



Реализация наставничества педагогических работников в ОУ: современная практика

ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка
Кировского района Санкт-Петербурга

«ШКОЛА № 392 – ШКОЛА УВАЖЕНИЯ, ДОСТОИНСТВА, УСПЕХА»



Формы наставничества в школе №392

Наставничество – это не воздействие на наставляемого, а **взаимо**действие.

Наставничество –

универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве



Формирование базы наставников и наставляемых

«В каждом человеке есть солнце.
Только дайте ему светить.»

(Сократ)





АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

С ЦЕЛЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

- ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
- ДЕФИЦИТЫ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ И МЕТОДОЛОГИИ
- НИЗКАЯ АДАПТИВНОСТЬ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ



Виды наставничества педагогических работников

- Виртуальное (дистанционное) наставничество
- Наставничество в группе
- Краткосрочное или целеполагающее наставничество
- Реверсивное наставничество
- Ситуационное наставничество
- Скоростное консультационное наставничество
- Традиционная форма наставничества («один на один»)



Кто может быть наставником

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



Кто может быть наставляемым

- **Наставляемый** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.