



**15 ЛЕТ
ВМЕСТЕ**

Петербургский международный
образовательный форум

St. Petersburg International
Educational Forum

Управление талантами. Психологическое сопровождение учащихся.

Хорошун Елена Александровна
Карецкая Ольга Владиславовна

24 марта 2025 года



Результаты на текущий год

<i>ВСОШ (Всероссийская олимпиада школьников)</i>	<i>Всего в этих параллелях</i>	<i>Количество участий</i>
<i>Школьный тур (4-11 классы)</i>	478 учеников	1431 (в среднем 3уч/чел)
<i>Районный тур (6-11 классы)</i>	326 учеников	319

<i>Районный этап ВСОШ</i>	
<i>Призёры</i>	<i>Победители</i>
69	11
<i>Региональные этапы ВСОШ и Санкт-Петербургских региональных олимпиад.</i> <i>ПРИГЛАШЕНЫ 26 УЧЕНИКОВ, УЖЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ – 20 УЧЕНИКОВ</i>	
<i>Призёры</i>	<i>Победители</i>
10	1

Итоги прошедшего года



92% выпускников поступили на бюджет в ВУЗы.

Итоги прошедшего года



15 место в рейтинге «Лучшие школы города Санкт-Петербурга.
Конкурентоспособность выпускников 2024 г.»
(по данным рейтингового агентства RAEX).

ТОП-300 лучших школ России в 2024 г. (124 место)

Направления сопровождения

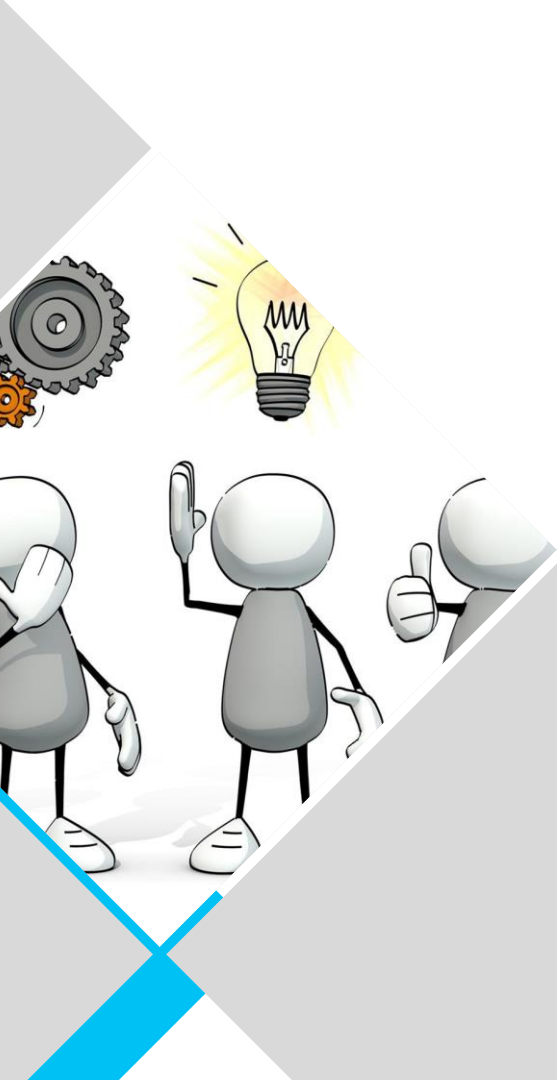


Олимпиадное движение



Подготовка к экзаменам

Упражнение «Ассоциации»



Психолого-педагогическая диагностика обучающихся



Анкета для родителей и педагогов

- Источник: Чибисова М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. М, 2009./ срез анкеты (4 психотипа)

№п/п	Утверждение	Да	Нет
1	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
2	Всегда и во всём исполнитель		
3	Часто бывает несдержанным		
4	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
5	Часто перепроверяет себя, постоянно исправляя в сделанном		
6	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то медленно, постоянно отвлекаясь		
7	Иногда проявляются невротические реакции: грызёт ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.п.		
8	Всегда и во всём претендует на самые высокие результаты		
9	Часто бывает неаккуратным		
10	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
11	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы		
12	В работе часто бывает небрежен		
13	Всегда стремится получать только отличные оценки		
14	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
15	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		
16	Постоянно требует подтверждения правильности выполнения чего-либо		
17	Заранее планирует свои действия с трудом		

*анкета для скачивания
размещена отдельным
файлом

Ключ к тесту (4 категории)

Группа риска	Ответ «да» на вопросы	Группа риска	Ответ «да» на вопросы
Тревожные дети	1, 5, 7, 16	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	6, 10, 11, 17
Отличники и перфекционисты	2, 8, 13, 15	Гипертимные дети	3, 4, 9, 12, 14

Анкета для родителей и педагогов

- Источник: Чибисова М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. М, 2009./ развернутая анкета(8 психотипов)

№п/п	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто переключая его на других		
4	Всегда и во всем исполнитель		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	У успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя это сделать кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяет себя, постоянно исправляя в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то медленно, постоянно отвлекаясь		
13	Выполненную работу обычно не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызёт ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.п.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устаёт		
16	Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты		
17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Наше поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получить только отличные оценки		
24	Всегда и во всем медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения всё медленнее и медленнее		
26	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		
28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности выполнения чего-либо		
30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее планирует свои действия с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Всё делает медленно, но основательно		

*анкета для скачивания
размещена отдельным
файлом

Ключ к тесту (8 категорий)

Группа риска	Ответ «да» на вопросы	Группа риска	Ответ «да» на вопросы
Инфантильные дети	1, 18, 13, 30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19, 21, 31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астенические дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18, 24, 33

Стратегии поддержки для различных психотипов





Тревожные обучающиеся

Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.).

Основные трудности

- Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная.
- Наиболее трудной стороной ГИА для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым

Стратегии поддержки

На этапе подготовки

- Задача взрослого — создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. Нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.
- Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности.

Во время проведения экзамена.

Важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.д.



Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации

У них часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности. Такие дети могут часто отвлекаться.

Основные трудности

-ЕГЭ требует очень высокой организованности деятельности. Выпускники могут нерационально использовать отведенное время.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки

- Необходимо наличие внешних опор.
-Важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства: песочные часы, отмеряющие время, нужное на выполнение задания; Линейка указывающая на нужную строчку и т.д.

Во время экзамена

-Ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет.



«Отличники» и перфекционисты

Дети данной категории обычно отличаются высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.

Основные трудности

- Детям недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно.
- Необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться.

Стратегии поддержки На этапе подготовки

Важно скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между "достаточным" и "превосходным", понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. Им можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения и не нужно будет делать все подряд.

Во время проведения экзамена.

Помочь скорректировать ожидания напомнив, что нет необходимости выполнять все задания подряд, а оставить часть на второй круг.



Гипертимные дети

Характеризуются высоким темпом деятельности.
Они быстрые, энергичные, активные.

Основные трудности

- Быстро выполняя задание, они иногда делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок.
- Обычно отмечается невысокая значимость учебных достижений, ребята не расстраиваются из-за плохих оценок.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки

- следует создать у детей ощущение важности ситуации экзамена.

Во время проведения экзамена.

- основной принцип, которым должен руководствоваться ребенок: «Сделал – проверь».

Астеничные дети

Характерна высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.

Астеничность имеет не столько психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.

Основные трудности

ГИА требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода времени. Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки

- Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомлялся: делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать.
- Родителям стоит получить консультацию у невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов.

Во время экзамена

- таким детям требуется несколько перерывов, пусть на какое-то время остановятся, отдохнут. Им по возможности лучше организовать несколько коротких "перемен" (отпустить в туалет и т.п.).



Бытовые способы справиться со стрессом (универсальные)



Разговор с близкими



Общение с животными



Сон



Обращение к вере



Двигательная активность



Хобби



Прогулка



Свободное выражение эмоций



Музыка



Водные процедуры

Бытовые способы справиться со стрессом (универсальные)



Дыхательные
техники



Самомассаж



Релаксация



Визуализация



Медитация



Самовнушение



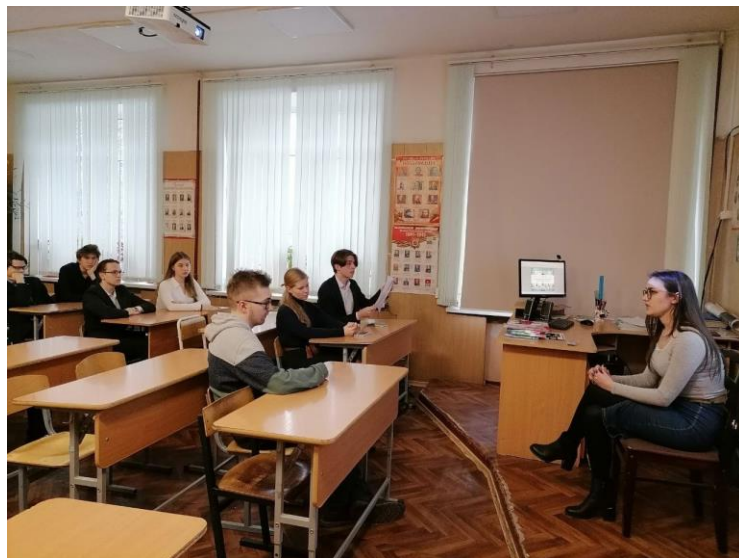
Рационализация

Психологическое сопровождение

Проект «Студенты в школу»



Проект «Студенты в школу»



Проект «Студенты в школу»



Упражнение «Калоши счастья»



Спасибо за участие!

