

ГБОУ лицей №393 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического совета
Протокол №1
от 29.08.2024 года

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
Протокол № 8
от 29.08 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ лицея № 393
Кировского района Санкт-
Петербурга

Титова О. А.
Приказ №185
от 30.08. 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по курсу внеурочной деятельности
«Шаг за шагом к пятёрке»

класс 7а

учитель Зелалова С. А.,
высшая квалификационная категория

2024–2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Углубленный курс русского языка для участников олимпиад» составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО ГБОУ лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга, рабочей программы воспитания ГБОУ лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «К пятёрке шаг за шагом» Ахременковой Н.А., М., «Просвещение»

Возрастная группа учащихся 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 часа в год

Актуальность данной программы объясняется необходимостью реализации дифференцированного подхода к обучению учащихся русскому языку, тем, что учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Курс внеурочной деятельности является закономерным продолжением урока, его дополнением. Занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Цель программы:

Реализовать потребности учащихся в совершенствовании их языковой и речевой компетенции.

Задачи:

- коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету
- систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет,
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы совместно с учителем и самостоятельно

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Формы организации и виды деятельности

Занятия предполагают разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся: индивидуальные, парные и групповые формы работы, аналитическую и исследовательскую деятельность, работу с разными видами источников, использование современных информационных технологий. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. Задания вариативны, предполагают индивидуальный подход в выполнении и презентации, имеют творческий и поисковый характер.

Теоретический материал подаётся дозированно, каждое занятие имеет обязательную практическую составляющую.

Содержание курса

Тема 1. Орфография

Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Согласуй меня и помни. 1ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Слитное\раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. 1ч (создание алгоритмов Н и НН (сложные случаи) в различных частях речи 1ч. (отработка приёмов различения)

Тема 2 Морфология

Образование бывает разным.. 1ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Узнай меня по суффиксу!. 1ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Некогда или никогда?.. 1ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий 1ч (создание алгоритмов)

Отличие местоимённых наречий с приставками от местоимений с предлогами 1ч.

Вариативность написания НЕ с наречиями на -О 1ч.

Причастие: проблемы морфологии и орфографии 2ч.

Затруднительное состояние. 1ч.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч.(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)

То же, так же иль за то? 1ч.(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Соединю простое в сложное. 1ч.(Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Не могу не знать = я знаю! 1ч.(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 3 Синтаксис и пунктуация

Учимся ставить знаки препинания перед сочинительными и подчинительными союзами (сложные случаи) 2ч.

Тире между подлежащим и сказуемым (сложные случаи) 2ч

Знаки препинания в предложении с однородными членами 2ч

Знаки препинания в предложении с причастным оборотом 2ч

Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом (особые случаи) 2ч

Знаки препинания при прямой речи 2ч

Знаки препинания в сложном предложении 2ч

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Необычные правила	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
2	Путеводные звёзды орфографии.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке	Анализировать текст сказки.Сочинение грамматической сказки.

		слов.	
3	Если матрёшки не откликнулись	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях?	Лингвистические игры
4	Согласуй меня и помни.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работата в команде.
5	Слитное\раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Анализ орфографических правил, их систематизация и трансформация	Создание алгоритмов Практикум
6	Н и НН (сложные случаи) в различных частях речи 1ч. (отработка приёмов различения)	Анализ орфографических правил, их систематизация и трансформация	Создание алгоритмов Практикум
7	Образование бывает разным.	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач	Решение лингвистических примеров и задач
8	Узнай меня по суффиксу	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работата в команде.
9	Некогда или никогда?	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работа в команде.
10	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Условия слитного /раздельного/дефисного написания наречий; формальные признаки условий	Анализ языкового материала, решение лингвистических задач, создание кластера
11	Отличие местоимённых наречий с приставками от	Морфологический и синтаксический анализ	Анализ языкового материала,

	местоимений с предлогами	языковых едини	решение лингвистических задач
12	Вариативность написания НЕ с наречиями на -О	Анализ причин вариативности написания	Анализ языкового материала Практикум
13	Причастие: проблемы морфологии и орфографии	Анализ языкового материала, выявление проблемных мест и путей решения лингвистических задач	Анализ языкового материала, решение лингвистических задач
14	Причастие: проблемы морфологии и орфографии	Анализ языкового материала, выявление проблемных мест и путей решения лингвистических задач	Анализ языкового материала, решение лингвистических задач
15	Затруднительное состояние...	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работа в команде.
16	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работа в команде.
17	То же, так же иль за то?	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работа в команде.
18	Соединю простое в сложное	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работа в команде.
19	Уточню, укажу, на вопрос отвечу...	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работа в команде.
20	Не могу не знать = я знаю!	Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работа в команде.
21	Учимся ставить знаки препинания перед сочинительными и подчинительными союзами	Условия постановки знаков препинания перед союзами. Анализ сложных и факультативных правил	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
22	Учимся ставить знаки препинания перед сочинительными и подчинительными союзами	Условия постановки знаков препинания перед союзами. Анализ сложных и факультативных правил	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач

23	Тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире. Исключения и вариативность	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
24	Тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире. Исключения и вариативность	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
25	Знаки препинания в предложении с однородными членами	Условия постановки запятых в предложении с ОЧП. Вариативность и факультативные правила	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
26	Знаки препинания в предложении с однородными членами	Условия постановки запятых в предложении с ОЧП. Вариативность и факультативные правила	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
27	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом	Условия обособления причастного оборота. Сложные случаи	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
28	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом	Условия обособления причастного оборота. Сложные случаи	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
29	Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом (особые случаи)	Сложные случаи обособления деепричастия и деепричастного оборота	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
30	Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом (особые случаи)	Сложные случаи обособления деепричастия и деепричастного оборота	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
31	Знаки препинания при прямой речи	Знаки препинания в предложении с прямой речью, прерванной словами автора	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
32	Знаки препинания при прямой речи	Знаки препинания в предложении с прямой речью, прерванной словами автора	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
33	Знаки препинания в сложном предложении	Определение границ частей сложного предложения и их смысловой и грамматической связи	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач

34	Знаки препинания в сложном предложении	Определение границ частей сложного предложения и их смысловой и грамматической связи	Анализ языкового материала Решение лингвистических задач
----	--	--	---