить в тексте причастные и деепричастные обороты.
6. Определение типа и стиля текста.
7. Умение подбирать заглавие тексту.

### Текст диктанта

Дом стоял несколько в стороне. Окна его были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку еще пахло сосной. Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. Направо от двери стоял некрашенный стол, слева виднелась массивная печь.

Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня так, как будто мы с ней были старые знакомые. Она радушно предложила мне чаю и ранней малины, но я попросил ее сначала показать мне сад, выращенный чуть ли не под самым Полярным кругом.

Мы вышли из дома. Сад лепетал тополиной листвой. Перешагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где уже поспевающей ягодой. Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево и увидел кедры. Они были иссиня-черные, по-медвежьи угрюмы и неприветливы. Наташа ласково и как-то застенчиво потрепала одно дерево. (125 слов) (По Ф. Абрамову)

### Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.
2. Произвести морфемный разбор причастия, прилагательного и деепричастия (по одному слову)
3. Произвести морфологический разбор причастия и деепричастия (по одному слову)
4. Выписать слова/слово с орфограммой, объяснить написание (по одному слову):
  - а) Правописание чередующихся гласных
  - б) Правописание гласных перед суффиксом деепричастий прошедшего времени
  - в) Правописание НЕ с причастиями
  - г) Н/НН в суффиксах причастий
5. Подчеркнуть причастные и деепричастные обороты.
6. Определите тип и стиль текста

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Диктант:

«5» - безошибочная работа / 1 негрубая орфографическая / 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные / 1 орфографическая и 3 пунктуационные / 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные / 3 орфографические и 5 пунктуационных / 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных / 6 орфографических и 8 пунктуационных / 5 орфографических и 9 пунктуационных / 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» - большое количество ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - выполнено верно  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - правильно выполнено половина заданий.

«2» - не выполнено более половины заданий.

«1» - не выполнено ни одного задания.

*Примечание:*

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы; орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания, учитываются при выведении оценки за диктант, а также учитываются негрубые ошибки (две негрубые считаются за одну), однотипные (три

однотипные считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная), повторяемая ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов считается за одну, при наличии пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл (отличная оценка не выставляется при наличии трёх исправлений). *(Из Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10-11 классы. М.: Дрофа, 2010)*