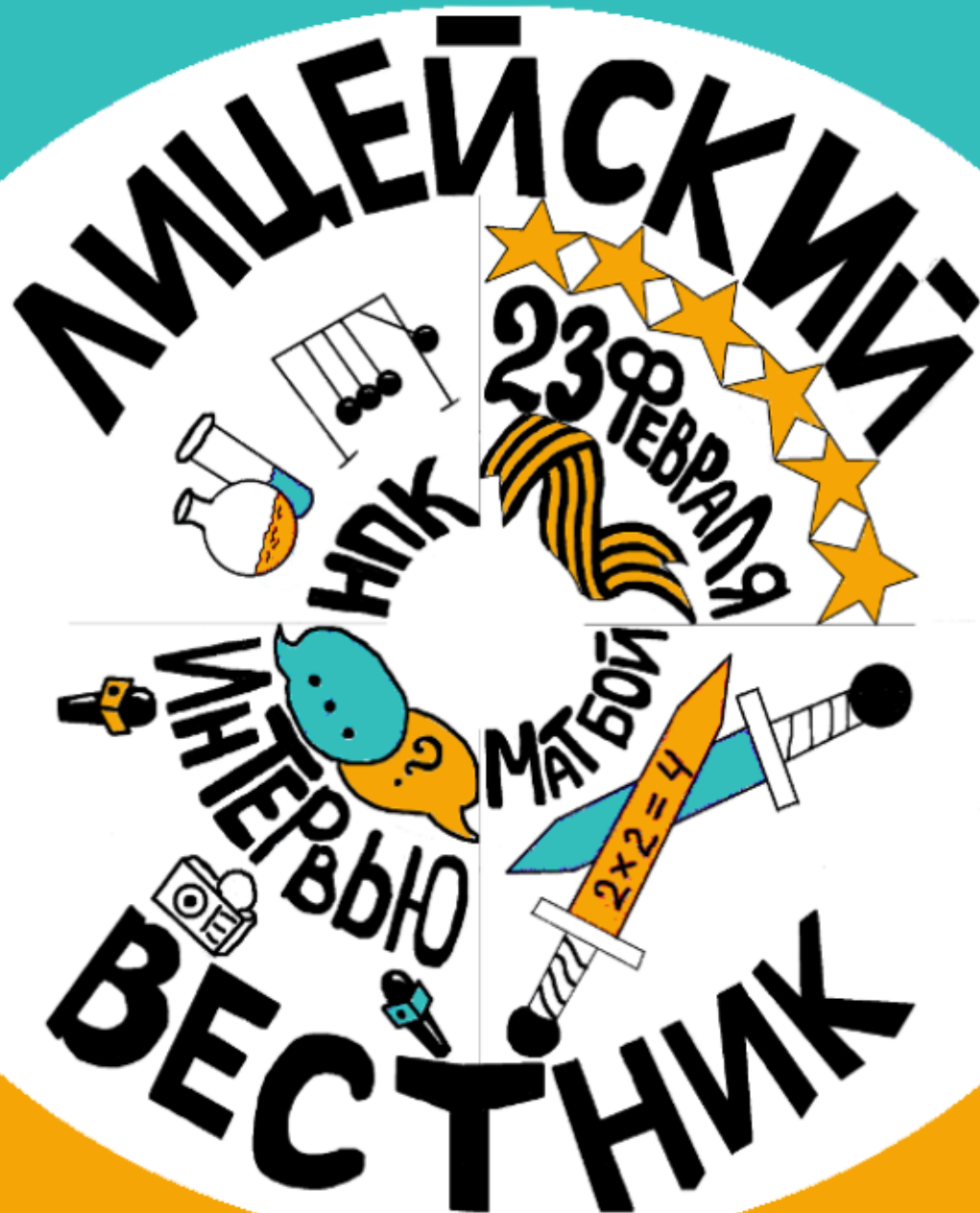






РДШ ... НПК...
Анастасия
Сергеевна...

НПК...
А ну-ка, парни!



Матбой...
«Эврика...»

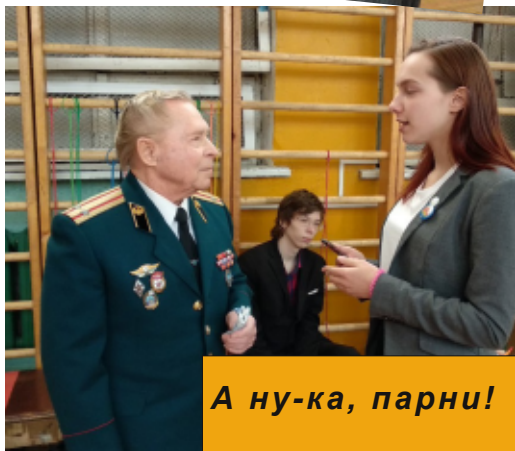


Матбой ...

Игротека...



КВН



А ну-ка, парни!

Научно-практическая конференция

Разговор с лектором	4
Отчет о работе секций	8
Впечатления выпускника	11
Пожелания слушателей	13
Фотоотчет	14

Математика - наше все!

Матбой 8-9 классов	15
Матбой с 18 школой	16
Анастасия Сергеевна	17

Знай наших

А ну-ка, парни!	21
Спортивный КВН	26
РДШ. «Как вести за собой»	27
«Эврика»	28

Игротека

32

Цитаты

34

Читательский клуб

35

	1			4	8	9	2	
	8	7		9				
2		9			7			
	5			1		4		
	7		2	3	5		6	
		2		8			7	
			4			8		9
				5		2	4	
	4	8	6	2			3	

Традиционный День науки состоялся в лицее 10 февраля.

Как обычно, он начался с лекций, которые в этот раз лицеистам прочитали представители университетов и научных учреждений:

Чубова Надежда Михайловна – «Симметрия и асимметрия»,
Суясова Марина Вадимовна – «Углерод вокруг нас»,
Лямкин Виталий

Александрович – «Энергетика будущего», Дементьев Андрей Викторович, доцент кафедры астрофизики СПбГУ – «Современные проблемы астрофизики», Синельщикова Галина Алесандровна, доцент СпбГУ (МатМех) – «Коллекция исторических моделей механизмов».

11-классникам посчастливилось послушать о ядерном реакторе. Нам очень понравилась лекция и мы поспешили расспросить нашего лектора, пока он не убежал ;) Точнее, он убежал, но мы его все равно догнали ;)



– Простите пожалуйста, я опоздала и не услышала, как Вас зовут?

– Виталий.

– Прям так можно обращаться?

– Конечно. (Смеется) Я не настолько старый))

– Расскажите пожалуйста, где Вы учились?

– Школа или университет?

– Университет)

– Или детский сад тоже?

– Не надо))

– Я закончил Томский Политехнический Университет по специальности «Ядерный реактор, энергетические установки». То есть процесс моего обучения был связан с тем, как



именно управлять ядерным реактором. Но по воле случая управлять им мне не довелось, а пришлось двигать науку в области физики. По сути, была большая база, именно физическая база, которая давала две возможности:

управлять реактором самому или разрабатывать технологии для управления ядерным реактором.

– А как получилось, что Вы окунулись именно в ядерную физику?

– С 9-го класса, даже с 8-го, наверное, я начал усиленно заниматься математикой, участвовать в олимпиадах республиканских, международных.

Где-то преуспел, а где-то не очень. Но склад ума у меня технический. В университете математика была для меня слишком сухой наукой. Просто действия с числами меня не очень интересовали. Меня привлекало то, что можно пощупать, экспериментальная физика. На эту стезю я и ступил. Стал физиком-экспериментатором.

– А разве на 1-3 курсах высшая математика и физика не

обязательные дисциплины?

– Обязательные. Вот именно в этот момент я и понял, что высшая математика – это не мое. Я начал в эту сторону развиваться, даже устроился на кафедру высшей математики, какое-то время там работал, написал одну статью, и моя карьера математика на этом закончилась.

– А вам интересна идея сотрудничества университета и школы?

– Я думаю, по другому просто не получится. Вот такая проблема была у меня, когда я был школьником? Мне никто не сказал, что делать после школы.. По окончании школы меня просто кинули в свободное плавание: куда хочешь – туда и иди! Мне повезло, что я пошел в ядерную физику, потому что не все так удачливы. Не все поступают на ту специальность, которая им в последствии нравится. Это очень большое везение, либо очень большая подготовительная работа. Я все-таки склоняюсь к тому, что школьников нужно готовить к тому, кем они хотят стать.

И если ты учишь биологию и хочешь стать врачом, то тебя нужно заранее познакомить с этой профессией,





чтобы ты уже на начальном этапе решил, твое это или не твоё.

– Мы столкнулись с этой проблемой, потому что мы выпускники. Мы приходим в университет, смотрим направление и видим одно название. Мы сидим и не понимаем, что получится из нас в итоге, когда мы поступим на это направление.

– На самом деле – ничего не бойтесь! На данном моменте 10-11-классникам нужно определиться хотя бы с профилем своего обучения: технический или гуманитарный, хоть многие и шутят над этой темой)) Есть какое-то различие все равно. Все говорят, что образование – это на всю жизнь. Я сичтаю: пошел на физика. Не понравилось? Два курса и можно уйти. Первые два курса идет общеобразовательная программа. Поступишь на историка – на физику уйти будет проблематично. С физики на химию трудно прыгать, но реально!

– А с физики на программирование, например?

– Ну, я не силен в

программировании.

Для меня информатика – хобби. Я понимаю, что это наука, что этому нужно учиться и лучше учиться у профессионалов в университете, но... Мимо меня все прошло

– А много ли в физике химии?

– Много. Я – физик-

универсал. Человек, который работает на современных установках, должен быть готов к тому, что это прорывные технологии. Физики должны понимать весь спектр того, что они делают. Начиная с того, что такое ядерная реакция, как она протекает, ее энергетический выход. Чтобы быть передовиком в своей области, ты должен знать обо всём по чуть-чуть. Либо должен знать, либо должен знать, как это быстро найти))

– Для нас физика сейчас – это предмет, который ассоциируется с решением задач, с какими-то лабораторными работами. А когда мы слышим, что вы ученый, мы представляем сразу какую-то супер крутую лабораторию, белые перчатки, халатики. Расскажите, как проходит работа ученого?

– (смеется) Халатики и перчатки есть :) И шапочки беленькие есть) Но они нужны не для того, чтобы поддерживать внешний вид ученого. Они для безопасности. Потому что если ты что-нибудь прольёшь на темные брюки, ты

не заметишь и в них уйдешь. На белом же всё видно, и это тот барьер, который должна преодолеть жидкость прежде, чем попасть на кожу. То есть выше безопасность. С точки зрения организации работы ученый – это творческая личность. Сейчас очень большая проблема состоит в том, чтобы нормировать труд ученых. Если есть производство – все понятно, сделал две банки – получил 100 рублей. Сделал четыре – получил 200 рублей... У ученого такого нет. Одна научная статья может оказаться круче, чем сто написанных до этого статей. И это не оценивается в количественных параметрах. Что могу рассказать про организацию рабочего дня? День у нас не нормирован, то есть, придя на работу, ты не знаешь, чем сегодня будешь заниматься. Понятно, что с утра нужно кофе попить, вечером – уйти домой, а что в середине дня

делать?)) В общем, у нас есть цель) Моя цель: создать источник ультрахолодных нейтронов. Есть сроки работы – три года. Чтобы создать этот источник, я должен сделать три различных модуля. Если разделить три года на три модуля, получится по модулю в год).

За этот год мне нужно сделать один модуль ультрахолодных нейтронов.

Пока спроектированный модуль прорабатывается в цеху, я разрабатываю технологию для следующего.

– А как проводится? Вы разрабатываете технологию, а потом пишете научную статью?

– Конечно! Потому что технология...

– Как описание?

– Да, я пытаюсь просто пример придумать...

– Вы, как кулинар, придумываете рецепт, а потом записываете ингредиенты, способ приготовления?



Правильная аналогия, правильно понимаю?

– Ну, в принципе, да))

*На этом моменте Виталия забрали сделать общую фотографию, но мы дождались его :)

*

– Наверное, это будет последний вопрос?

– Да) Каково Ваше впечатление от лицейстов? Понравилось вести лекцию? Хотите к нам еще прийти? (Коротко о том, как уместить в ПОСЛЕДНИЙ ВОПРОС три вопроса)

– Я думаю, что приду. На самом деле, я в начале лекции говорил... Хотя это даже лекцией назвать нельзя. Мне больше нравится формат беседы. Основная наша задача – заинтересовать вас... Мы не ждем, что после нашей беседы вы начнете разбираться в ядерном реакторе. Мы такой цели не ставим). Я ставлю цель заинтересовать. Где-то когда-то вы скажете: это очень интересно, я хочу разобраться в этом, почитать. В сети очень много классной научной литературы, понятной и очень красочной.

Хотелось бы в эту сторону вас склонить, чтобы именно вы развивали технологию, которая в будущем нам пригодится. Как-то так))

– Спасибо большое за интересную беседу!

Беседовала Кривогузова Полина при поддержке диктофона Звездинцева Максима 116

После лекций состоялась работа по секциям. Секций было пять. Ниже читайте краткий отчет по каждой.

Секция «Естественные науки»

Состав жюри: Левшина С.В., Титова О.А., Шайер В.А., Чубова Н.В.

На секции было представлено восемь работ от 11 авторов. На районный тур предложены пять работ (семь авторов), наибольшее количество баллов от жюри получил Владимир Лисин из 10а с работой «Исследование эффективности ускорителя масс Гаусса». На секции присутствовало 45 слушателей

(самое большое количество среди всех секций) и «народное голосование» также единогласно присудило первое место Володе и в номинации «Интересная





тема» (16 голосов), и в номинации «Удачное выступление» (23 голоса). Это успех!

Секция «Точные науки»

Состав жюри: Зеленина С.Б., Ипатова И.В., Мишина А.С., Дементьев А.В. + семь выпускников лицея разных лет.

Из пяти работ от семи человек на районный тур конференции выбраны четыре (шесть авторов). Максимальное количество баллов от жюри разделили работы Бовтуновой Анны и Лобашевой Кристины из 10а на тему «Связь мотивации к учебной деятельности и локуса контроля» и работа Баталова Семёна из 10б

«Поиск проблем в процессе точечного спекания порошков металлов под воздействием электричества». Присутствовали 40 слушателей,

по итогам «народного голосования» самой интересной была признана тема «Топологическая оптимизация», которую представили Васильев Илья и Пелогейко Макар из 10б (13 голосов), а в номинации «Удачное выступление» первое место разделили Анна и Кристина с Ильей и Макаром (по 15 голосов).

Секция «История»

Жюри: Корнилов С.В., Ермолаева Е.О., Протопопова Т.Г. Было заявлено пять работ, представлено четыре от восьми авторов. На район прошли три работы (шесть авторов). Наибольшее





два голоса, что также очень неплохо...

Секция «Обществознание»

Шесть работ от 11 авторов. На районный тур вышли четыре работы. Наибольшее количество баллов жюри получила работа Петровского Никиты

количество баллов жюри присудило Васильеву Даниилу и Лазареву Владиславу из 10б с темой «Первое пороховое оружие».

Слушали выступления 37 человек. В номинации «Интересная тема» победили Даниил и Владислав (18 голосов), они же лидируют в номинации «Удачное выступление» (19 голосов), однако Анисимов Денис и Панфилов Сергей из 10а с темой «Факторы, влияющие на развитие городов России» отстают от них всего на

из 10а на тему «Смертная казнь, за и против».

Присутствовали 36 слушателей, их мнение совпало с мнением жюри — за Петровского Никиту отдали голоса 15 человек в номинации «Лучшая тема» и 14 человек в номинации «Удачное выступление».





Секция «Литература, география»

Жюри: Лебедева Е.В., Синякова С.М., Ахмедшина Ю.Р., Сусляк А.А., Суясова М.В.

Шесть работ, семь авторов. На район приглашено три работы (четыре автора). Самые высокие баллы жюри поставило работе Ульрих Анны из 10б «Философия Оскара Уайльда в его произведениях». Слушателей было 25. Их мнение разошлось с мнением жюри: в номинациях «Интересная тема» и «Удачное выступление» победил Баребышев Артем из 10а с темой «Сравнительный анализ фильма и книги «Побег из Шоушенка» (12 и 16 голосов соответственно).

По традиции на конференцию приглашаются выпускники нашего лицея, им было очень интересно послушать выступающих и задать им вопросы. Мы связались с одним из выпускников – с Тимуром Хашбой.

– Опиши общее впечатление от конференции. Тебе понравилось?

– Приятно было вернуться в школу и увидеть знакомые лица учителей и некоторых учеников.

А если только про конференцию, то, конечно, понравилось. Было несколько очень хороших работ.

– На какой площадке ты присутствовал?

– Честно, не помню как называлась. У Зелениной Светланы Борисовны, там еще Елена Валерьевна была. Наверное, информатики.

– Есть ли работы, которые очень запомнились, понравились?

– Работа по психологии была очень интересна и вполне могла улучшить жизнь школьникам. Еще была работа по улучшению



рамы велосипеда, она меня зацепила, так как это то, чем отчасти занимаются на кафедре «Механики и процессов управления», то есть то, чем занимаюсь я.

– В каком институте ты учишься? Или в университете?

– В Политехе, там он делится на институты, потом на кафедры и на направления.

– Ахах слишком много всего)

– Зато у всего есть своё имя и ты можешь пафосно отвечать: «мол я учусь в Политехническом университете имени Петра Великого, в Институте прикладной механики и математики на кафедре «Механика и процессы управления» по специальности «Прикладная механика».

– Вот ты, как и все выпускники, был учеником 10 класса. У вас тоже была научно-практическая конференция. Ты проводил своё исследование? Как это было?

– Я всегда любил историю и мне она казалась очень интересной. Я попал на районный тур с работой о личности Отто фон Бисмарка. Мне нравилась моя работа,

гордился ей. Приятно, когда ты проделал большой труд и наконец закончил.

– На своём опыте учебы в лицее, в университете, какие советы ты можешь дать читателю, ученику лицея?

– Смело идите к своей цели, не слушайте никого, кроме самих себя. Ваши желания и ваше будущее зависят только от вас, а то чего от вас хотят другие люди, вас не касается. И вы, и родители, и учителя – личности и имеете свои (в большинстве случаев не пересекающиеся) планы и идеи. Делайте все сами и не давайте никому ничего делать за вас, вплоть до мелочей. Будьте мудрее мудрых и успешнее успешных. А из моего опыта в школе могу сказать, что не стоит кусать кормящую руку) Пожалейте учителей, ведь очень скоро вы поймете их и будете с ними почти на равных)

– Спасибо за интервью, было очень интересно и приятно получать ответы!

Беседовала Ильина Катя, 9б

Пожелания от слушателей выступающим и организаторам

Больше энтузиазма! И знать свою тему лучше! Рассматривать все нюансы работы и избавляться от лишнего. Громкость прибавить у





выступающих и убавить у слушателей.

Выходной. +1

Заранее готовиться.

Просчитать варианты, подготовиться к вопросам.

Говорить свободно.

Тем, кто не прошел, не вешать нос и удачи в дальнейшем.

Четче линию повествования.

Не видно презентацию на проекторе!

Хотелось бы, чтобы участники не читали по бумажке, а то скажут фразу и снова утыкаются... +3

Следить за временем выступления, держать высокий темп.

Не надо стесняться!!! Все хорошо!!!

Меньше времени тратить на вступление и больше на основную часть.

Не читать по бумажке, избегать речевых ошибок, не допускать фактических ошибок.

Не волноваться, говорить четко и внятно. +5

Поменьше текста на слайдах!!!

Связная речь + меньше текста на слайдах = успех!!!

Больше уверенности. +5

Не надо слайдов «Спасибо за внимание».

Помнить о своей цели.

Внимание к деталям!

Использовать светлый фон в презентации.

Хорошо бы было посетить разные секции — везде есть интересные темы.

Больше личного вклада, а не просто обзор источников.

Меньше общих слов.

Неумение рассчитывать время!!!

+3

Выбирать интересную для себя лично тему.

Быть позитивными.

Громче. +6

Я рада, что такие прекрасные люди находятся совсем рядом.

Больше времени выступающим.

Правильное оформление ссылок на источники информации украсят любую работу.

Не надо читать свою презентацию.

Ссылки на источники изображений!!!



В понедельник, 12 февраля, на следующий день после моего дня рождения в нашей школе прошёл математический бой.

Я принимал в нём участие во второй раз. В первый раз мой 9"Б" класс соревновался с параллельным 9"А" классом. В этот раз нас объединили с восьмью классами: в каждой команде три девятиклассника и три восьмиклассника. Когда участвуешь второй раз, значительно

понятнее, какую тактику стоит придумать для победы команды. К примеру, мы специально проиграли в конкурсе капитанов, чтобы первыми пойти отвечать задачу. Это была правильная тактика, так как благодаря ей впоследствии мы выходили отвечать задачи, в которых были полностью уверены, и

получали за них максимальное число баллов. С большим отрывом мы победили и соперника, и даже судей – третью сторону, которая выигрывает в подавляющем числе математических боёв.

Одной из задач, которую мы решали, была интересная задача на логику: в некотором городе живут мужчины, женщины и министр финансов.



Известно, что житель города считается богатым, если его зарплата выше зарплаты министра финансов. Так же известно, что богатые мужчины предпочитают бедных женщин. Необходимо доказать, что министру финансов можно установить такую зарплату, чтобы богатых мужчин и бедных женщин стало поровну. Сможете ли вы решить подобное?

С уверенностью могу сказать, что математический бой – самое интересное и продуманное школьное мероприятие из всех, что я когда-либо видел. Оно отличается сложностью и необычностью задумки. Советую всем, кто интересуется олимпиадами, попробовать свои силы в этом соревновании.

Кашуба Дмитрий, 9 "Б"

Матбой с 18 школой **03.02.2018**

3 февраля состоялся последний матбой для наших одиннадцатиклассников.

Соперниками стали ученики 18 школы.

День матбоя начался интересно. Равно утром произошла авария на подстанции, из-за которой в Кировском районе выключили электричество. Но в отличие от наших одноклассников, которые остались дома, нам пришлось поехать в 18 школу защищать честь лица.

Мы прошли регистрацию, после которой нас отправили в класс. Это оказался кабинет младшей

школы с маленькими партами. Но так как мы были не на ЕГЭ (где позволяют заменить неудобные парту и стул), выбирать мебель у нас права не было. Следующие два с половиной часа мы решали задачи и придумывали стратегии для защиты, а затем отправились на основную часть матбоя. Среди членов жюри были наши выпускники, что позже нам немного помогло. Первым был проведен конкурс капитанов. Изначальный вариант конкурса оказался слишком сложным для капитанов обеих команд, поэтому через 10 минут задание было заменено. Первым его правильно решил наш капитан, Розе Алексей, выиграв нам право выбрать: вызвать или быть вызванным.

Мы выбрали быть вызванными, хотя нам говорили, что это проигрышная стратегия. После трех раундов наша команда отдала соперникам две задачи «без боя». Но по итогам матбоя мы выиграли, хотя по отзывам учителей, наблюдавших за матбоем, наша тактика была очень авантюрна.

Впечатления от нашего последнего матбоя остались самые хорошие. И, конечно, было приятно одержать победу. Теперь у нас надолго останутся хорошие воспоминания!

Впечатлениями делился Ершов Александр,

В нашей школе работает замечательный преподаватель математики — Анастасия Сергеевна. Мы решили взять у неё интервью и думаем, что вам будет интересно посмотреть на нашего учителя с другой стороны)



Анастасия Сергеевна выпускница нашего лицея, с этого мы и начнем нашу беседу.

— *Здравствуйте, Анастасия Сергеевна, нам очень интересно узнать, как так случилось, что Вы пришли учиться к нам в лицей?*

— Когда я заканчивала 9й класс, мамина подруга рассказала про 393 лицей. Для поступления необходимо было пройти собеседование. Честно говоря, в тот момент я не собиралась менять школу и пошла на собеседование ради интереса,

проверить свои силы. Тестирование я прошла. Решение о смене школы далось мне нелегко, но уже с началом учебного года все сомнения в правильности моего решения развеялись.

— *Трудно ли было Вам учиться в лицее?*

— И трудно, и интересно. Конечно, первые полгода я не вылезала из-за учебников. Домашнее задание делала до двух-трех часов ночи, но мне было очень интересно: информатика (в прошлой школе у меня такого предмета то не было,





– Вы принимали участие в математических боях?

Конечно, этой школьной традиции уже больше 15 лет. Мы в свое время бились между классами, играли с 261 гимназией. Сейчас эта традиция активно

а здесь еще и проекты делали, защищали их); по математике, помимо программы, — факультативы, кружки, математические бои. Тогда еще был проект пятого канала «Игра Ума» для школьников. Мы сидели в школе часов до шести-семи вечера, чтобы подготовиться к очередным съемкам игры. В школе я проводила огромное количество времени, но мне нравилось участвовать в разных проектах.

поддерживается учителями математики нашего лицея. Я думаю, что каждый уважающий себя ученик математического лицея должен через это пройти. Одно дело решать задачу на проверочной/контрольной, здесь совсем другое дело. Решение задачи на матбое это как изобретение чего-то нового. Если ты рассказываешь свое решение — это защита изобретения и продвижение его в массы: оно должно быть всем понятно, при



этом его надо защищать от критиков (что не всегда удается), с другой стороны, если ты слушаешь чужое решение, твоя задача – найти в нем как можно больше изъянов, чтобы его ниже оценили.

Участвуя в матбоях, ребята учатся слушать и слышать друг друга, рассуждать, опровергать, искать аргументы в спорах. Эти навыки универсальны и нужны не только при изучении математики.

– Закончив наш лицей, Вы поступили в педагогический университет. Почему Вы выбрали профессию учитель и почему пошли работать в наш лицей?

– Все мы в детстве мечтаем кем-то стать. Как-то сходяв с мамой в дельфинарий, я так вдохновилась тем, что увидела, что решила стать дрессировщиком дельфинов. Этой мечте не суждено было сбыться (хотя...), но ничего более конкретного к 11 классу в моей голове не появилось. Настало время определяться с выбором хотя бы высшего учебного заведения. Я исходила из того, что мне, во-первых, нравилось заниматься математикой, во-вторых, общаться с людьми. Выбор пал на профессию учителя и педагогический



университет. Проблем с поступлением у меня не возникло, еще в марте я получила диплом I степени межвузовской олимпиады по математике, чем обеспечила себе поступление на бюджет. Проблема была скорее в том, что мой выбор никто не поддерживал, почти никто. Отговаривали родители, бабушка, тетя, отговаривали учителя: Сергей Александрович и Татьяна Георгиевна, отговаривали друзья. Одним из немногих людей, кто меня поддержал, был мой учитель математики – Наталья Михайловна Потайчук, за что я ей безумно благодарна. Когда мы покидали школу, Наталья Михайловна сказала: «Придешь на мое место, а я пойду отдыхать». Спустя пять я вернулась. Еще год Наталья Михайловна меня поддерживала, мы с ней работали бок о бок, а затем ушла на заслуженный отдых, оставив место своей ученице.

– Учитель – интересная, но трудная профессия. Что Вам помогает справляться с нагрузкой?

– У каждого человека должно быть что-то помимо работы. У меня это театр в течение года и походы летом.

– Расскажите, почему именно походы?

– Единение с природой. Ощущение себя частью земного шара. Выход из зоны комфорта. В любом походе есть три этапа. Первый, это отключение от городских проблем: занимает, обычно, один день. Нет интернета, нет связи — нет проблем. Второй — это преодоления себя. В это время задаешься вопросом «зачем я сюда пошел» и обещаешь себе «больше никогда». Но проходит два-три дня физических нагрузок, организм втягивается в работу, и ты уже наслаждаешься бескрайними просторами, любишь горными хребтами, мечтаешь взойти на каждый. Ты лежишь на краю пропасти, вдыхая чистый воздух, касаешься неба руками и смотришь, как течет время...

– Когда Вы начали ходить в походы?

– В нашем лицее была замечательная традиция — походы. Ее тогда поддерживали Анна Вячеславовна Денисенко и Ольга Валентиновна Литовченко. Когда я училась в 10 классе, они меня позвали с собой. Вместе с ними сходила в три похода: Челябинск-Уфа, Оренбург-Орск, Курган-Шадринск. Последний уже был на первом курсе университета. С уходом идейных учителей, традиция из школы

ушла, как и из моей жизни, но в 2015 году я решилась на серьезный поход. С тех пор каждое лето я отправляюсь в горы навстречу мечте.

– Есть ли какие-то идеи по возрождению этой традиции?

– В нашей школе есть учителя, которые любят ходить в походы: Светлана Борисовна, Виктор Алексеевич. Сейчас мы планируем и обсуждаем возможные варианты, но эта инициатива должна быть еще одобрена директором школы и найти отклик среди ребят.

– Как в думаете, нынешнему поколению, интересен этот вид активного отдыха?

– Про интерес надо спросить у нынешнего поколения. Но у нас в школе есть ребята, которые занимаются туризмом, скалолазанием, думаю, что им это будет интересно.

– Мне очень любопытно, что Вы думаете про учеников, у которых Вы преподаёте?

– Я думаю, что они хорошие. Открытые, внимательные, отзывчивые, добрые.

– Как выпускник и как учитель, какие бы советы Вы дали учащимся нашего лицея?

– Трудиться, так как труд сделал из обезьяны человека, и получать кайф от того, что ты делаешь, чтобы не превратиться в лошадь.

Большое спасибо за интервью, нам было интересно узнать о Вас что-то новенькое!)

Беседовала Ильина Катя, 9б

2.02.2018г состоялись соревнования "А ну-ка, парни!" среди мальчиков 10-11-х классов.

Они соревновались в стрельбе, подтягиваниях, надевании противогаза... Все скамейки были заняты одноклассниками-болельщицами. Им мы задали несколько вопросов о соревнованиях, и вот что они ответили:

— *Расскажите о ваших впечатлениях. Пожелайте что-нибудь вашим мальчикам!*

10А: Мы болеем за наших парней, чтобы они победили. Мы желаем им всего самого лучшего: чтобы они получили свой приз, получили первое место!

10Б: Надо придумать нормальное название в следующий раз... И победить в следующий раз..(смеются)



11А: (Смеются) Они и так самые хорошие, чего им еще пожелать?

11Б: Это мероприятие показывает возможности всех классов нашего лица, их умения и, наверное, в полной мере демонстрирует их физическую подготовку.

Соревнования проводятся по традиции каждый год, но сейчас оно, пожалуй, самое масштабное! Все здесь ходят, чем-то занимаются! Безумно интересно наблюдать за всеми! Хочется пожелать дальнейших успехов в спортивном направлении, потому что они у нас все спортсмены! Чтобы в будущем они достигли огромных

успехов! Многие даже сейчас имеют много побед! Они молодцы! Илья Васильев: Там половина нечестно поступает! Многие



А ну-ка, парни!

халтурят и из-за этого набирают большее количество баллов! На том же самом прессе! Я не стал спорить...

– Название команды и девиз вы помогали парням придумывать?

10А: Девиз сочинил командир команды – Николай Коршиков. А название придумала наша классная руководительница – Ольга Владимировна.

10Б: Ребята сказали, что сами будут придумывать.

11А: Конечно, целую ночь сидели, придумывали, что за вопросы? А девиз – тем более... (смеются)





11Б: Они сами и название не особо оригинальное...

Беседовала Кривогузова Полина, 11Б

P.S. А итоги соревнований таковы: первое место – 11б (28 баллов), второе – 10б (21 балл), третье поделили 10а и 11а (по 15 баллов). В отдельных направлениях были индивидуальные победители: Панин Сергей из 10а лучше всех снарядил магазин автомата, Борисов Глеб из 10б больше всех подтянулся, Буров Даниил из 11б оказался самым метким стрелком, Самсонов Сергей из 11б лучше всех выполнил упражнения на пресс, Волченков

Сергей из 11б быстрее всех разобрал и собрал автомат, Мякотин Александр из 11а лучше всех отжался, а Панченко Александр из 11б победил в надевании противогаза. Поздравляем!

Интервью с Анатолием Филипповичем

– Здравствуйте, поздравляю Вас с наступающим праздником. Хотелось бы поинтересоваться, нравится ли вам конкурс «А ну-ка, парни»? Какая команда Вам понравилась больше всего?

– Я не могу здраво

оценивать
каждую
команду,
потому что я
находился
только на
одном этапе –
сборке
автомата. У
команд на
этой стадии
разная

подготовка: у
кого-то очень хорошая, у кого-то
хуже, и поэтому некоторым
командам приходилось собирать и
разбирать автомат не один раз. Но
это происходило в момент
подготовки, еще перед
соревнованиями. За подготовку
был ответственен я.

– Какие у Вас впечатления в целом
от этого мероприятия?

– Когда-то я проводил этот
конкурс сам, но, сравнивая с тем,



что я увидел сейчас, это "небо и
земля".

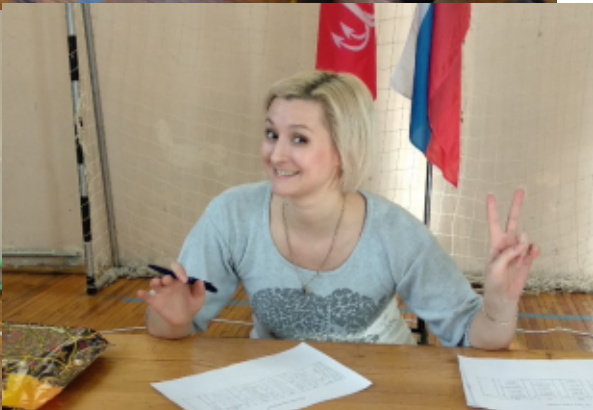
– *Может быть, есть пожелания?*

– Да, у меня еще давно возникла
идея о награждении девочек,
которые посещают тренажерный
зал больше двух лет, за то, что
они работают над собой и
заботятся о своем здоровье.

– Спасибо, всего самого
наилучшего!

Интервью взяла Матигорова Мария





А ну-ка, парни!



Районный спортивный КВН «А ну-ка, парни» в школе №249

22 февраля мы вместе с командой мальчиков отправились на КВН. На мне лежала большая ответственность, ведь быть единственной болельщицей не так уж просто. Нужно поддерживать и кричать за весь лицей. Когда мы приехали в 249 школу, то увидели наших соперников: высокие спортивные парни. Наши мальчики выделялись сильно, у них была необычная форма: спортивные штаны, футболка, кеды и пиджаки (настоящие лицеисты). Изначально мы не рассчитывали на победу, потому что думали, что приехали на обычный КВН, а

оказалось, что на спортивный! Наши ребята показали необычное приветствие, которое всем очень понравилось. Жалко, что музыка играла тихо, а так все было супер. Было еще очень много конкурсов:

спортивный, на одевание ребенка в зимний костюм, на скорость чистки картошки и танцевальный. Одна из команд показывала акробатический номер, который мне очень понравился. Но больше всего мне запомнился интеллектуальный конкурс, ведь, естественно, именно в нем мы заняли первое место. Был вопрос: "Кто совершил первое кругосветное путешествие?" Все команды почему-то ответили, что Христофор Колумб, а мы, что Фернан Магеллан. Это был очень эпичный момент. Когда начали оглашать итоги, я думала, что наш лицей займет 2-3 место, но благодаря спортивной подготовке, сообразительности и креативу наших мальчиков, лицей приобрел

еще один кубок за первое место. Мне очень понравилось присутствовать на спортивном КВНе, это были незабываемые эмоции!

Григорьева
Виктория 10Б



18 февраля наш замечательный штаб РДШ выступил со своей визитной карточкой на ежегодном фестивале-конкурсе «Как вести за собой».

Выступало много команд из десяти районов Санкт-Петербурга. У ребят были превосходные номера, каждый из них показал себя. Мы увидели, что каждый лидер заботится о своей команде. Мероприятие проходило на территории Аничкова Дворца. От нашей школы поехали ребята из 8-х, 9-х и 10-х классов: Лазарев Егор из 10б – лидер, Сечинский Егор (10а) – видео режиссёр, Григорьева Виктория (10б), Ильина Екатерина (9б), Мельникова Анастасия (9б), Шилова Полина (9а), Кривогузова Эвелина (8б).

Наше выступление отличалось от всех, потому что все команды выступали с лидерами, а у нас лидера на сцене не было. Это было спонтанное решение. Егор был на выступлении в своей театральной студии и не успевал к нам на концерт, поэтому мы пошли на этот шаг. Во время нашего танца нам по скайпу звонил Егор и беседовал с нами, тем самым подбадривая нас. Наверное, за это нестандартное решение жюри и оценило нашу визитку.

«Наше выступление было очень оживлённым, мы кайфовали на сцене» – вспоминает Полина.

Было очень много достойных работ, но компетентное жюри

выбрало нашу, как лучшую... Мы заняли первое место!

Для нашего штаба это была важная победа, каждый вложил в работу частичку себя, девочки поставили самостоятельно танец, Егор подготовил речь, все работали дружно. Было приятно слышать слова ведущего «Я не буду говорить много слов, скажу всего два: Егор Лазарев», и вся наша команда вскочила с мест, невозможно было сдержать эмоции.

«Я не ожидала, что такое может быть, я не верила, что мы займем призовое, первое место» – вспоминает Настя.

«Конкурс был очень непростой, однако мы – штабисты РДШ – справились со всеми поставленными задачами и оказались лучшими в городе. Ура!» – говорит лидер штаба Лазарев Егор.

На следующий день мы наградили значком отличия нашего нового члена команды – Сечинского Егора. Он очень нам помог с аппаратурой, за что мы ему благодарны.

Участвовала в мероприятии и делилась впечатлениями Ильина Катя, 9б



Здравствуй, читатель. Меня зовут Ершов Александр, я ученик 11 Б класса, а также капитан команды «Дедлайн был вчера».

Наша команда участвовала в кейс-чемпионате «Эврика» (eurikacase.ru). Далее я расскажу про наш опыт участия, а также про выводы, которые мы сделали. Это был второй чемпионат, в первом мы заняли четвертое место.

Первый этап называется школьный. В школу приходит организатор и проводит мастер-класс по решению кейсов. Я не присутствовал на первом мастер-классе (что не помешало занять нам 4 место), но смог прослушать второй. К сожалению, он по большей части оказался пересказом учебника по решению кейсов, доступного в группе «Эврики» в ВК.

После мастер-класса участники получают задание кейса – многостраничный документ, в котором определяется тема и задачи кейса. Основную часть документа занимает материал, призванный помочь ученикам в решении кейса. Но, как показал опыт решения, полезной, а главное, нужной информации там крайне мало. На решение кейса отводится неделя, в течение которой необходимо подготовить презентацию с решением кейса. В этот момент, еще во время участия в первом чемпионате, меня удивило, что смотрят сначала на оформление и только потом на содержание вашего решения. Чем больше диаграмм, фейковых опросов, договоров о сотрудничестве и других необоснованных вещей, тем больше у вас шансов пройти в следующий этап.



После заочного оценивания вашего решения вас пригласят (или не пригласят) на региональный этап. Для выступления вам необходимо подготовить презентацию и речь, рассчитанную на 5 минут. И снова оплошность: тайминг организаторы соблюдали очень редко, скорее даже никогда. Получается так, что ты готовишь речь исходя из пятиминутного выступления, соответственно, осветить решение полностью невозможно. Но, как мы узнали, можно смело рассчитывать на 10 минут, а иногда и все 15. Возможно, это только наша проблема, так как мы привыкли соблюдать регламент выступления. Нельзя не упомянуть огромное влияние оформления вашей презентации на судей. Чем больше разноцветных деталей, стрелочек, палочек и других фигур, отвлекающих от информации на слайде, тем лучше будет отношение судей к вашему решению. Вернёмся к организации самого мероприятия. Модель проведения такова, что лишь от везения зависит, будете ли вы выступать первыми или просидите 3 часа в ожидании своей очереди. Несмотря на фуршет и наличие игровых приставок, 3 часа остаются тремя часами, в течение которых вам предстоит проходить

разволновался → успокоился → повторил речь - > поел. Нам очень «повезло» и в первом чемпионате мы всегда выступали одними из последних. Кроме перечисленных действий, за три часа вся команда устает томиться в ожидании своих 5, 10, 15... минут «славы».

После первого чемпионата организаторы просили высказать свои идеи и предложения по улучшению мероприятия. Мы попросили строго ограничивать длительность выступлений. Организаторы пообещали проследить за этим, но, как мы узнали позже, не полностью выполнили обещание.

Для школьного и регионального этапов обоих чемпионатов всё вышеперечисленное верно. А теперь рассмотрим прошедший 4 марта федеральный этап (финал), темой которого была разработка системы школьного самоуправления.

Проанализировав свои ошибки, допущенные на прошлых этапах, мы подготовили выступление, рассчитанное на пять минут, а также цветные ламинированные раздаточные материалы. Увидев порядок выступления, мы сильно удивились, так как были четвертыми из 10 команд. Выслушав вступительные речи организаторов и просьбы соблюдать регламент, то есть 5 минут на выступление и 3

минуты на вопросы от жюри, мы отправились повторять речь и прогонять выступление.

В ожидании наших 5 минут «славы» нами была замечена интересная тенденция. Три команды, выступавшие перед нами, справились за 30 минут, нарушив регламент. Но нас, опытных решателей кейсов, знакомых с данной организацией, это не удивило. И вот, нас вызывают выступать. При входе судьи попросили не вылезать за регламент. Выступили, на вопросы ответили. В этот раз, на удивление, наш раздаточный материал не был небрежно отброшен в сторону одним из членов жюри. Дальше последовали 1,5 часа ожидания итогов первого этапа финала.

Вероятно, организаторы рассчитывали на то, что участники будут знакомиться и заводить новых друзей. Но либо мы такие необщительные, либо другие слишком скрытные. Все общались в своих командах. Прошли очередные часы ожидания, всех позвали в зал для подведения итогов.

Мы не прошли в финальный этап финального этапа (это не тавтология, сами организаторы по-разному называли этот этап). После этого момента мы могли уйти, но нам стало интересно посмотреть на крутые решения прошедших команд.

Прослушав первые два решения, мы увидели

ситуацию, аналогичную предыдущим этапам. Тайминг речи никого не интересует, гораздо важнее количество проведенных анализов: SWOT, SMART, PEST... Чем больше, тем лучше. Мы сделали вывод, что провели слишком узкий анализ материалов кейса. Но нет, нам не хватило неподтвержденного договора команды из четырех девятиклассников с СПбГУ, согласно которому университет обещает направлять к ним в школу лекторов и организовывать экскурсии по лабораториям. Из выступлений следующих команд мы узнали множество интересных вещей: школа может за свой счет отправлять участников школьного самоуправления в «Сириус» и «Артек», ставить им «халявные» оценки по предметам, которые они не сдают, и обеспечивать их бесплатным питанием в школьной столовой. Мы поняли, что на фоне таких реализуемых и обоснованных поощрений наши ничего не стоят. Еще одним обязательным условием является вовлечение в школьное самоуправление всех. В выступлении одной из команд мы увидели большую и сложную схему системы самоуправления. Названия её органов звучали не хуже, а то и лучше существующих государственных: палата учеников, министерство

внутренних дел, президентский штаб. Ага, подумали мы, нам не хватило труднореализуемой системы самоуправления (для нас это слово означает, что в управлении школой участвуют ученики), включающей в себя всех: родителей, учеников, учителей, даже органы местного самоуправления. Так, наши парламентарии бесплатно поели в столовой и поехали на смену в «Артек». А что же делать учителям? Очевидно, что необходимо добавить им нагрузки, организовав младшего брата парламента, образование, называемое «Пегас». В него входят ученики 1-4 классов, которые в будущем смогут стать настоящими парламентариями. Следить и поддерживать это объединение будут учителя, ведь все парламентарии заняты более важными вещами, например, выборами в парламент раз в четверть.

Все перечисленные проекты, системы и названия звучали в выступлениях вышедших в финал команд.

Выступления команд завершились в 17:00, хотя в тайминге мероприятия на 16:00 было запланировано закрытие. Регламент, к сожалению, снова не соблюден. Не найдя в себе сил просидеть ещё час, слушая хвалебные оды всем судьям, мы уехали.

Набравшись опыта, мы можем вывести рецепт подготовки безпроигрышного решения. Вам

понадобятся: самая пестрая презентация, необоснованные выводы и нереализуемые проекты в пропорции 2:1. Смешайте все. Перейдем к приготовлению речи. Необходимо подготовить 4 листа формата А4, меньше не пойдёт, для каждого члена команды. Далее организуйте свою речь так, чтобы точно не уложиться в регламент. Не беспокойтесь о тайминге. Всего лишь на 7 минут рассказали? Мелочи! Чуть не забыл, читайте свою речь с листочка, не глядя на аудиторию. Для большего шанса выиграть читайте медленно, можно глотать части слов. И, самое главное, ответы на вопросы готовить не надо. Вопросы от жюри будут «скорее дополнением» © Судья. Вот и всё, ваше решение готово. А если без шуток, то мы разочаровались в организации, так как маркетинговая политика немножко превзошла то, что получилось на выходе.

«Эврика» — образование будущего
www.eurikacase.ru

Возможно, в некоторых моментах меня унесло, но уж очень накопело... Ершов
Александр,

116



Я расскажу вам о проведенной в нашем лицее Игротеке.

Она проходила 3 марта на 3 этаже главного здания с 13.00. Помимо знакомства с разными играми и возможности попробовать себя в них, все желающие могли принять участие в турнире по игре в «Мафию».

Игротеку организовали ведущие из магазина настольных игр «GaGaGames», приглашенные Марией Вячеславовной. Ведущих в черных футболках было двое, а столов больше десятка! На некоторых играли даже не в одну игру (корреспондент успел запомнить такие как: «Дженга», «Манчкин», «Мафия», «Мемо», «Mistakos», «Повелитель Токио», «Пятница», «Картахена», «Код фараона»). Там даже бабушки и дедушки с детьми играли!

Нашему корреспонденту удалось подобраться к ведущим и попросить поделиться впечатлениями. Вот что сказал Артемий Волопянский — один из организаторов:



«Подобные мероприятия проходят нечасто. В основном мы устраиваем игротеки в торговых центрах, где люди останавливаются поиграть ненадолго, в школе мы первый раз. И, конечно, такое количество игроков поражает. Ещё мы ожидали, что будут в основном дети помладше. Из-за такого неожиданного количества народу здесь очень шумно и приходится



их перебивать, но это не проблема. Даже приятно, что столько заинтересованных. Лично меня очень обрадовало то, сколько людей пришло к нам, и что они были совершенно разных возрастов. Надеюсь, что если ещё будут подобные мероприятия, то их будут проводить, например, в нескольких отдельных классах, а так – было очень шумно, и чудо, что хрипота прошла всего



за пару часов. Мне понравилось, как всё прошло. Я бы хотел ещё раз оказаться в вашей школе... »

*За игрой наблюдала
Самойлова Анна, 11б*

Такое мероприятие в нашем лицее прошло впервые. Мне безумно понравилась атмосфера, царившая на нем. Ученики 1-11 классов играли вместе, устраивали турниры по «Мафии» и другим играм. Хотелось бы сказать огромное спасибо



ребятам из «GaGa.ru» за то, что они напомнили нам, серьёзным лицеистам, что в свободное время можно не только в телефоне сидеть, но и собираться компанией, чтобы сыграть в настольные игры, и Марии Вячеславовне за идею и организацию такого мероприятия :)

Юрьева Екатерина, 11а

В сегодняшнем номере победили цитаты из ученических текстов :)

Цитаты из работ лицеистов-девятиклассников бережно собирала Анастасия Сергеевна. Нельзя "увидеть" формулу, не зная ее!

Разные группы формул различаются, так как служат разным целям и помогают упростить разные выражения.

Запомнить группы формул и каждую формулу по отдельности можно, выучив.

Чтобы увидеть формулу, надо внимательно рассмотреть выражение. Возможно, вы сразу увидите формулу)

Чтобы увидеть формулу, надо по крайней мере ее знать

У нас есть группы формул, которые связаны между собой, что хорошо)

Хорошо бы запомнить, что у косинуса знаки разные, функции одинаковые.....

Все формулы между собой ОЧЕНЬ связаны. Не было бы одной из них, исчезли бы и



другие.

Основное тригонометрическое тождество)

Косинус двойного аргумента есть разность квадратов $\cos^2 a$ и $\sin^2 a$. Хотя эта разность квадратов нам тут не нужна, но запомнить действительно легко.

Эти формулы запомнить легко, а если запомнить не получается, то вывести их из основной формулы просто.

Нужно проговаривать формулы до тех пор, пока они не уместятся у тебя в голове.

У тангенса и котангенса нет ничего, что бы улеглось в голове.

Обратное преобразование делает так, как было. (конспект геометрия 9 класс)

На уроке технологии:

Тема «Банковская система». Обсуждаются вклады срочные и до востребования. Вопрос классу: «Какие бывают вклады?» Ответ: «Срочные и безвременные»...

Марк Твен. Приключения Тома Сойера

В этой книге Марк Твен описывает крепкую дружбу. Том — верный, надежный товарищ. Он хранит тайны и дружит по-настоящему, он готов к любым испытаниям. А еще эта книга — о приключениях.



Главный герой — озорной мальчишка Том Сойер. С ним происходят невероятные приключения, он попадает в разные истории. Том постоянно шалит, не желает жить по правилам, мечтает о приключениях и подвигах. Гекльберри Финн — друг Тома, беспризорник. Я с интересом следил за тем, как ребята сводили бородавки с рук с помощью дохлой кошки. Это было очень смешно. Такой глупости я еще не видел.

События, описанные в книге, заставляют задуматься о том, как самые простые вещи могут сделать человека счастливым.

Огородников Захар, 5

Книгу «Маленький принц» написал Антуан де Сент-Экзюпери.

В этой книге говорится о том, как летчик потерпел аварию и приземлился в пустыне. В пустыне он познакомился с Маленьким принцем. Маленький принц



путешествовал по планете и познакомился с разными людьми, которые стали ему друзьями. Главные герои в книге — летчик, Маленький принц, Роза, Лис. Особенно запомнился мне Маленький принц — грустный, мечтательный, заботливый, дружелюбный мальчик с добрыми глазами.

Меня удивило, что он полюбил цветок и заботился о капризной Розе. Меня огорчало, когда Роза не ценила внимание, доброту принца.

Особенно взволновал меня момент, когда Маленький принц увидел сад, полный одинаковых роз. Ведь Роза говорила, что она единственная в мире.

Основная мысль книги: мы в ответе за тех, кого мы приручили. Книга учит, как нужно себя вести, что нужно делать. Автор показывает, что существует дружба, любовь.

Грязнухин Вячеслав, 5в

Для старшеклассников можно посоветовать прочесть другие книги Антуана де Сент-Экзюпери. Например, «Планета людей». Это очень живой рассказ о самых разных людях. Начав читать его, невозможно остановиться. Вот небольшая цитата из этой книги: «Быть человеком - это и значит чувствовать, что ты за все в ответе. Сгорать от стыда за нищету, хоть она как будто существует и не по твоей вине. Гордиться



победой, которую одержали товарищи. И знать, что, укладывая камень, помогаешь строить мир».

Аноним.

Я прочитал книгу Драгунского «Денискины рассказы». В произведении рассказывается о мальчике Денисе. Денис — мальчик любознательный, умный. Поведение его не всегда было хорошим, поэтому он попадал в разные смешные истории.



Герои этой книги — Денис, Мишка, Костик, Аленка и другие.

Эта книга учит доброте, дружбе. Также в ней говорится, что нельзя совершать плохие поступки.

Я узнал много историй из жизни Дениса, которые могут приключиться со мной.

Уланов Сергей, 5 класс

Я прочитала произведение Натальи Щерба «Часодеи».

Также я читала произведение «Лунастры» этого же автора. В

книге рассказывается о девочке, которая попала в волшебный мир, где люди умеют управлять временем. Они жили на планете двойнике Земли. Девочка прошла много препятствий и поднялась на самый верх — стала Временем. Главные герои произведения — девочка Василиса, мальчик Фэш и их друзья. Я восхищаюсь Василисой, потому что она не боится трудностей и всегда достигает целей.

Особенно взволновал меня эпизод, где шла настоящая часовая битва. Было очень интересно узнать, кто же победит и станет Временем.

Книга учит не останавливаться на полпути, беречь друзей и никогда не унывать.



Жидких Мария, 5б

PS. Автор очень активно борется против публикации своих текстов в интернете, поэтому бесплатно доступны только

ознакомительные фрагменты...

Выходные данные

Издание ГБОУ лицей №393 Кировского района

Санкт-Петербурга. Тираж 150 экземпляров

Выпускающий редактор:

Зеленина С.Б., Лебедева Е.В.

Редакция: Ильина Екатерина,

Кривогузова Полина, Кривогузова Эвелина,

Кашуба Дмитрий, Ершов Александр

Матигорова Мария, Юрьева Екатерина,

Егорова Елизавета, Самойлова Анна

и другие

Корректор: Самсонов Сергей.

