ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа № 392 Кировского района Санкт-Петербурга с французским уклоном

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа № 392 Кировского района Санкт-Петербурга с французским уклоном (далее – ОУ).
- 1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
  - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
  - Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
  - Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».
- 1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:
  - обучающиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующиеся в ОУ;
  - психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;
  - психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

- Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.
- 1.4. На уровне ОУ психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами ОУ (педагогом-психологом, социальным педагогом, ответственным за профориентационную работу, другими педагогическими работниками). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ОУ;
  - 1.5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:
    - адресности;
    - сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
    - добровольности получения психолого-педагогической помощи;
    - доступности;
    - конфиденциальности (включая защиту персональных данных).
  - 1.6. Психолого-педагогическая помощь в ОУ оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.
  - 1.7. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности - законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.
  - 1.8. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.
  - 1.9. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:
    - на уважительное и гуманное отношение;
    - конфиденциальность;
    - получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
    - отказ от оказания психолого-педагогической помощи.
  - 1.10. На уровне ОУ психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами ОУ обучающимся, состоящим в контингенте ОУ, и педагогическим работникам ОУ.
  - 1.11. Методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическими центрами районов Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

- 2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического

здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей ОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного

личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в ОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов ОУ;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ОУ, в том числе обучающимся, зачисленным в ОУ в качестве экстернов для прохождения промежуточной и(или) итоговой аттестации.

4.2. На уровне ОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников ОУ (социальным педагогом, ответственным за профориентационную работу, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

Учитель-дефектолог, тьютор (при наличии) включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в ОУ обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ОУ создается служба психолого-педагогического сопровождения (далее - служба ОУ).

Служба ОУ обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

В состав службы ОУ могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры ОУ (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья и других структурных подразделений).

В деятельности службы ОУ наряду с сотрудниками ОУ также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы ОУ осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.6. Служба ГОУ может создаваться как структурное подразделение ОУ.

4.7. Для оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в штат ОУ вводится ставка «педагог-психолог». Численность социальных педагогов составляет не менее одного специалиста на ОУ.

4.8. ОУ разрабатывает положение о деятельности службы ОУ, ежегодно утверждает состав службы ОУ.

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы

4.9. ОУ создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы ОУ, включая кабинет педагога-психолога.

4.10. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Деятельность иных специалистов службы ГОУ осуществляется в соответствии с локальными актами ГОУ, регулирующими трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.11. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.12. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей; консультирование, в том числе анонимное;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов; специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации; проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.