

Приложение к рабочей программе по труду (технологии)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет: ТРУД (технология)

Класс: 5-8 класс

Уровень: Основное общее образование

1.ПЛАН-ГРАФИК

Название проектных и практических работ	Класс	количество	Дата
Производство и технология	5	3	Сентябрь, октябрь
Технология обработки материалов и пищевых продуктов	5	13	Ноябрь-февраль
Робототехника	5	6	Март-май
Проектная работа «Полигональная скульптура»	5	1	3четверть
Проектная работа «Робот»	5	1	4 четверть
Производство и технология	6	3	Сентябрь октябрь
Компьютерная графика. Черчение	6	1	ноябрь
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>Ноябрь-февраль</u>
Проектная работа «Волшебный рецепт»	6	1	2 четверть
Проектная работа «Сашико»	6	1	3 четверть
Робототехника	6	4	Апрель-май
Производство и технология	7	3	Сентябрь-октябрь
Компьютерная графика. Черчение	7	6	Ноябрь-декабрь
3Д моделирование	7	7	Январь-февраль
Технологии обработки материалов и	7	12	Январь-март

пищевых продуктов			
Робототехника	7	4	Апрель-май
Проектная работа «Механическая игрушка»	7	1	3 четверть
Проектная игрушка «Макет памятника архитектуры»	7	1	2 четверть
Производство и технологии	8	3	Сентябрь- октябрь
Компьютерные технологии. Черчение	8	3	Ноябрь- декабрь
3Д моделирование	8	6	Январь-март
Робототехника	8	6	Март-май
Производство и технологии	9	2	Сентябрь- октябрь
Компьютерные технологии. Черчение	9	4	Октябрь- ноябрь
3Д моделирование	9	5	Декабрь- февраль
Робототехника	9	1	апрель-май

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный перечень оценочных средств:

- Тест
- Практическая работа
- Индивидуальный учебный проект
- Презентации
- Реферат
- Устный ответ

Все контрольные работы имеют одинаковую структуру. Содержат вопросы разных уровней (базовый, повышенный и высокий). Контрольная работа (тест) состоит из трёх частей, включающих 11 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов. Часть 1 включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный. Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник. Часть 3 включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

Индивидуальный учебный проект

Выполнение индивидуального учебного проекта для обучающихся является компонентом текущего контроля в рамках урочной деятельности, свидетельствует об уровне достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Учебный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении определенного периода по личностно окрашенной теме, в ходе реализации которой обучающийся-автор проекта получает в качестве результата продукт воплощенного замысла, результат решения какой-либо проблемы и опыт применения универсальных учебных действий. Обучающимися могут быть представлены творческие проекты.

Целью выполнения ИУП является формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации обучающегося в современном обществе, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего конечного продукта, востребованного обществом. Для обучающихся: возможность реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме. Для педагогов: создание условий для формирования и развития УУД обучающихся, творческих способностей и логического мышления.

Задачами выполнения проекта являются:

- развивать умения планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определять критерии отбора правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- формировать и развить навыки публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом, уметь работать в команде, уметь полностью вести работу).

В процессе работы над проектом обучающийся под руководством наставника планирует свою деятельность по этапам: организационный (подготовительный), деятельностный (выполнение проекта, основной), защита и оценивание проекта (заключительный).

Основные характеристики творческого проекта

Тип проекта	Отличительные особенности	Форма защиты	Проектный продукт
Творческий	Решение практических задач, создание общественно значимого продукта	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и другое

Тестирование №1 «Материаловедение» 5класс (Пример)

Материаловедение

1. Какие волокна идут на производство ситца:

- а) растительные;
- б) синтетические;
- в) химические;

2. Лён это растение. Для производства ткани используют:

- а) листья;
- б) корневище;
- в) стебель;

Из каких растений получают натуральные волокна:

- а) крапивы
- б) пшеницы
- в) хлопка

3. Какие ткани, из волокон растительного происхождения имеют полотняное переплетение

- а) сатин;
- б) ситец;
- в) атлас;

3. Натуральные волокна растительного происхождения это:

- а) лён и хлопок;
- б) шёлк и шерсть;
- в) хлопок и шерсть;

4. Как называются нити, идущие вдоль ткани:

- а) челночные;
- б) уточные;
- в) поперечные;

5. Получение ткани из ниток путём их переплетения:

- а) прядение
- б) отделка
- в) ткачество

6. Одним из признаков при горении натурально хлопка будет запах:

- а) горящей бумаги;
- б) запах уксуса;
- в) жжёных волос.

Нормы оценивания

Требования к оформлению проекта

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее -1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Выравнивание текста по ширине.

Проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение (с обоснованием актуальности), основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложение.

Титульный лист должен содержать наименование образовательной организации, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя/наставника, год и место написания проекта (Приложение №1). Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится. Все разделы плана (названия глав, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проекта, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц, но не более 12 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Введение включает в себя: анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или других людей. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта. Формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить. Определяются задачи по достижению цели проекта.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный.

Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)

Процедура защиты ИУП представляет собой выступление обучающегося (до 10 минут): представление презентационных материалов, презентация проекта.

Содержание и композиция защиты проекта - инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие аспекты:

- 1) обоснование выбранной темы - актуальность ее и формулировка проблемы;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы над проектом, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта использованные компьютерные программы, историческая справка, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы, представление макета, демонстрация работы механизма и т.п.);
- 5) выводы, рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 6) обязательная рефлексия: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества деятельности при выполнении проекта.

В защите проекта возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

После завершения своего выступления обучающиеся, представлявшие проекты, должны ответить на вопросы экспертов/членов комиссии.

Для оценивания проекта обучающегося педагог руководствуется интегральным (уровневым) подходом. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев, представленных в таблице №1. Выделены три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *недопустимый, базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя/наставника проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Способность самостоятельно приобрести знания, умения и навыки	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано

	<p>формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>свободное владение логическими операциями навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p>Сформированность предметных знаний</p>	<p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы, отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано владение предметом деятельности. Отсутствуют ошибки. Ошибки отсутствуют свободное проектной</p>
<p>Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Сформированность коммуникативных</p>	<p>Умение ясно изложить и оформить</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо</p>

ых действий	выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
-------------	---	---	--

Уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения определяется в соответствии с критериями

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по ее доказательству/опровержению	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Произведен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода. Сама проектная работа выполнена не аккуратно, с явными нарушениями конструкции, с не работающим механизмом.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Качество выполнения самой работы среднее.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта. Качественной проработкой деталей	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которым он может быть востребован, указал. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указал круг лиц, которым он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но недостаточны	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные темы)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. технические средства, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну проекта	1
Средства наглядности, в т.ч. технические средства, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2

Средства наглядности, в т.ч. технические средства, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованны	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результата	1
Тема и содержание раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 минут) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость, точность, убедительность, лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, наблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Шкала оценивания проектов

Количество баллов	Уровень
48-30	повышенный
24-29	высокий
23-19	базовый
18-0	недостаточный

Полученные баллы переводятся в оценку достигнутого уровня в соответствии с таблицей.

Недопустимый уровень	отметка «неудовлетворительно»
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»
Высокий уровень	отметка «хорошо»
Повышенный уровень	отметка «отлично»

Критерии оценивания тестовых работ

Не правильные ответы оцениваются в 0 баллов.

Итоговое оценивание за контрольную работу выполняется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балла за работу	% выполнения	Отметка по пятибальной шкале
0	0	«1»
0-10	0-40	«2»
11-15	44-60	«3»
16-20	64-80	«4»
21-24	84-100	«5»

Критерии оценки качества разработки технологического процесса

критерии	Баллы	
	Максим.	Фактич.
Правильный выбор материала детали	2	
Выбор размеров заготовки с учетом припусков	2	
Точность изложения содержания операций	8	
Полнота перечня инструментов	1	
Полнота перечня приспособлений	1	
Грамотность изложенного текста	2	
Правильное изложение последовательности выполнения операций	8	
Все необходимые операции указаны в технологическом процессе	2	
Аккуратность заполнения технологической карты	2	
Время выполнения задания	2	
Итого:	30	

Критерии выставления отметки				Итого баллов
Баллы	30...25	24...16	15 и менее	
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Итоговая отметка _____
				Подпись учителя _____

Критерий «Отношение к работе»

критерии	Баллы (Мах.- 5 бал)
Демонстрирует свои максимальные возможности	5
Старается, но не показывает своих максимальных способностей	4
Выполняет упражнения не в полную силу, хотя и показывает неплохие результаты	3
Выполняет упражнения не в полную силу, что отражается на результате	2
Выполняет упражнения без желания	1
Не выполняет упражнения	0

Критерий оценки практической работы

№	Критерии	Баллы
---	----------	-------

п\п		Максим.	Фактич.
1.	Соблюдение правил безопасной работы	3	
2.	Правильная подготовка рабочего места и инструментов	3	
3.	Правильность выполнения практического задания	10	
4.	Качество выполненного изделия	8	
5.	Время выполнения задания	3	
6.	Уборка рабочих мест	3	
Итого:		30	

Критерии выставления отметки					Итого баллов
Баллы	30...25	24...18	17...13	12 и менее	
Отметка	5	4	3	2	Итоговая отметка _____
					Подпись учителя _____

Бланк протокола анализа работ учеников

№ п\п		Фамилия, имя ученика	Требование (критерии)										Сумма баллов	Отметка	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															

Критерий оценивания графических работ

№ п\п	Критерии	Баллы	
		Максим.	Фактич.
1.	Правильный выбор масштаба	3	
2.	Изображение необходимого количества видов детали на эскизе	3	
3.	Рациональное использование поля чертежа	3	
4.	Отсутствие ошибок в изображении проекций детали	3	
5.	Соблюдение пропорций детали на эскизе или техническом рисунке	3	

6.	Четкость линий графического изображения	3	
7.	Соблюдение толщины основных и размерных линий	3	
8.	Наличие всех необходимых размеров	3	
9.	Правильное обозначение размеров	3	
10	Аккуратность выполнения чертежа (чистота поля)	3	
итога		30	

Критерии выставления отметки					Итого баллов
Баллы	30...25	24...18	17...13	12 и менее	
Отметка	5	4	3	2	Итоговая отметка _____
					Подпись учителя _____

Критерии оценки по устному опросу:

- «5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценивания графических заданий и лабораторно- практических работ:

- «5» - творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.
- «4» - правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и т.д.
- «3» - допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и т.д.
- «2» - не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и т.д.; отказывается выполнять задание.

Критерии оценивания практической работы:

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции отклоняются от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
- «2» - учащиеся самостоятельно не справились с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата в средней школе

№	Критерии	Показатели	Баллы
К1	Новизна реферированного текста Макс. - 6 баллов	- актуальность проблемы и темы;	2
		- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	2
		- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
К2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата;	1
		- соответствие содержания теме и плану реферата;	1
		- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
		- обоснованность способов и методов работы с материалом;	1
		- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
		- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
К3	Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	1
		- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1

К4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
К5	Грамотность Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
К6	6.Защита реферата Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме) -уровень предоставления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом) -использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов, стендов – 2 балла 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 24 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 21-24баллов – «отлично»;
- 14-20 баллов – «хорошо»;
- 8-13 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 8 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.