**ПРИНЯТО**
**Общее собрание**
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей №393
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор** государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея
№393 Кировского района
Санкт-Петербурга
_____/О.А.Титова/
Приказ №80 от «31» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель главы
администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
В.А. Ларчиков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат f693c8a00e5abdc824954705efd0b4750
Владелец Титова Ольга Андреевна
Действителен с 25.06.2020 по 25.06.2021

# Программа развития

## Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2017-2020 гг.

**Санкт-Петербург**
**2017**

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. Паспорт Программы развития лицея**
**2. Введение**
**3. Информационно-аналитическая справка о работе лицея**
*3.1. Информационная справка об образовательном учреждении*
*3.2. Анализ потенциала развития (SWOT-анализ) лицея*

**4. Программно-проектное обеспечение реализации Программы развития**
*4.1. Концепция развития школы на период 2017- 2020 гг.: цели и задачи, сценарии развития школы*
*4.2. Планируемые результаты реализации программы*
*4.3. Механизм реализации программы*
*4.4. Финансовый план реализации программы*
**5. Паспорта проектов подпрограмм программы развития школы (каталог)**
**6. Приложения**
*Интеграция программы развития и федеральных, региональных документов в области образования*

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

| | |
|---|---|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2017-2020 г. (с изменениями на 01.01. 2018 г.) – далее – Программа |
| Основания для разработки программы | ***Федеральные документы:***<br>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>• «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 гг., постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;<br>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;<br>• Государственная программа РФ «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 на 2018-2025 гг.;<br>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 N2765-р;<br>• Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» от 29.05.2017 №240;<br>• «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;<br>• «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2009 N 1101-р;<br>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);<br>***Федеральные приоритетные проекты:***<br>• Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9); |

| | |
|---|---|
| | • Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);<br>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);<br>***Документы в области образования и воспитания:***<br>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;<br>• Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;<br>• Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413;<br>***Региональные документы:***<br>• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»;<br>• Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента РФ от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» от 28.04.2018 №24-рп;<br>• Программа развития системы образования Кировского |

| | |
|---|---|
| | района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2016-2020 годов. |
| Цель программы | Обеспечение изменений в образовательном процессе лицея, ориентированных на современное качество и доступность образования в соответствии со стратегией развития российского образования. |
| Задачи программы | 1. Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.<br>2. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала, профессиональных компетенций педагога.<br>3. Развитие навыков XXI века у обучающихся лицея.<br>4. Разработка и внедрение инновационных идей и технологий, программ и проектов в образовательное пространство лицея.<br>5. Совершенствование системы воспитания детей и подростков, основанной на российских традиционных духовных ценностях, развитие способности к успешной социализации в обществе.<br>6. Развитие информационно-коммуникационных технологий и цифровых компетенций в образовательной среде лицея.<br>7. Внедрение эффективных инструментов и форм взаимодействия между всеми субъектами, участвующих в развитии образовательной системы лицея. |
| Срок и этапы реализации программы | I этап: 2017 год – «проектировочный»<br>II этап: 2018-2019 – «этап внедрения»<br>III этап: 2020 – «аналитический»<br>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года. |
| Основные подпрограммы | 1. Развитие общего и лицейского образования.<br>2. Развитие инноваций и сотрудничества.<br>3. Развитие системы воспитания и социализации.<br>4. Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций.<br>5. Развитие информатизации образования и цифровых компетенций. |

| | |
|---|---|
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | - доля классов в лицее, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- количество мероприятий, представляющих эффективные практики системы воспитания и социализации;<br>- доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие;<br>- количество педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые;<br>- реализация в полном объеме (100%) общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программ дополнительного образования;<br>- рост достижений учащихся лицея в олимпиадном, конкурсном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах;<br>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора;<br>- расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой, научными организациями и международными партнерами;<br>- повышение имиджа школы в регионе, рост информационной открытости школы;<br>- увеличение количества молодых кадров среди учителей школы;<br>- осуществление образовательной деятельности на всех уровнях с учетом независимой оценки качества образования. |
| Разработчики Программы | Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Совета родителей. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя | Титова Ольга Андреевна<br>Телефон: 89817384151 |
| Утверждение Программы | Приказ № 79 от 31.08.2017 г. |
| Система организации контроля | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. |

| | |
|---|---|
| | Результаты контроля представляются ежегодно общественности и в отдел образования Администрации Кировского района и через публикации на сайте школы. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, оказание платных образовательных услуг. |
| Сайт лицея | http://www.kirov.spb.ru/sc/393/index.php |

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования Санкт-Петербурга в целом и Кировского района в частности, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала центра образования. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования центра образования как системы, определены стратегия и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Как и прежде, главными образовательными ориентирами являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение

творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности центра образования, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Данная Программа развития направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики ГБОУ лицея №393 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа на 2017-2020 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех образовательных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития центра образования и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Общего собрания и совета старшеклассников. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2017-2020 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

В основу реализации программы положены проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

На основании постановления Правительства РФ от 15 октября 2016 г. N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" принято решение о системном внедрении проектного управления в органах государственной власти в Российской Федерации. С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. Проектирование программы развития школы позволяет вскрыть и реализовать в виде проектов оптимальные варианты его развития в окружении внешней среды. Основу программы развития составляют пять подпрограмм, в состав которых включены конкретные проекты развития.

Реализация направлений, не вошедших в состав стратегических проектных инициатив, будет осуществляться в рамках текущей деятельности образовательной организации.

Основные понятия:

- проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений;
- программа – комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости;
- лицейское образование– это вид государственного образования, реализующего общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее профильную подготовку обучающихся 8-11 классов и формирование у них навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности;

.

# 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ЛИЦЕЯ

## ***3.1. Информационная справка об образовательном учреждении***

Образовательное учреждение (ОУ) является некоммерческой организацией – бюджетным государственным образовательным учреждением, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса.

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.01.2008 № 04-р Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 393 Кировского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение Лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга.

Основным предметом деятельности ОУ является реализация образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля; образовательной программы дошкольного образования; дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения.

***Из истории лицея:***

***2012г.***: Лицей становится победителем городского конкурса проектов, направленных на создание в образовательном учреждении современной образовательной среды в соответствии с ФГОС.

***2014г.***: Лицей занимает 17 место в рейтинге «ТОП-100» образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

***2015г.***: По результатам рейтинга Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Высокие образовательные результаты и достижения» лицей занимает позиции 22-28, а по результатам рейтинга «Результаты массового образования» – позиции 10-13 среди образовательных организаций города.

***2016 г.***: Рейтинг ОО по результатам массового образования 24-30 место; рейтинг ОО по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся 49-50 место.

***2017г.***: По результатам рейтинга общественно-политического еженедельника «Город 812-Фонтака.Ру» лицей занимает 28 место среди ОУ Санкт-Петербурга.

***2017г.***: Лицей входит в тройку лучших ОУ района по результатам сдачи ЕГЭ в 9 и 11 классах.

***2017г.***: Лицей становится опорной площадкой районного штаба РДШ.

***Достижения учащихся школы в олимпиадном движении***

| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|---|---|---|---|
| Победители и призеры **районного** этапа ВОШ | 47 | 25 | 23 |
| Победители и призеры **регионального** этапа ВОШ | 4 | 3 | 4 |
| Призеры **всероссийского** уровня ВОШ | 1 | 1 | 4 |
| **Призеры олимпиад международного уровня** | **1 (диплом 3 ст. заключительного этапа Международной астрономической олимпиады)** | **1 (диплом 3 ст. заключительного этапа Международной астрономической олимпиады)** | **2 Бронзовая медаль (Международная олимпиада по наукам о Земле IESO и Бронзовая медаль (Международная астрономическая олимпиада)** |
| Победители и призеры **заключительного этапа** олимпиад из Перечня олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ | 6 | 8 | 7 |
| Победители и призеры **региональных и всероссийских** олимпиад, не имеющих официального статуса | 39 | 34 | 81 |

***Участие педагогов в распространении опыта***

Высокие учебные результаты обучающихся формируются на основе постоянного совершенствования организационно-педагогических условий. Коллектив лицея активно участвует в распространении педагогического опыта, принимает участие в конференциях, семинарах и мастер-классах.

| | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|---|---|---|---|---|
| Выступления педагогов на конференциях и семинарах районного уровня | 6 | 4 | 4 | 2 |
| Выступления педагогов на конференциях и семинарах городского и всероссийского уровня | 7 | 5 | 8 | 20 |

***Результаты ЕГЭ и ОГЭ***

Результаты ЕГЭ

| | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика (с 2015 г. профильная) | 76,35 | 70,52 | 72,55 | 68,73 | 75,39 |
| Русский язык | 72,69 | 74,8 | 76,44 | 78,5 | 81,41 |
| Информатика | 86,33 | 72,68 | 76,32 | 67,38 | 88,65 |
| Физика | 64,1 | 60,02 | 58 | 58,3 | 63,28 |
| Обществознание | 71,2 | 62,4 | 64,2 | 65,1 | 66,4 |
| **100-бальные результаты по различным предметам** | **2** | **1** | **1** | **2** | **5** |

Результаты ОГЭ

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|---|---|---|
| Математика | 4,69 | 4,27 | 4,84 |
| Алгебра | | 4,50 | 4,63 |
| Геометрия | | 4,40 | 4,88 |
| Русский язык | 4,61 | 4,61 | 4,56 |
| Информатика | | | 4,80 |

***Повышение квалификации педагогов***

| | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|---|---|---|---|---|
| Количество сотрудников, прошедших КПК, из них | 14 | 18 | 25 | 20 |
| – продолжительностью 72 ч. и более | 14 | 16 | 18 | 11 |
| – прошедших 2 и более КПК | 1 | 2 | 5 | 5 |
| Общее количество КПК | 15 | 20 | 30 | 29 |

***Участие педагогов в профессиональных конкурсах***

2017 год - победа команды Кировского района, в составе которой выступала Ольга Андреевна Титова - директор лицея в городском конкурсе педагогических команд Санкт-Петербурга.

| **Предмет** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Год** | **ФИО учителя** | **Результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика | Олимпиада Эйлера | Регион. | 2014 | Ипатова Е.В. | Диплом 3 степени |
| Информатика | Олимпиада учителей «Профи-край» | Всерос-кий | 2015 | Зеленина С.Б. | Диплом 2 ст. |
| Информатика | Олимпиада учителей «Профи-край» | Всерос-кий | 2016 | Зеленина С.Б. | Диплом 3 ст. |
| Математика | Олимпиада Эйлера для учителей математики | Регион. | 2017 | Ипатова Е.В. | Почетная грамота |
| Математика | Конкурс газеты «Первое сентября» | Всерос-кий | 2017 | Ипатова Е.В. | Призер |
| Химия | ПНП «Образование» | Регион. | 2017 | Левшина С.В. | Победитель |
| Начальная школа | Информационные технологии в образовательной деятельности | Районный | 2014 | Кондратьева Н.А. | Победитель |
| Химия | Лучшие уроки педагогов Кировского района | Районный | 2016 | Левшина С.В. | Лауреат |
| Химия | Лучшие уроки педагогов Кировского района | Районный | 2017 | Левшина С.В. | Победитель |
| Английский язык | Конкурс педагогических достижений | Районный | 2017 | Гусева П.П. | Победитель |
| История | Лучшие уроки педагогов Кировского района | Районный | 2017 | Корнилов С.В. | Лауреат |

***Публикации педагогов***

| **Учебники** | **ФИО** |
|---|---|
| Информатика: Учебник. 10-11 класс. Часть 2: Программирование и моделирование / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер Пресс, 2014. – 400 с.: ил. (Серия «Учебники для школ»). | Зеленина С.Б., Лебедева Е.В. (в соавторстве) |
| Основы программирования. Учебник с практикумом: учебник / коллектив авторов; под ред. проф. Н.В. Макаровой. – Москва: КНОРУС, 2017. – 452 с. | Зеленина С.Б., Лебедева Е.В. (в соавторстве) |
| Информатика: Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 368 с.: ил. | Зеленина С.Б., Лебедева Е.В. (в соавторстве) |

1. Волкова Н.Л. Построение физического воспитания школьников с избыточной массой тела // Культура физическая и здоровье. – 2017.

2. Волкова Н.Л. Применение упражнений анаэробного характера для коррекции жировой массы школьников на уроках по физической культуре // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», № 3 (133) http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
3. Лебедева Е.В., Зеленина С.Б. Используем в школе облака слов // Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Материалы X конференции. – СПб: ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", 2017. – 79с.
4. Левшина С.В. Выявление путей обновления содержания школьного естественнонаучного образования: актуальность решения научной задачи // Символ науки, 2016. – № 6/2016 в 2 частях. Часть 2. – 278 с.
5. Островская М.В. Классный проект "Сдаешь макулатуру — сохраняешь дерево" // "Завуч.Инфо" http://www.zavuch.ru/

***3.2. Анализ потенциала развития (SWOT-анализ) лицея***

| Показатель | Характеристика | Возможности | Риски |
|---|---|---|---|
| Правовой статус образователь ного учреждения | Некоммерческая организация – бюджетное государственное образовательное учреждение, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, действующее на основании Устава | Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, организаций – партнеров. | Ограничение видов сделок, которые может заключать образовательное учреждение. |
| Восстребован ность программы | Лицей осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля | Введение с 5 класса предметов и внеурочных занятий, обеспечивающих подготовку к лицейским классам. | неготовность родителей и детей к предпрофильной ориентации с 5 класса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Педагогический коллектив | Стабильный, средний возраст до 45 лет. Готовность внедрять инновации | Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства. Возможность быстро реагировать на изменение образовательного заказа. | Быстрый темп изменений, развития лицея. Внедрение инноваций, «усталость» возрастных учителей от перемен |
| Контингент учащихся | Стабильный | Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива. | Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении |
| | Высокая социальная активность учащихся | Развитие ученического самоуправления; гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника; позиционирование школы на уровне района, города | Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения |
| | Высокий уровень обученности | Конкурентоспособность выпускников, высокий процент поступления в вузы на очную бюджетную форму обучения | Не готовность всего педагогического коллектива по обеспечению индивидуального маршрута для талантливых детей |
| Родительский коллектив | Не готовность к тесному сотрудничеству с педагогами, школой в целом | Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы | Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды |
| Управление лицеем | Демократический стиль управления, развитие | Высокий уровень психологической комфортности, | Стереотипизация профессионального поведения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственно-общественного управления и ученического самоуправления. | дружественная атмосфера, творческий рост всех участников образовательного процесса; согласованность действий при достижении поставленных целей. | вероятность ориентации на процесс, а не на результат. |

Анализ образовательной деятельности лицея позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение, которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная программа развития школы.

Результаты SWOT-анализа позволили определить следующие направления в развитии лицея:

1. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания, ориентации лицейского образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, возрастания роли и значимости учебных курсов с элементами освоения различных технологий, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность.
2. Внедрение игровых технологий в реализации основных образовательных программ.
3. Внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.
4. Обеспечение учащихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.
6. Повышение эффективности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе согласования их целей и ценностей.
7. Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением, формирование его позитивного имиджа в местном сообществе.
8. Применение информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов.
9. Совершенствование воспитательной системы лицея, формирование игровой событийности.
10. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

# 4. ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## ***4.1. Концепция развития школы на период 2017- 2020 гг.: цели и задачи, сценарии развития школы***

*«Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде...» В.В. Путин.*

**Лицей будущего: от предметных знаний к новой грамотности**

В основу концепции положены семь принципов обучения, разработанные ЕОСР:
- в центре обучения – **Ученик**
- обучение – **социально** по своей природе
- **эмоции** играют ключевую роль в обучении
- **индивидуальные различия** важны
- **амбициозные** задачи **для каждого**
- **оценивание помогает** обучению
- рост через **горизонтальные связи**

**В основу концепции развития лицейского образования положены идеи, изложенные в выводах** международного проекта «Ключевые компетентности и новая грамотность». В концепции предлагается разделить «новую грамотность» на две основные категории: «базовую инструментальную грамотность» и «базовые специальные современные знания и умения».

***(1)Базовая инструментальная грамотность***. Основана на использовании современных инструментов коммуникации, опирающихся на знаковые системы, подразумевает трансформацию в современных технологических условиях привычной грамотности «читать + писать + считать» с поправкой на форматы взаимодействия и способы передачи информации, втом числе в режиме «человек – человек» и «человек – машина»:
• читательская (читать, писать)– способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, втом числе в цифровой среде (literacy + digital literacy) (на естественных языках);
• математическая (включая работу с данными)– способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни, втом числе в цифровой среде (numeracy + data literacy + digital literacy);
• вычислительная и алгоритмическая– способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy).

***(2)Базовые специальные современные знания и умения.*** Приведенный ниже список потенциально важных специальных «грамотностей» не является исчерпывающим. Например:

• гражданская «грамотность»;
• навыки финансового поведения (финансовая «грамотность»);
• базовые навыки использования правовых норм (правовая «грамотность»);
• экологическая «грамотность»;
• научная, технологическая «грамотность»;
• «грамотность» в области здоровья.

Результатом такого образования становится выпускник, способный принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям

***Источник:*** *Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19)).*

Лицей с углубленным изучением математики и информатики позволяет в полной мере реализовывать базовую инструментальную грамотность в полном объёме, а также развивать базовые современные знания и умения.

**Цель:**
Обеспечение изменений в образовательном процессе лицея, ориентированных на современное качество и доступность образования в соответствии со стратегией развития российского образования.

Подпрограммы и проекты будут направлены на:

- развитие инновационных образовательных и воспитательных практик в лицее;
- развитие методической базы лучших практик в лицее;
- развитие новых форм и технологий образования, позволяющих выстраивать индивидуальные траектории обучения;
- поддержка формирования новой роли учителя;
- развитие родительских компетенций.

| ***Название подпрограмм*** | ***Задачи программы*** |
|---|---|
| 1. Развитие общего и лицейского образования. | 1.Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. |
| 2.Развитие инноваций и | 3. Развитие навыков XXI века у обучающихся лицея. |

| | |
|---|---|
| сотрудничества | 4. Разработка и внедрение инновационных идей и технологий, программ и проектов в образовательное пространство лицея.<br>7. Внедрение эффективных инструментов и форм взаимодействия между всеми субъектами, участвующих в развитии образовательной системы лицея. |
| 3. Развитие системы воспитания и социализации | 5. Совершенствование системы воспитания детей и подростков, основанной на российских традиционных духовных ценностях, развитие способности к успешной социализации в обществе. |
| 4. Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций | 2. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала, профессиональных компетенций педагога. |
| 5. Развитие информатизации образования и цифровых компетенций. | 6. Развитие информационно-коммуникационных технологий и цифровых компетенций в образовательной среде лицея. |

**СТАБИЛИЗАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:**

- Развитие качественного математического, технического и информационного образования с ориентацией на новые результаты.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации обучающихся.
- Обеспечение условий образовательной успешности каждого ребенка.
- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социальных партнеров различных сфер деятельности, оказывающих многопрофильные услуги.
- Создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов.

**ИННОВАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:**

- Реализация образовательного процесса с учетом предметных концепций, развитие математического и технического образования.
- Развитие образовательного пространства через сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры и науки, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество, доступность и мобильность образования.

- Наличие методики выявления и построения системы работы с талантливыми детьми, развитие конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие системы формального и неформального образования с учетом внедрения цифрового образования.
- Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, национальной системы учительского роста.
- Развитие лицея как образовательной организации, представляющей профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и России.

## ***4.2. Планируемые результаты реализации программы***

| **критерий** | **показатель** |
|---|---|
| 1. Качество управления | 1.1. Создание в образовательной организации подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения, инновационное развитие.<br>1.2. Достижения ОО в экспериментальной и инновационной работе.<br>1.3. Наличие в образовательной организации современных форм оценки качества.<br>1.4. Общественное самоуправление и его эффективность. |
| 2. Ресурсное обеспечение | 2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы ОО.<br>2.2. Привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. |
| 3. Качество образовательных программ | 3.1. Качество учебного плана, реализация предпрофильного и профильного образования.<br>3.2. Качество рабочих программ.<br>3.3. Обновление программ дополнительного образования. |
| 4. Достижения обучающихся | 4.1. Результаты ЕГЭ, ОГЭ.<br>4.2. Число призеров олимпиад, конкурсов и т.д.<br>4.3. Результаты ВПР.<br>4.4. Инновационные образовательные результаты (формирование ключевых компетентностей).<br>4.5. Динамика успеваемости обучающихся.<br>4.6. Динамика поступления в ВУЗы. |
| Критерий 5. Состояние здоровья обучающихся | 5.1. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий. |
| Критерий 6. Обеспечение условий безопасности | 6.1. Динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в ОО.<br>6.2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем |

| | |
|---|---|
| участников образовательного процесса | жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.).<br>6.3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала.<br>6.4. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации. |
| Критерий 7. Кадровый потенциал | 7.1. Результаты аттестации педагогов.<br>7.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов.<br>7.3. Повышение квалификации педагогов (развитие профессиональных компетенций). |
| Критерий 8. Отношение к ОО выпускников, родителей, местного сообщества | 8.1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности ОО.<br>8.2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности ОО, которые подтверждаются результатами независимой экспертизы. |
| Критерий 9. Контроль реализации программы развития ОО | 9.1. Открытость информации о выполнении программы развития.<br>9.2. Выполнение программы (число поставленных и выполненных задач).<br>9.4. Сведения об участии коллектива ОО в обсуждении результатов выполнения программы развития.<br>9.5 Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования в ОО. |

## ***4.3. Механизм реализации программы***

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективного взаимодействия участников по достижению планируемых результатов. Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация лицея в лице ответственных за исполнение подпрограмм и проектов Программы развития.

Заместители директора:

- осуществляют координацию деятельности участников Программы развития;
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития;
- формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы развития.

Ежегодно руководители подпрограмм/проектов представляют на Педагогическом совете ОУ отчет о ходе их реализации. Отчет о реализации подпрограмм/проектов Программы развития содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.
- предложения о новых проектах.

## 5. ПАСПОРТА ПРОЕКТОВ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (каталог)

| **Подпрограммы** | Проекты |
|---|---|
| 1. Развитие общего и лицейского образования | 1.1. Оценивание качества образовательных результатов |
| | 1.2. Профессионалы – школе |
| | 1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников |
| 2. Развитие инноваций и сотрудничества | 2.1. «Школа + Семья = УСПЕХ» |
| | 2.2. «Лицей – старт в будущее». Выпускники. |
| | 2.3. «ИгроМир в лицее» |
| 3. Развитие системы воспитания и социализации | 3.1. Волонтерская практика |
| | 3.2. ДМОО «Открытие» |
| | 3.3. Лицейское братство |
| 4. Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций | 4.1. Развитие профессиональных компетенций педагога |
| 5. Развитие информатизации образования и цифровых компетенций | 5.1. Электронная учительская |

## ПОДПРОГРАММА 1:
## РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО И ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРОЕКТ 1.1. «ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

| | |
|---|---|
| Цель | Разработка, апробирование и внедрение КИМов, ориентированных на оценку качества образовательных достижений |
| Задачи | 1. Проектирование фонда оценочных материалов по всем предметам.<br>2. Развитие методической поддержки педагогов. |
| Сроки | 2017-2020 |
| Краткое описание замысла | Создание системы работы во всех направлениях. Учет, контроль и прозрачность, в т.ч. для родителей (контрольно-измерительные материалы должны быть доступны для родителей) |
| План работы | - Создание стартового электронного реестра контрольно-измерительных материалов ( 2 варианта + 1 демонстрационный промежуточной аттестации). Сдача 1 раз в четверть контрольных работ (шаблонов контрольных работ по крупным темам) с формулировкой цели и типов вопросов.<br>- Создание системы обмена опытом, школьных мастер-классов (каждый учитель один раз в год проводит по выбору одно открытое мероприятие для школы, формулируя его цель. |
| Ожидаемые результаты (продукты) | 1. Библиотека методических документов.<br>2. Электронный реестр контрольно-измерительных материалов.<br>3. Традиция проведения Недели открытых уроков и обмена опытом. |

### ПРОЕКТ 1.2. «ПРОФЕССИОНАЛЫ-ШКОЛЕ»

| | |
|---|---|
| Цель | Расширить образовательное пространство лицеистов. |
| Задачи | 1. Профессиональная и образовательная ориентация.<br>2. Популяризация технического и естественно-научного образования и повышение учебной мотивации.<br>3. Достижение предметных результатов.<br>4. Формирование навыков и компетенций.<br>5. Самореализация лицеистов. |
| Сроки | 2017-2020 |
| Краткое описание | Заключение договоров с социальными партнерами для проведения научных стажировок, выполнение проектных работ, |

| | |
|---|---|
| замысла проекта | участие в конкурсном и олимпиадном движении |
| План работы | • Массовое и регулярное участие учеников лицея в лабораторных практикумах на базе Физ-Фака СПбГУ<br>• Профориентация: встречи с учителями/родителями/учащимися с целью проведения бесед о правилах приема в ВУЗ;<br>* экскурсии;<br>* участие школьников в мероприятиях ВУЗа (конференции, семинары, КВН и прочее);<br>• Организация и проведение интеллектуальных мероприятий<br>* бои по информатике, математике, физике (в том числе между студентами младших курсов и старшеклассниками); математические регаты, квесты.<br>• Выполнение проектных работ на Физ-Факовской лабораторной площадке, выступление с этими работами на школьных и студенческих научных конференциях.<br>• Участие в летней Физ-Факовской практике для 10 классов<br>• Участие в математических семинарах школы Унишанс<br>• Участие в практикумах Политехнического университета на базе ПИЯФа<br>• Участие в предметных и метапредметных олимпиадах<br>• Поощрение наиболее активных лицеистов<br>• . Организация и проведение культурно-массовых мероприятий<br>* турслеты, спортивные мероприятия;<br>* тематические классные часы (пед вуз, колледж);<br>* тематические мероприятия и акции (пед вуз, колледж). |
| Ожидаемые результаты (продукты) | Выстроенная система взаимодействия ВУЗов и школы. Структурированный набор мероприятий, которые могут быть реализованы с контактами ответственных лиц |

## ПРОЕКТ 1.3. «ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ»

| | |
|---|---|
| Цель | Организация системы проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| Задачи 1)<br>2)<br>3) | 1. Организация системы работы в лицее по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.<br>2. Осуществление методической помощи и сопровождения для руководителей проектных и учебно-исследовательских работ.<br>3. Построение индивидуальных маршрутов представления проектных и учебно-исследовательских работ учащимися на |

| | |
|---|---|
| | различных уровнях. |
| Сроки | 2017-2020 |
| Краткое описание замысла проекта | Создание условий для школьников и педагогов для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, результатом которой является публичное представление работы на различных уровнях (конкурсы, конференции, публикации и др.) |
| План работы | 1. Построение системы методической помощи и сопровождения руководителей проектных и учебно-исследовательских работ:<br>- тематические консультации (не реже 1 раза в четверть);<br>- индивидуальные консультации для руководителей работ по решению затруднений (по необходимости);<br>- установление форм и графика промежуточной и итоговой отчетности руководителей проектов и исследований.<br>1) Квотирование проектной и учебно-исследовательской деятельности – распределение учащихся по всем направлениям НПК в равноценных количествах (на одного руководителя не более 3-5 работ).<br>2) Ознакомление с требованиями к проектным и учебно-исследовательским работам и контроль их соблюдения.<br>3) Проведение предварительной экспертной проверки работ на соответствие требованиям (на уровне школы).<br>4) Организация защиты работ на школьном уровне – Лицейские чтения (ученическая конференция).<br>1) Создание информационного банка мероприятий различных уровней для представления проектных и учебно-исследовательских работ.<br>2) Оформление индивидуального маршрута представления проектных и учебно-исследовательских работ для каждого учащегося.<br>3) Выработка критериев оценки выполнения индивидуального маршрута. Предоставление отчета по выполнению индивидуального маршрута и его оценка. |
| Ожидаемые результаты (продукты) | 1. Программа организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее.<br>2. Ученическая конференция «Лицейские чтения» (форма итоговой отчетности).<br>3. Информационный банк мероприятий различных уровней для представления исследовательской работы (по предметным направлениям). |
| Ресурсы, необходимые для реализации проекта | ✓ Время: для проведения консультаций (это могут быть каникулы), для работы руководителей с учащимися (организуется в рамках внеурочной деятельности)<br>✓ Место: учебные кабинеты для очных занятий<br>✓ Технические средства связи: для организации дистанционного |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия руководителя с учениками<br>✓ Технические средства для подготовки и оформления работ, подготовки презентации, контроля выполнения требований: компьютеры, программное обеспечение (офис, антиплагиат), проекторы, интернет<br>✓ Лаборатории: для выполнения работ по естественнонаучным направлениям (в том числе использование возможностей социального партнерства)<br>✓ Все, что связано с организацией ученической конференции |

## ПОДПРОГРАММА 2:
## РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА

### ПРОЕКТ 2.1. «ШКОЛА + СЕМЬЯ = УСПЕХ» (сообщество родителей)

| | |
|---|---|
| Цель | Создание условий для взаимодействия семьи и школы |
| Задачи | 1. Организовать совместную деятельность разных семей;<br>2. Способствовать развитию коммуникативных навыков;<br>3. Работать по возрождению интереса родителей к школе и школьной жизни;<br>4. Побуждать родителей к творчеству через участие в школьных мини-проектах различной направленности;<br>5. Организовать социально-психологическое обучение родителей. |
| Сроки | 2018-2020 |
| Краткое описание замысла проекта | Для того чтобы добиться успеха, необходима совместная работа школы, детей и родителей. Вовлекая родителей в различные мероприятия, способствовать положительного имиджа школы, учеников и родителей. |
| План работы | 1. Создание клуба по интересам<br>2. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий<br>3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей<br>4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс<br>5. Организация совместной деятельности детей и родителей<br>6. Участие родителей в управлении школой |
| Ожидаемые результаты (продукты) | 1. Родительский клуб по интересам (мастер-классы, музыкальные и литературные гостиные, родительский хор)<br>2. «Музей» семейных традиций (вернисаж родительских работ, создание стендов о традициях семей в прошлом и настоящем, сбор экспонатов, формирование архива, обучение группы экскурсоводов)<br>3. Туристические походы<br>4. Лекторий (встреча со специалистами социальной, |

| | |
|---|---|
| | психологической, профориентационной, медицинской направленности)<br>5. Совет родителей (совместное управление, встреча с администрацией, открытые уроки, встреча с учителями-предметниками, контроль учебной деятельности своих детей)<br>6. Создание сайта «Школа+Семья» (размещение информации, фотографий об экскурсиях, посещениях театров и музеев, праздниках, проектах, мастер-классах) |
| Ресурсы, необходимые для реализации проекта | 1. Интернет, материально-техническое оснащение кабинетов<br>2. Спонсорская помощь<br>3. Помещение для музея, актовый зал<br>4. Привлечение социальных работников, психолога, работников ВУЗов |

## ПРОЕКТ 2.2. «ЛИЦЕЙ – СТАРТ В БУДУЩЕЕ»
## (сообщество выпускников)

| | |
|---|---|
| Цель | Создание единой образовательной среды (выпускник – ученик – учитель) |
| Задачи | 1. Проведение совместного досуга по интересам (выпускники – ученики). Мастер-классы.<br>2. Проведение совместных встреч (выпускники – учителя).<br>3. Проведение регаты по математике (выпускники – ученики).<br>4. Создание страницы на сайте школы с отзывами и рекомендациями. (выпускник – ученик). |
| Сроки | 2017-2020 |
| Краткое описание замысла проекта | Создание информационного ресурса для поддержания связи и обмена опытом между выпускниками и учениками. |
| План работы | - Создание страницы выпускников на сайте лицея.<br>- Назначение ответственного модератора страницы.<br>- Определение количества и даты проведения вечеров-встреч для выпускников и учителей. (1 раз в год).<br>- Создание расписания для проведения выпускниками досуга по интересам и различных мастер-классов).<br>- Размещение отзывов об учебном заведении и учителях на страничке выпускников.<br>- Консультации по вопросам профориентации учеников. |
| Ожидаемые результаты продукта | Результатом проекта будет являться страница для выпускников на сайте лицея, активное участие выпускников в жизни лицея и в профориентации школьников, наставничество выпускников в |

| | |
|---|---|
| | отношении к ученикам, общение и проведение совместного досуга между учителями, выпускниками и учениками, проведение выпускниками различных мероприятий (регата по математике), возможность репетиторства. |
| Ресурсы, необходимые для реализации проекта | Кадровые, информационные, технические. |

## ПРОЕКТ 2.3. «ИгроМир в лицее»

| | |
|---|---|
| Цель | Моделирование образовательного пространства школы, обеспечивающего взаимопроникновения игровой деятельности и обучения в ученых предметах, расширение образовательных перспектив школьных сообществ. |
| Задачи | 1.Организация образовательного пространства и создание условий для развития предметных и ключевых компетенций.<br>2. Разработка организационных, нормативных, методических механизмов реализации в образовательном пространстве конвергенции игровой деятельности и обучения в школьном образовании.<br>3. Создание в школе условий для свободного участия учащихся в игровой деятельности, кросс-возрастного общения.<br>4.Создание банка игр образовательного назначения как системной основы для организации обучения, воспитания и развития.<br>4) 5. Представление результатов проекта на уровне научно-практических мероприятий (семинаров,круглых столов и т.д.). |
| Сроки | 2018-2020 |
| Краткое описание замысла проекта | Создание в лицее образовательного пространства в рамках, включающее в себя несколько зон:<br>1. Зона формального образования – предметное обучение, внеурочные занятия.<br>2. Зона неформального образования - дополнительное образование.<br>3. Зона школьных сообществ – родительский клуб, партнерское сообщество, клуб выпускников, сообщество педагогов.<br>4. Зона школьных событий – игровые перемены, образовательный дизайн, образовательные события.<br>Для каждой зоны характерна своя игровая деятельность.<br>Образовательная игра предусматривает конвергенцию игровой деятельности и обучения, поэтому ее можно оценивать с разных позиций: как специфический тип регуляции поведения |

| | |
|---|---|
| | личности (психологический аспект) и как сложную систему деятельности, которая возникает во время взаимосвязи игры и обучения (системно-деятельностный подход). В то же время это педагогический процесс, в ходе которого учащиеся приобретают предметные и метапредметные знания, умения и навыки, у них развиваются ключевые компетенции. |
| План работы | -разработка и реализация требований к профессиональной деятельности педагогических работников, осуществляющих игровую деятельность;<br>-организация образовательной деятельности с учетом ведения игровой деятельности;<br>- оформление партнерского взаимодействия по реализации игровой деятельности.<br>- размещение в сети информации о проведённых мероприятиях<br>- разработка диагностического инструментария эффективности конвергенции игровой деятельности и обучения в школьном образовании;<br>- опрос и анкетирование учащихся, родителей, педагогов, партнеров;<br>- разработка банка игр;<br>- обновление содержания рабочих программ с учетом введения игр и игровой деятельности в обучение;<br>- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ;<br>- методическое сопровождение педагогов по применению игровых технологий и проведению уроков с применением игр;<br>- проведение уроков и занятий с включением игровой деятельности в изучение предметов;<br>- проведение игротек совместно с выпускниками и родителями по различным предметным областям;<br>- формирование зон в образовательном пространстве школ для обеспечения конвергенции предметных знаний;<br>- обновление материально-технической базы для проведения игр в урочное и внеурочное время;<br>- формирование партнерских сообществ;<br>- организация сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;<br>4) создание каталога партнеров с описанием их возможностей организации игровой деятельности; |
| Ожидаемые результаты (продукты) | 4. Игровой дворик в школе.<br>5. Банк игр.<br>6. Видеоматериалы игр и школьных событий с применением игровых технологий. |
| Ресурсы, ✓ | Мебель для проведения и хранения игр. |

| | |
|---|---|
| необходимые для реализации проекта | Видеостудия. |

## ПОДПРОГРАММА 3:
## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

### ПРОЕКТ 3.1. «ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА» (школьные события)

| | |
|---|---|
| Цель | Создать в лицее волонтерское движение по различным направлениям деятельности, волонтерство как социальный лифт. |
| Задачи | 1. Вести просветительскую работу среди учащихся лицея о том, как и где можно осуществлять волонтерскую деятельность.<br>2. Сотрудничать с представителями подшефных организаций.<br>3. Осуществлять волонтерскую деятельность по выбранным направлениям. |
| Сроки | 2018 - 2020 |
| Краткое описание замысла проекта | Создать в лицее группу социально активных лиц, готовых с постоянной периодичностью участвовать в социальных проектах по трем направлениям:<br>- Помощь приюту для животных “Полянка” ( выгул собак, проведение в лицее акций по сбору необходимых для |

| | |
|---|---|
| | жизнеобеспечения приюта вещей).<br>- Поддержка пожилых людей из дома престарелых письмами и открытками к праздникам.<br>- Выступления с концертными номерами в детских садах и домах ребенка Кировского района.<br><br>1. Экологические акции по раздельному сбору мусора совместно с компанией “Мусора больше нет”. |
| План работы | 1. Познакомить учащихся с идеей проекта и рассказать о направлениях волонтерской деятельности.<br>2. Работа с учащимися по выбранным направлениям волонтерской деятельности. Подведение промежуточных итогов. |
| Ожидаемые результаты (продукты) | Волонтерские (социальные) практики становятся традиционными для лицея. |

## ПРОЕКТ 3.2. ДМОО «ОТКРЫТИЕ»

| | |
|---|---|
| Цель | Основная цель заключается в саморазвитии, следовании своим интересам, создании проектов, которые интересны данному общественному объединению. |
| Задачи | 1. Реализация творческих и организационных способностей у детей и подростков.<br>2. Воспитание чувство ответственности.<br>3. Дать возможность почувствовать, что такое работать в команде. |
| Сроки | 2017-2020 |
| Краткое | ДМОО (название и логотип в разработке) соберет учеников и |

| | |
|---|---|
| описание замысла проекта | выпускников лицея, которым интересно реализоваться в творческих проектах. |
| План работы | СБОР ДМОО (команда уже есть и председатель)<br>Организация Фестиваля спектаклей малых форм (19 декабря состоится на сцене технического морского колледжа).<br>Ежемесячно проводить (проводится) встречи, на которых обсуждаются планы работы на месяц и куратором ДМОО проводятся мастер-классы (по актерскому мастерству и режиссуре). |
| Ожидаемые результаты (продукты) | Фестиваль спектаклей малых форм. |
| Ресурсы, необходимые для реализации проекта | Хорошо оборудованный зал со сценой. |

## ПРОЕКТ 3.3. «ЛИЦЕЙСКОЕ БРАТСТВО» (школьные события)

| | |
|---|---|
| Цель | Создание особой культурной среды внутри лицея, основанной на ценностях, апеллирующих к традициям лицейского воспитания в России |
| Задачи 1.<br>2. | 1. Создание годового круга традиционных лицейских дел.<br>2. Создание актива, решающего организационные задачи. |
| Сроки | 2018-2020 |
| Краткое описание замысла проекта | В лицее создается актив, работающий на воспитание традиционных лицейских ценностей. Проведение мероприятий потребует создание сложной структуры актива – со специальными рабочими группами по направлениям. Проводится научная работа, материальная и социально-психологическая реконструкция, результаты, которых представляются на конференциях, семинарах, выставках и мастер-классах. В начале и конце года проводится мониторинг ценностей учеников и учителей. |
| План работы | Старт проекта. Собрание учеников, педсовет.<br>Выявление актива среди учеников и учителей.<br>Мониторинг ценностей.<br>Проведение бала. Рефлексия.<br>Проведение Салона. Рефлексия<br>Проведение экзамена. Рефлексия. |
| Ожидаемые результаты 1. | Создание годового круга традиционных лицейских дел (посвящение, бал, салон, лицейский экзамен, пикник и т.д.) |

| | |
|---|---|
| (продукты)2. | |
| Ресурсы, необходимые для реализации проекта | По мере необходимости для проведения конкретного мероприятия. |

## ПОДПРОГРАММА 4:
## РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПРОЕКТ 4.1. «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА»

| | |
|---|---|
| Цель | разработка и апробация прозрачных механизмов и инструментов формирования в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагога и понимания профессиональным сообществом конкретных преимуществ идей НСУР в практической деятельности. |
| Задачи | 1. Разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов ОУ в соответствии с идеями НСУР (на основе технологии «Ассессмент-центр»).<br>2. Разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующие организацию работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР.<br>3. Отработка инструментария по проведению опросов выпускников прошлых лет для выявления общественных оценок работы педагогов и формирования комплексной оценки работы педагога в рамках системы учительского роста.<br>4. Разработка и реализация траекторий профессионального карьерного развития конкретного учителя в соответствии с идеями НСУР.<br>5. Обеспечение социального партнерства по формированию условий для профессионального развития педагогов ОУ в соответствии с идеями НСУР. |
| Сроки | 2018-2020 |
| Краткое описание замысла | Проект ориентирован на:<br>1. Процесс построения и реализации карьерной стратегии (горизонтальной или вертикальной) на уровне образовательной, выявление карьерного ресурса, планирование преемственности и потребности в тех или иных профессиональных характеристиках.<br>2. Организацию опросов выпускников прошлых лет с целью |

| | |
|---|---|
| | выявления общественных оценок.<br>3. Знакомство с материалами, освещающими введение НСУР, с целью определения основных направлений методического сопровождения педагогов в рамках реализации их профессионального развития. Национальная система учительского роста, которая поэтапно будет вводиться в Российской Федерации, может стать для школы стратегическим ориентиром для организации системы методической работы, может обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов, что, в свою очередь, позитивно отразится в целом на качестве образования. |
| План работы | - Объединение организаций-партнеров образовательного учреждения и определение их направлений деятельности в рамках реализации проекта.<br>- Определение инструментария по проведению опросов выпускников.<br>- Диагностика среди учителей с целью определения траекторий профессионального карьерного развития конкретного учителя.<br>- Разработка матрицы карьерного сопровождения<br>- Оформление методических и нормативных материалов по реализации проекта.<br>- Оформление критериев и контрольных показателей для определения уровня профессионального педагога. |
| Ожидаемые результаты (продукты) | 1. Технология управления профессиональным развитием педагогов ОУ в соответствии с НСУР.<br>2. Пакет локальных актов ОУ для организации работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР.<br>3. Пакет материалов методического сопровождения в школе по разработке и реализации траекторий профессионального карьерного развития конкретного учителя в соответствии с идеями НСУР. |

## ПОДПРОГРАММА 5:
## РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПРОЕКТ 5.1. «ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ»

| | |
|---|---|
| Цель | Упорядочение документооборота, совершенствование информирования сотрудников |
| Задачи 3.<br>4. | 1. Создание технического задания на продукт и его разработка.<br>2. Обучение и информирование педагогов технологии работы с электронной учительской. |

| | |
|---|---|
| Сроки | 2019 |
| Краткое описание замысла проекта | Внедрение в массовое использование единой системы информирования и документооборота с разграничением прав доступа различных пользователей |
| План работы | 1 блок:<br>Создание технического задания на продукт<br>Анализ имеющихся программных средств<br>Тестирование выбранных программных средств<br>Выбор средств, соответствующих ТЗ<br>Внедрение<br>2 блок: обучение педагогов<br>3 блок: апробация системы и корректировка в зависимости от запросов педагогов. |
| Ожидаемые результаты (продукты) | 3. Удобная среда для хранения документов и информирования сотрудников |
| Ресурсы, необходимые для реализации проекта | Время, эксперты (администрация, инициативные сотрудники) для создания ТЗ,<br>группа сотрудников для тестового использования |

**Приложение 1.**

## ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

| **Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге 2013-2020 гг.»** | **Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге 2015-2020 гг.»** | **Подпрограмм программы развития Кировского района** | **Подпрограммы Программы развития ГБОУ лицея №393** |
|---|---|---|---|
| Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей | Развитие дошкольного образования<br>Развитие общего образования<br>Развитие дополнительного образования детей | Развитие общего образования<br><br>«Развитие дополнительного образования» | Развитие общего и лицейского образования |
| Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования | Развитие общего образования | «Развитие системы оценки качества образования»<br><br>«Развитие кадрового потенциала района»<br><br>«Информатизация образования | Развитие инноваций и сотрудничества<br>Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций<br><br>Развитие информатизации образования и цифровых компетенций |
| Вовлечение молодежи в социальную практику | Развитие дополнительного образования детей | «Развитие воспитательной системы района» | Развитие системы воспитания и социализации |
| Обеспечение реализации гос. программы РФ «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования | Обеспечение реализации гос. программы СПб «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. | | |