


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 392
с углублённым изучением французского языка
Кировского района Санкт – Петербурга

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 8
от «31» августа 2022 г

Утверждаю
Приказ № 325 от 31.08. 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ № 392
 И.А. Изотова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития»

Возраст обучающихся 6-6,5 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик
учитель начальных классов
Милейко Е.В.

Санкт – Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность рабочей программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей родителей.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008;
- пункта 2.4. Комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития доп. Образования детей на 2015 -2020 годы, утвержденного Комитетом по образованию от 25.06.2015г. №3075-р;
- распоряжению комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличительные особенности

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и эмоциональных потребностей.

Подготовка к школе носит развивающий характер:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования 2021 года.

Адресат программы

Дополнительная программа разработана для детей 6-6,5 лет, не посещающих начальную школу без предварительной подготовки.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

Обучающие:

- изучение алфавита, основных буквосочетаний и правил их чтения;
- изучение и тренировка в речи наиболее употребляемых слов и выражений, необходимых для повседневного общения;
- изучение и тренировка употребления в речи наиболее частотных для разговорной речи грамматических конструкций и выработка автоматизма при их употреблении.

Развивающие:

- развитие навыка восприятия речи на слух, умения правильно реагировать на реплики собеседника;
- развитие умения элементарно высказываться в монологической форме, используя изученную лексику.
- развитие творческой активности;

Воспитательные:

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Условия реализации программы

- условия набора:** на обучение по программе принимаются дети 6-6,5 лет на основании заявления родителей;
- условия формирования групп:** разновозрастные с возможностью дополнительного набора, состав групп формируется с учетом пожеланий родителей;
- количество детей в группах:** до 15 человек;
- формы организации деятельности:** очная - фронтальная работа (беседа, показ, объяснение), коллективная работа, групповая (работа в малых группах), с использованием дистанционных образовательных технологий;

-материально-техническое оснащение: занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете начальной школы.

Рабочая программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий. Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий в каждой группе – 56 часов.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД, знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

По окончании реализации Программы ребенок может научиться:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху, слева, направо. Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

По окончании изучения предмета «В мире чисел и цифр» ребенок научится:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);

- состав чисел из двух меньших.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Формы, методы, технологии, используемые при реализации программы при подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.;
- предусматривает занятия с использованием дистанционных образовательных технологий;

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания Программы использованы следующие **принципы**:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Методы и приемы, применяемые в образовательном процессе.

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Входной контроль (октябрь) проводится с целью выявления уровня первоначальных знаний, умений, возможностей детей.

Текущий контроль предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговый контроль(март) проводится с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению.

Формы контроля: педагогические наблюдения, выполнение практических заданий, устный и письменный опрос, тест.

Учебный план


№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Промежуточный контроль
1.	Обучение грамоте	20	4	16	Игра дидактическая
1.1.	Звуки	20	4	16	Слуховой диктант
2.	Математика	18	6	12	
2.1.	Цифры	12	4	8	Творческий конкурс
2.2.	Цвета	6	2	4	Игра дидактическая
3.	Окружающий мир	16	6	10	
3.1.	Моя семья	4	2	2	Творческая работа
3.2.	Животные	4	2	2	Игра дидактическая
3.3.	Школьные принадлежности	4		4	Собери портфель
3.4.	Фрукты, овощи	4	2	2	Творческая работа
4.	Итоговое занятие	2		2	Творческая работа
	Итого часов:	56	16	40	

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития»

Группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.22	30.04.23	28	56	
2	01.10.22	30.04.23	28	56	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 392
с углублённым изучением французского языка
Кировского района Санкт – Петербурга

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 8
от «31» августа 2022 г

Утверждаю
Приказ № 325 от 31.08. 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ № 392
 И.А. Изотова



Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития»

Год обучения 1
Группа № 1 и № 2
Возраст учащихся 6-6,5 лет

Разработчик учитель начальных классов
Милейко Е.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

Обучающие:

- изучение алфавита, основных буквосочетаний и правил их чтения;
- изучение и тренировка в речи наиболее употребляемых слов и выражений, необходимых для повседневного общения;
- изучение и тренировка употребления в речи наиболее частотных для разговорной речи грамматических конструкций и выработка автоматизма при их употреблении.

Развивающие:

- развитие навыка восприятия речи на слух, умения правильно реагировать на реплики собеседника;
- развитие умения элементарно высказываться в монологической форме, используя изученную лексику.
- развитие творческой активности;

Воспитательные:

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание программы

1. Содержание предмета «Обучение грамоте»

Предмет "Обучение грамоте", решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, ее особенности. Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом 7 слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

В программе предусмотрены развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения. Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления,

начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова. Таким образом, предмет "Обучение грамоте" решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствованию связной речи ребенка.

Тематическое планирование «Обучение грамоте»

- Произношение звуков.
- Чистоговорки. Выделение звуков на слух.
- Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.
- Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.
- Разучивание и составление загадок.
- Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.
- Разыгрывание сказок по ролям.
- Составление рассказов по опорным картинкам.
- Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.

2. Содержание предмета «Математика»

Предмет "Математика" включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки. Учителю предстоит:

- Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
- Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
- Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать мыслительные операции.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение .

Тематическое планирование «Математика»

- Сравнение предметов (сюжетных картинок)
- Классификация предметов.
- Расположение в пространстве и на плоскости.
- Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.
- Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.
- Логические задания на развитие внимания, воображения.
- Логические задания на развитие памяти и мышления.

3. Содержание предмета «Окружающий мир»

Времена года. Приметы каждого времени года. Природа живая и неживая. Рукотворный мир. Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Животный мир. Животные и их детёныши. Хвойные и лиственные растения. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Дикая и домашняя животные. Птицы. Растительный мир. Овощи и фрукты. Общество. Страна. Семья. Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток. Предметный мир. Школьные принадлежности. Рыбы. Насекомые. Предметный мир. Транспорт. Цветы. Профессии.

Тематическое планирование «Окружающий мир»

- Познакомить с временами года. Изменениями в живой и неживой природе. Народными приметами.
- Названия месяцев и дней недели. Сутки.
- Живая и неживая природа, рукотворный мир.
- Разнообразие животного и растительного мира.
- Человек и общество. Человек и семья.
- Время суток.
- Транспорт. Виды транспорта.
- Профессии.
- Школа и школьные принадлежности. Правила поведения в школе.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД, знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

По окончании реализации Программы ребенок может научиться:

- правильно произносить все звуки;

- выделять из слов звуки;
 - отчетливо и ясно произносить слова;
 - выделять слова и предложения из речи;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - раскрывать смысл несложных слов;
 - давать описания знакомого предмета;
- отвечать на простые вопросы

Оценочные и методические материалы

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Входной контроль (октябрь) проводится с целью выявления уровня первоначальных знаний, умений, возможностей детей.

Текущий контроль осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговый контроль (март) проводится с целью определения уровня готовности детей к школе .

Формы контроля: выполнение практических заданий, устный опрос, педагогические наблюдения.

Литература

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Материально-техническое обеспечение

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо; Е.: Изд – во ЛИТУР, 2013. – 96 с.
2. Жукова Н.С . Уроки чистописания и грамотности – М.: Издательство Эксмо; Е.: Изд – во ЛИТУР, 2015.
3. Память и внимание. 35 занятий для успешной подготовки к школе. – «Стрекоза», 2012
4. Прописи. Развиваем графические навыки.- «Стрекоза», 2012
5. Прописи. Учимся писать буквы.- «Стрекоза», 2012

Чистякова О. В. Большая тетрадь домашних заданий для тетей, поступающих в 1 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 160 с. Ил. – (Серия «Подготовительный класс»)

«Утверждаю»

Приказ № 325 от 31.08.2022г.

Директор

ГБОУ СОШ № 392

И.А. Изотова



Календарно-тематическое планирование
Рабочей программы «Школа раннего развития»
Группа № 1,2

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1.	-Счёт предметов. Ориентирование на листе бумаги. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько ?» -Знакомство с гласными звуками [А], [У], [О]. Буквы А а, У у, О о. Схема звука -Времена года. Осень. Приметы осени	1	2	
2.	-Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве. -Согласные звуки [М], [М'], [С], [С']. Буквы М м. Буквы С с. Образование слога. -Природа живая и неживая. Рукотворный мир.	1	1	
3.	-Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле. -Читаем буквы. Читаем слоги -Растительный мир. Деревья, кустарники, травы.	0,5	1,5	
4.	-Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счёту...?» Ориентирование на клеточном поле.	0,5	1,5	

	-Согласные звуки [X] , [X'], [P], [P']. Буквы X x, P p. Твердые, мягкие согласные -Животный мир. Животные и их детёныши.			
5.	-Понятия «много – один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа. Число и цифра 1. Соседи числа. -Согласный звук [Ш]. Буквы Ш ш. Составление слов. -Растительный мир. Хвойные и лиственные растения.	1	1	
6.	-Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок. -Гласная буква Ы. Определение места звука в слове. Схема предложения. -Грибы. Съедобные и несъедобные грибы	0,5	2,5	
7.	-Числа 1, 2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание. -Согласные звуки [Л], [Л'], [Н], [Н']. Буквы Л л, Н н. Слог. Составление слов из слогов. -Животный мир. Дикие и домашние животные.	1	2 (1 час внеауди торный)	
8.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник. Согласные звуки [К], [К'], [Т], [Т']. Буквы Т т, К к. Повторение изученного Животный мир. Птицы	0,5	1,5	
9.	Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =. Гласные буквы И и. Определение количества слогов в слове Растительный мир. Овощи и фрукты.	0,5	1,5	
10	Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат. Согласные звуки [П], [П'] [З] [З']. Буквы П п, З з. Времена года. Зима. Приметы зимы.	0,5	1,5	
11	Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант. Согласный звук [Й']. Буквы Й. Знакомство с ударением Я и общество. Моя страна. Моя семья.	1	2 (1 час внеауди торный)	
12	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания. Согласные звуки [Г],[Г'], [В],[В'].	0,5	1,5	

	Буквы Г г, В в. Чтение предложений, ударение. Учимся фантазировать.			
13	Число и цифра 6. Состав числа 6. Задача. Согласные звуки [Д], [Д'], [Б], [Б']. Буквы Д д, Б б. Схемы слов Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.	0,5	1,5	
14	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение суммы. Согласные звуки [Ж], [Ш]. Буквы Ж ж, Ш ш. Чтение маленьких текстов. Сочетания жи-ши Предметный мир. Школьные принадлежности	1	2 (1 час внеаудиоторный)	
15.	Числа 2, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка. Гласные буквы Е е, Э э. Слоги. Пересказ текста. Животный мир. Рыбы.	1	1	
16	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров с помощью числовой линейки. Разделительные Ъ и Ь. Времена года. Весна. Приметы весны.	1	2	
17	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Гласные буквы Я я. Животный мир. Насекомые.	1	1	
18	Число и цифра 0. Решение примеров с нулём. Гласные буквы Ю ю. Занимательная грамматика. Предметный мир. Транспорт.	1	2 (1 час внеаудиоторный)	
19.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Гласные буквы Ё е. Схемы слов. Ребусы. Растительный мир. Цветы.	0,5	1,5	
20	Число и цифра 10. Состав числа 10. Гласные буквы Ё е. Схемы слов. Ребусы. Растительный мир. Цветы.	0,5	1,5	
21	Образование чисел от 11 до 20. Длина отрезка. Согласные звуки [Ч'], [Щ'], [Ц].	0,5	1,5	

	Буквы Ч ч, Щ щ, Ц ц. Сочетание ча-ща, чу-щу. Я и общество. Профессии.			
22	Образование чисел от 11 до 20. Длина отрезка. Согласные звуки [Ч'], [Щ'], [Ц]. Буквы Ч ч, Щ щ, Ц ц. Сочетание ча-ща, чу-щу. Я и общество. Профессии.	0,5	1,5	
23	Числа 11 – 20. Решение примеров с помощью числовой линейки. Согласный звук [Ф], [Ф']. Буквы Ф ф. Времена года. Лето. Приметы лета. Итоговое занятие	1	1	
24	Итоговое занятие	1		
		18	38	
	Итого	56		