

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГБОУ ЛИЦЕЙ №393 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
«25» августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО

решением
педагогического совета
Протокол № 8
«26» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ лицея №393
Кировского района Санкт-
Петербурга
_____ Титова О.А.
Пр.№ 143 от 26.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по Индивидуальному проекту составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО ГБОУ лицея № 393 Кировского района Санкт-Петербурга, рабочей программы воспитания.

Место предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета рассчитано на один год обучения (1 учебный час в неделю и составляет 34 часа в год).

Учебно-методический комплекс

Половкова М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие. М., Просвещение 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные

- ~ личностное, профессиональное самоопределение;
- ~ формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- ~ определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- ~ формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ~ целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- ~ прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- ~ контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- ~ коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- ~ оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ~ самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- ~ определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- ~ умение структурировать знания;
- ~ развитие монологической речи;
- ~ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ~ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ~ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ~ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ~ постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- ~ научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов,

- ~ методологии познавательной деятельности;
- ~ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

- ~ формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ~ планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ~ реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- ~ оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- ~ осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- ~ использовать технологию учебного проектирования;
- ~ презентации результатов проекта, учебного исследования;
- ~ осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля: самостоятельные, творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Оценивание проводится в соответствии с Положением об Индивидуальном итоговом проекте лица.

Содержание учебного предмета

Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. Планирование и управление проектами. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Работа в сети Интернет.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ

выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1	«Философия» проекта и учебного исследования	5	-	2
2	Структурирование содержательной части проекта	13	-	9
3	Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности	2	-	1
4	Информационная культура проектной и исследовательской деятельности	3	-	1
5	Коммуникационная культура	4	-	2
6	Представление работы	7	-	6
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока
1	Введение
2	Что такое исследование и проект?
3	Типология проектов
4	Учимся анализировать проекты
5	Выявление противоречий. Постановка проблемы
6	Выявление противоречий. Постановка проблемы
7	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач
8	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач
9	Универсальные методы научного познания
10	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании
11	Анализ целевой аудитории
12	Анализ целевой аудитории. Создание тестов
13	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии
14	Виды информационных ресурсов
15	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации
16	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации
17	Модели управления проектами

18	Оформление презентации
19	Оформление презентации
20	Публичное выступление
21	Публичное выступление
22	Публичное онлайн-выступление
23	Форматы учебных активностей
24	Форматы учебных активностей
25	Креативная база
26	Экспертная оценка проектных работ
27	Экспертная оценка исследовательских работ
28	Дополнительные возможности улучшения
29	Дополнительные возможности улучшения
30	Дополнительные возможности улучшения
31	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия
32	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия
33	Повторение
34	Повторение

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

1. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
2. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
3. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
4. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
5. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
6. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
7. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).