

Технологическая карта урока

| | | | | | |
|------------------------------|---|--------------|-----------------------|-------------|--|
| Название предмета | технология | Класс | 6 | Дата | |
| Тема урока: | Здоровое питание, что это в современном мире | | | | |
| Цели урока: | Обучающиеся формируют представление о | | здоровом питании | | |
| | Обучающиеся умеют (решить, провести анализ, сформулировать) | | своего питания | | |
| | Обучающиеся воспроизводят полученные знания | | в графическом рецепте | | |
| | Обучающиеся учатся применять знания в типичной ситуации | | приготовив свое блюдо | | |
| | Обучающиеся приобретают общее понятие о | | витаминах | | |
| Тип урока: | Урок "открытия нового знания" | | | | |
| Наглядность: | ПК | | | | |
| | Проектор | | | | |
| | Интерактивная доска | | | | |
| Формы работы на уроке | в парах | | | | |
| Используемые приемы | Организации самостоятельной деятельности | | | | |
| | Организации исследовательской деятельности | | | | |
| | Организации проектной деятельности | | | | |

ЭОР:

| № | Этапы урока | Виды деятельности | | Учебные задания | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | учителя | учащихся | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | изучение новых знаний и способов деятельности | Создает условия для формулировки учащимися темы урока и постановки учебных задач | Формулируют тему и определяют задачи урока | слушают тему урока | формируют представление о здоровом питании в современном мире | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию | мотивы и интересы своей познавательной деятельности | логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Умение работать индивидуально и в группе |
| | | | | работают с тетрадью | формируют представление о науке Физиологии, Диетологии и тд | Формирование ценности ЗОЖ | | | |
| 2 | актуализация учебной деятельности | Организует обсуждение (способов решения, ...) | Высказывают свое мнение, аргументируют | знакомятся с различными системами питания | получают знания о разных системах питания в современном мире | Формирование целостного мировоззрения | Умение самостоятельно определять цели своего обучения | сравнивать, устанавливать причинно-следственные | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| | | | Делают конспект | составляют таблицу витаминов, питательных и минеральных веществ | анализируют свой рацион | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование и развитие экологического мышления | Владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью |
| 3 | организация учебной деятельности | Организует практическую работу | Смотрят презентацию, видеофрагмент | знакомятся с понятием "графический рецепт" | Преобразуют текстовую информацию в схематическую. Знакомятся с разными видами творческой подачи информации | Развитие эстетического сознания | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных | Умение работать индивидуально и в группе |
| | | | Ищут пути (способы) решения проблемной ситуации (проблемы, задачи) | придумывают свой рецепт | приобретают навыки для нестандартного решения задачи | Социализация | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Формирование и развитие экологического мышления | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| | | | Работают с источниками информации | ищут подсказки в интернете | приобретают навыки самообучения | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Формирование и развитие ИКТ-компетенции. |
| | | Организует работу в парах | Формулируют конечный результат своей работы на уроке | придумывают окончательный вид своего графического рецепта | продуктах какие витамины и питательные и минеральные вещества содержатся. Указывают это в своем рецепте | Формирование ценности ЗОЖ | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для | Владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| 4 | применение изученного | Организует поисковую работу учащихся | Работают в паре, в группе, индивидуально | придумывают форму и способ изображения | Приобретают навыки создания графического рецепта | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| | | Организует практическую работу | Выполняют задание | рисуют, клеют, лепят и тд | Формируют представление о графическом дизайне, приобретают графические навыки | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | |
| 5 | рефлексия учебной деятельности | | Осуществляют взаимопроверку | смотрят, проверяют как оформлено, показывают и советуются | учатся аккуратно и эстетически корректно оформлять работу | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию | Владение основами самоконтроля, самооценки | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи | |
| | | Организует рефлексию | Корректируют | исправляют, доделывают | приобретают навыки работы над ошибками | Формирование нравственно-эстетического сознания | | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| | | | Представляет результаты деятельности | демонстрируют классу, в дальнейшем школе | приобретают навыки выставочной деятельности | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
| 6 | домашнее задание | | Высказывают трудности | должны дома приготовить по своему графическому рецепту | приобретают навыки приготовления пищи | Формирование ценности ЗОЖ | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных | Умение работать индивидуально и в группе |
| | | Дает комментарий к домашнему заданию | Ищут пути (способы) решения проблемной ситуации (проблемы, задачи) | выбирают продукты, готовят и фотографируют этапы и итог работы | приобретают навыки художественной фотографии | | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | | Умение работать индивидуально и в группе |
| | | Выполняют задание | | | | | | | |