

ПРИНЯТО

Общее собрание

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея №393
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «26» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Кировского района Санкт-Петербурга

«__» _____ 202__ г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея
№ 393 Кировского района
Санкт-Петербурга

_____/О.А.Титова/

Приказ № 117 от «29» декабря 2020 г.



Титова

Ольга

Андреевна

Подписано цифровой
подписью: Титова
Ольга Андреевна
Дата: 2021.04.11
19:14:09 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга
на период 2021-2025 гг.**



Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития лицея
2. Введение
3. Проблемно-ориентированный анализ развития школы
 - 3.1. *Образовательная деятельность и достижения лицея*
 - 3.2. *Информационно-аналитическая справка о работе лицея*
 - 3.3. *Выводы по результатам деятельности лицея до 2020 года*
4. SWOT – анализ потенциала развития лицея
 - 4.1. *Анализ внутренних факторов развития*
 - 4.2. *Анализ внешних факторов развития*
5. Концепция развития лицея в контексте реализации стратегии развития образования
 - 5.1. *Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года*
 - 5.2. *Концептуальные основы развития лицея на период 2021-2025 гг.*
 - 5.3. *Цель и задачи программы развития лицея*
 - 5.3. *Сценарии развития лицея*
6. Механизмы реализации программы развития лицея
 - 6.1. *Интеграция Программы развития лицея и федеральных, региональных документов в области образования*
 - 6.2. *Подпрограммы программы развития лицея*
7. Целевые показатели и индикаторы реализации программы развития
8. Механизм реализации программы развития (управление и отчетность)
9. Финансовый план реализации Программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

| | |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 г. – далее – Программа |
| Основания для разработки программы | <i>Федеральные документы:</i> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;– Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об |

| | |
|------------------|---|
| | <p>утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;</p> <p>– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»</p> <p><i>Региональные документы:</i></p> <p>– Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <p>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».</p> <p><i>Районные документы:</i></p> <p>– Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов</p> |
| Цель программы | Конвергенция образовательной и воспитательной деятельности лица, обеспечивающая реализацию приоритетных направлений российского образования и формирования ключевых компетенций обучающихся. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования для самоопределения и самореализации учащихся с учетом навыков и компетенций 21 века. 2. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагога. 3. Совершенствование системы воспитания детей и подростков для эффективной реализации их талантов и способностей в формате общественных инициатив и проектов для успешной социализации в обществе. 4. Развитие цифровой образовательной среды лица как единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенного инструмента управления качеством реализации образовательных программ. 5. Создание условий для принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования. |

| | |
|---|--|
| Срок и этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p>II этап – деятельностный (2022-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p> |
| Основные подпрограммы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвергенция содержания и технологий общего и лицейского образования 2. Цифровая трансформация в обучении и воспитании 3. Непрерывное развитие профессиональных компетенций 4. Воспитательные практики социальной успешности |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p>К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»; – переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; – создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся школы; – рост достижений учащихся лицея в олимпиадном, конкурсном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах; – повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся всех школы, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; – создание системы мотивации педагогических и административных работников школы к непрерывному профессиональному росту; – реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; – создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив; – развитие эффективных практик системы воспитания и социализации; – расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой, научными организациями и международными партнерами; – повышение имиджа школы в регионе, рост информационной открытости школы; – увеличение количества молодых кадров среди учителей школы; – осуществление образовательной деятельности на всех уровнях с учетом независимой оценки качества образования. |

| | |
|---|---|
| Участники программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – административная команда ОУ – педагогический коллектив – обучающиеся и родители |
| Разработчики Программы | Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность лице Совета родителей. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя | Титова Ольга Андреевна Тел: 4175254 |
| Утверждение Программы | Приказ № 117 от 29.12.2020 г. |
| Система организации контроля | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты контроля представляются ежегодно общественности и в отдел образования Администрации Кировского района и через публикации на сайте школы. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, оказание платных образовательных услуг. |
| Сайт лица | http://www.kirov.spb.ru/sc/393/index.php |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В течение 2021-2025 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

В основу реализации программы положены проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

На основании постановления Правительства РФ от 15 октября 2016 г. N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" принято решение о системном внедрении проектного управления в органах государственной власти в Российской Федерации. С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. Проектирование программы развития школы позволяет вскрыть и реализовать в виде проектов оптимальные варианты его развития в окружении внешней среды. Основу программы развития составляют пять подпрограмм, в состав которых включены конкретные проекты развития.

Реализация направлений, не вошедших в состав стратегических проектных инициатив, будет осуществляться в рамках текущей деятельности образовательной организации.

Основные понятия:

- проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений;
- программа – комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости;
- лицейское образование – это вид государственного образования, реализующего общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее профильную подготовку обучающихся 8-11 классов и формирование у них навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности;
- конвергентное образование- это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий
- методология конвергентного образования:
 - взаимодействие научных дисциплин (предметов);
 - реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
 - взаимопроникновение наук и технологий.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Образовательное учреждение (ОУ) является некоммерческой организацией – бюджетным государственным образовательным учреждением, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса.

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.01.2008 № 04-р Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 393 Кировского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение Лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга.

Основным предметом деятельности ОУ является реализация образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля; образовательной программы дошкольного образования; дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения.

Достижения лицея:

2012г.: Лицей становится победителем городского конкурса проектов, направленных на создание в образовательном учреждении современной образовательной среды в соответствии с ФГОС.

2014г.: Лицей занимает 17 место в рейтинге «ТОП-100» образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

2015г.: По результатам рейтинга Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Высокие образовательные результаты и достижения» лицей занимает позиции 22-28, а по результатам рейтинга «Результаты массового образования» – позиции 10-13 среди образовательных организаций города.

2016 г.: Рейтинг ОО по результатам массового образования 24-30 место; рейтинг ОО по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся 49-50 место.

2017г.: По результатам рейтинга общественно-политического еженедельника «Город 812-Фонтика.Ру» лицей занимает 28 место среди ОУ Санкт-Петербурга.

2017г.: Лицей входит в тройку лучших ОУ района по результатам сдачи ЕГЭ в 9 и 11 классах.

2017г.: Лицей становится опорной площадкой районного штаба РДШ.

2018г.: По результатам рейтинга Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Результаты массового образования» лицей занимает 13-14 позицию среди образовательных организаций города, «Кадровое обеспечение» – 37-38, а «Высокие образовательные результаты и достижения» 98 позиция.

2018 г.: По результатам НОКО лицей занимает 12 место среди лицеев Санкт-Петербурга.

2019г.: По результатам рейтинга Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Результаты массового образования» лицей занимает 9-12 позицию среди образовательных организаций города, По качеству управления – 22-27, «Высокие образовательные результаты и достижения», где учитываются результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении 37-38 место.

Характеристика образовательной деятельности:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

первый уровень – начальное общее образование 1–4 классы (нормативный срок освоения 4 года);

второй уровень – основное общее образование 5–9 классы (нормативный срок освоения 5 года);

третий уровень – среднее общее образование 10–11 классы (нормативный срок освоения 2 года); дополнительное образование: дополнительное образование детей.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ и программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля, являются:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;
 - основное общее образование (5-7 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, успешное освоение дисциплин учебного плана и наличие у большинства обучающихся положительной мотивации к продолжению обучения в лицейских классах;
 - основное общее образование (8-9 классы) – достижение обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям, обеспечивающим углублённую подготовку по предметам технического профиля;
 - среднее общее образование (10-11 классы) – овладение профильными предметами (математика и информатика и ИКТ) на уровне методологической компетентности и предметами других образовательных областей учебного плана на уровне общекультурной компетентности в рамках Государственного образовательного стандарта.
- Специфика образовательных программ общеобразовательного учреждения и учебного плана заключается:
- в реализации требований ФГОС и идей развивающего обучения в начальной и основной школах;
 - в реализации на II уровне (8–9 классы) и на III уровне (10–11 классы) общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (математика и информатика).

3.2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ЛИЦЕЯ

3.2.1. Анализ учебно-воспитательной работы в лицее за 2015-2020гг.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены с учетом корректировки (учтены две нерабочие недели с 30.03.2020 по 04.04.2020 и с 05.05.2020 по 08.05.2020 и праздничные дни 04.11.2019, 24.02.2020, 09.03.2020, 01.05.2020), составлена справка по выполнению рабочих программ, каждым учителем составлены листы коррекции рабочих программ.

*Результаты ГИА за 2015-2019 учебные годы
9 классы*

| <i>Предмет</i> | <i>2015-2016 гг.</i> | <i>2016-2017 гг.</i> | | <i>2017-2018 гг.</i> | | <i>2018-2019 г.г.</i> | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | <i>Ср. балл (оценка)</i> | <i>Ср. балл по лицее</i> | <i>Ср. балл (оценка) лицей/ район</i> | <i>Ср. балл по лицее</i> | <i>Ср. балл (оценка) лицей/ район</i> | <i>Ср. балл по лицее</i> | <i>Ср. балл (оценка) лицей/ район</i> |
| <i>Русский язык</i> | 4,61 | | 4,57 /4,0 | | 4,33/ 3,96 | 4,6 | 4,09 |
| <i>Математика</i> | 4,27 | | 4,84 /3,75 | | 4,77/ 3,74 | 4,7 | 3,66 |
| <i>Английский язык</i> | | 51,40 | 4 /4,12 | 55,67 | 4,38/ 4,25 | 4,3 | 4,42 |
| <i>Литература</i> | | 19,50 | 4,50 /4,08 | 19,50 | 3,50/ 4,09 | — | 4,18 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | | 19,10 | 4,80 /4,14 | 18,00 | 4,57/ 4,03 | 4,8 | 4,19 |
| <i>Обществознание</i> | | 30,10 | 4,10 /3,44 | 27,45 | 3,91/ 3,49 | 3,9 | 3,46 |
| <i>История</i> | | 33,00 | 4,00 /3,9 | <i>Не сдавали</i> | | 5,0 | 3,97 |
| <i>Физика</i> | | 25,50 | 4,00 /3,63 | 19,15 | 3,46/ 3,57 | 4,0 | 3,81 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-------|------------|-------|------------|-----|------|
| Химия | | 29,40 | 4,80 /4,12 | 24,50 | 4,25/ 4,22 | 4,3 | 4,35 |
| География | | 23,50 | 4,20 /3,14 | 23,33 | 4,00/ 3,67 | 3,9 | 3,93 |
| Биология | | 32,40 | 4,10 /3,4 | 33,00 | 4,13/ 3,5 | 3,5 | 3,6 |

11 класс

| Предмет | Средний балл | | | | | | |
|-------------------------|---------------|---------------|--------|---------------|-------|---------------|-------|
| | 2015-2016 гг. | 2016-2017 гг. | | 2017-2018 гг. | | 2018-2019 гг. | |
| | | Лицей | Район | Лицей | Район | Лицей | Район |
| Русский язык | 76,44 | 81,41 | 72,08 | 80,36 | 72,93 | 80,1 | 73,37 |
| Математика (профильная) | 72,55 | 77,9 | 48,13 | 62,00 | 53,75 | 79,1 | 59,93 |
| Английский язык | | | 75,4 | 71,75 | 70,7 | 72,6 | 76,03 |
| Литература | | 64,00 | 59,67 | 70 | 60,03 | — | 66,91 |
| Информатика и ИКТ | 76,32 | 88,65 | 66,5 | 70,70 | 63,7 | 80,1 | 66,3 |
| Обществознание | 64,20 | 66,40 | 60,32 | 62,50 | 57,96 | 64,6 | 58,22 |
| История | | | 62, 23 | 62,00 | 56,72 | 74,7 | 62,42 |
| Физика | 58,00 | 63,28 | 54,1 | 57,3 | 55,13 | 66,1 | 56,61 |
| Химия | | — | 56,26 | 77,50 | 59,28 | — | 60,75 |
| География | | 100,00 | 60,73 | | 60,03 | — | 54,98 |
| Биология | | | 54,16 | 64,5 | 52,23 | — | 50,84 |

100 баллов по результатам ЕГЭ

| Год | 2016-2017 г. | 2017-2018 г. | 2018-2019 г. |
|--------------------|--|--------------|-------------------------|
| Количество человек | 4 чел. | 1 чел. | 1чел. |
| Предметы | Физика, география, информатика, русский язык | Информатика | Информатика, математика |

Анализ результатов учебной деятельности за 2016- 2019 учебный год

2015- 2016 учебный год

| Показатели учебной деятельности | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | Всего по школе | |
|---------------------------------|------------|---------------------|------------|-------|--------------|-------|----------------|---------------------|
| | Колво | % (без 1абв-86 чел) | Колво | % | Колво | % | Колво | % (без 1абв-86 чел) |
| Всего учащихся на 25.05.2017 | 302 | | 316 | | 81 | | 699 | |
| Учатся на «5» | 36 | 16,6% | 15 | 4,7% | 1 | 1,2% | 52 | 8,4% |
| Учатся на «4-5» | 129 | 59,7% | 116 | 36,7% | 9 | 11,1% | 254 | 41,4% |
| Переведены в следующий класс | 302 | 100% | 316 | 100% | 81 | 100% | 699 | 100% |
| В том числе условно | 0 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 2 | 0,3% |
| Оставлены на II год по болезни | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

2016- 2017 учебный год

| | | | | |
|------------------------------|-----|-----|----|-----|
| Всего учащихся на 25.05.2017 | 302 | 316 | 81 | 699 |
|------------------------------|-----|-----|----|-----|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|---------------------------|
| | <i>Колво</i> | <i>% (без 1абв-86 чел)</i> | <i>Колво</i> | <i>%</i> | <i>Колво</i> | <i>%</i> | <i>Колво</i> | <i>%(без 1абв-86 чел)</i> |
| Учатся на «5» | 36 | 16,6% | 15 | 4,7% | 1 | 1,2% | 52 | 8,4% |
| Учатся на «4-5» | 129 | 59,7% | 116 | 36,7% | 9 | 11,1% | 254 | 41,4% |
| Переведены в следующий класс | 302 | 100% | 316 | 100% | 81 | 100% | 699 | 100% |
| В том числе условно | 0 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 2 | 0,3% |
| Оставлены на II год по болезни | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

2017- 2018 учебный год

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|--------------------------|
| <i>Всего учащихся на 25.05.2018</i> | 302 | | 312 | | 99 | | 713 | |
| | <i>Колво</i> | <i>% (без 1аб-84 чел)</i> | <i>Колво</i> | <i>%</i> | <i>Колво</i> | <i>%</i> | <i>Колво</i> | <i>%(без 1аб-84 чел)</i> |
| Учатся на «5» | 49 | 22,4% | 14 | 4,5% | 3 | 3% | 66 | 10,4% |
| Учатся на «4-5» | 131 | 60% | 115 | 36,8% | 21 | 21,2% | 267 | 42,4% |
| Переведены в следующий класс | 301 | 99,6% | 312 | 100% | 99 | 100% | 712 | 99,8% |
| В том числе условно | 0 | 0 | 1 | 0,3% | 0 | 0 | 1 | 0,15% |
| Оставлены на второй год | 1 | 0,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,15% |

2018- 2019 учебный год

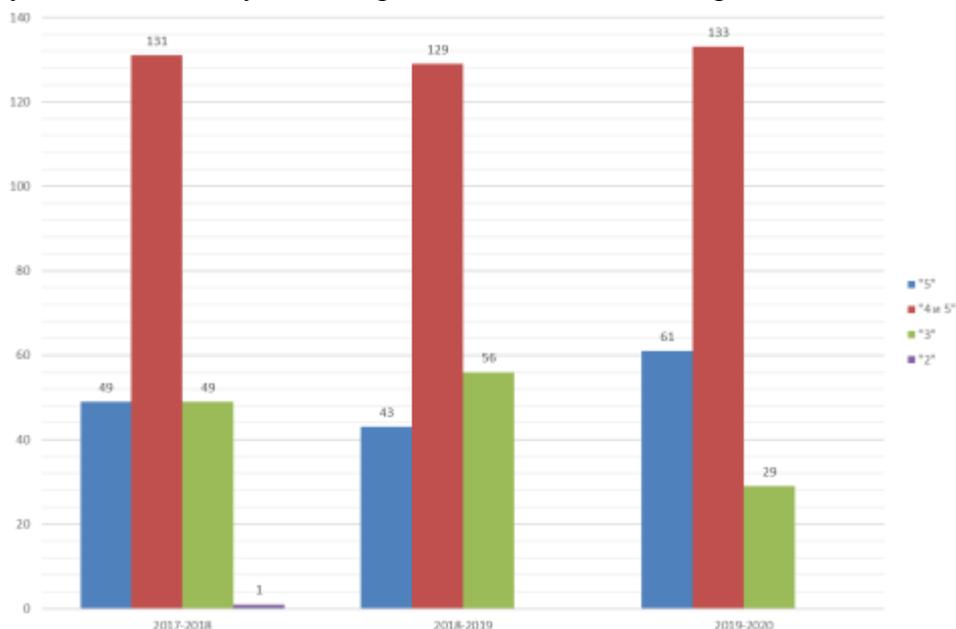
| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|--------------------------|
| <i>Всего учащихся на 25.05.2019</i> | 291 | | 323 | | 109 | | 723 | |
| | <i>Колво</i> | <i>% (без 1аб-62чел)</i> | <i>Колво</i> | <i>%</i> | <i>Колво</i> | <i>%</i> | <i>Колво</i> | <i>%(без 1аб-62 чел)</i> |
| Учатся на «5» | 43 | 18,7% | 22 | 6,8% | 3 | 2,7% | 68 | 10,2% |
| Учатся на «4-5» | 168 | 73,4% | 152 | 47% | 26 | 23,8% | 346 | 52,3% |
| Переведены в следующий класс | 291 | 100% | 323 | 100% | 108 | 99% | 722 | 99,9% |
| В том числе условно | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,1% | 1 | 0,1% |
| Оставлены на второй год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Участие в олимпиадном движении

| | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|
| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| <i>Победители и призеры районного этапа ВОШ</i> | 17 | 18 | 23 |
| <i>Победители и призеры регионального этапа ВОШ</i> | 4 | 1 | 4 |
| <i>Призеры всероссийского уровня ВОШ</i> | 4 | 0 | 1 |
| <i>Призеры олимпиад международного уровня</i> | 2 | 0 | 0 |
| <i>Победители и призеры заключительного этапа олимпиад из Перечня олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ</i> | 7 | 1 | 5 |

| | | | |
|---|----|-----------|-----------|
| Победители и призеры региональных и всероссийских олимпиад, не имеющих официального статуса | 81 | Более 150 | Более 300 |
|---|----|-----------|-----------|

Качество знаний в 1-4 классах: сравнительный анализ успеваемости по итогам года за период с 2017 по 2020 учебный год. Результаты представлены в виде диаграммы:



Организация внеурочной деятельности:

В 1-9 классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности: общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное; духовно-нравственное; спортивное, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Организация воспитательной работы:

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Стимулировать творческую самореализацию учащегося, а также педагогов, помогают новые и традиционные праздники, фестивали, конкурсы, интеллектуальные игры, марафоны:

- «День знаний»;
- «Международный День учителя»;
- «Посвящение в лицеисты»;
- «День Матери»;
- «Международный День толерантности»;

«Международный День семьи»;
 «Праздники Новогодней елки»;
 «Неделя детской книги»;
 «Праздники Последнего звонка»,
 Выпускные вечера и многое другое.

На страницах журнала «Лицейский вестник» в рубриках рассказывалось об учебе ребят, учителя-предметники давали советы по различным вопросам, велись репортажи, давалась информация о проверке состояния дневников и учебников, об опыте проведения внеклассных мероприятий, ребята делились мнениями, высказывали свои мысли по разным вопросам, поздравляли с праздниками, с победами в соревнованиях, в конкурсах, размещалась полезная информация для родителей.

Стимулируют творческую самореализацию учащихся, несомненно, кружки творческого, интеллектуального, спортивного направления: Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Творческую самореализацию учащихся стимулируют кружки творческого, интеллектуального, спортивного направления:

Итоги работы

| 2016 — 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Кружки | | | |
| 28 групп | 22 групп | 18 групп | 19 групп |
| Внеурочная деятельность | | | |
| 37 групп | 39 групп | 33 групп | 33 группы |

Социальные партнеры:



Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание коллектива лицея,
- Педагогический совет,
- Научно-методический совет,

-Совет родителей.

Доступность и открытость информации об образовательном учреждении реализуется посредством сайта <http://www.kirov.spb.ru/sc/393/index.php>. На главной странице сайта размещена Форма для обращений граждан, которая позволяет гражданам путем заполнения нескольких предлагаемых полей направлять жалобы, вопросы и предложения непосредственно администрации лицея. На странице «Основные сведения об образовательной организации – Руководство и педагогический состав – Администрация» размещена информация о контактах всех представителей администрации и других работников лицея с указанием времени, когда к ним можно обратиться.

Страница «Новости и анонсы» информирует как о предстоящих событиях, так и о состоявшихся, содержит фотографии и ссылки на фото- и видеоматериалы о жизни лицея.

Педагогический коллектив

В лицее 65 педагогов, из них 77 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, 2 кандидата наук, 23% награждены отраслевыми и региональными наградами.

В ОО имеется развитая система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.



Важное место в данной системе занимает наставничество и методическое сопровождение педагогов. Эффективность системы доказана высокой активностью и результативностью деятельности педагогов.

Сотрудники лицея регулярно представляют собственный опыт: ежегодно педагоги выступают на различных конференциях, семинарах и мастер-классах районного, городского и всероссийского уровня, показывают высокий уровень владения современными образовательными технологиями, в том числе и цифровыми.

Педагоги лицея активно работают над моделированием образовательного пространства школы, обеспечивающего взаимопроникновение игровой деятельности и обучения в ученых предметах. Лицей стал участником конкурса инновационные образовательные программы по данной теме и принял участие в работе районного проектного офиса «Развитие образовательной среды учреждения».

Педагогический коллектив лицея работает как слаженная команда. Результатом этой работы являются победы в таких конкурсах, как Конкурс «Педагогических команд» (Кондратьева Н.А., Гульбинская Е.В., Старинец Е.С., Харитоновна Н.А.) и Фестиваль «ИТ-технологии в образовании. Педагогический тандем» (Тищенко В.И., Старинец Е.С.), VII В

Всероссийский конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» и Санкт-Петербургский городской этап VII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в 2017 году (Гусевой П.П), Олимпиада учителей «Профи-край» (математика: Мишина А.С., Ипатова Е.В., информатика: Зеленина С.Б., Смирнов И.А., Лебедева Е.В.), Олимпиада Эйлера для учителей математики (Ипатова Е.В.).

Материально-техническая база лицея

В здании ГБОУ лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ и организации учебно-воспитательного процесса. Для осуществления образовательной деятельности в лицее используется 32 кабинета, 4 кабинета информатики, 1 мобильный компьютерный класс.

В 2017 году был открыт конференц-зал с полным техническим оборудованием. Все учебные помещения оснащены компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, принтерами, презентационными комплексами, 14 кабинетов оснащены интерактивными досками.

Лицей располагает двумя зданиями. В лицее имеются:

- 2 спортивных зала, оборудованная спортивная площадка (стадион)
- медицинский кабинет
- столовая
- 141 компьютер, объединенный локальной вычислительной сетью с выходом в Интернет, в т.ч. мобильный компьютерный класс и 4 стационарных компьютерных класса
- 43 проектора, 12 интерактивных досок, 11 документ-камер, 6 графических планшетов
- 2 класса робототехники: «Lego WeDo» и «Lego NXT» □ лингафонный кабинет
- 2 типа цифровых лабораторий: «LabDisc» и «Архимед»

Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями новых ФГОС. В настоящее время замены требуют компьютеры учителей, которыми оснащены предметные кабинеты, 80% из них выработали свой ресурс. Общее количество компьютеров старше 5 лет — 36.

3.2.2. Результаты реализации Программы развития 2017-2020 гг.

Программа развития ГБОУ лицей №393 Санкт-Петербурга (далее лицей) рассчитана на 2017-2020 гг. Результатами реализации Программы развития являются:

1. Подпрограмма «Развитие общего и лицейского образования»:

Повышение качества образовательных результатов: в 2019 году лицей имеет результаты выше районных: ОГЭ по русскому языку, математике, английскому языку, информатике, биологии, истории, географии и физике; ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, информатике, физике и обществознанию. Методические объединения и методисты успешно осуществляли деятельность по созданию условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала лицеистов. Создан стартовый электронный реестр контрольно-измерительных материалов Лицей является разработчиком, организатором и участником интеллектуальных городских и районных игр «Математическая регата» и «Матбой». Создана система исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Подпрограмма «Развитие инноваций и сотрудничества»

В лицее реализуется проект «ШКОЛА + СЕМЬЯ = УСПЕХ» (сообщество родителей) и «ЛИЦЕЙ – СТАРТ В БУДУЩЕЕ» (сообщество выпускников). Лицей активно работает над моделированием образовательного пространства школы, обеспечивающего взаимопроникновения игровой деятельности и обучения в ученых предметах. На сегодняшний день образовательное пространство, включающее в себя несколько зон: 1. Зона формального образования – образовательного пространства школы, обеспечивающего взаимопроникновения игровой деятельности и обучения в ученых предметное обучение, внеурочные занятия. 2. Зона неформального образования - дополнительное образование. 3. Зона школьных сообществ –

родительский клуб, партнерское сообщество, клуб выпускников. 4. Зона школьных событий – игровые перемены, образовательный дизайн, образовательные события. Для каждой зоны характерна своя игровая деятельность. В 2018-2019 г. лицей стал участником конкурса инновационные образовательные программы по данной теме и принял участие в работе районного проектного офиса «Развитие образовательной среды учреждения».

3. Подпрограмма «Развитие системы воспитания и социализации»

В лицее активно работает Совет старшеклассников. В этом году ребята принимают участие в проектировании образовательной среды лицея. С 2018 года все обучающиеся включены в общелицейский проект «Шаг в профессию», являющийся не только пролонгированным профориентационным мероприятием, но и позволяющий выстроить систему проектной и исследовательской, в. т. ч. групповой деятельности. С 2017 года активные лицеисты направляются на смену РДШ в лагерь «Зеленый огонек». Обучающиеся участвуют в ряде волонтерских и социальных проектов (акции «Цветок в подарок», «Поможем бабушкам и дедушкам» и пр.)

4. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций»

10 учителей лицея являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ по ряду предметов, 2 члена городской олимпиадной комиссии, 2 районных методиста, 3 ведут курсы повышения квалификации в городе и в районе, 2 соавтора учебников, входящих в федеральный перечень. Молодых специалистов лицея курируют методисты и учителя-наставники. Методическая служба и методические объединения работают над повышением компетенций учителей. В лицее выстроена система повышения квалификации специалистов. Все педагоги, не имеющие квалификационной категории и подлежащие процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности, прошли её. В 2018-2019 учебном году в лицее проходили педагогическую практику студенты ПК №1, РГПУ им А.И.Герцена, ЛГУ им. А. С. Пушкина.

5. Подпрограмма «Развитие информатизации образования и цифровых компетенций»

Квалификация учителей в области ИКТ систематически повышается на курсах повышения квалификации в СПБАПО, СПБЦОКОиИТ и ИМЦ Кировского района. Все компьютеры лицея объединены в локальную сеть. 100% учителей, АУП и обучающихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В лицее 4 компьютерных класса. В 2019 году педагогический коллектив принял решение и включился в работу по созданию электронной учительской. Сайт лицея служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательной организации. В лицее в полной мере используется АИСУ «ПараГраф». Лицей перешел на безбумажный вариант ведения журналов успеваемости.

3.2.3. Выводы по результатам деятельности школы до 2020 года:

1. Деятельность лицея реализуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образования реализуется с эффективным использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС).

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и учащиеся являются участниками органов самоуправления школой.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Анализ результатов деятельности лицея позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Лицей функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2017-2020 годы позволяет перейти в режим развития.

4. SWOT– АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании лицея оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

4.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ

| Факторы, обеспечивающие развитие | SWOT – анализ | | | |
|---|--|--|--|--|
| | S сильные стороны | W слабые стороны | O возможности | T угрозы |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы | <i>Успешное прохождение проверок по контролю качества образования и ведения документации, регламентирующей нормативную базу школы.</i> | <i>Необходимость совершенствования системы управления, включающей в себя контроль за оформлением нормативной и программной документации.</i> | <i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности.</i> | <i>Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</i> |
| Качество образования | <i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. По результатам рейтинга КО СПб 2018 г.: «Результаты массового образования» 13-14 позицию, «Высокие образовательные результаты и достижения» 98 позиция. 2019 г.: «Результаты массового образования» 9-12 позицию, «Высокие образовательные результаты и достижения» 37-38 место.</i> | <i>Методическая и психологическая перегрузка педагогов в условиях персонализации и вариативности образования, изменений требований к подготовке ЕГЭ и ВПР.</i> | <i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации проектной и исследовательской деятельности.</i> | <i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена профессиональным ростом педагога.</i> |
| Программное обеспечение деятельности школы | <i>Лицей осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, обеспечивает дополнительную (углубленную)</i> | <i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</i> | <i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Наличие педагогов, применяющие</i> | <i>Разнообразие программ внеурочной деятельности, затрудняет процесс их выбора. Неготовность родителей и детей к предпрофильной</i> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <i>подготовку по предметам технического профиля</i> | | <i>электронные ресурсы в образовательной деятельности.</i> | <i>ориентации с 5 класса.</i> |
| <i>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы</i> | <i>По результатам НОКО - удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 93%</i> | <i>Переход на цифровое обеспечение образовательных программ в формальном и неформальном образовании.</i> | <i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс способствует ранней профориентации учащихся.</i> | <i>Активное применение цифровых технологий сократит время «живого» общения учитель-ученик.</i> |
| <i>Материально-техническое обеспечение деятельности школы</i> | <i>Лицей – два здания. Для осуществления образовательной деятельности в лицее используется 32 кабинета, 4 кабинета информатики, 1 мобильный компьютерный класс. 2017г. открыт конференц-зал с полным техническим оборудованием.</i> | <i>Требует капитального ремонта здание лицея, где обучается начальная школа.</i> | <i>Возможности проведения занятий на базе социальных партнеров с целью профилизации</i> | <i>Постоянное увеличение, а не снижение контингента до проектной мощности.</i> |
| <i>Кадровое обеспечение деятельности школы</i> | <i>За последние 5 лет прошли повышение квалификации 100% педагогов. Стабильный, средний возраст до 45 лет. Готовность внедрять инновации По результатам рейтинга КО СПб 2018 г: «Кадровое обеспечение» - 37-38 позиция. Ежегодные достижения во Всероссийских конкурсах педагогических достижений.</i> | <i>Недостаточно сформированные у педагогов «цифровые компетенции», а также требует дополнительной разработки система по выявлению профессиональных дефицитов.</i> | <i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 27%.</i> | <i>В школе работают учителя разной квалификации и разного уровня подготовки. Переход на новую систему аттестации, необходимость непрерывного профессионального роста может привести к формализации методического и педагогического развития учителя.</i> |
| <i>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся</i> | <i>Активная работа с родителями: проведение родительской конференции,</i> | <i>Низкая готовность родителей к сотрудничеству по формированию</i> | <i>Наличие системы обратной связи с родителями. Эффективное включение</i> | <i>Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и</i> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| как участников образовательных отношений | <i>тематических бесед, оказание психологического консультирования.</i> | <i>индивидуальных образовательных маршрутов на разных уровнях образования.</i> | <i>обучающихся и их родителей в социально-значимую деятельность.</i> | <i>реальной образовательной среды.</i> |
| Система связей школы с социальными партнерами | <i>Привлечение социальных партнеров различных сфер деятельности, оказывающих многопрофильные услуги. Реализация выездных школ совместно с партнерами.</i> | <i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i> | <i>Проведение проектно-исследовательской деятельности учащихся на оборудовании социальных партнеров. Развитие профильного обучения с элементами профориентации.</i> | <i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i> |
| Инновационная репутация школы в системе образования | <i>Активное участие школы в конкурсах и грантах разного уровня. Применение инновационных технологий в образовательном процессе обеспечивает высокое качество образования.</i> | <i>Инновационная деятельность охватывает разные стороны образовательной деятельности, что не всегда позволяет сконцентрироваться на достижении одного конкретного результата.</i> | <i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i> | <i>Большое количество семинаров, мастер-классов, конкурсного участия педагогов требует большого времени и не всегда способствует ведению образовательной деятельности.</i> |
| Система управления школы | <i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. Рейтинги КО СПб: 2019 г. по качеству управления — 22-27 позиция</i> | <i>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.</i> | <i>Пересмотр системы управления школы в связи с введением различных форм организации образовательной деятельности: дистанционных, онлайн и т.д.</i> | <i>Стереотипизация профессионального поведения; вероятность ориентации на процесс, а не на результат.</i> |

4.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы |
|---|---|--|
| I. Направления образовательной политики на федеральном, | <i>Ориентация целей образовательной политики СПб на индивидуализацию и цифровизацию образования</i> | <i>Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы. Недостаточное нормативное и материально-техническое</i> |

| | | |
|---|--|--|
| городском и районном уровнях | <i>позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</i> | <i>обеспечение не позволит в полной мере реализовать цифровое образование.</i> |
| II. Социально-экономические требования к качеству образования | <i>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</i> | <i>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в рамках организации сетевого взаимодействия.</i> |
| III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района | <i>Развитие культурной составляющей в образовательной деятельности. Развитие толерантности в образовательном пространстве района, города.</i> | <i>Акцент на изучение и принятие «инновационной» культуры может привести к снижению требований интереса и потребности в традиционной исторической культуре Санкт-Петербурга.</i> |
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | <i>Развитие профильного обучения, поддержка технического направления.</i> | <i>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования, снижает уровень его пластичности.</i> |
| V. Международные тенденции развития образования. | <i>Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному профессиональному выбору.</i> | <i>Неготовность российских подростков к выбору своей профессиональной стратегии в образовании.</i> |

Приоритетом реализации программы развития школы с учетом реализации государственной политики в сфере образования в Кировском районе Санкт-Петербурга на период до 2025 года является:

1. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования, обеспечение учащихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий
2. Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами образовательной деятельности, применение информационных технологий и использование электронных ресурсов.
3. Совершенствование системы развития педагогических кадров лица.
4. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования.
5. Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
6. Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением, формирование его позитивного имиджа в местном сообществе.
7. Совершенствование воспитательной системы лица, формирование игровой событийности.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для лица являются:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Приоритеты развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге является реализация проектов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и его подпроектах:

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Поддержка семей, имеющих детей
4. Цифровая образовательная среда
5. Учитель будущего
6. Молодые профессионалы
7. Новые возможности для каждого
8. Социальная активность
9. Экспорт образования
10. Социальные лифты для каждого

Данные проекты обеспечивают реализацию **4 ключевых направлений развития системы образования:** 1) обновление содержания, 2) создание необходимой современной инфраструктуры, 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также 4) создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

5.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА ПЕРИОД 2021- 2025гг.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии лицей видит свою миссию в создании образовательного пространства, обеспечивающего конвергенцию образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающихся для формирования компетенций 21 века.

Миссия - Лицей будущего: от предметных знаний к новой грамотности

В основу концепции положены семь принципов обучения, разработанные ЕОСР:

- в центре обучения – **Ученик**
- обучение – **социально** по своей природе
- **эмоции** играют ключевую роль в обучении
- **индивидуальные различия** важны
- **амбициозные задачи для каждого**
- **оценивание** помогает обучению
- рост через **горизонтальные связи**

В основу концепции развития лицейского образования положены идеи, изложенные в выводах международного проекта «Ключевые компетентности и новая грамотность». В концепции предлагается разделить «новую грамотность» на две основные категории: «базовую инструментальную грамотность» и «базовые специальные современные знания и умения».

(1) Базовая инструментальная грамотность. Основана на использовании современных инструментов коммуникации, опирающихся на знаковые системы, подразумевает трансформацию в современных технологических условиях привычной грамотности «читать + писать + считать» с поправкой на форматы взаимодействия и способы передачи информации, в том числе в режиме «человек – человек» и «человек – машина»:

- читательская (читать, писать) – способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (literacy + digital literacy) (на естественных языках);
- математическая (включая работу с данными) – способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (numeracy + data literacy + digital literacy);
- вычислительная и алгоритмическая – способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy).

(2) Базовые специальные современные знания и умения. Приведенный ниже список потенциально важных специальных «грамотностей» не является исчерпывающим. Например:

- гражданская «грамотность»;
- навыки финансового поведения (финансовая «грамотность»);
- базовые навыки использования правовых норм (правовая «грамотность»);
- экологическая «грамотность»;
- научная, технологическая «грамотность»;
- «грамотность» в области здоровья.

Результатом такого образования становится выпускник, способный принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям

Источник: *Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19)).*

Лицей с углубленным изучением математики и информатики позволяет в полной мере реализовывать базовую инструментальную грамотность в полном объёме, а также развивать базовые современные знания и умения.

5.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Цель: Конвергенция образовательной и воспитательной деятельности лицея, обеспечивающая реализацию приоритетных направлений российского образования и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования для самоопределения и самореализации учащихся с учетом навыков и компетенций 21 века.
2. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагога.

3. Совершенствование системы воспитания детей и подростков для эффективной реализации их талантов и способностей в формате общественных инициатив и проектов для успешной социализации в обществе.
4. Развитие цифровой образовательной среды лицея как единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенного инструмента управления качеством реализации образовательных программ.
5. Создание условий для принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования.

5.4. СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Стабилизационный сценарий развития:

- Развитие качественного математического, технического и информационного образования.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования с учетом международных исследований, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации обучающихся.
- Обеспечение траекторий развития успешности каждого ребенка.
- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социальных партнеров различных сфер деятельности, оказывающих многопрофильные услуги.
- Создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов.

Инновационный сценарий развития:

- Реализация образовательного процесса с учетом предметных концепций, развитие математического и технического образования с ориентацией на развитие компетенций 21 века.
- Развитие образовательного пространства через сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры и науки, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество, доступность и мобильность образования.
- Наличие методики выявления и построения системы работы с талантливыми детьми, развитие конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие системы формального и неформального образования с учетом внедрения цифрового образования.
- Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, национальной системы учительского роста.
- Развитие лицея как образовательной организации, представляющей профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и России.

Вывод: для стабильного развития школы в течение ближайших трех лет наиболее оптимальным является сценарий стабилизационного развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования). В ходе реализации программы развития в течение 4-5 годов реализации предполагается переход к инновационному сценарию развития школы.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

6.1. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

| Направления национального проекта «Образование» | Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов | Подпрограммы программы развития лицея 2021-2025 гг. |
|--|--|---|
| «Современная школа» «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Современная образовательная организация ➤ Оценка качества образования | 1. Конвергенция содержания и технологий общего и лицейского образования |
| «Цифровая образовательная среда» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные маршруты в цифровой среде | 2. Цифровая трансформация в обучении и воспитании |
| «Учитель будущего» «Социальные лифты для каждого» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог и руководитель: развиваемся вместе | 3. Непрерывное развитие профессиональных компетенций |
| «Социальная активность» «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный конструктор: дополнительное образование ➤ Воспитание Человека. Гражданина. Патриота | 4. Воспитательные практики социальной успешности |

6.2. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

6.2.1. Подпрограмма 1. Конвергенция содержания и технологий общего и лицейского образования

| | |
|---------------|---|
| Цель | Обеспечение качества подготовки обучающихся и реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования для формирования их образовательных и жизненных компетенций. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление образовательных услуг высокого качества на основе инновационных процессов, что подтверждается через независимые формы аттестации и удовлетворённость потребителей. 2. Конвергенция содержания и технологий образования с учетом личностных и профессиональных ориентаций обучающихся. 3. Формирование устойчивой позитивной мотивации учащихся к образовательной деятельности. 4. Создание условий для сохранения и развития интеллектуального и |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>творческого потенциала учащихся.</p> <p>5. Создание эффективной системы управления качеством образования в школе, обеспечивающей ее успешное функционирование и развитие.</p> <p>6. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического направления.</p> |
| Сроки реализации | 2021-2025 |
| Адресность проекта | Обучающиеся, педагогические работники, администрация школы |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> – Корректировка образовательных программ школы, соответствующих ФГОС с учетом развития «гибких навыков» учащихся. – Организация ранней профилизации (с 5 класса -7 класса дифференциация, личностное самоопределение, 8- класса выбор профиля); – Углубленное изучение информатики, математики, физики как основы успешной профориентации подростков. – Организация системы внеурочной работы по предметным областям как одного из фактора личностно-ориентированного обучения учащихся (в том числе для подготовки учащихся к международному исследованию PISA). – Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. – Создание, апробация и внедрение механизма реализации индивидуальных образовательных маршрутов. – Создание системы работы с талантливыми и одарёнными детьми. – Реализация научно-методического обеспечения содержания обучения по профильным предметам. – Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования, деятельность школьного научно-исследовательского общества. – Организация и активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях. – Обеспечение изменений в образовательной среде лица за счет функционирования проектного офиса. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Образовательные программы общего и дополнительного образования с учетом развития «гибких навыков» учащихся. – Программы профориентации и дополнительного образования с учетом развития технической направленности. – Программы внеурочной деятельности с учетом потребностей учащихся. – Программа деятельности и результаты школьного научного общества. |
| Проектная группа | Руководители методических объединений, руководитель школьного научно-исследовательского общества, педагоги |

6.2.2. Подпрограмма 2. Цифровая трансформация в обучении и воспитании

| | |
|---------------|--|
| Цель | Обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. |
| Задачи | 1. Развитие материально-технической базы и информационной среды |

| | |
|-----------------------------|--|
| | школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования 2. Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе лица. 3. Интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации | 2021-2025 |
| Адресность проекта | Обучающиеся, педагогические работники, администрация школы |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуализация образования посредством использования электронных образовательных ресурсов. – Обеспечение учебными местами для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. – Разработка и реализация программ в урочной и внеурочной деятельности для развития у детей «цифровых компетенций». – Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. – Организация отдельной страницы на сайте школы о возможностях цифровой образовательной среды для повышения качества образования. – Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Страница на сайте школы о возможностях цифровой образовательной среды для повышения качества образования. – Электронный документооборот. – Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды. |
| Проектная группа | Педагоги различных предметов, учителя информатики, заместитель директора по информационным технологиям |

6.2.3. Подпрограмма 3. Непрерывное развитие профессиональных компетенций

| | |
|---------------|---|
| Цель | Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов; – привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов; – развитие инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса; – трансляция лучших педагогических наработок на сообщество учителей района и региона; – включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования; – организация дополнительного профессионального образования работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>способными обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; – развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; – переориентация учителей на новую форму аттестации. |
| Адресность проекта | Педагогические работники, администрация школы |
| Сроки проекта | 2021-2025 |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> – Включение педагогов в национальную систему педагогического роста. – Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования. – Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. – Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. – Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. – Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. – Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. – Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта. – Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты. – Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории; – рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки; – рост числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств); – рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней. |
| Проектная группа | Администрация ОУ, руководители методических объединений, педагоги |

6.2.4. Подпрограмма 4. Воспитательные практики социальной успешности

| | |
|-------------|---|
| Цель | Проектирование в образовательной организации новых практик воспитания для социальной и образовательной успешности |
|-------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| | обучающихся. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для формирования гражданских навыков, атмосферы сотворчества и соуправления учеников, учителей, родителей. 2.Повышение уровня воспитанности учащихся, роли ученического самоуправления. 3.Развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. 4.Совершенствование механизмов вовлечения родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность 5. Совершенствование системы проектов и мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. |
| Сроки реализации | 2021-2025 |
| Адресность проекта | Обучающиеся, учителя, родители |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> – Организация проектов и мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности школьных тематических мероприятий. – Развитие волонтерского движения. – Организация информационного сопровождения: радиоккомпания, школьная газета, школьное телевидение. – Проведение акций, мастер-классов. – Развитие детского школьного самоуправления. – Организация различных форм досуга обучающихся в рамках школьного пространства. – Проектная деятельность в рамках детских общественных объединений. – Создание насыщенного пространства практик воспитания, содействующее популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей. |
| Ожидаемые результаты | Система мероприятий, направленная на формирование гражданской активности школьников. |
| Проектная группа | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение Индикатора по контрольным точкам | |
|--|--|-------------------|---|------|
| | | | 2023 | 2025 |
| Показатель 1: эффективность использования ресурсов лица для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| Индикаторы подпрограммы лица «КОНВЕРГЕНЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО И ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» в соответствии с районной подпрограммой «Современная образовательная организация» | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и технического профилей | % | 50 | 80 |
| 2 | Доля образовательных программ, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей | % | 80 | 100 |
| 3 | Доля образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | % | 100 | 100 |
| 4 | Наличие проектного офиса в лице | ед | 0 | 1 |
| Показатель 2: обеспечение ресурсами цифровой образовательной среды, создание и развитие которых инициировано НП «Образование» | | | | |
| Индикаторы подпрограммы лица «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ» в соответствии с районной подпрограммой «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» | | | | |
| 1 | Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам | % | 10 | 90 |
| 2 | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент | % | 5 | 8 |
| 3 | Доля обучающихся лица, включенных в систему ранней профориентации | % | 30 | 100 |
| 4 | Наличие образовательных программ, реализуемые в рамках сетевого | да/нет | нет | да |

| | | | | |
|--|--|--------|-----|----|
| | взаимодействия в цифровой среде | | | |
| 5 | Наличие программ обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды | да/нет | нет | да |
| 6 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме | % | 25 | 50 |
| Показатель 3: наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих требованиям высокотехнологичного общества | | | | |
| Индикаторы подпрограммы лица «КОНВЕРГЕНЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО И ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» в соответствии с районной подпрограммой «Образовательный конструктор: дополнительное образование» | | | | |
| 1 | Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам | % | 10 | 90 |
| 2 | Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей | % | 20 | 50 |
| 3 | Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в лицее | Ед. | 3 | 5 |
| 4 | Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в лицее | Ед. | 1 | 3 |
| Показатель 4: наличие условий для административной команды и педагогов условий для непрерывного образования | | | | |
| Индикаторы подпрограммы лица «НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» в соответствии с районной подпрограммой «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» | | | | |
| 1 | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | % | 5 | 10 |
| 2 | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | % | 1 | 3 |
| 3 | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») | % | 25 | 50 |

| | | | | |
|--|---|-------------|-----|----|
| 4 | Наличие систему корпоративного обучения в лице | да/нет | нет | да |
| 5 | Доля педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах | % | 20 | 50 |
| Показатель 5: эффективность использования результатов оценочных процедур разных уровней в целях управления | | | | |
| Индикаторы подпрограмм лицея «КОНВЕРГЕНЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО И ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» и «НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» в соответствии с районной подпрограммой «Оценка качества образования» | | | | |
| 1 | Наличие управленческих решений на основе использования результатов оценочных процедур разного уровня (подпрограмма 1) | да/нет | да | да |
| 2 | Наличие корпоративного обучения по темам, связанным с оценкой качества образования (подпрограмма 3) | да/нет | да | да |
| Показатель 6: включение обучающихся лицея в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер | | | | |
| Индикаторы подпрограммы лицея «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ» в соответствии с районной подпрограммой «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» | | | | |
| 1 | Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей | % | 20 | 35 |
| 2 | Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся | кол-во | 10 | 15 |
| 3 | Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение | численность | 8 | 10 |
| 4 | Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание учащихся | численность | 15 | 20 |
| 5 | Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание | % | 50 | 60 |
| 6 | Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание учащихся | численность | 10 | 20 |
| 7 | Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание | % | 30 | 40 |
| 8 | Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально- значимую деятельность | численность | 10 | 15 |
| 9 | Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления | % | 30 | 40 |

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (управление и отчетность)

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективного взаимодействия участников по достижению планируемых результатов. Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация лицея в лице ответственных за исполнение подпрограмм и проектов Программы развития.

Заместители директора:

- осуществляют координацию деятельности участников Программы развития;
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития;
- формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы развития.

Ежегодно руководители подпрограмм/проектов представляют на Педагогическом совете ОУ отчет о ходе их реализации. Отчет о реализации подпрограмм/проектов Программы развития содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.
- предложения о новых проектах.

Для управления программой развития будет создан проектный офис. Это временное организационное образование, предназначенное для выполнения проектов программы развития.



| Направления финансирования | 2017 (тыс. руб) | 2018 (тыс. руб) | 2019 (тыс. руб) | 2020 (тыс. руб) | Источники финансирования |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 1.Реализация государственного задания | 56369,6 | 63944,7 | 76691,7 | 76283,4 | Основными источниками финансирования развития школы: 1) бюджетные средства 2)целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания платных образовательных услуг; 4)безвозмездные поступления. |
| 2.Материально-техническое развитие, учебное оборудование, | 951,3 | 850,0 | 630,5 | 699,0 | |
| пособия, учебники | 606,9 | 740,0 | 800,0 | 840,0 | |
| 3.Повышение квалификации педагогических кадров | 12,2 | 13,0 | 25,0 | 23,0 | |
| 4.Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы) | 60,0 | 40,7 | 52,0 | 56,1 | |
| 5.Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы) | 3996,5 | 5748,0 | 7234,0 | 1650,0 | |
| ИТОГО | 61081,4 | 71366,4 | 85433,2 | 79551,5 | |

