

ПРИНЯТО

Общее собрание
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей №393
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№393 Кировского района
Санкт-Петербурга
О.А.Титова
Приказ №80 от «31» августа 2017 г.



Согласовано
Заместителем главы
администрации
В.А. Ларченко



Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей № 393
Кировского района Санкт-Петербурга
на период 2017-2020 гг.



Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт Программы развития лица**
2. **Введение**
3. **Информационно-аналитическая справка о работе лица**
 - 3.1. *Информационная справка об образовательном учреждении*
 - 3.2. *Анализ потенциала развития (SWOT-анализ) лица*
4. **Программно-проектное обеспечение реализации Программы развития**
 - 4.1. *Концепция развития школы на период 2017- 2020 гг.: цели и задачи, сценарии развития школы*
 - 4.2. *Планируемые результаты реализации программы*
 - 4.3. *Механизм реализации программы*
 - 4.4. *Финансовый план реализации программы*
5. **Паспорта проектов подпрограмм программы развития школы (каталог)**
6. **Приложения**
 - Интеграция программы развития и федеральных, региональных документов в области образования*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2017-2020 г. (с изменениями на 01.01. 2018 г.) – далее – Программа
Основания для разработки программы	Федеральные документы: <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 гг., постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;• Государственная программа РФ «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 на 2018-2025 гг.;• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 N2765-р;• Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» от 29.05.2017 №240;• «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;• «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2009 N 1101-р;• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н); Федеральные приоритетные проекты: <ul style="list-style-type: none">• Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);

• Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);

• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

Документы в области образования и воспитания:

• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;

• Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;

• Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413;

Региональные документы:

• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»;

• Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента РФ от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» от 28.04.2018 №24-рп;

• Программа развития системы образования Кировского

	района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2016-2020 годов.
Цель программы	Обеспечение изменений в образовательном процессе лица, ориентированных на современное качество и доступность образования в соответствии со стратегией развития российского образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 2. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала, профессиональных компетенций педагога. 3. Развитие навыков XXI века у обучающихся лица. 4. Разработка и внедрение инновационных идей и технологий, программ и проектов в образовательное пространство лица. 5. Совершенствование системы воспитания детей и подростков, основанной на российских традиционных духовных ценностях, развитие способности к успешной социализации в обществе. 6. Развитие информационно-коммуникационных технологий и цифровых компетенций в образовательной среде лица. 7. Внедрение эффективных инструментов и форм взаимодействия между всеми субъектами, участвующих в развитии образовательной системы лица.
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап: 2017 год – «проектировочный» II этап: 2018-2019 – «этап внедрения» III этап: 2020 – «аналитический»</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</p>
Основные подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего и лицейского образования. 2. Развитие инноваций и сотрудничества. 3. Развитие системы воспитания и социализации. 4. Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций. 5. Развитие информатизации образования и цифровых компетенций.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля классов в лицее, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - количество мероприятий, представляющих эффективные практики системы воспитания и социализации; - доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие; - количество педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые; - реализация в полном объеме (100%) общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программ дополнительного образования; - рост достижений учащихся лицея в олимпиадном, конкурсном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой, научными организациями и международными партнерами; - повышение имиджа школы в регионе, рост информационной открытости школы; - увеличение количества молодых кадров среди учителей школы; - осуществление образовательной деятельности на всех уровнях с учетом независимой оценки качества образования.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Совета родителей.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</p>	<p>Титова Ольга Андреевна Телефон: 89817384151</p>
<p>Утверждение Программы</p>	<p>Приказ № 79 от 31.08.2017 г.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга.</p>

	Результаты контроля представляются ежегодно общественности и в отдел образования Администрации Кировского района и через публикации на сайте школы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, оказание платных образовательных услуг.
Сайт лица	http://www.kirov.spb.ru/sc/393/index.php

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица № 393 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования Санкт-Петербурга в целом и Кировского района в частности, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала центра образования. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования центра образования как системы, определены стратегия и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Как и прежде, главными образовательными ориентирами являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение

творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности центра образования, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Данная Программа развития направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики ГБОУ лицея №393 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа на 2017-2020 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех образовательных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития центра образования и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Общего собрания и совета старшеклассников. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2017-2020 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

В основу реализации программы положены проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

На основании постановления Правительства РФ от 15 октября 2016 г. N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" принято решение о системном внедрении проектного управления в органах государственной власти в Российской Федерации. С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 [государственная программа «Развитие образования»](#) переведена на проектное управление. Проектирование программы развития школы позволяет вскрыть и реализовать в виде проектов оптимальные варианты его развития в окружении внешней среды. Основу программы развития составляют пять подпрограмм, в состав которых включены конкретные проекты развития.

Реализация направлений, не вошедших в состав стратегических проектных инициатив, будет осуществляться в рамках текущей деятельности образовательной организации.

Основные понятия:

- проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений;
- программа – комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости;
- лицейское образование – это вид государственного образования, реализующего общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее профильную подготовку обучающихся 8-11 классов и формирование у них навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности;

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ЛИЦЕЯ

3.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Образовательное учреждение (ОУ) является некоммерческой организацией – бюджетным государственным образовательным учреждением, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса.

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.01.2008 № 04-р Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 393 Кировского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение Лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга.

Основным предметом деятельности ОУ является реализация образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля; образовательной программы дошкольного образования; дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения.

Из истории лицея:

2012г.: Лицей становится победителем городского конкурса проектов, направленных на создание в образовательном учреждении современной образовательной среды в соответствии с ФГОС.

2014г.: Лицей занимает 17 место в рейтинге «ТОП-100» образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

2015г.: По результатам рейтинга Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Высокие образовательные результаты и достижения» лицей занимает позиции 22-28, а по результатам рейтинга «Результаты массового образования» – позиции 10-13 среди образовательных организаций города.

2016 г.: Рейтинг ОО по результатам массового образования 24-30 место; рейтинг ОО по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся 49-50 место.

2017г.: По результатам рейтинга общественно-политического еженедельника «Город 812-Фонтака.Ру» лицей занимает 28 место среди ОУ Санкт-Петербурга.

2017г.: Лицей входит в тройку лучших ОУ района по результатам сдачи ЕГЭ в 9 и 11 классах.

2017г.: Лицей становится опорной площадкой районного штаба РДШ.

Достижения учащихся школы в олимпиадном движении

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Победители и призеры районного этапа ВОШ	47	25	23
Победители и призеры регионального этапа ВОШ	4	3	4
Призеры всероссийского уровня ВОШ	1	1	4
Призеры олимпиад международного уровня	1 (диплом 3 ст. заключительного этапа Международной астрономической олимпиады)	1 (диплом 3 ст. заключительного этапа Международной астрономической олимпиады)	2 Бронзовая медаль (Международная олимпиада по наукам о Земле IESO и Бронзовая медаль (Международная астрономическая олимпиада)
Победители и призеры заключительного этапа олимпиад из Перечня олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ	6	8	7
Победители и призеры региональных и всероссийских олимпиад, не имеющих официального статуса	39	34	81

Участие педагогов в распространении опыта

Высокие учебные результаты обучающихся формируются на основе постоянного совершенствования организационно-педагогических условий. Коллектив лицея активно участвует в распространении педагогического опыта, принимает участие в конференциях, семинарах и мастер-классах.

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Выступления педагогов на конференциях и семинарах районного уровня	6	4	4	2
Выступления педагогов на конференциях и семинарах городского и всероссийского уровня	7	5	8	20

Результаты ЕГЭ и ОГЭ

Результаты ЕГЭ

	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Математика (с 2015 г. профильная)	76,35	70,52	72,55	68,73	75,39
Русский язык	72,69	74,8	76,44	78,5	81,41
Информатика	86,33	72,68	76,32	67,38	88,65
Физика	64,1	60,02	58	58,3	63,28
Обществознание	71,2	62,4	64,2	65,1	66,4
100-бальные результаты по различным предметам	2	1	1	2	5

Результаты ОГЭ

	2015	2016	2017
Математика	4,69	4,27	4,84
Алгебра		4,50	4,63
Геометрия		4,40	4,88
Русский язык	4,61	4,61	4,56
Информатика			4,80

Повышение квалификации педагогов

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Количество сотрудников, прошедших КПК, из них	14	18	25	20
– продолжительностью 72 ч. и более	14	16	18	11
– прошедших 2 и более КПК	1	2	5	5
Общее количество КПК	15	20	30	29

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

2017 год - победа команды Кировского района, в составе которой выступала Ольга Андреевна Титова - директор лицея в городском конкурсе педагогических команд Санкт-Петербурга.

Предмет	Название конкурса	Уровень	Год	ФИО учителя	Результат
Математика	Олимпиада Эйлера	Регион.	2014	Ипатова Е.В.	Диплом 3 степени
Информатика	Олимпиада учителей «Профи-край»	Всерос-кий	2015	Зеленина С.Б.	Диплом 2 ст.
Информатика	Олимпиада учителей «Профи-край»	Всерос-кий	2016	Зеленина С.Б.	Диплом 3 ст.
Математика	Олимпиада Эйлера для учителей математики	Регион.	2017	Ипатова Е.В.	Почетная грамота
Математика	Конкурс газеты «Первое сентября»	Всерос-кий	2017	Ипатова Е.В.	Призер
Химия	ПНП «Образование»	Регион.	2017	Левшина С.В.	Победитель
Начальная школа	Информационные технологии в образовательной деятельности	Районный	2014	Кондратьева Н.А.	Победитель
Химия	Лучшие уроки педагогов Кировского района	Районный	2016	Левшина С.В.	Лауреат
Химия	Лучшие уроки педагогов Кировского района	Районный	2017	Левшина С.В.	Победитель
Английский язык	Конкурс педагогических достижений	Районный	2017	Гусева П.П.	Победитель
История	Лучшие уроки педагогов Кировского района	Районный	2017	Корнилов С.В.	Лауреат

Публикации педагогов

Учебники	ФИО
Информатика: Учебник. 10-11 класс. Часть 2: Программирование и моделирование / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер Пресс, 2014. – 400 с.: ил. (Серия «Учебники для школ»).	Зеленина С.Б., Лебедева Е.В. (в соавторстве)
Основы программирования. Учебник с практикумом: учебник / коллектив авторов; под ред. проф. Н.В. Макаровой. – Москва: КНОРУС, 2017. – 452 с.	Зеленина С.Б., Лебедева Е.В. (в соавторстве)
Информатика: Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 368 с.: ил.	Зеленина С.Б., Лебедева Е.В. (в соавторстве)

1. Волкова Н.Л. Построение физического воспитания школьников с избыточной массой тела // Культура физическая и здоровье. – 2017.

2. Волкова Н.Л. Применение упражнений анаэробного характера для коррекции жировой массы школьников на уроках по физической культуре // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», № 3 (133) <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
3. Лебедева Е.В., Зеленина С.Б. Используем в школе облака слов // Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Материалы X конференции. – СПб: ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", 2017. – 79с.
4. Левшина С.В. Выявление путей обновления содержания школьного естественнонаучного образования: актуальность решения научной задачи // Символ науки, 2016. – № 6/2016 в 2 частях. Часть 2. – 278 с.
5. Островская М.В. Классный проект "Сдаешь макулатуру — сохраняешь дерево" // "Завуч.Инфо" <http://www.zavuch.ru/>

3.2. Анализ потенциала развития (SWOT-анализ) лицея

Показатель	Характеристика	Возможности	Риски
Правовой статус образовательного учреждения	Некоммерческая организация – бюджетное государственное образовательное учреждение, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, действующее на основании Устава	Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, организаций – партнеров.	Ограничение видов сделок, которые может заключать образовательное учреждение.
Востребованность программы	Лицей осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля	Введение с 5 класса предметов и внеурочных занятий, обеспечивающих подготовку к лицейским классам.	неготовность родителей и детей к предпрофильной ориентации с 5 класса

Педагогический коллектив	Стабильный, средний возраст до 45 лет. Готовность внедрять инновации	Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства. Возможность быстро реагировать на изменение образовательного заказа.	Быстрый темп изменений, развития лица. Внедрение инноваций, «усталость» возрастных учителей от перемен
Контингент учащихся	Стабильный	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива.	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении
	Высокая социальная активность учащихся	Развитие ученического самоуправления; гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника; позиционирование школы на уровне района, города	Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения
	Высокий уровень обученности	Конкурентоспособность выпускников, высокий процент поступления в вузы на очную бюджетную форму обучения	Не готовность всего педагогического коллектива по обеспечению индивидуального маршрута для талантливых детей
Родительский коллектив	Не готовность к тесному сотрудничеству с педагогами, школой в целом	Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды
Управление лицеем	Демократический стиль управления, развитие	Высокий уровень психологической комфортности,	Стереотипизация профессионального поведения;

	государственно-общественного управления и ученического самоуправления.	дружественная атмосфера, творческий рост всех участников образовательного процесса; согласованность действий при достижении поставленных целей.	вероятность ориентации на процесс, а не на результат.
--	--	---	---

Анализ образовательной деятельности лица позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение, которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная программа развития школы.

Результаты SWOT-анализа позволили определить следующие направления в развитии лица:

1. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания, ориентации лицейского образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, возрастания роли и значимости учебных курсов с элементами освоения различных технологий, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность.

2. Внедрение игровых технологий в реализации основных образовательных программ.

3. Внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.

4. Обеспечение учащихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

5. Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.

6. Повышение эффективности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе согласования их целей и ценностей.

7. Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением, формирование его позитивного имиджа в местном сообществе.

8. Применение информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов.

9. Совершенствование воспитательной системы лица, формирование игровой событийности.

10. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

4. ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция развития школы на период 2017- 2020 гг.: цели и задачи, сценарии развития школы

«Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде...» В.В. Путин.

Лицей будущего: от предметных знаний к новой грамотности

В основу концепции положены семь принципов обучения, разработанные ЕОСР:

- в центре обучения – **Ученик**
- обучение – **социально** по своей природе
- **эмоции** играют ключевую роль в обучении
- **индивидуальные различия** важны
- **амбициозные задачи для каждого**
- **оценивание** помогает обучению
- рост через **горизонтальные связи**

В основу концепции развития лицейского образования положены идеи, изложенные в выводах международного проекта «Ключевые компетентности и новая грамотность». В концепции предлагается разделить «новую грамотность» на две основные категории: «базовую инструментальную грамотность» и «базовые специальные современные знания и умения».

(1)Базовая инструментальная грамотность. Основана на использовании современных инструментов коммуникации, опирающихся на знаковые системы, подразумевает трансформацию в современных технологических условиях привычной грамотности «читать + писать + считать» с поправкой на форматы взаимодействия и способы передачи информации, в том числе в режиме «человек – человек» и «человек – машина»:

- читательская (читать, писать)– способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (literacy + digital literacy) (на естественных языках);
- математическая (включая работу с данными)– способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (numeracy + data literacy + digital literacy);
- вычислительная и алгоритмическая– способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy).

(2) Базовые специальные современные знания и умения. Приведенный ниже список потенциально важных специальных «грамотностей» не является исчерпывающим. Например:

- гражданская «грамотность»;
- навыки финансового поведения (финансовая «грамотность»);
- базовые навыки использования правовых норм (правовая «грамотность»);
- экологическая «грамотность»;
- научная, технологическая «грамотность»;
- «грамотность» в области здоровья.

Результатом такого образования становится выпускник, способный принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям

Источник: *Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19)).*

Лицей с углубленным изучением математики и информатики позволяет в полной мере реализовывать базовую инструментальную грамотность в полном объёме, а также развивать базовые современные знания и умения.

Цель:

Обеспечение изменений в образовательном процессе лицея, ориентированных на современное качество и доступность образования в соответствии со стратегией развития российского образования.

Подпрограммы и проекты будут направлены на:

- развитие инновационных образовательных и воспитательных практик в лицее;
- развитие методической базы лучших практик в лицее;
- развитие новых форм и технологий образования, позволяющих выстраивать индивидуальные траектории обучения;
- поддержка формирования новой роли учителя;
- развитие родительских компетенций.

Название подпрограмм	Задачи программы
1. Развитие общего и лицейского образования.	1. Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Развитие инноваций и	3. Развитие навыков XXI века у обучающихся лицея.

сотрудничества	4. Разработка и внедрение инновационных идей и технологий, программ и проектов в образовательное пространство лица. 7. Внедрение эффективных инструментов и форм взаимодействия между всеми субъектами, участвующих в развитии образовательной системы лица.
3. Развитие системы воспитания и социализации	5. Совершенствование системы воспитания детей и подростков, основанной на российских традиционных духовных ценностях, развитие способности к успешной социализации в обществе.
4. Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций	2. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала, профессиональных компетенций педагога.
5. Развитие информатизации образования и цифровых компетенций.	6. Развитие информационно-коммуникационных технологий и цифровых компетенций в образовательной среде лица.

СТАБИЛИЗАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:

- Развитие качественного математического, технического и информационного образования с ориентацией на новые результаты.

- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации обучающихся.

- Обеспечение условий образовательной успешности каждого ребенка.

- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социальных партнеров различных сфер деятельности, оказывающих многопрофильные услуги.

- Создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов.

ИННОВАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:

- Реализация образовательного процесса с учетом предметных концепций, развитие математического и технического образования.

- Развитие образовательного пространства через сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры и науки, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество, доступность и мобильность образования.

- Наличие методики выявления и построения системы работы с талантливыми детьми, развитие конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

- Развитие системы формального и неформального образования с учетом внедрения цифрового образования.

- Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, национальной системы учительского роста.

- Развитие лица как образовательной организации, представляющей профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и России.

4.2. Планируемые результаты реализации программы

критерий	показатель
1. Качество управления	1.1. Создание в образовательной организации подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения, инновационное развитие. 1.2. Достижения ОО в экспериментальной и инновационной работе. 1.3. Наличие в образовательной организации современных форм оценки качества. 1.4. Общественное самоуправление и его эффективность.
2. Ресурсное обеспечение	2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы ОО. 2.2. Привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
3. Качество образовательных программ	3.1. Качество учебного плана, реализация предпрофильного и профильного образования. 3.2. Качество рабочих программ. 3.3. Обновление программ дополнительного образования.
4. Достижения обучающихся	4.1. Результаты ЕГЭ, ОГЭ. 4.2. Число призеров олимпиад, конкурсов и т.д. 4.3. Результаты ВПР. 4.4. Инновационные образовательные результаты (формирование ключевых компетентностей). 4.5. Динамика успеваемости обучающихся. 4.6. Динамика поступления в ВУЗы.
Критерий 5. Состояние здоровья обучающихся	5.1. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий.
Критерий 6. Обеспечение условий безопасности	6.1. Динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в ОО. 6.2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем

участников образовательного процесса	жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.). 6.3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала. 6.4. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации.
Критерий 7. Кадровый потенциал	7.1. Результаты аттестации педагогов. 7.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов. 7.3. Повышение квалификации педагогов (развитие профессиональных компетенций).
Критерий 8. Отношение к ОО выпускников, родителей, местного сообщества	8.1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности ОО. 8.2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности ОО, которые подтверждаются результатами независимой экспертизы.
Критерий 9. Контроль реализации программы развития ОО	9.1. Открытость информации о выполнении программы развития. 9.2. Выполнение программы (число поставленных и выполненных задач). 9.4. Сведения об участии коллектива ОО в обсуждении результатов выполнения программы развития. 9.5 Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования в ОО.

4.3. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективного взаимодействия участников по достижению планируемых результатов. Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация лицея в лице ответственных за исполнение подпрограмм и проектов Программы развития.

Заместители директора:

- осуществляют координацию деятельности участников Программы развития;
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития;
- формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы развития.

Ежегодно руководители подпрограмм/проектов представляют на Педагогическом совете ОУ отчет о ходе их реализации. Отчет о реализации подпрограмм/проектов Программы развития содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.
- предложения о новых проектах.

5. ПАСПОРТА ПРОЕКТОВ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (каталог)

Подпрограммы	Проекты
1. Развитие общего и лицейского образования	1.1. Оценивание качества образовательных результатов
	1.2. Профессионалы – школе
	1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников
2. Развитие инноваций и сотрудничества	2.1. «Школа + Семья = УСПЕХ»
	2.2. «Лицей – старт в будущее». Выпускники.
	2.3. «ИгроМир в лицее»
3. Развитие системы воспитания и социализации	3.1. Волонтерская практика
	3.2. ДМОО «Открытие»
	3.3. Лицейское братство
4. Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций	4.1. Развитие профессиональных компетенций педагога
5. Развитие информатизации образования и цифровых компетенций	5.1. Электронная учительская

**ПОДПРОГРАММА 1:
РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО И ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОЕКТ 1.1. «ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Цель	Разработка, апробирование и внедрение КИМов, ориентированных на оценку качества образовательных достижений
Задачи	1. Проектирование фонда оценочных материалов по всем предметам. 2. Развитие методической поддержки педагогов.
Сроки	2017-2020
Краткое описание замысла	Создание системы работы во всех направлениях. Учет, контроль и прозрачность, в т.ч. для родителей (контрольно-измерительные материалы должны быть доступны для родителей)
План работы	- Создание стартового электронного реестра контрольно-измерительных материалов (2 варианта + 1 демонстрационный промежуточной аттестации). Сдача 1 раз в четверть контрольных работ (шаблонов контрольных работ по крупным темам) с формулировкой цели и типов вопросов. - Создание системы обмена опытом, школьных мастер-классов (каждый учитель один раз в год проводит по выбору одно открытое мероприятие для школы, формулируя его цель.
Ожидаемые результаты (продукты)	1. Библиотека методических документов. 2. Электронный реестр контрольно-измерительных материалов. 3. Традиция проведения Недели открытых уроков и обмена опытом.

ПРОЕКТ 1.2. «ПРОФЕССИОНАЛЫ-ШКОЛЕ»

Цель	Расширить образовательное пространство лицеистов.
Задачи	1. Профессиональная и образовательная ориентация. 2. Популяризация технического и естественно-научного образования и повышение учебной мотивации. 3. Достижение предметных результатов. 4. Формирование навыков и компетенций. 5. Самореализация лицеистов.
Сроки	2017-2020
Краткое описание	Заключение договоров с социальными партнерами для проведения научных стажировок, выполнение проектных работ,

замысла проекта	участие в конкурсном и олимпиадном движении
План работы	<ul style="list-style-type: none"> • Массовое и регулярное участие учеников лицея в лабораторных практикумах на базе Физ-Фака СПбГУ • Профорientация: встречи с учителями/родителями/учащимися с целью проведения бесед о правилах приема в ВУЗ; * экскурсии; * участие школьников в мероприятиях ВУЗа (конференции, семинары, КВН и прочее); • Организация и проведение интеллектуальных мероприятий * бои по информатике, математике, физике (в том числе между студентами младших курсов и старшекласниками); математические регаты, квесты. • Выполнение проектных работ на Физ-Факовской лабораторной площадке, выступление с этими работами на школьных и студенческих научных конференциях. • Участие в летней Физ-Факовской практике для 10 классов • Участие в математических семинарах школы Унишанс • Участие в практикумах Политехнического университета на базе ПИЯФа • Участие в предметных и метапредметных олимпиадах • Поощрение наиболее активных лицеистов • . Организация и проведение культурно-массовых мероприятий * турслеты, спортивные мероприятия; * тематические классные часы (пед вуз, колледж); * тематические мероприятия и акции (пед вуз, колледж).
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>Выстроенная система взаимодействия ВУЗов и школы.</p> <p>Структурированный набор мероприятий, которые могут быть реализованы с контактами ответственных лиц</p>

ПРОЕКТ 1.3. «ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ»

Цель	Организация системы проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) 1. Организация системы работы в лицее по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. 2) 2. Осуществление методической помощи и сопровождения для руководителей проектных и учебно-исследовательских работ. 3) 3. Построение индивидуальных маршрутов представления проектных и учебно-исследовательских работ учащимися на

	различных уровнях.
Сроки	2017-2020
Краткое описание замысла проекта	Создание условий для школьников и педагогов для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, результатом которой является публичное представление работы на различных уровнях (конкурсы, конференции, публикации и др.)
План работы ¹ .	<p>Построение системы методической помощи и сопровождения руководителей проектных и учебно-исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации (не реже 1 раза в четверть); - индивидуальные консультации для руководителей работ по решению затруднений (по необходимости); - установление форм и графика промежуточной и итоговой отчетности руководителей проектов и исследований. <ol style="list-style-type: none"> 1) Квотирование проектной и учебно-исследовательской деятельности – распределение учащихся по всем направлениям НПК в равноценных количествах (на одного руководителя не более 3-5 работ). 2) Ознакомление с требованиями к проектным и учебно-исследовательским работам и контроль их соблюдения. 3) Проведение предварительной экспертной проверки работ на соответствие требованиям (на уровне школы). 4) Организация защиты работ на школьном уровне – Лицейские чтения (ученическая конференция). <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание информационного банка мероприятий различных уровней для представления проектных и учебно-исследовательских работ. 2) Оформление индивидуального маршрута представления проектных и учебно-исследовательских работ для каждого учащегося. 3) Выработка критериев оценки выполнения индивидуального маршрута. Предоставление отчета по выполнению индивидуального маршрута и его оценка.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее. 2. Ученическая конференция «Лицейские чтения» (форма итоговой отчетности). 3. Информационный банк мероприятий различных уровней для представления исследовательской работы (по предметным направлениям).
Ресурсы, необходимые для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Время: для проведения консультаций (это могут быть каникулы), для работы руководителей с учащимися (организуется в рамках внеурочной деятельности) ✓ Место: учебные кабинеты для очных занятий ✓ Технические средства связи: для организации дистанционного

✓	взаимодействия руководителя с учениками
✓	Технические средства для подготовки и оформления работ, подготовки презентации, контроля выполнения требований: компьютеры, программное обеспечение (офис, антиплагиат), проекторы, интернет
✓	Лаборатории: для выполнения работ по естественнонаучным направлениям (в том числе использование возможностей социального партнерства)
✓	Все, что связано с организацией ученической конференции

ПОДПРОГРАММА 2: РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА

ПРОЕКТ 2.1. «ШКОЛА + СЕМЬЯ = УСПЕХ» (сообщество родителей)

Цель	Создание условий для взаимодействия семьи и школы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать совместную деятельность разных семей; 2. Способствовать развитию коммуникативных навыков; 3. Работать по возрождению интереса родителей к школе и школьной жизни; 4. Побуждать родителей к творчеству через участие в школьных мини-проектах различной направленности; 5. Организовать социально-психологическое обучение родителей.
Сроки	2018-2020
Краткое описание замысла проекта	Для того чтобы добиться успеха, необходима совместная работа школы, детей и родителей. Вовлекая родителей в различные мероприятия, способствовать положительного имиджа школы, учеников и родителей.
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание клуба по интересам 2. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий 3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей 4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс 5. Организация совместной деятельности детей и родителей 6. Участие родителей в управлении школой
Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский клуб по интересам (мастер-классы, музыкальные и литературные гостиные, родительский хор) 2. «Музей» семейных традиций (вернисаж родительских работ, создание стендов о традициях семей в прошлом и настоящем, сбор экспонатов, формирование архива, обучение группы экскурсоводов) 3. Туристические походы 4. Лекторий (встреча со специалистами социальной,

	<p>психологической, профориентационной, медицинской направленности)</p> <p>5. Совет родителей (совместное управление, встреча с администрацией, открытые уроки, встреча с учителями-предметниками, контроль учебной деятельности своих детей)</p> <p>6. Создание сайта «Школа+Семья» (размещение информации, фотографий об экскурсиях, посещениях театров и музеев, праздниках, проектах, мастер-классах)</p>
Ресурсы, необходимые для реализации проекта	<p>1. Интернет, материально-техническое оснащение кабинетов</p> <p>2. Спонсорская помощь</p> <p>3. Помещение для музея, актовый зал</p> <p>4. Привлечение социальных работников, психолога, работников ВУЗов</p>

**ПРОЕКТ 2.2. «ЛИЦЕЙ – СТАРТ В БУДУЩЕЕ»
(сообщество выпускников)**

Цель	Создание единой образовательной среды (выпускник – ученик – учитель)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совместного досуга по интересам (выпускники – ученики). Мастер-классы. 2. Проведение совместных встреч (выпускники – учителя). 3. Проведение регаты по математике (выпускники – ученики). 4. Создание страницы на сайте школы с отзывами и рекомендациями. (выпускник – ученик).
Сроки	2017-2020
Краткое описание замысла проекта	Создание информационного ресурса для поддержания связи и обмена опытом между выпускниками и учениками.
План работы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание страницы выпускников на сайте лицея. - Назначение ответственного модератора страницы. - Определение количества и даты проведения вечеров-встреч для выпускников и учителей. (1 раз в год). - Создание расписания для проведения выпускниками досуга по интересам и различных мастер-классов). - Размещение отзывов об учебном заведении и учителях на страничке выпускников. - Консультации по вопросам профориентации учеников.
Ожидаемые результаты продукта	Результатом проекта будет являться страница для выпускников на сайте лицея, активное участие выпускников в жизни лицея и в профориентации школьников, наставничество выпускников в

	отношении к ученикам, общение и проведение совместного досуга между учителями, выпускниками и учениками, проведение выпускниками различных мероприятий (регата по математике), возможность репетиторства.
Ресурсы, необходимые для реализации проекта	Кадровые, информационные, технические.

ПРОЕКТ 2.3. «ИгроМир в лицее»

Цель	Моделирование образовательного пространства школы, обеспечивающего взаимопроникновения игровой деятельности и обучения в ученых предметах, расширение образовательных перспектив школьных сообществ.
Задачи	<p>1. Организация образовательного пространства и создание условий для развития предметных и ключевых компетенций.</p> <p>2. Разработка организационных, нормативных, методических механизмов реализации в образовательном пространстве конвергенции игровой деятельности и обучения в школьном образовании.</p> <p>3. Создание в школе условий для свободного участия учащихся в игровой деятельности, кросс-возрастного общения.</p> <p>4. Создание банка игр образовательного назначения как системной основы для организации обучения, воспитания и развития.</p> <p>4) 5. Представление результатов проекта на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов и т.д.).</p>
Сроки	2018-2020
Краткое описание замысла проекта	<p>Создание в лицее образовательного пространства в рамках, включающее в себя несколько зон:</p> <p>1. Зона формального образования – предметное обучение, внеурочные занятия.</p> <p>2. Зона неформального образования - дополнительное образование.</p> <p>3. Зона школьных сообществ – родительский клуб, партнерское сообщество, клуб выпускников, сообщество педагогов.</p> <p>4. Зона школьных событий – игровые перемены, образовательный дизайн, образовательные события.</p> <p>Для каждой зоны характерна своя игровая деятельность.</p> <p>Образовательная игра предусматривает конвергенцию игровой деятельности и обучения, поэтому ее можно оценивать с разных позиций: как специфический тип регуляции поведения</p>

	<p>личности (психологический аспект) и как сложную систему деятельности, которая возникает во время взаимосвязи игры и обучения (системно-деятельностный подход). В то же время это педагогический процесс, в ходе которого учащиеся приобретают предметные и метапредметные знания, умения и навыки, у них развиваются ключевые компетенции.</p>
План работы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация требований к профессиональной деятельности педагогических работников, осуществляющих игровую деятельность; - организация образовательной деятельности с учетом ведения игровой деятельности; - оформление партнерского взаимодействия по реализации игровой деятельности. - размещение в сети информации о проведенных мероприятиях - разработка диагностического инструментария эффективности конвергенции игровой деятельности и обучения в школьном образовании; - опрос и анкетирование учащихся, родителей, педагогов, партнеров; - разработка банка игр; - обновление содержания рабочих программ с учетом введения игр и игровой деятельности в обучение; - обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ; - методическое сопровождение педагогов по применению игровых технологий и проведению уроков с применением игр; - проведение уроков и занятий с включением игровой деятельности в изучение предметов; - проведение игротек совместно с выпускниками и родителями по различным предметным областям; - формирование зон в образовательном пространстве школ для обеспечения конвергенции предметных знаний; - обновление материально-технической базы для проведения игр в урочное и внеурочное время; - формирование партнерских сообществ; - организация сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку; <p>4) создание каталога партнеров с описанием их возможностей организации игровой деятельности;</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>4. Игровой дворик в школе. 5. Банк игр. 6. Видеоматериалы игр и школьных событий с применением игровых технологий.</p>
Ресурсы,	<p>✓ Мебель для проведения и хранения игр.</p>

необходимые для реализации проекта ✓	Видеостудия. ✓
---	----------------

**ПОДПРОГРАММА 3:
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

ПРОЕКТ 3.1. «ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА» (школьные события)

Цель	Создать в лицее волонтерское движение по различным направлениям деятельности, волонтерство как социальный лифт.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести просветительскую работу среди учащихся лицея о том, как и где можно осуществлять волонтерскую деятельность. 2. Сотрудничать с представителями подшефных организаций. 3. Осуществлять волонтерскую деятельность по выбранным направлениям.
Сроки	2018 - 2020
Краткое описание замысла проекта	<p>Создать в лицее группу социально активных лиц, готовых с постоянной периодичностью участвовать в социальных проектах по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь приюту для животных “Полянка” (выгул собак, проведение в лицее акций по сбору необходимых для

	<p>жизнеобеспечения приюта вещей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка пожилых людей из дома престарелых письмами и открытками к праздникам. - Выступления с концертными номерами в детских садах и домах ребенка Кировского района. <p>1. Экологические акции по разделному сбору мусора совместно с компанией “Мусора больше нет”.</p>
План работы	<p>1. Познакомить учащихся с идеей проекта и рассказать о направлениях волонтерской деятельности.</p> <p>2. Работа с учащимися по выбранным направлениям волонтерской деятельности. Подведение промежуточных итогов.</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>Волонтерские (социальные) практики становятся традиционными для лица.</p>

ПРОЕКТ 3.2. ДМОО «ОТКРЫТИЕ»

Цель	Основная цель заключается в саморазвитии, следовании своим интересам, создании проектов, которые интересны данному общественному объединению.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация творческих и организационных способностей у детей и подростков. 2. Воспитание чувство ответственности. 3. Дать возможность почувствовать, что такое работать в команде.
Сроки	2017-2020
Краткое	ДМОО (название и логотип в разработке) соберет учеников и

описание замысла проекта	выпускников лицея, которым интересно реализовать в творческих проектах.
План работы	СБОР ДМОО (команда уже есть и председатель) Организация Фестиваля спектаклей малых форм (19 декабря состоится на сцене технического морского колледжа). Ежемесячно проводить (проводится) встречи, на которых обсуждаются планы работы на месяц и куратором ДМОО проводятся мастер-классы (по актерскому мастерству и режиссуре).
Ожидаемые результаты (продукты)	Фестиваль спектаклей малых форм.
Ресурсы, необходимые для реализации проекта	Хорошо оборудованный зал со сценой.

ПРОЕКТ 3.3. «ЛИЦЕЙСКОЕ БРАТСТВО» (школьные события)

Цель	Создание особой культурной среды внутри лицея, основанной на ценностях, апеллирующих к традициям лицейского воспитания в России
Задачи	1. 1. Создание годового круга традиционных лицейских дел. 2. 2. Создание актива, решающего организационные задачи.
Сроки	2018-2020
Краткое описание замысла проекта	В лицее создается актив, работающий на воспитание традиционных лицейских ценностей. Проведение мероприятий потребует создание сложной структуры актива – со специальными рабочими группами по направлениям. Проводится научная работа, материальная и социально-психологическая реконструкция, результаты, которых представляются на конференциях, семинарах, выставках и мастер-классах. В начале и конце года проводится мониторинг ценностей учеников и учителей.
План работы	Старт проекта. Собрание учеников, педсовет. Выявление актива среди учеников и учителей. Мониторинг ценностей. Проведение бала. Рефлексия. Проведение Салона. Рефлексия Проведение экзамена. Рефлексия.
Ожидаемые результаты	Создание годового круга традиционных лицейских дел (посвящение, бал, салон, лицейский экзамен, пикник и т.д.)

(продукты)2.	
Ресурсы, необходимые для реализации проекта	По мере необходимости для проведения конкретного мероприятия.

ПОДПРОГРАММА 4: РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЕКТ 4.1. «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА»

Цель	разработка и апробация прозрачных механизмов и инструментов формирования в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагога и понимания профессиональным сообществом конкретных преимуществ идей НСУР в практической деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов ОУ в соответствии с идеями НСУР (на основе технологии «Ассесмент-центр»). 2. Разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующие организацию работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР. 3. Отработка инструментария по проведению опросов выпускников прошлых лет для выявления общественных оценок работы педагогов и формирования комплексной оценки работы педагога в рамках системы учительского роста. 4. Разработка и реализация траекторий профессионального карьерного развития конкретного учителя в соответствии с идеями НСУР. 5. Обеспечение социального партнерства по формированию условий для профессионального развития педагогов ОУ в соответствии с идеями НСУР.
Сроки	2018-2020
Краткое описание замысла	<p>Проект ориентирован на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс построения и реализации карьерной стратегии (горизонтальной или вертикальной) на уровне образовательной, выявление карьерного ресурса, планирование преемственности и потребности в тех или иных профессиональных характеристиках. 2. Организацию опросов выпускников прошлых лет с целью

	<p>выявления общественных оценок.</p> <p>3. Знакомство с материалами, освещающими введение НСУР, с целью определения основных направлений методического сопровождения педагогов в рамках реализации их профессионального развития. Национальная система учительского роста, которая поэтапно будет вводиться в Российской Федерации, может стать для школы стратегическим ориентиром для организации системы методической работы, может обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов, что, в свою очередь, позитивно отразится в целом на качестве образования.</p>
План работы	<ul style="list-style-type: none"> - Объединение организаций-партнеров образовательного учреждения и определение их направлений деятельности в рамках реализации проекта. - Определение инструментария по проведению опросов выпускников. - Диагностика среди учителей с целью определения траекторий профессионального карьерного развития конкретного учителя. - Разработка матрицы карьерного сопровождения - Оформление методических и нормативных материалов по реализации проекта. - Оформление критериев и контрольных показателей для определения уровня профессионального педагога.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология управления профессиональным развитием педагогов ОУ в соответствии с НСУР. 2. Пакет локальных актов ОУ для организации работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР. 3. Пакет материалов методического сопровождения в школе по разработке и реализации траекторий профессионального карьерного развития конкретного учителя в соответствии с идеями НСУР.

**ПОДПРОГРАММА 5:
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ПРОЕКТ 5.1. «ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ»

Цель	Упорядочение документооборота, совершенствование информирования сотрудников
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 3. 1. Создание технического задания на продукт и его разработка. 4. 2. Обучение и информирование педагогов технологии работы с электронной учительской.

Сроки	2019
Краткое описание замысла проекта	Внедрение в массовое использование единой системы информирования и документооборота с разграничением прав доступа различных пользователей
План работы	1 блок: Создание технического задания на продукт Анализ имеющихся программных средств Тестирование выбранных программных средств Выбор средств, соответствующих ТЗ Внедрение 2 блок: обучение педагогов 3 блок: апробация системы и корректировка в зависимости от запросов педагогов.
Ожидаемые результаты (продукты)	Удобная среда для хранения документов и информирования сотрудников
Ресурсы, необходимые для реализации проекта	Время, эксперты (администрация, инициативные сотрудники) для создания ТЗ, группа сотрудников для тестового использования

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ,
РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа «Развитие образования в Санкт- Петербурге 2013-2020 гг.»	Программа «Развитие образования в Санкт- Петербурге 2015-2020 гг.»	Подпрограмм программы развития Кировского района	Подпрограммы Программы развития ГБОУ лицея №393
Развитие дошкольного, общего образования и дополнительно го образования детей	Развитие дошкольного образования Развитие общего образования Развитие дополнительного образования детей	Развитие общего образования «Развитие дополнительного образования»	Развитие общего и лицейского образования
Развитие системы оценки качества образования и информационн ой прозрачности системы образования	Развитие общего образования	«Развитие системы оценки качества образования» «Развитие кадрового потенциала района» «Информатизация образования»	Развитие инноваций и сотрудничества Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций Развитие информатизации образования и цифровых компетенций
Вовлечение молодежи в социальную практику	Развитие дополнительного образования детей	«Развитие воспитательной системы района»	Развитие системы воспитания и социализации
Обеспечение реализации гос. программы РФ «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования	Обеспечение реализации гос. программы СПб «Развитие образования в Санкт- Петербурге» на 2015-2020 годы.		