

Îêöÿáű 2010

N 2



Í à ø à í î â à ŷ ø ê î ë à

Лицейский Вестник



• Ñïîďò

• Íàøè óâëâ÷âíëŷ

• Âïâ÷àòëâíëŷ îò Äíŷ Ó÷èòâëŷ



Ура, товарищи!)

Вот и вышел долгожданный второй выпуск нашей газеты!

Этот номер в основном посвящен инициативе «Наша новая школа». Ребята из 9а класса обсуждали с Оксаной Александровной этот проект... И вы узнаете о чем он, и что думают по этому поводу ученики.

Событие месяца – всеми любимый праздник День Учителя... Он всем нравится, потому что уроки ведут ученики, в основном, 10-11 классов. А это где-то какие-то поблажки, хорошие оценки... Конечно, без двоек не обойтись) Прочитав мнения учеников, вы узнаете, что они думают по поводу прошедшего Дня Самоуправления...

От Дня Учителя плавно перейдем к нашим первокурсникам... Всем нам, наверно, интересно, как они там) Но так как ребята сейчас очень заняты... Начало учебы все-таки... Описали свои впечатления о новой обстановке только двое... Давайте узнаем, каково им там!)

А к нам в школу пришли новые восьмиклассники) Опять это долгожданное посвящение в лицеисты... Ребята нам немного расскажут об этом! Эххх... вспомню я свое посвящение... Это было великолепно! К тому времени мы уже все общались, знали друг друга...) Меня в начале этого праздника ничего не впечатляло... Ну Аничков дворец, ну стала я лицеистом... И что? И вот только в конце того дня я поняла, что носить звание Лицеиста почетно...)

Но Лицеист не только должен гордиться этим, учиться хорошо, а он просто обязан знать о многих интересных личностях... Например, в прошлом выпуске, как вы помните, мы рассказали вам о Дмитриии Глуховском, а в этот номере... Узнаете сами) Когда мне Илья рассказал об этом человеке и чем он занимается... Я удивилась...а откуда он знает таких интересных людей? На что он ответил: «Я люблю узнавать что-то новое, и мне это удастся делать чуть ли не каждый день!» Я полностью доверяю Илье и уверена в том, что про, например, Диму Билана он писать не будет :D

Осень... Время прогулок по нашему любимому городу, его областям. Ведь именно осенью всё становится необыкновенно красивым, загадочным) И ребята нашей школы уже успели прогуляться до дождей) Им повезло...)

Чем же занимается лицеист, когда он не гуляет по городу и не учит уроки? О своем интересном и необычном хобби нам расскажет ученик 8 класса...

И напоследок...) о нашей редакции)))))

Наш журналист - Даниил решил первое интервью взять у девушки, которая состоит в редколлегии, то есть у меня))

Приятного вам прочтения) Ваш любимый редактор... Чечуха Мария



Круглый стол

главное, без чего школа будущего просто не может состояться.

Через 10 секунд прозвучали мнения:

Сопешко Даниил: школа будущего не может быть без взаимопонимания между учеником и учителем. Нужно, чтобы учитель чувствовал проблемы ученика и помогал ему, а ученик был внимателен к учителю и, как-бы подстраивался под него.

Нетисов Григорий: в школе будущего должны использоваться современные технологии и современный ремонт.

Чечуха Мария: в школе будущего учителя никогда не будут иметь предвзятое мнение по отношению к отдельным ученикам. А еще в школе будущего будет 5-дневная неделя, чтобы у учеников было больше времени выпастаться и сделать уроки.

Брежнев Сергей: должно быть больше занятий, развивающих физическую форму учеников.

Петрищев Илья: начиная с 8 класса можно выбирать предметы, которые собираешься изучать.

Тирон Иван: присоединяюсь к предыдущему оратору, но считаю, что алгебру, геометрию и русский язык нужно изучать обязательно, без выбора.

ОА: итак мы немного помечтали, сформулировали, что представляет собой идеальная школа, школа нашей мечты. Теперь давайте посмотрим, что происходит с данным вопросом в обществе. В начале текущего года был принят документ под названием «Наша новая школа». Это результат работы большого коллектива специалистов в течение немалого времени. Документ утвержден перзидентом Российской Федерации Дмитрием

В среду 6 октября 2010 года ученики 9а класса расселись в кабинете информатики не так, как всегда. Они не повернулись к компьютерным мониторам, они не устремили взгляды на доску. Ученики заняли места за «круглым столом», чтобы обсудить: какой должна быть школа будущего, какие изменения в нынешний момент дают понять, что школа меняется, что каждый может сделать для того, чтобы мечты стали реальностью.

Оксана Александровна (учитель истории нашего Лицея) помогла ребятам организовать обсуждение.

Ниже мы приводим несколько сокращенную запись обсуждения.

Оксана Александровна (ОА): мы собрались сегодня, чтобы услышать ваше мнение о том, какой должна быть школа. Сейчас я попрошу вас 10 секунд подумать, а потом высказать, что, по Вашему мнению самое



Анатолевичем. Я знаю, что вы готовились к сегодняшнему разговору, некоторые из вас читали это документ. Ознакомьте, пожалуйста, остальных присутствующих с основными идеями, изложенными в документе.

Чечуха Мария: Новая школа – это школа для всех детей, независимо от здоровья и других особенностей, все должны чувствовать себя вней комфортно. Школа должна быть центром, объединяющим детей, родителей, учителей и различные другие организации. Чуткие, внимательные учителя – ключевая особенность школы будущего.

Тирон Иван: в новой школе предусматривается введение новых стандартов, которые основаны не на перечислении знаний, которые нужно в ученика вложить, а на описании возможностей, которыми должен обладать ученик. Также подразумевается выбор учениками выбора некоторой части курса обучения, большое количество кружков и секций. Будет развиваться

система независимой проверки знаний школьников, в том числе – при переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Ученика будет характеризовать не только оценка за экзамен, но и некий набор его «личных заслуг».

Сопешко Даниил: в школе будущего будет разветвленная система поддержки талантливых детей. Каждый ребенок должен иметь возможность развиваться, независимо от того, где он живет и учится. Для этого должна совершенствоваться система олимпиад, конкурсов, слетов и летних школ. Учителя, благодаря которым школьник добился высокх результатов должны быть поддержаны материально.

Брежнев Сергей: в новой школе должна быть обеспечена система моральной поддержки учителей. Материальное вознаграждение должно зависеть от качества работы. Учителя должны активно обмениваться опытом, повышать квалификацию. Необходимо активно привлекать в школу молодежь. Также учителя и директора должны регулярно подтверждать свою квалификацию.

Петрищев Илья: школы должны размещаться в современных «умных» зданиях, в частности, позволяющих обучаться инвалидам. Нужно обеспечить соблюдение санитарных норм, например, по температуре воздуха. В школах должны быть душевые и питьевая вода.

Лобанов Александр: школьник проводит в школе большую часть дня, поэтому сохранение его здоровья является задачей не только семьи, но и

школы. Если дети будут заняты спортом, это позволит решить многие проблемы, такие как курение, алкоголизм и наркомания. Начиная с 2010 года в школе будет не менее 3 уроков физкультуры в неделю, с учетом индивидуальных особенностей каждого.

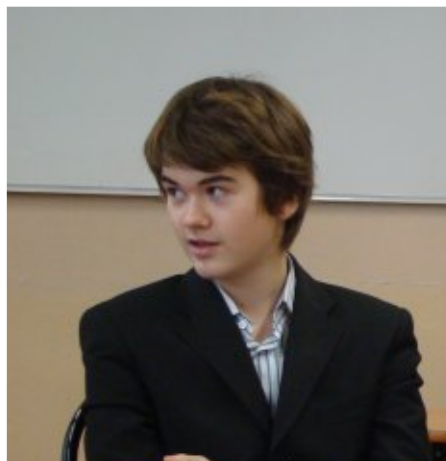
ОА: итак мы перечислили основные направления, раскрытые в документе «Наша новая школа». Теперь давайте обратим внимание на то, какой статус имеет документ. Это общественная инициатива. Это не закон. Это декларация, провозглашение намерений.

Давайте попробуем обнаружить, происходят ли какие-то изменения в соответствии с этой декларацией. Ведь с момента ее принятия прошло уже больше полугода, да и работа над документом велась долго. Давайте поищем в нашем Лицее черты, соответствующие направлениям документа:

Новые стандарты:

Тирон Иван: да, есть и не только в нашем Лицее: можно выбрать экзамены, кроме двух. Экзамены сдаются независимо, в форме ЕГЭ или ГИА.

Квач Рауф: может быть это не является достоинством? В документе говорилось об обеспечении равных условий для всех, а ЕГЭ или ГИА не обеспечивают равные условия для учащихся из города, которые пойдут в другую школу, и учащихся из села, которые будут сдавать экзамен в родной школе или поедут куда-то далеко. Получаются неравные условия. А еще, если я выберу себе предметы для изучения, а потом пойму, что мне



нужно что-то другое – что тогда делать?

ОА: да, на определенном этапе ребенок не может еще выбрать, чем ему заниматься, сегодня он хочет быть космонавтом, через год – инженером, а потом и вовсе трактористом. Поэтому в документе говорится о большом выборе занятия ПОСЛЕ уроков.

Голос из аудитории – неужели кто-то хочет стать трактористом?

ОА: представьте, что у тракториста зарплата в 50 тысяч?

Голос из аудитории – ну тогда, конечно же...

Поддержка талантливых детей:

Пояков Саша: да, конечно, у нас есть кружки, курсы, олимпиады, конференции, есть возможность выделиться.

Изменение учителей:

По этому вопросу аудитория впала в задумчивость... потом раздалась чья-то реплика про «экзамены для учителей»



Инфраструктура:

Тирон Иван: да, у нас есть стадион

Другие участники обсуждения: а еще компьютеры неплохие с интернетом.

ОА: в школе постоянно происходит ремонт. Просто вы его не замечаете или воспринимаете как должное: вот поменяли пол на первом этаже.

Голос из аудитории – а еще вроде бы крышу починили...

Здоровье:

Поляков Александр: нет, с этим плохо, вот в моей старой школе постоянно происходили какие-то соревнования между классами.

Сопешко Даниил: зато у нас есть качалка...

Тирон Иван: а ты когда последний раз там был?

ОА: вот мы подошли в очень важному вопросу. К вопросу о месте каждого из нас в совершенствовании школы. В воплощении нашей общей мечты. Давайте посмотрим, что в начале нашего разговора представлялось вам

самым важным в школе будущего и поищем его место в видении общества, т.е. в инициативе «Наша новая школа»:

Взаимопонимание между учеником и учителем, находит ли свое отражение в документе?

Тирон Иван: да, только косвенно, в пункте «Совершенствование учительского корпуса»

Новые технологии и новый ремонт?

Нетисов Григорий: да, там где сказано про инфраструктуру.

Отсутствие предвзятого отношения к ученикам?

Чечуха Мария: тоже только косвенно, где говорится про совершенствование учителей.

Развитие физических возможностей? Да, про это прямо сказано в разделе «Сохранение и укрепление здоровья»

Выбор предметов для изучения?

Да, в описании новых образовательных стандартов.

Пятидневная учебная неделя? Вот с этим сложности. Прямо нигде не сказано, что учиться нужно 5 или 6 дней. Однако в документе неоднократно говорится, что все должно быть сделано так, чтобы школьник хорошо учился и хорошо отдыхал. Если ваше желание учиться по 5-дневной неделе продиктовано желанием лучше учиться – вероятно и ему найдется место.

Получается, что все важные для вас моменты отражены в общественно инициативе «Наша новая школа». О чем это говорит?

Сопешко Даниил: что о нас заботятся.

Нетисов Григорий: что правительство

пытается посмотреть на проблемы со стороны школьника.

Кчач Рауф: о том, что они все тоже заканчивали школу...

ОА: какой мы можем сделать вывод?

Голос из аудитории – что все не так уж плохо...

ОА: для того, чтобы все было не так уж плохо, нужно прикладывать усилия каждому из нас. Ведь для того, чтобы стены не падали – нужно их не ломать, для того, чтобы обеспечивалось взаимопонимание – нужно идти навстречу обоим, для того, чтобы тебя заметили и поддержали как талантливого ребенка, нужно что-то делать, как-то себя проявлять... Вот сейчас, в завершение нашего разговора, напишите, пожалуйста на листочке (анонимно, разумеется) ответ на простой вопрос: «Что я могу сделать для достижения мечты о школе будущего?»

А так – всем спасибо за разговор и до свидания.

Далее мы приводим некоторые из идей, что же может сделать отдельно взятый 9-классник:

«Я могу... чтонибудь... наверно.... Не знаю»

«Я могу хорошо учиться в школе»

«Могу постараться выиграть какую-либо олимпиаду, проявить себя»

«Относиться хорошо к школе и учителям»

«Могу устроить нормальную дискотеку, такую, чтобы на ней было весело всем»

«Не качаться на стульях»

«Не портить школьное имущество,

не лениться»

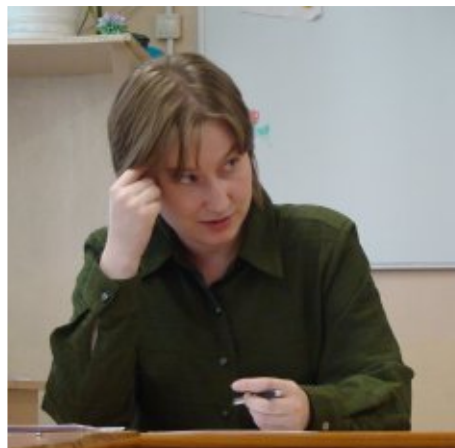
«Я могу участвовать в олимпиадах и конкурсах»

«Соблюдать правила моего Лицея»

«Участвовать в разных конкурсах, показать, что я учусь в этой школе!»

«Я бы мог сделать все, что школа потребует, скорее всего...»

Вопросы к Оксане Александровне



Оксана Александровна (учитель истории) провела с 9а беседу на тему "наша новая школа". Нам понравилось с ней общаться и мы решили взять у неё интервью, тем более что мы узнали что она, как и мы, тоже учится!

–Где вы учитесь?

–Я учусь в педагогическом университете имени А.И.Герцена на факультете магистратуры.

–Как вы учитесь, если не секрет?

–Учусь хорошо, мне очень нравится,

так как первый раз ты учишься как бы для родителей, а уже когда начинаешь учиться второй раз, то понимаешь что это нужно только тебе.

-*А зачем вам это нужно?*

-Я очень разносторонний человек, мне интересно узнавать чего-то новое, я вообще люблю учиться!

-*Сколько вам осталось учиться?*

-Мне осталось учиться ещё вот этот год, и я стану магистром!

-*Появится ли у вас больше свободного времени когда закончится учёба?*

-Так хочется поваляться дома на диване, выспаться, или почитать, но боюсь что его не появится больше!

-*Связана Ваша учёба с инициативой "Наша новая школа"? И почему вы взялись беседовать с нами об этом?*

-Когда я пошла учиться, то я не знала что там будет, но когда узнала то мне стало ещё интересней!

-*Мы случайно узнали, что вы приехали с СПб из другого города. Не расскажете подробнее?*

-Я родилась под Свердловском, приехала в Санкт-Петербург вместе с родителями, когда мне было 17 лет, просто у папы здесь жили родственники и мы переехали к ним.

-*Вы не жалеете, что переехали?*

-В каждом городе есть свои плюсы и минусы! В городе, где я родилась, было спокойно, тихо, но не было перспектив, а в Питере очень много народу, но зато есть куча перспектив!

-Спасибо!

Беседовали Александр Лобанов, Даниил Сопешко, Мария Чечуха

Новая школа – идеал или мечта?

Новая школа – идеал, к которому надо стремиться? Или просто неосуществимая мечта?

Недавно я узнал, что оказывается есть такая президентская инициатива – «новая школа».

В ней говорится об улучшении школ: о строительстве новых зданий, системе поддержки талантливых детей, об учителях и т.д.

Перед тем как мы узнали об этой инициативе нам дали пофантазировать на тему новой идеальной школы. Далеко не каждое предложение было осуществимым, не каждое из осуществимых сыграло бы действительно хорошую роль. Были действительно хорошие предложения: насчёт замены нашего школьного звонка, который когда звонит, бьёт по голове как средний восьмиклассник. И надо заметить насчёт ремонта: наша школа не развалилась, более того даже улучшается что то. Казалось бы, работает эта инициатива: всё строится, ремонтируется, и жить уже не просто можно, а легко и приятно.

Но не так всё радужно... вот есть у нас стадион. А вы знаете кто сидит

на его трибунах по вечерам? А что на этом стадионе зимой собак выгуливают?

Система поддержки талантливых учеников, как я понял, вроде бы уже есть, и осталось только увеличить количество олимпиад и т.д. Ничего такого революционного.

Отдельно хочу заметить насчёт взаимопонимания ученика и учителя. Чего хотят от учителей? Ведь учителя – это тоже люди, а ученики отнюдь не тихие и мирные :) Недавно я испытал, что значит успокаивать класс, оставшийся без надзора учителя. И как наши учителя такое терпят? Что собираются делать с учителями? Наверно отправлять на эту работу бывших работников спецслужб... Или сделают учителей роботами :) ,

В общем сплошные перспективы у нас с вами, поглядим как покажет себя эта инициатива.

P.S. а плитка на первом этаже – это хорошо)

Рауф Кчац 9а

От редакции и от себя лично

6 октября в нашей школе прошла мини-конференция, на которой обсуждалась общественная инициатива утвержденная

президентом РФ Д.А.Медведевым: «Новая школа». Участвовали в ней ученики 9а класса, а проводили Оксана Александровна и Светлана Борисовна. Учеников попросили составить список вещей, которые требуется изменить, убрать или исправить в школе по их мнению. Потом мы все вместе зачитали пункты президентской инициативы, и к нашему великому удивлению, совпали почти ВСЕ пункты!!! А именно:

- 1)Изменение системы подготовки учителей.
- 2)Ученики смогут выбирать дополнительные изучаемые предметы.
- 3)Ученики будут одинаково развиваться, как и интеллектуально, так и физически.
- 4)Внедрение инновационных технологий в процесс обучения.
- 5)Ремонт и постройка новых зданий школ.

Это очень интересный проект, и я надеюсь, он не останется просто «инициативой» а станет чем-то большим, и если не наше, а хотя бы следующее поколение сможет почувствовать и оценить эти изменения, то это уже будет здорово!

Иван Тирон

Маша - радость наша!

Сегодня мне захотелось поведать вам о нашей редакции. С кого начнем? Я думаю нужно уступить место девушке. И сегодня я вам расскажу о нашей прекрасной Маше, тем, кто ее не знает, и тем, кому интересно узнать о Маше с другой стороны. Это интервью для меня было самым «легким», ведь ты беседуешь с таким же человеком, как и ты, тебе легко и нет сложностей с переговорами. Не буду больше вас заставлять читать текст. Приступим!



-Здравствуй, Маша.

-Приве-ет.

-Маша, вот я знаю, что ты перешла сюда из другой школы. Ну как тебе новая школа?

-Школа, просто супер. Ну как она новая.. в какой-то степени – да...но я уже тут второй год... Уже привыкла. Полюбились многие предметы, преподаватели... Конечно, не все учителя.. Есть те, у которых явно выражено предвзятое отношение... На самом деле обидно, когда нас (кто в прошлом году пришел, то есть в 8 классе) называют "новенькие" Ведь именно мы ("новенькие") участвуем везде, посещаем мероприятия, предвузовые подготовки... "новенькие" учатся лучше... не намного, но все же...

-Маша, признайся все-таки сложно учиться. Правда?

- Естественно, учиться нелегко. Потому что большая нагрузка, на носу экзамены, живу далеко, но несмотря на все это я люблю этот Лицей и хочу в нем учиться!

-Слушай, на тебя посмотришь ты такая счастливая, довольная. Что хорошо лето провела???

- Да :) Лето было замечательным :) Я впервые побывала на море. Да-да, впервые... Черное море...Мммм... Итак :) вернемся, а то я, как всегда, ухожу в свои мысли :) И после этой поездки осталось мо-оре впечатлений! Во-первых, я ездила не с родителями, а с тетей, дядей и их сыном.

-И как? Было весело ехать с двоюродным братом??

-О да. Было весело. путешествовали на машине (Из Санкт-Петербурга в Крым, а точнее в Судак (Солнечная Долина) через Белоруссию:) . Все время бесились и издевались над друг другом.

-Ну а там чем ты занималась?

- Я занималась дайвингом.:) Это... это даже не описать словами, как это великолепно и незабывающе. Каждый раз я была под водой примерно около часа, а мне казалось, что 15 минут... Время очень быстро летит там... Под водой:) Конечно, в Черном море нет чего-то такого необычного, например, красивых кораллов, водорослей. Нет, там песок, который очень красиво переливается на солнце, рыбки, с головой закапывающиеся...

-Да Маша, ты провела действительно прекрасно время. Даже мне что-то захотелось покупаться в море. Спасибо за интервью. Было интересно и весело. А тебе понравилось, когда у тебя берут интервью?

-Да, очень. Мне нравится, когда мне задают вопросы, на которые приятно ответить.

На этой веселой ноте я заканчиваю свое необыкновенное интервью. Это интервью надвинуло меня на новую рубрику. В которой я буду писать о всей редакции нашей газеты. Мне кажется, это будет здорово. Когда читатели знают о нас. Ведь у журналистов совсем другая жизнь.....

Беседовал Сопешко Даниил

Впечатления от Дня Учителя

Впечатления 11-классников

Это был необычный день. Учителями были мы, ученики. Это здорово. Я вела русский и литературу у 5-го класса. Ребята вели себя хорошо. Выполняли наши задания. Все были добродушными, заинтересованными.

Остальные два урока мы заходили на уроки к одноклассникам. На переменах обсуждали все происходящее.

Этот день запомнится нам на всю нашу жизнь. Запомнятся лица детей, которые мы видели. Запомнится наш опыт. Мы поняли, как тяжело быть учителями.

Мне этот день понравился. Он был очень





интересным и забавным.

Сегодняшний день мне понравился, хотя учить детей довольно таки тяжело. Но находились и очень смышленные дети, принимающие активное участие в выполнении заданий.

Мне понравился это день. Мы провели уроки, как у бешеных, так и спокойных детей. Было интересно. Дети слушаются и охотно отвечают. Хоть мы и ставили «двойки», но хороших оценок намного больше. Все прошло очень весело и забавно. Я получил огромное удовольствие. Побольше бы таких дней.

Мне день самоуправления понравился. Мы вели уроки английского. Настроение замечательное. Я думаю, надо проводить такие дни по 2-3 урока.

Мне этот день понравился, мы провели 2 урока у 5-го класса, дети

вели себя хорошо и при встрече в школе весь день с улыбкой говорили нам: «Привет!» Думаю, этот день мне запомнится, ведь это наше последнее 1 октября в школе.

Я вел информатику у 8-х классов. Урок прошел хорошо, но у 8в было шумно, и класс мало слушал, но большая часть побывла у доски и поняла материал. В общем, день прошел хорошо.

Мне понравился день и я многому научил 9-классников.

Было скучно, т.к. весь день я объяснял восьмому классу, что нарисовать фамилию и имя, состоящие из кубиков легче, чем нарисовать их многоугольниками.

День был хороший, дети хорошие, послушные и тихие...

Жаль, что математики не было...

Мне очень понравился этот день. Учителя серьезно отнеслись к тому, что мы будем вести уроки. Я вела русский с литературой. Дети более-менее сидели тихо и даже написали диктант под нашу диктовку. Хотя мы и поставили несколько двоек, но всем все понравилось.

Впечатления 10-классников

Ничего особенного, обычный день. Мы сначала поздравили учителей, а потом вели уроки. Вот и все.

Я вел два урока: химия у 8-го и алгебра у 7-го. Больше всего удался урок химии, сразу удалось найти общий язык с ребятами. В начале урока провели проверочную, было много попыток списать, но они жестоко пресекались. В общем провели урок на отлично и, по словам ребят, они все поняли.

Что же касается 7-го, то урок прошел скучно, за исключением того, что как мы, так и дети не смогли решить пример и в результате пришлось звать на помощь Галину Сергеевну.

В этом году День самоуправления был менее ярким и запоминающимся, чем в прошлом году.

Я вела два урока. Математику у 6-го класса и литературу у 5-го.

День был замечательным! Солнце светило ярко, небо голубое... вообще для такого праздника – великолепно.

Мне понравилось вести уроки; самооценка поднимается, настроение улучшается, а когда



дети поднимают руку – в душе становится тепло!

Минусов нет... единственное, что не хватает праздничной программы – концерта!

На русском языке мы давали за правильные ответы конфеты, чем очень порадовали детей.

Еще я присутствовала на уроке у 9-го класса, который вели мои одноклассницы. Расстроило, что девятиклассники не слушались и грубили, якобы «мы всего на год их старше».

День учителя прошел не очень хорошо, дети в основном не слушались (где я вел). Зато можно было уйти домой пораньше.

В этот день я вел физкультуру у 7-го класса. Очень скучные пошли дети, вообще не знакомы с физкультурой и спортивными играми. Ну у нас и будущее!



Впечатления 8-классников

Что мне запомнилось из этого дня

Запомнилось, с каким артистизмом вели уроки старшеклассники. Они ставили нас на наше место, они приводили большое количество примеров и тот человек, который хотел чему-нибудь научиться, он действительно мог научиться, а тот, кто балбесничал весь урок, не получил никакого наказания и все были довольны.

Мне запомнилось, что на уроке истории у нас было весело: старшеклассники вызывали детей к доске по красивому лицу и было много интересного на уроке физкультуры.

Мне понравился урок истории, когда вели две красивые ученицы, которые очень интересно показывали наряды того времени и фотографировались с моими одноклассниками.

Я помню, что спал все уроки напролет.

Мне запомнилось то, что старшеклассники старались хорошо провести урок, но, будучи еще школьниками, они проводили урок непрофессионально.

Мне запомнились халявные оценки.

Мне запомнилось веселье на уроках.

Мне запомнились фасоны платьев времен Наполеона.

Когда я сам буду вести уроки:

Я вспомню, что мне очень хотелось, когда я сидел на месте ученика, и я постараюсь сделать неинтересный материал интересным.

Я буду доброй и буду ставить хорошие оценки и не проводить к/р.

Я буду следить за тем, чтобы дети не спали.

Я буду вести уроки, а не маяться весельем...

Я буду пытаться держать класс в дисциплине....

Я буду веселиться...

Я буду беспощаден!

От сессии до сессии живут студенты весело?

Первокурсница ИТМО по просьбе Вестника поделилась впечатлениями от первого месяца учебы

Первое ощущение незабываемо: выступление представителей различных секций университета, веселые сценки и миниатюры. После распределения по кафедрам, завкафедрой и около 10 преподавателей по очереди рассказывают, что нас ждет в течение обучения, получение студенческого билета и зачетки, знакомство с одногруппниками.

Следующие несколько дней радостное настроение не могут сбить даже запугивания старших товарищей, хотя уже через неделю начинаешь понимать, что знаешь далеко не все, о чем говорят на лекциях. С лабораторными дела обстоят еще хуже, так как время на них ограничено только семестром, а объем такой, что перед парой сделать не успеешь. Самое главное в них - знать каждый шаг от начала и до конца, зачем и почему ты это делаешь и делаешь именно так.

Преподавательский коллектив очень хороший, люди знающие и с

чувством юмора. Бояться их не стоит, при необходимости помогут и объяснят, если, конечно, студент заинтересован в учебе и просит помощи, хотя доводить их не советую - ничем хорошим для вас это не обернется.

На лекциях материал может повторяться или быть знакомым со школы, но если у вас вдруг возникнет ощущение, что вы знаете все, о чем говорит лектор, и поддадитесь желанию пропустить лекцию, другую ради благой цели поспать еще пару часов, нагнать упущенные знания будет практически невозможно.

После месяца обучения начинаешь понимать, что чем быстрее расправляешься с долгами, тем больше становится свободного времени и уверенности в своих силах, но для этого необходимо победить врага студента #1 - лень, причем ее величина зависит о количества долгов: чем их больше, тем труднее заставить себя сесть за их ликвидацию.

Но это делать необходимо, иначе затруднять себя поступлением совершенно бессмысленно (вылетишь после первой же сессии). Так что совет новоиспеченного студента прост: хотите учиться - учитесь сразу!

Романова Аня, выпускница 2010

Итоги первого месяца обучения на МАТ-МЕХе СПбГУ

Университет – это круто! Нет, это не означает, что там халява и нечего делать. Это новый этап в жизни, проверка себя на наличие самостоятельности,

ответственности и дисциплинированности. Ибо именно эти качества являются определяющими во всей последующей жизни.

В первый же день собрания нашей группы вместе нам сообщили: «Дети! Вы свободны! Делайте все, что хотите, но помните, что сессию сами сдавать будете». А это как раз и подразумевает, что необходимо САМОМУ соблюдать строгость в выполнении всех нужных и ненужных дел. И уже даже сейчас, хотя прошел только месяц, видно, что люди, которые привыкли работать, работают и получают требуемый результат.

Но успех обучения зависит, как оказалось, не только от умения правильно организовать свое рабочее время. Все навыки,

полученные в период обучения в школе не менее важны. Существует не единый пример первокурсников, которые только поняли, что пора учиться, и действительно начавших упорно учиться, читать книжки, но не успевающих за другими по причине отсутствия хорошей базы, которая закладывается в школе. Да-да, именно здесь, где ты, уважаемый читатель, сейчас обучаешься. Причем в нашем Лицее базу тебе дадут еще ого-го! Но это если ты захочешь, конечно.

Вообще, в самом начале идет как раз повторение школьного материала. Но есть существенное отличие: преподаватель не разжевывает все, как это делали учителя в школе. Он выдает материал со скоростью автомата. И если тебе что-то не понятно, ты имеешь право задать ему вопрос по этому поводу. И он готов тебе объяснять, пока ты не поймешь. Так что на повторении известных вещей ты привыкаешь усваивать всю необходимую информацию. А чем больше тебе изначально известно, тем, соответственно, легче. За примером далеко ходить не надо: в 11 классе нам объясняли комплексные числа в течение полутора месяцев, и то не все тонкости раскрыли. На алгебре в

университете эта тема была пройдена за полторы пары (три урока), и при том полностью! Очевидно, что в выигрыше остались те, кто эту тему проходил и не хлопал ушами на уроках.

Так что не ленитесь учиться, это жизненная необходимость.

И напоследок: в нашей группе 22 человека, из них два платника и только один человек, который поступил по результатам ЕГЭ. Остальные поступили благодаря хорошим результатам в олимпиадах. Так что вывод очевиден: участвовать в олимпиадах надо. Да, ЕГЭ – необходимый экзамен, но все-таки, наличие маленьких достижений за спиной дает неоспоримое преимущество при поступлении.

Itanium



Илья Черт – кто это?

Что такое эзотеризм? До определённого времени я тоже не знал, но как любитель русского рока, я был обязан послушать группу «Пилот». Я её послушал. И что же? Смысла во многих текстах я совсем не улавливал. Но не бросать же всё, и я решил докопаться до смысла. Зайдя на сайт группы в поисках смысла, я нашёл кое-что более интересное – лекции вокалиста группы – Ильи «Чёрта» Кнабенгофа. С опаской, но я решил посмотреть одну лекцию, и был сильно удивлён. Не то что бы эта лекция сильно изменила мою жизнь, но моё мировоззрение круто поменяло направление. Илья рассказывает простые истины, до которых мало кто добирается сам, и в этом я ему благодарен, поэтому в этом номере представляю вашему вниманию Илью Кнабенгофа.

По данным врачей он должен был родиться в начале июля – начался июль, второе июля миновало – не рождается Илья. Ещё целый месяц ребёнка не было. Но, неожиданно, 1 августа в больницу пришёл знакомый матери и принёс целый мешок винограда. И 2 августа - в день пророка Илии родился Илья. Самым сильным впечатлением был менингит. В возрасте пяти лет мальчик заболел. Несколько дней

Илья лежал в состоянии, которое принято называть бессознательным, но сознание, странным образом, не покидало его и то, что Илья увидел Там, запомнилось ему на всю жизнь. С тех пор он заинтересовался вопросами жизни, и смерти и этот интерес остался с ним надолго.

После этого Илья перестал придавать значение тем вещам, которые принято ценить в обществе. В его личной шкале ценностей на первое место вставала Жизнь как таковая, жизнь, а не учеба, не школьные оценки, не карьера и деньги. Он научился ценить жизнь с пяти лет. Ему никогда не было интересно гонять в футбол, он стремился бывать в тех местах, где ему нравится, общаться только с теми людьми, которые ему по-настоящему интересны. На футбол и другие канонические детские забавы Илье было просто жаль тратить время жизни.

После восьмого класса Илья Кнабенгоф из-за своей немецко-еврейской фамилии (папа – еврей, а мама – поволжская немка) в девятый класс не попал. Он поступил в кинотехникум на улице Правды, и это радикально изменило всю его жизнь. В двух шагах от кинотехникума находился Рок-Клуб.

«Я оказался в мире, где есть свобода, где я почувствовал, что я

не один такой придурок, каким меня считали во дворе, а что есть место, где таких придурков много и я там свой среди своих», – говорил Илья. – «И тогда я решил никогда не возвращаться в свой двор». И больше он никогда не общался со своими одноклассниками и дворовыми друзьями.

Первый коллектив Ильи назывался «Эксгуматор» – вокалист учился курсом старше и обладал жутким голосом. Тексты «Эксгуматора» сводились к известным строкам «Чудовище вида ужасного схватило ребенка несчастного». Чем страшнее, тем лучше. Горы трупов и крови.

«Эксгуматор» попал на прослушивание в Рок-Клуб. Зал был набит битком. Официально на прослушивание была заявлена дружественная «Эксгуматору» группа «Ф-1». «Эксгуматор» в полном составе и сильно нетрезвый явился поболеть за своих друзей и порадоваться их успеху. А друзья, в частности, вокалист «Ф-1» сказали нетрезвому «Эксгуматору»: «Хотите, мы урежем свое выступление и вы сыграете несколько песен?». Нетрезвый «Эксгуматор» был ошеломлен предложением, но согласился.

Перед «Ф-1» играла группа «Орден». Члены группы договорились с «Орденом», что

Это интересно

«Орден» даст «Эксгуматору» свои инструменты. «Орден»

благополучно отыграл свой традиционный хеви - метал в духе «Скорой помощи» - музыку понятную и знакомую посетителям Рок - Клуба. И после этого благолепия неожиданно появившийся на сцене «Эксгуматор» начал заколачивать свои зубодробительные - молотильные композиции, равных которым никто еще на сцене Рок - Клуба не слышал. На Рубинштейна 13 ничего похожего никогда не было.

«Эксгуматор» просуществовал не долго – около полутора лет. Илья начал слушать музыку, близкую к «инди», и отошел от металлистов.

Шагая в ногу с молодежной модой, новая группа Ильи MILITARY JANE играла кавер-версии любимых на тот момент коллективов – NIRVANA, PEARL JAM, ALICE IN CHAINS и свои песни, очень похожие на кавера любимых групп.

Позже группа MILITARY JANE ушла в тяжелый запой и пребывала в нем месяца три, переживая творческий кризис. В итоге потихонечку, постепенно, музыканты сделали пять песен на русском и стали их играть, перемежая привычными, английскими. Публика пришла в недоумение, но, со временем, стала привыкать.

Илья дал кассету с записями MILITARY JANE Александру «Рикошету» Аксёнову, а тот передал его Константину Кинчеву. Кинчеву группа понравилась, Рикошет же дружил с Ильей и предложил познакомить его с Кинчевым. Г-н Кинчев в момент приема гостей был не слишком трезв и слегка высокомерен по отношению к молодому неизвестному артисту. Кинчев предложил Илье и его коллегам поехать в тур с «Алисой» в качестве технической группы – заниматься аппаратом, настройкой, саундчеком и играть перед выступлением «Алисы». Илья жутко обиделся, сказал, что он, известный в Питере музыкант, никогда не будет таскать аппарат для кого бы то ни было.

Прошло немного времени, и Илья, поняв, что Кинчев относится к их первой встрече с юмором, стал относиться внимательно к творчеству «Алисы» и изменил мнение о самом Кинчеве.

«Не запишем, потому что уже ушли от того настроения и сейчас оно уже другое. А завтра будет отличаться от сегодняшнего. А послезавтра – от завтрашнего.

11 января 1997 года Илья образовал новую группу – «Пилот». Место алкоголя и несколько более экзотических вещей заняло погружение в медитацию и изучение специальной литературы.

Это интересно

Илья и гитарист группы Роман Чуйков теперь просиживали на балконе целые вечера, обсуждая библию, которую Роман тщательно изучал. Стали разбирать основы буддизма, в который влезли с головой и года три очень плотно с этим работали. Илья стал заниматься акробатикой, йогой, тай-цзы, недели проводил на берегу залива, и все это вылилось в «Сказку о прыгуне и Скользящем».

Это была целая система мировоззрения, выработанная Ильей и Романом, система абсолютно обоснованная, стоящая на реально существующих фактах. «Сказка» была записана, что получилось совершенно случайно.

К тому времени к системе тренировок, разработанных Ильей и Романом, прибегали уже человек пятнадцать, и Илья, получив просветление после написания первой строчки сказки, вылил на бумагу всю эту систему, чтобы сделать ее доступной каждому. Вот так и получилась «Сказка о Прыгуне и Скользящем».

Пару слов о том, что такое эзотеризм:

Эзотеризм — умозаключение определённых сообществ homo sapiens заключающееся в теории о мистическом мифе онтогенеза вида homo sapiens. Эти сообщества включили в эту теорию с их точки зрения правильные концепции, учения, доктрины, а также пути и

практики для более тщательного познания индивидом самого себя, в процессе онтогенеза, т.е. говоря простым языком, вы поймёте, чем вы являетесь и как жить.

Эзотеризм — не вера! Эзотеризм — не книжные познания! Эзотеризм — практика!

Её целью является итоговое расширенное мировосприятие.

До свидания всем нашим дорогим читателям!

Заключение: огромное количество информации по эзотерике вы можете найти на сайте www.pilot.spb.ru, в разделе "Тайны". Подробнее обо всём, что связано с Ильёй Кнабенгофом, можно узнать здесь: <http://talkin.ru/index.php?topic=535.0>

Илья Петрищев

Статью украшают рисунки Ильи Кнабенгофа



Посмотрим на Петербург?

30 сентября 9а класс отправился на экскурсию по городу. Все, что смогли сказать ученики по поводу своих впечатлений от экскурсии:

"Было холодно"

"Мы проголодались"

"Мы устали" ;(

Также неугомимая Тамара Михайловна успела посетить красивейшие пригороды Петербурга, но, к сожалению, до редакции дошли только фотографии.



День на острове

Коневец — это удивительный остров в Ладожском озере. Чтобы добраться до него. Мы выехали из «Автово» на метро в 6 часов утра! Потом ехали 3 часа на автобусе и 40 минут по Ладоге на катере.

Садясь на катер во Владимирской бухты, взяли по обычаю паломников по кирпичу, только на острове поняв, что эти кирпичики пойдут на восстановление древних монастырских построек. Каждый кирпич подписывали при помощи монастырского служащего.

Сначала нам рассказывали об истории основания монастыря Святым Преподобным Арсением Коневским, на берегу мы видели остатки древнего причала, полуразрушенное после ухода военных здание гостиницы для паломников, часовню Николая Чудотворца и обелиск в честь посещения монастыря императором Александром II с



семьей. Затем через древние монастырские ворота вошли в монастырское каре и в главный храм – Рождества Богородицы. Внутри было очень красиво, торжественно и уютно одновременно.

Потом было восхождение на Святую гору к скиту, по пути – необыкновенно красивая маленькая Успенская часовня. Еще одна часовня у скита – там было когда-то чудесное явление Богородицы, и самая удивительная, к которой мы добирались по извилистой лесной тропинке через корни древних сосен – в лесу на огромном Конь-камне, в честь которого и назван остров, где совершал свои молитвенные подвиги Преподобный Арсений. Там экскурсия закончилась, и мы оказались на берегу Ладоги. Какое

захватывающее зрелище этот бескрайний простор, блестящие на осеннем солнце волны, валуны в окружении огромных сосен!

А потом мы разбрелись по лесу и сколько подарков он нам приготовил! Прежде всего, невероятное количество грибов, особенно белых...

Когда мы нагулялись, подошла пора обеда. В монастыре это называется трапезой. Угощали нас чечевичной похлебкой, гречневой кашей с тунцом и компотом.

Очень быстро прошло время, и пора было в обратный путь. Нам очень повезло и с погодой, так что можно было ехать на верхней палубе – так здорово!

Аня Егорова, 6б

В середине сентября мы с частью класса и родителями совершили необычное путешествие – паломничество на монашеский остров Коневец. Он расположен в 3 часах езды к северу от города и еще 40 минут – по Ладожскому озеру.

Я впервые плыл на корабле и мне это очень понравилось. Всю дорогу нас сопровождали чайки. В блеске солнечных лучей над Ладогой это было великолепно!

Остров я представлял себе мрачным и безлюдным, но это

оказалось не так. Уже приближаясь к нему, поражаешься приветливой красоте этого места на острове довольно многолюдно: туристы, паломники, рабочие и, конечно, монахи (хотя их намного меньше, чем гостей (около 20, как сказала экскурсовод)).

Монастырю более 600 лет. много испытал он за эти столетия. Но больше всего меня поразило, что в главном храме, в Соборе Рождества Богородицы, долгое время после войны был клуб, а потом хранили боеприпасы. Нижний храм уже восстановлен, а верхний (хотя именно там проходят концерты духовного пения) ждет своей очереди. Больно смотреть на осыпающиеся фрески, поврежденные стены и выбитые окна.

Слава Богу, есть люди, которые возрождают поруганные святыни.

Потом мы мимо Успенской часовни, через Святую гору добирались до затаенной в лесной глуши часовни на Конь-камне.

Впечатлений очень много. Но мне особенно запомнился среди паломников один мужчина с больными ногами: он передвигался с костылями с большим трудом, однако проделал весь путь!

А еще запомнилась трапеза - мы читали Отче наш. Как это принято в монастыре и как всегда делали

наши предки. Может, поэтому простой обед казался таким вкусным!

Артем Соломахин, 66

Фотки не фотографировались

...

В фотокроссе я участвовал первый раз, Алина – во второй, поэтому особых амбиций у нас и не было. Хотели попробовать, как и что. Попробовали. =)

Тема фотокросса была «Радуга мира», то есть фотографии должны были быть посвящены толерантности и многонациональности нашего города. Всего было восемь тем фотографий:

1. Мы разные, но мы вместе
2. Спорт объединяет людей
3. Мир, который мы бережем
4. Питер – наш общий дом
5. Мир моими глазами
6. Мой район как часть многонационального города
7. Петербург – город разных конфессий
8. Молодежный Петербург

Для допуска к самому конкурсу нужно было прислать минимум 6 фотографий, 7 фотографий шли в зачет. На все выделялась одна неделя.

Как это обычно происходит,



первые дней пять, если мы и пытались выбраться в центр и пофотографировать, то все это заканчивалось обычными прогулками по городу. Фотки не фотографировались. За день до отправки у нас была всего одна нормальная фотография. Мы уже подумывали и не участвовать в фотокроссе, но все-таки решили сделать оставшиеся фотографии. Несколько из них были сделаны в школе, часть на футбольном поле, часть просто на улице рядом со школой. Вроде как можно было и отсылать их, но тут выяснилась большая проблема. В фотоаппарате стояла неправильная дата, что могло послужить поводом для дисквалификации. К счастью, все

обошлось. Отправили.

Итоги подвели 12 октября. Какое было у нас удивление, когда лучшей в номинации «Спорт объединяет людей» была признана наша фотография!

В наш адрес было сказано много комплиментов, и у нас, признаться, появилась надежда занять какое-нибудь место, но этому, к сожалению, не суждено было случиться, по общим результатам мы не попали даже в семерку лучших. Бывает. В следующем фотокроссе постараемся выступить лучше.

*Остальные фотографии можно
посмотреть в моем блоге
cactuspb.livejournal.com
Николай Козак*

Солдатики в цвете

Я хочу рассказать вам о моём хобби – раскрашивании миниатюрных фигурок. Эти фигурки – точные копии солдатиков различных эпох и народов. Отличаются они и по масштабу. Наиболее распространен масштаб 1:72. При таком масштабе фигурка солдата высотой всего лишь сантиметра два. А копия выполнена очень точно и со всеми деталями. Что бы фигурки людей не смотрелись одиноко, в дополнение к ним выпускают различный антураж: лошади для гусар, боевой слон у персов, танк у солдат Второй мировой войны или катапульта у войск Древнего Рима. Можно встретить и целые крепости и форты, которые продаются в отдельных наборах. Главное следить, чтобы это всё было в одном масштабе и соответствовало по эпохе.

Теперь о самом процессе. Перед тем как раскрашивать, фигурку еще нужно собрать и склеить. Да, фигурки продаются не цельными. Все части располагаются на литнике – рамка, вместе с которой отливаются отдельные части моделек. Очень острым специальным ножом все части



аккуратно отрезаются от литника. Затем зашкуриваются от заусенцев или швов от литья. Затем нужно аккуратно склеить фигурку или другую модель. При этом важно не переусердствовать с клеем, чтобы его остатки не выпирали из всех швов и не испортили вид. После того как фигурка готова, можно приступить к окрашиванию. Сначала покрываем солдата основным цветом – основным цветом костюма. Очень важно правильно подобрать цвета. Например, цвет военной формы очень отличается оттенками между войсками разных годов. И тогда солдатик будет выглядеть реалистично и исторически грамотно. Затем телесным цветом раскрашиваются руки, лицо и ноги (например, у воинов Древнего Рима они обнажены). После просушки приступаем к деталям:



волосы, головной убор, обувь. Дальше внимательно смотрим, чтобы ничего не выступало. На этом этапе легче что-то подкорректировать, так как после приступим к прорисовке всякой мелочи. А там уже каждое движение должно быть точным. Одним неверным штрихом можно испортить всю работу. Ремешки, флаги, ножны, оружие, украшения — всё выполняется необходимым цветом. Ну а если вам очень хочется и вы верите в свои силы, то можно прорисовать глаза и губы. Да, процесс трудоёмкий. Зато сколько радости испытываешь, когда работа закончена! Да еще, когда сам ей доволен. Сразу хочется всем показать!

Я люблю раскрашивать солдатиков. Это кропотливая,

требующая терпения и аккуратности работа. И это хобби помогает развивать терпение и усидчивость, что полезно! Лично я занимаюсь этим, когда есть свободное время и, главное, желание. Такую работу надо делать под соответствующее настроение, иначе не получится отличного результата. Некоторые из моих друзей тоже увлечены раскрашиванием солдатиков. Нам нравится сравнивать работы друг друга, делиться опытом, подсказывать какие-то хитрости и тонкости процесса. А вообще у меня есть цель: сделать очень реалистичную и большую диораму сражения времен Древнего Рима. В ней должно быть всё качественно прорисовано и выполнено. Мечтаю, что фигурок в этой диораме будет около ста. Сейчас у меня готово уже тридцать. Работы, конечно, еще предстоит много. Но в этом как раз и заключается весь интерес!

Максим Игнатьев, 86



От кого мы ждем перемен!

Тема самоуправления волнует редакцию Вестника. Мы продолжаем разговор на эту тему публикацией списка совета старшекласников Лицея:

8а – Курочкин Павел

8б - Агафонов Ярослав,
Игнатьев Максим

8в – Васильев Андрей,
Афанасьев Владимир

9а – Гаджиева Анна,
Козьменко Арина

9б – Сковорода Юлия,
Григорьева Анастасия

9в – Данилова Мария,
Лобанова Анастасия

10а – Корнюшенкова Юлия,
Варганова Екатерина, Каширина Анна

11а – Мясников Алексей,
Голенев Владимир

Мы первые

23 сентября учащиеся 10 и 11 классов ходили в колледж МВД, где заняли первое место в групповом зачете по военно-спортивному многоборью. Вот их имена: Новоженин Виталий, Тузеев Михаил, Семенов Артем, Ли Сергей, Кафидов Геннадий, Булатов Михаил, И еще один герой, оставшийся неизвестным для наших наблюдателей. Впрочем – полную информацию можно видеть на втором этаже.

Футбол

Лидер чемпионата России петербургский "Зенит" в домашнем матче 24-го тура уверенно переиграл пермский "Амкар", которому пришлось заканчивать встречу в девятую 2:0.

"Зенит" (Санкт-Петербург)
"Амкар" (Пермь) 2:0 (0:0)

Голы: Кержаков, 49.

Широков, 64 (с пенальти)

М	Команда	И	О
1	Зенит	22	56
2	Рубин	25	51
3	ЦСКА	23	49
4	Спартак М	24	40
5	Спартак Нч	25	39
6	Локомотив	25	39
7	Ростов	24	33
8	Динамо	24	33
9	Терек	25	31
10	Сатурн	25	28
11	Томь	25	27
12	Алания	25	24
13	Анжи	24	23
14	Крылья Советов	24	23
15	Амкар	25	22
16	Сибирь	25	18

Победа Зенита

21 октября Зенит играл свой третий матч в рамках группового

этапа Лиги Европы! Его соперником был хорватский клуб «Хайдук», следующий матч Лиги, кстати, Zenit будет также играть с ним (4-ого ноября).

Александр Анюков: «Главное – уверенная победа»

Капитан «Зенита» поделился впечатлениями от игры и отметил, что команда могла выиграть с более крупным счётом.

- Главное, что мы уверенно победили, сыграли на ноль, не пропустили, – говорит Александр Анюков. – Могли забить ещё больше, создавали моменты, но 2:0 так 2:0. «Хайдук» – хорошая, ровная команда.

<http://www.fc-zenit.ru/main/news/ct3/53600.html>

Хоккей

Витязь 3-4 СКА

Голы: Марков, Бердников(2)
Шитиков, Бут, Вейнхандль,
Сушинский.

Динамо 5-2 СКА

Голы: Соловьёв, Новак, Великов,
Угаров(2) Рыбин, Сушинский

СКА 1-2 Динамо

Голы: Афиногенов, Толпеко,
Миловзоров.

Спартак 1-2 СКА

Голы: Князев, Яшин, Сушинский

М	Команда	И	О
1	ОХК Динамо	15	33
2	Динамо Р	16	28
3	СКА	15	22
4	Спартак	15	18
5	ЦСКА	15	15



Пока номер готовился в печать, Посвящение в лицеисты еще не состоялось.

К моменту выхода "в свет" Посвящение

будет уже позади, но, как нам кажется, размышления о

грядущем событии, которыми поделился с

Вестником один из 8-классником, будет все

жу интересно. В

следующем номере мы опубликуем отчет о

Посвящении.



Так выглядел значок "Ученического Научного Общества" тогда еще просто школы 393 в 80-е годы прошлого века :)

Мы — лицеисты!

Все вы, я надеюсь, знаете, что 20-го октября все три восьмых класса поведут за ручку в Аничков дворец. Ну, теперь-то точно знаете. Там им предстоит пройти ритуал посвящения в лицеисты нашего горячо любимого Лицея! Так как я один из них, этих восьмиклассников, то напишу-ка я вам мои представления обо всём этом.

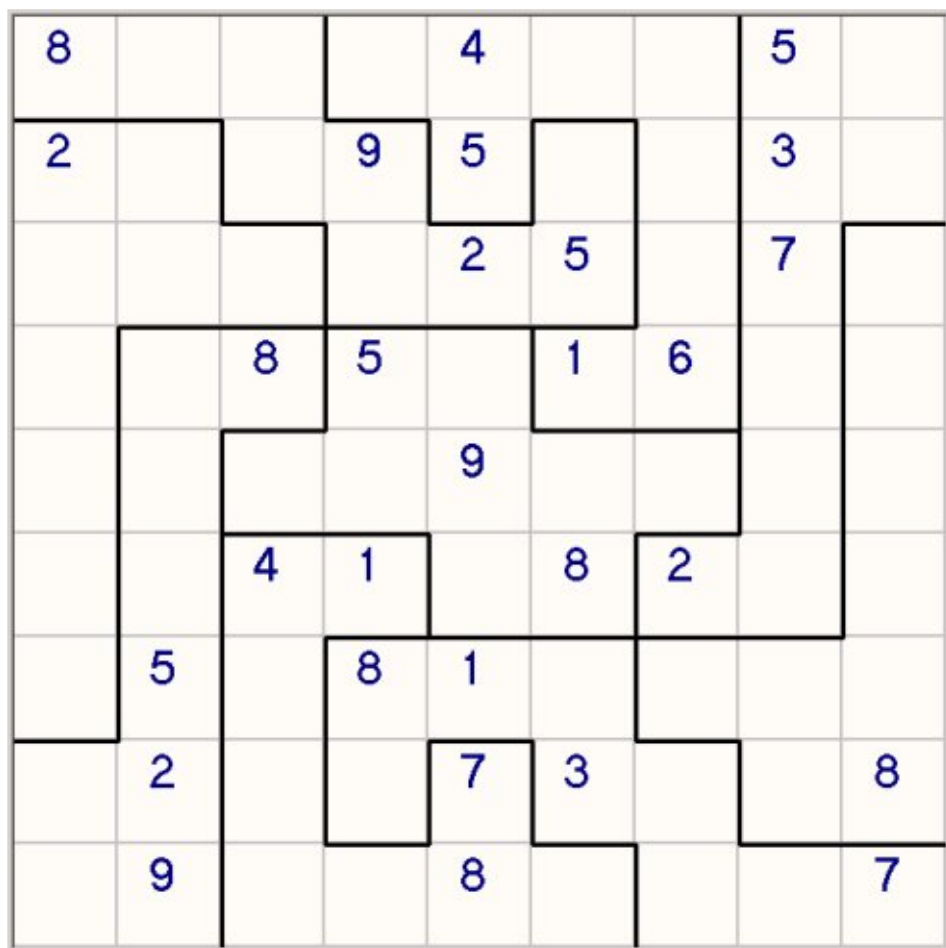
Думаю, войдем мы в зал большой и светлый, потолкаемся немного и выстроимся в линейчку. Да как заставят нас клятву давать, да еще в придачу гимн Лицея с запинками хором петь! Вообще, как подумаю, так кошмар полный...

Хотя, по идее, значок с номером «393» дадут, и его можно будет на пиджак повесить и хвастаться. Да-да! Даже гордиться! Ведь не каждому его выдают. Ведь у нас не просто школа, а Лицей. А это гораздо серьезнее. И не зря же мы семь лет старались и дальше прошли, на следующий уровень, можно сказать.

И пусть мы будем петь гимн с запинками - мы любим наш Лицей. И пусть мы будем хихикать над всей этой церемонией - клятву мы будем давать от чистого сердца. И значок лицеиста мы будем носить с гордостью. Мы — лицеисты!

Игнатъев Максим 8

Уважаемые читатели! Напоминаем, что призы ждут (в кабинете 47) ПЕРВЫХ разгадавших загадки и НАПИСАВШИХ ответы в СВОЕМ экземпляре Вестника!!!



Знаете ли вы?

Что только 10% населения ЮАР подключены к интернету, но это один из самых высоких показателей для стран континента, так как в среднем лишь 7% африканцев имеют доступ во всемирную сеть.

(см. продолжение)

							7	4
5				1	9	6		
2					4	8		
7	9		1	8				
	8		9	4	3		2	
				2	5		8	1
		1	3					7
		7	4	9				5
3	6							

Однако скорость интернета в Южной Африке оставляет желать много лучшего. Недавно там провели эксперимент: попробовали доставить один и тот же файл объемом 4 гигабайта из одного офиса в другой, удаленный на 95 километров, двумя способами. Использовали интернет и почтового голубя. Голубь довез флэшку с данными за два часа, а через интернет за это время успели перекачать лишь 4% файла.

Наука и жизнь, №2, 2010

Задания на сообразительность

1. У одного любителя головоломок спросили, сколько ему лет. Ответ был замысловатый: возьмите трижды мои годы через три года да отнимите трижды мои годы три года назад - у вас и получатся мои годы.

2. Числовой ребус: ЛИК*ЛИК=БУБЛИК.

Каждая буква обозначает одну цифру, разные буквы обозначают разные цифры. Первые цифры не могут быть нулями. Равенство верно и записан по правилам арифметики. Числа записаны в десятичной системе счисления.

3. На некотором острове, затерянном в океане, живут правдивые аборигены и лживые пришельцы (пришельцы – это потомки пиратов, выкинутых волнами на берег, они совсем не умеют говорить правду, в то время как аборигены совсем не умеют лгать). За долгие годы аборигены и пришельцы стали неразличимы внешне. Европейцы, попадая на остров, вынуждены пользоваться услугами проводников, не зная, лгут они или говорят правду. Один купец придумал, как ему выяснить - можно ли доверять проводнику: он отправил проводника спросить у другого местного жителя является ли тот аборигеном или пришельцем (а просьбы на острове выполняют даже лжецы) и пересказать купцу ответ.

Как на основании этой проверки можно решить, кем является проводник?

В подготовке номера принимали участие:

*Чечуха Мария, Петрищев Илья, Сопешко Даниил,
Лобанов Александр, Квач Рауф, Тирон Иван, Козак Николай,
Артамонова Алина, Игнатьев Максим*

Компьютерный дизайн и верстка: Брежнев Сергей

Отдельное спасибо: нашим выпускникам: Романовой Анне и Григорьеву Виталию; Трухиной Оксане Александровне, Шрамко Оксане Викторовне, Шведовой Ольге Николаевне, Паришиной Елене Анатольевне за сотрудничество и предоставленные материалы; Стародубцевой Татьяне Николаевне и Лебедевой Елене Владимировне за постоянное сотрудничество, а также Васиной Галине Сергеевне за добрые слова в адрес Вестника