

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 392
с углублённым изучением французского языка
Кировского района Санкт – Петербурга

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 8
от «31» августа 2022 г

Утверждаю
Приказ № 325 от 31.08. 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ № 392
 И.А. Изотова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский»

Возраст учащихся от 10-70 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик
Озерова Я.Г.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Актуальность программы:

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Программа «Разговорный английский язык» разработана в связи с желанием родителей повысить коммуникативные компетенции детей.

Необходимость данной программы обусловлена также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка в общеобразовательной школе по учебному плану (3 раза в неделю).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03».

Цель данной программы – совершенствование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи программы:

Развивающие:

1. Развитие личностной активности;
2. развитие творческого мышления;
3. обучение приемам познавательной деятельности;
4. развитие речевых способностей;
5. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
6. развитие навыков диалогической речи ;
7. создание положительной мотивации к изучению английского языка.

Учебные:

1. Совершенствование диалогической и монологической форм речи;
2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;
3. овладение формулами речевого этикета;
4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран ;
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

Отличительные особенности программы:

- Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей 10-70 лет и направлена на изучение английского языка, в частности разговорной речи.
- Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого деления на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.
- Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором

конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком.

- Программа является вариативной . При необходимости темы могут быть изменены, сокращены, добавлены, что не скажется на достижении основных результатов программы.
- Программа предназначена для одарённых детей. Данная программа поможет оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации, поможет поддержать и развить индивидуальные способности ребёнка в области изучения англоязычной культуры и овладения англоязычной речью.

Инновационная ценность образовательной программы заключена, прежде всего, в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании. Правильный отбор тематики поможет детям восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке при основных жизненно-возникших ситуациях в англоязычной стране. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре и этике общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Условия реализации программы

В группу принимаются обучающиеся от 10 лет и старше. Предварительная подготовка не требуется. Учащимися могут быть обучающиеся школ, их родители и жители микрорайона.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа в очной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий

Наполняемость групп:

Группа рассчитана на 10 чел.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник детского объединения «Английский язык» достигнет определённых **личностных** результатов в освоении предмета .

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
 - опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к людям другой культуры, уважительное отношение к старшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве кружка и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;

- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Способности к решению речемыслительных задач:

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение), внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет- источниками;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты.

По окончании программы воспитанники должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

- Начать и закончить разговор.
- Поддержать разговор, а именно:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - дать совет и принять / не принять совет партнера;
 - сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
 - выразить точку зрения;
 - запрашивать мнение партнера;
 - согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
 - выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.);
 - вежливо переспросить в случае необходимости;
 - соблюдать очередность реплик.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности .

Письмо

- Уметь разгадывать кроссворды, ребусы на заданные темы.

Учебный план

№	Темы	Кол-во часов
1.	Национальный характер англичан. Национальный характер русских людей. Сравнение. Формы обращения. Виды приветствия. Представление членов семьи. Профессии. Занятия членов семьи. Учимся составлять диалоги. Итоговое занятие «В гостях у английской семьи».	1 1 1 1 1 1 1
2.	Описание Клифтона. История Клифтона. Описание Клифтона в прошедшем времени. Сравнительная степень прилагательных. Пребывание в Клифтоне и поиск работы. Составление резюме.	5 1 1 1 1

	Итоговое занятие «Приём на работу».	1
3.	Жильё. Виды жилья в Англии. Знакомство с разделительным вопросом. Описание. Хэллоуин. Традиция празднования. Конкурс «Коллекция Хэллоуина». Дом. Меблировка дома. Аренда жилья. Ремонт по дому. Основные домашние инструменты. Полезные предметы. Гостиницы. Регистрация в гостинице. Составление диалогов. Международная олимпиада по английскому языку «Face to face». Итоговое занятие «Регистрация в гостинице».	18 2 2 2 2 2 1 2 2 1
4.	Питание. Распространённые продукты питания в Англии. Рождественские блюда в Англии.	14 2 2

	Овощи и фрукты. Специи и приправы.	2
	Надписи и объявления.	2
	Ресторан. Диалоги в ресторане.	2
	Чтение для удовольствия.	2
	Участие в рождественских конкурсах.	2
5	Общественный транспорт Англии.	10
	Железные дороги./ Railways.	1
	Самолёты./ Airplanes.	1
	Метро./ Underground.	1
	Автобусы. Двухъярусные автобусы./ Double- deck.	1
	Автомобиль./ Car.	1
	Такси./ Taxi.	1
	Чтение для удовольствия.	1
	Составление диалогов по теме.	1
	На каком виде транспорта ты бы отправился в путешествие? Почему?	1
	Итоговое занятие «В аэропорту».	1

6	Повторение и закрепление изученного	2 56
---	-------------------------------------	--------------------

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022	30.04.2023	28	56	1 раз в неделю по 2 уч. часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 392
с углублённым изучением французского языка
Кировского района Санкт – Петербурга

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 8
от «31» августа 2022 г

Утверждаю
Приказ № 325 от 31.08. 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ № 392
 И.А. Изотова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Разговорный английский»
Возраст учащихся 10-70 лет

Составитель
Озерова Я.Г.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

Цель: — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной.

Задачи курса:

Обучающие:

- Изучение алфавита, основных буквосочетаний и правил их чтения;
- Изучение и тренировка в речи наиболее употребляемых слов и выражений, необходимых для повседневного общения;
- Изучение и тренировка употребления в речи наиболее частотных для разговорной речи грамматических конструкций и выработка автоматизма при их употреблении.

Развивающие:

- Развитие навыка восприятия речи на слух, умения правильно реагировать на реплики собеседника;
- Развитие умения элементарно высказываться в монологической форме, используя изученную лексику;

Планируемые результаты.

Выпускники:

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с народным фольклором.

В результате обучения будут сформированы следующие **знания и навыки:**

- основные способы словообразования;
- признаки изученных грамматических явлений: «Местоимение», «Имя существительное. Род, число», «Числительное», «Прилагательное», «Глагол. Спряжение глагола»; «Категория времени»;
- лексические единицы, необходимые для повседневного общения.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- строить простые повествовательные и вопросительные предложения;
- понимать и использовать повседневные разговорные выражения, понимать и использовать простые высказывания, представляться, либо представлять кого-то;
- отвечать и задавать несложные вопросы относительно места проживания, друзей семьи;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу (диалог) в стандартных ситуациях общения
- извлекать основную информацию, содержащуюся в коротких письменных сообщениях, объявлениях, описаниях, письмах и простых газетных статьях;
- писать короткие сообщения, письма.

4. Система оценивания прогнозируемых результатов.

На занятиях по английскому языку по программе «Разговорный английский» применяется *безотметочная система оценивания*, которая позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка. **Безотметочное** обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:

- не даёт полноценной возможности для формирования у ребёнка оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить что именно надо улучшить, над чем работать);
- приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта детей в обучении, их тревожности.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Форма контроля. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

« + » - хорошо знает и может применять на практике;

« + - » - знает;

« ? » - сомневается;

« - » - не знает,

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Дети поощряются оценками «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё, немного, постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится лучше!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешным детям «сохранить лицо».

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний и усердий детей мною разработана система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия дети поощряются звёздочками. Ребёнок собирает свои «звёздочки», а в конце года проводится соревнование «У кого больше звёздочек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством звёздочек награждаются призом. Замечено, что такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

Достижение воспитательных результатов представляется целесообразным оценить индивидуально. В качестве преимущественных форм достижения воспитательных результатов предлагается применять познавательные и этические беседы, образовательные экскурсии, выступления на отчётном концерте с номером на английском языке, участие в мероприятиях, проводимых ДЮЦ.

Также способами определения результативности программы могут выступать диагностика данных, полученных в результате педагогического наблюдения, рефлексия воспитанников. Для фиксации результатов диагностики педагогу рекомендуется использовать листы наблюдений; для организации продуктивной рефлексии обучающихся рекомендуется предлагать листы самооценки, незаконченные предложения типа «У меня получилось...», «Я испытывал трудности...» или наводящие вопросы.

Ожидаемые результаты связаны с обретением данной программой такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилom эффективности любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности данной программы. В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности и наличия у учащихся чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности.

Форма подведения итогов:

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде составления диалогов и проведения сюжетно- ролевых игр по теме.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет
2. Столы, стулья
3. Компьютер, интерактивная доска
4. DVD
5. Методические и дидактические материалы

Список литературы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ .
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03».
3. В. Войтенко, А. Войтенко Разговорный английский – Айрис пресс – Рольф – Москва 2000г.
4. Ю. Голицинский Spoken English: Пособие по разговорной речи – Каро – Санкт-Петербург 2008г.
5. А.О. Иванов, Дж. Поуви Английские разговорные формулы – М., Просвещение 1989г.
6. Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку Москва – Экзамен – 2006г.
7. Учебное пособие по страноведению. /Сост. В.В.Ощепкова.- М.: Новая школа, 1995.

«Утверждаю»

Приказ № 217/1 от 30.09.2020 г.

Директор ГБОУ СОШ № 392

_____ И.А. Изотова

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Теоретические занятия	ч	Практические занятия	Дата проведения занятия
1	Национальный характер англичан. Национальный характер русских людей. Сравнение. Формы обращения. Виды приветствия. Представление членов семьи. Профессии. Занятия членов семьи.	Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с национальным характером англичан и сравнительный анализ с русскими людьми. Знакомство с разными формами обращения и отличия между Mr., Miss, Mrs. Умение строить диалоги, используя развёрнутые формы приветствия. Чтение и слушание диалогов по теме. Называние и представление всех членов семьи,	1 1 1 1 1(внеаудит)	<i>Useful words and expressions:</i> <i>Address- обращение:</i> Mr., Mrs., Miss, Dr., Professor, Operator, Officer, Ladies and gentlemen, Dear friends. Excuse me..? Do you speak Russian? Are you Mr. Jones? Can I have you for a minute?	

	<p>Учимся составлять диалоги.</p> <p>Итоговое занятие «В гостях у английской семьи».</p>	<p>их профессии и занятия.</p> <p>Создание учебной ситуации «В гостях у английской семьи». Умение поприветствовать всех членов семьи, познакомиться, обратиться к ним, расспросить их о профессии и занятии. А также представить себя и свою семью.</p>	<p>орное занятие)</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Can you help me?</p> <p>Where is the bus stop?</p> <p><i>Приветствия- Greetings.</i></p> <p>How are you doing?</p> <p>How do you feel?</p> <p>My first name is...</p> <p>You can call me...</p> <p>This is my wife...</p> <p><i>Лексика по темам «Семья» и «Профессии».</i></p>	
2	<p>Описание Клифтона.</p> <p>История Клифтона. Описание Клифтона в прошедшем времени.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Пребывание в Клифтоне и поиск работы.</p> <p>Составление резюме.</p> <p>Итоговое занятие «Приём на работу».</p>	<p>Познакомить с историей Клифтона.</p> <p>Образование прошедшего времени.</p> <p>Используя прошедшее время, научиться описывать город.</p> <p>Познакомить со степенями сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени сравнения.</p> <p>Слова-исключения.</p> <p>Как найти работу в Клифтоне.</p> <p>Познакомить со способами составления резюме и практиковаться в написании своего резюме.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1(внеаудиторное занятие)</p> <p>1</p>	<p><i>Грамматика по теме:</i></p> <p>Be-was, go-went, help- helped.</p> <p>Clifton was a small town.</p> <p><i>Степени сравнения прилагательных:</i></p> <p>Small- smaller- the smallest</p> <p>Beautiful- more beautiful- the most beautiful</p> <p>Good- better- the best</p> <p>Bad- worse- the worst.</p>	

		Создание учебной ситуации «Приём на работу».	<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Useful words and expressions:</i></p> <p>I am looking for a job.</p> <p>I am out of work.</p> <p>I do not have a job.</p> <p>Can you help me to find a job?</p> <p>What was your occupation?</p> <p>I was a baby-sitter.</p> <p>How much does this job pay?</p> <p><i>Заполнение анкеты(резюме):</i></p> <p><i>Questionnaire:</i></p> <p><i>Name of applicant</i>_____</p> <p><i>Surname</i>_____</p> <p>—</p> <p><i>Occupation</i>_____</p> <p><i>Birthplace: City/Town</i>_____</p> <p><i>Birth date: Date</i>____ <i>Month</i>____ <i>Year</i>_____.</p> <p><i>Nationality at birth</i>_____</p>	
--	--	----------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Present nationality_____</p> <p>Present address_____</p> <p>Также здесь указываются данные о родителях (место рождения, дата рождения, паспортные данные, национальность).</p> <p><i>Details of training and experience:</i></p> <p>Подаются данные об образовании и языках, которыми владеет человек.</p>	
3	<p>Жильё.</p> <p>Виды жилья в Англии. Знакомство с разделительным вопросом. Описание.</p> <p>Хэллоуин. Традиция празднования.</p> <p>Конкурс «Коллекция Хэллоуина».</p> <p>Дом. Меблировка дома.</p> <p>Аренда жилья.</p>	<p>Познакомить с видами жилья в Англии, гостиницами.</p> <p>Как забронировать номер в гостинице.</p> <p>Что такое разделительный вопрос.</p> <p>Как с помощью его можно описывать предметы, дом, мебель.</p> <p>Чтение и слушание диалогов по теме.</p> <p>Практиковаться в составлении диалогов «В гостинице».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2(внеаудиторное занятие)</p>	<p><i>Разделительный вопрос:</i></p> <p>It is a nice house, isn't it?</p> <p>This hotel was comfortable, wasn't it?</p> <p><i>Useful words and expressions:</i></p> <p>Entrance, Exit, Push, Pull, Danger, Ladies or Women, Gentlemen or Men, Emergency Exit, No Littering, No Smoking...</p> <p><i>Лексика по теме «Регистрация»</i></p>	

	<p>Ремонт по дому.</p> <p>Основные домашние инструменты. Полезные предметы.</p> <p>Гостиницы. Регистрация в гостинице. Составление диалогов.</p> <p>Международная олимпиада по английскому языку «Face to face».</p> <p>Итоговое занятие «Регистрация в гостинице».</p>	<p>Инсценирование диалога «Регистрация в гостинице».</p> <p>Знакомство с традициями Хэллоуина.</p> <p>Участие в конкурсе «Хэллоуин» и олимпиаде по английскому языку «Face to face».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p><i>в гостинице»:</i></p> <p><i>Checking into a hotel:</i></p> <p>Where is the registration desk?</p> <p>I would like a single room.</p> <p>How much is it for a day?</p> <p>I need a blanket (an extra pillow, envelopes, writing paper, soap, toilet paper, towels...).</p> <p><i>Лексика по темам «Аренда жилья», «Дом», «Меблировка дома», «Ремонт по дому», «Основные домашние инструменты», «Полезные предметы»:</i></p> <p>I need an apartment for a family of four.</p> <p>Is it furnished?</p> <p>How much is the rent?</p> <p>Далее по усмотрению педагога.</p> <p>Hall, living room, bedroom, kitchen, bathroom, window, door, stove, oven, pantry, shower...; furniture, table, chair, coffee table, armchair, sofa, teapot, kettle, broom, brush...;</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>It doesn't work. What's wrong with it?</p> <p>It's broken.</p> <p>Can you fix it?</p> <p>Hammer, pliers, screwdriver, saw, drill, flashlight; light bulb, key, lock, glue, nail, tape, paint.</p>	
4	<p>Питание.</p> <p>Распространённые продукты питания в Англии.</p> <p>Рождественские блюда в Англии.</p> <p>Овощи и фрукты. Специи и приправы.</p> <p>Надписи и объявления.</p> <p>Ресторан. Диалоги в ресторане.</p> <p>Чтение для удовольствия.</p> <p>Участие в рождественских конкурсах.</p>	<p>Познакомить с системой общественного питания в Англии.</p> <p>Читая диалоги, узнать, как заказывают блюда в ресторанах. Также познакомить с ситуациями, которые могут возникнуть при заказе блюд в ресторане из-за неправильного произношения слов.</p> <p>Практиковаться в составлении диалогов «Заказ меню в ресторане».</p> <p>На данном этапе предлагается введение страноведческого материала «Рождество. Рождественские блюда».</p> <p>Дети знакомятся с примерным меню в закусочной типа «Макдоналдс», с названиями мясных, рыбных и молочных продуктов.</p> <p>Введение лексического материала по темам «Овощи», «Фрукты», «Специи и приправы».</p> <p>Познакомить воспитанников с распространёнными надписями и объявлениями</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>Useful words and expressions:</i></p> <p>I am hungry. Are you hungry?</p> <p>Is there restaurant around here?</p> <p>Do you have a table for me?</p> <p>Where can I wash my hands?</p> <p>We are in a hurry.</p> <p>I need another spoon (fork, plate, knife, a glass).</p> <p>I am on a diet.</p> <p>A green salad and afterwards some fruits, please.</p> <p>I cannot make up my mind.</p> <p>There is so much on the menu.</p> <p>Can you recommend me something?</p>	

		<p>по теме «Питание».</p> <p>Также педагог вовлекает обучающихся в участие в рождественских конкурсах. (районные, всероссийские - по усмотрению педагога).</p>	2	<p>Would you care for something to drink?</p> <p>Would you like something to eat?</p> <p>I would like a cup of hot tea.</p> <p>May I have a cup of coffee?</p> <p>I want a...</p> <p>Where do I pay?</p> <p>Pay at the cashier.</p> <p><i>Распространённые продукты питания в Макдоналдсе:</i></p> <p>Apple pie, big Mac, hamburger, cheeseburger, French fries, doughnuts, milkshake mix.</p> <p><i>Мясо и птица:</i></p> <p>Beef, steak, pork, chicken, mutton, lamb, veal, duck, turkey, ham, sausage.</p> <p><i>Рыбные продукты:</i></p> <p>Fish, shrimp, crab, lobster, trout, sardine, oyster, clam.</p> <p><i>Молочные продукты:</i></p> <p>Egg, milk, cheese, butter, cream,</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>ice-cream, yoghurt, sour cream.</p> <p><i>Овощи и фрукты:</i></p> <p>Cabbage, celery, broccoli, lettuce, carrots, beans, mushrooms, radish, cucumber, tomato, beets, eggplant, pears, corn, pumpkin, potatoes;</p> <p>Apple, orange, banana, peach, apricot, pear, plum, melon, watermelon, grapes, lemon, raisins, cherry, strawberry, pineapple.</p> <p><i>Специи и приправы:</i></p> <p>Parsley, onion, garlic, red pepper, black pepper, salt, sugar, mustard, mayonnaise, dill, paprika.</p> <p><i>Надписи и объявления:</i></p> <p>Bar, Chinese Cuisine, Coffee Shop, Dairy Bar, Delicious, Family Restaurant, Fast-Food Restaurant, Home-Made Ice-Cream, Line starts here, Order here, Please wait to be seated, This table is reserved for non-smokers, Today s Menu, Vegetarian Restaurant, We are here to help you.</p> <p><i>Необходимая лексика по теме</i></p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>«Рождество. Рождественские блюда».</p> <p>Christmas pudding, a roasted turkey with potatoes, candies, Christmas tree, Santa Claus, gifts, a deer, Christmas log.</p>	
5	<p>Общественный транспорт Англии.</p> <p>Железные дороги. Railways.</p> <p>Самолёты. Airplanes.</p> <p>Метро. Underground.</p> <p>Автобусы. Двухъярусные автобусы. Double- deck.</p> <p>Автомобиль. Car.</p> <p>Такси. Taxi.</p> <p>Чтение для</p>	<p>Познакомить с разными видами транспорта в Англии.</p> <p>Научиться называть виды транспорта по-английски.</p> <p>Выбрать, какой вид транспорта дешевле, быстрее и удобнее для тебя. Уметь строить монологическую речь, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Научиться читать и слушать диалоги по теме.</p> <p>Создать учебные ситуации «В аэропорту», «В кассе ж/д вокзала», «Разговор между водителем автобуса и пассажиром». Практиковаться в составлении диалогов в этих ситуациях.</p> <p>Научиться отгадывать загадки о транспорте и составлять кроссворды.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Useful words and expressions:</i></p> <p>Where are you going?</p> <p>I am going home (to work, for a walk).</p> <p>Do you know how to get there?</p> <p>Excuse me. What’s the best way to get to this address?</p> <p>Excuse me. Could you show me how to get to Green Street, please?</p> <p>How are you going there?</p> <p>I am going to take a taxi (by bus).</p> <p>To travel by plane is quicker than to travel by train.</p> <p>To travel by train is cheaper than to travel by plane.</p> <p>I would like to travel by... because...</p>	

	<p>удовольствия.</p> <p>Составление диалогов по теме.</p> <p>На каком виде транспорта ты бы отправился в путешествие? Почему?</p> <p>Итоговое занятие «В аэропорту».</p> <p>Итоговое повторение</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>56</p>	<p>Officer, I think I am lost.</p> <p>Can you help me?</p> <p>Excuse me. Is this bus going to the town centre?</p> <p>What is the fare, please?</p> <p>Excuse me. Where is the locker room?</p> <p>Where can I check this bag?</p> <p>Where is the baggage checkout?</p> <p>Could you help me with the baggage?</p> <p>Taxi, bus, double- deck, train, plane, boat, ticket, single ticket, return ticket, gate, platform, map, car, bus stop, bus station, railroad station, airport, drive-in movie, to book, to hire a car.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

