

План-конспект урока

Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов.

Тема раздела : « Интерьер жилых помещений.»

Урок 1. Тема: « Дизайн – анализ» в 5 классе. Творческий проект. Этапы выполнения проекта.»

Цель урока: Сформировать представление учащихся о дизайне, научить учащихся способу исследования изделий, предметов интерьера, созданных другими людьми, сформировать представление о творческом проекте, ознакомить с этапами выполнения проекта, примерами разнообразных творческих проектов, научить учащихся различать содержание каждого этапа выполнения проекта, научить учащихся самостоятельно оценивать конечный результат своей деятельности.

Задачи:

обучения – усвоение обучающимися знаний о предмете Технология в 5 классе, этапами выполнения проекта и содержание каждого этапа выполнения проекта.

развития – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания – сформировать культуру общения при работе в группе и в коллективе.

Дидактические средства обучения: библиотека школьной мастерской, электронные средства обучения, примеры творческих проектов учащихся, фотографии (слайды) проектов, выполненные пятиклассниками прошлых лет, учебник технологии, рабочие тетради (РТ), персональный компьютер (ПК).

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, инструктаж по правилам безопасной работы.

Тип урока: комплексный (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;

Опорные понятия: творческий проект, этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный), обоснование проекта, затраты на изготовление, защита проекта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология»	Понимание и определение Дизайна. Формирование понятия Дизайн – анализ. Формирование представления о способах производства и характеристик изделия: эстетических и эргономических. Умение разрабатывать индивидуальное или групповое творческое проектное задание. Участвовать в индивидуальной и коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы	- планирование индивидуального творческого проектного задания. - планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. - извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, лекции. - выработка алгоритма действий при выполнении творческого проекта. - учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ п./п.	Этапы урока	Цель этапа	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	Активизация учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> планирование занятия <i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация урока по технологии <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	3	Информирует учащихся о теме урока. Задаёт вопросы, беседует с учащимися.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий. Планируют варианты выполнения творческого проектного задания	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование деятельности <i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации
3.	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала	25	Информирует: -Что такое дизайн. - Виды дизайна. -Исторические сведения. - Где учатся на дизайнера, в чем особенности данной профессии Задаёт вопросы.	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта. <i>Познавательные:</i> анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество и общение учителя и обучающихся
4.	Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации	15	Проводит объяснение творческого задания, помогает разобрать значение самого понятия «дизайн - анализ»	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в рабочей тетради. Обсуждают, спорят, угадывают предметы, решают, как они были изготовлены.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей; <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать

						знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли
5.	Первичная проверка знаний	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме	10	Задаёт вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Почему именно такой формы? - Какие материалы использованы и почему? - Как изделие было изготовлено? - Насколько хорошо изделие выполняет свое предназначение? Показывает слайды с предметами. Просит записать ответы в тетрадь.	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию. При помощи чертежных инструментов выполняют схему этапов выполнения творческого проекта в рабочей тетради	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение новых знаний. фронтальная форма <ul style="list-style-type: none"> - Придумать свой собственный предмет интерьера, например стул - из каких видов материалов предполагается его выполнение; - какими инструментами будет выполняться работа; - какова последовательность выполнения этой работы; индивидуальная форма <ul style="list-style-type: none"> - провести самостоятельный дизайн – анализ своего изобретения 	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Придумывают (рисуют, лепят, аппликация) предмет интерьера Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи Самостоятельно проводят дизайн – анализ своей творческой работы	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе
7.	Контроль усвоения,	Определить типичные ошибки	7	Анализирует работу обучающихся на протяжении	Представляют результаты усвоения материала в	Личностные: осознание важности обучения предмету;

	обсуждение ошибок и их коррекция	и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования		занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. Предлагает учащимся самостоятельно поставить себе оценку за работу на уроке	классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок. Самостоятельно оценивают свою работу на уроке	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы; Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) • Конструктивный; • Творческий	Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним	Личностные: осознание важности обучения предмету
9.	Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. -Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? -Где можно применить полученные знания в практической деятельности? -Для чего необходимо знать данный материал? -Какие затруднения у Вас возникли? -Дайте анализ своей деятельности на уроке. -Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, обсуждают ее, делают выводы	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания и проводить и давать самооценку; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог

				индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок (которые учащиеся сами себе поставили)	
10.	Рефлексия деятельности	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченного предложения	<i>Личностные:</i> осознание интереса и важности изучения предмета; <i>Регулятивные:</i> самооценка деятельности на уроке; <i>Познавательные:</i> развитие познавательного интереса к предмету; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вести диалог;