



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №392 с углубленным изучением языка Кировского района Санкт-Петербурга 198260, пр. Ветеранов, дом 87, корпус 2, литер А тел. 417-51-86, факс (812) 417-51-85 e-mail sc392@kirov.spb.ru

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе № 392 с
углубленным изучением французского языка
Кировского района
Санкт-Петербурга

Директор  И.А. Изотова

Программа воспитания

«Воспитание гражданина от 3 до 18»

Санкт-Петербург

2021

Оглавление

Информационная справка о школе	3
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Актуальность	5
Цели и задачи	6
Виды, формы и содержание деятельности	7
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	18

Информационная справка о школе

Название	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга - ШКОЛА УВАЖЕНИЯ-ДОСТОИНСТВА- УСПЕХА		
Место расположения	198260, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 87, корпус 2, литер А.		
Юридический статус и основания деятельности школы	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт -Петербурга является некоммерческой организацией - государственным образовательным учреждением.		
	Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти: администрации Кировского района Санкт — Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию.		
	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского административного района Санкт Петербурга прошла государственную аттестацию и аккредитована на статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением французского языка (распоряжение Комитета по образованию №617- р от 29.05.2006г.,Свидетельство о государственной аккредитации АА 127210 от 29.05.2006г.)		
О школе	<p>Образовательное учреждение создано в 1954 году.</p> <p>Наименование образовательного учреждения при создании: Средняя школа 392 с преподаванием ряда предметов на французском языке.</p> <p>С 01.09.1988 Образовательное учреждение расположено по адресу: Ленинград, проспект Ветеранов, дом 87, корпус 2.</p> <p>Школа №392 с углубленным изучением французского языка - одна из старейших языковых школ нашего города.</p> <p>В школе изучаются два языка; французский со 2-го класса и английский с 5-ого класса.</p> <p>Ежегодно осуществляется обмен учащимися с лицеями различных городов Франции, что позволяет учащимся повышать уровень знания языка и общей культуры.</p>		
Количество классов по ступеням образования	Дошкольное образование	2 группы	46 человек
	Начальное образование	11 классов (1-4 классы)	
	Основное общее образование	1 классов (5-9 класс)	
	Среднее общее образование	2 класса (10-11 класс)	

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ СОШ №392 является средней общеобразовательной школой с углубленным изучением французского языка. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по четырем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как- предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Актуальность

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности школы и педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных, и культурных традициях русского народа.

Данная программа адаптирована для учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Цели и задачи

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний),
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды, формы и содержание деятельности

В основу Концепции программы воспитания ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга «Воспитание гражданина от 3 до 18...» заложена «главная стратегическая цель воспитательной работы в школе, заключающаяся в создании таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в социальных проектах», реализация которой обуславливает развитие основных направлений, сформированных в отдельные школьные проекты:

Модули	Содержание	Школьный проект
Модуль «Дошкольник»:	<ul style="list-style-type: none"> • территория дошкольного отделения — как общешкольное воспитательное пространство; • система дошкольного воспитания, как основы формирования гражданственности и патриотичности. 	Структурное подразделение «PETITS PAS»
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; • Мероприятия проводимые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; • досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; На школьном уровне: • общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; • еженедельная торжественная церемония поднятия/ спуска флага Российской Федерации и занятия внеурочной деятельности в рамках масштабного проекта «Разговоры о важном» (приказы Минпросвещения: № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», № 03-87 	<p>патриотическая акция «Открытие на парадную»</p> <p>экологическая акция «Сохрани дерево»</p> <p>спортивно оздоровительная деятельность: «Веселые старты», «А, ну-ка, папы», «А, ну-ка, мамы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); <p>праздники, концерты, конкурсные программы Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.</p> <p>Предметные недели (литературы, русского французского</p>

<p>«Об организации занятий Разговоры о важном» от 17.06.2022). Центральными темами станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. На занятиях будут освещены: День музыки, День пожилого человека, День учителя, День пожилого человека, День отца, День народного единства, Символы России, Волонтерство, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, День космонавтики и другие. Стоит отметить, что в зависимости от возраста детей представлены различные формы проведения занятий, это викторины, конкурсы, дискуссии.</p> <p style="text-align: center;">На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. <p style="text-align: center;">На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	<p>языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания географии; начальных классов); день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные переходом учащихся следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</p> <p>«Посвящение в первоклассники», «Последний звонок». церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: общешкольные линейки с вручением грамот благодарностей (1-2 раза в четверть); награждение на торжественной линейке «Линейка спеха» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и педагогов. Проект «Ожившая книга», «Франсильеза».</p>
---	--

<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты 	<p>«Классный час — час общения ребенка со значимым взрослым» (тематические классные часы классного руководителя, проекты - «У нас в гостях...»; «Открытые письма родителям... - «Ожившая книга»; «Фестиваль народностей России»; - «Папина работа...»; - «...я говорю с тобой из Ленинграда...»</p>
---	---	---

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в

	<p>целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления; - цикл занятий «Разговоры о важном»: <p>центральными темами являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.</p>	<p>Познавательная Деятельность. «За пределами учебника», «Мой первый бюджет».</p> <p>Художественное творчество. «Танцевальный», «Вокальный».</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность. «Президентские игры», «Многоборье. ГТО» «Хоккей», «Флорбол» «Фехтование», «Фигурное катание».</p> <p>Игровая деятельность. «Шахматы»</p>

	<p>На занятиях освещены: День музыки, День пожилого человека, День учителя, День пожилого человека, День отца, День народного единства, Символы России, Волонтерство, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, День космонавтики и другие. Стоит отметить, что в зависимости от возраста детей представлены различные формы проведения занятий, это викторины, конкурсы, дискуссии (на основании приказа Минпросвещения № 03-87 «Об организации занятий Разговоры о важном» от 17.06.2022)</p>	
<p>Модуль «Школьный урок»</p>	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную 	

	<p>мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.</p> <p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом</p> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и 	<p>Совет школьников, «Штаб РДШ»</p>

	<p>призванных координировать его работу с работой классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе. 	
Модуль «Детские общественные объединения»	<p>Действующее на базе школы детское общественное движение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие членов детского общественного движения в школьных, районных, городских и всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д. 	<p>детское общественное движение «Штаб РДШ» и отряд ЮИД «Дорожный патруль», «Совет школьников».</p>
Модуль «Экскурсии, походы»	<p>Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных эгоистических наклонностей, обретения рациональному использованию своего времени, сил,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выездные экскурсии музеев, на предприятия; на представления кинотеатры. драмтеатр, цирк.
Модуль «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессии школьникам профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях 	<p>«Всероссийский открытый урок», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена». Встречи с интересными людьми.</p>

	<p>работы людей, представляющих эти профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; • освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности. <p>Участие в районных мероприятиях.</p>	
Модуль «Школьные медиа»	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; 	Школьная группа ВКонтакте
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; 	Тематические выставки рисунков и поделок; Акция «Цветок любимому городу»

	<ul style="list-style-type: none"> • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); • совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • взаимодействие с родителями посредством школьного размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	
<p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:</p> <p><i>Профилактика безнадзорности и правонарушений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; - формирование уважительного отношения к материальным ценностям. <p>Реализация путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления и корректировки социального паспорта класса и школы; • выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении детей «группы риска»; • создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; • выявления детей, систематически 	

- пропускающих уроки без уважительных причин;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках Месяца правовых знаний;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- работа школьного педагога – психолога;
- лектории для педагогического коллектива;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и

терроризма.

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.
- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

- формировать знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа

жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;29

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развивать информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развивать коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных

	<p>часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся.</p>	
<p>Модуль «Социальное партнерство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; – распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий; – развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур; 	

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей,

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Под качеством выполнения программы подразумевается:

Показатель	Индикатор	
востребованность проводимых общешкольных ключевых дел	% участия от класса	Наличие положительных отзывов
активная совместная деятельность классного руководителя и детского коллектива	% классных мероприятий, организованных классным руководителем	Отзывы родительской общественности
разнообразие организуемой в школе внеурочной деятельности	количество детей посещающих занятия	Сохранность контингента
реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	количество участия учителя-предметника в классных мероприятиях	Включение в урок актуальных информационных блоков о событиях, происходящих в
создание среды для ответственной работы школы детских общественных объединений	% успешных выступлений	Участие в районных, городских мероприятиях, олимпиадах
количеством проводимых в школе экскурсий, походов	Написание очерка - отзыва	% положительных отзывов
профориентационная работа школы	% участия школы в районных проектах	% участия родителей
работы школьных медиа	Количество выпусков журнала «Confetti» на французском языке	Ежемесячный выпуск школьной газеты в сети интернет
организации предметно-эстетической среды школы	реализация проектов школьников по формированию эстетической среды	сохранность школьного имущества
взаимодействия школы и семей школьников	% участия родителей в школьных проектах	Разрешение спорных ситуаций на уровне

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.