

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко

«___» _____ 2021 года

ПРИНЯТО

Решением Совета государственного
Бюджетного общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы № 392 с
углубленным изучением французского языка
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 11.01.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школы № 392 с
углубленным изучением французского языка
Кировского района Санкт-Петербурга

№ 10/1 от «12» января 2021

Директор _____ /И.А. Изотова/

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ



ТРАДИЦИИ

КРЕАТИВНОСТЬ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 392 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО
ЯЗЫКА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2021-2025 Г.Г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе	3
2. Паспорт программы развития школы.....	4
3. Концепция Программы развития.....	8
4. SWOT- анализ ситуации	13
5. Описание и обоснование состава и значений конечных и непосредственных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития.....	15
6. Механизм реализации Программы развития.....	23
7. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития.....	25

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Название	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт - Петербурга	
Место расположения	198260, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 87, корпус 2, литер А.	
Юридический статус и основания деятельности школы	<p>Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт - Петербурга является некоммерческой организацией - государственным образовательным учреждением.</p> <p>Учредителями Образовательного учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти: администрации Кировского района Санкт – Петербурга;- Комитета по образованию Санкт-Петербурга. <p>Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского административного района Санкт - Петербурга прошла государственную аттестацию и аккредитована на статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением французского языка</p> <p>Образовательное учреждение создано в 1954 году.</p> <p>Наименование образовательного учреждения при создании: Средняя школа № 392 с преподаванием ряда предметов на французском языке.</p> <p>С 01.09.1988 Образовательное учреждение расположено по адресу: Ленинград, проспект Ветеранов, дом 87, корпус 2.</p> <p>Школа №392 с углубленным изучением французского языка - одна из старейших языковых школ нашего города. В 2020 году школа отметила свой 65-летний юбилей.</p> <p>В школе изучаются два языка: французский со 2-го класса и английский с 5-ого класса.</p> <p>Ежегодно осуществляется обмен учащимися с лицеями различных городов Франции, что позволяет учащимся повышать уровень знания языка и общей культуры.</p>	
Режим работы	1-4 класс 5-11 класс продолжительность урока	5-дневная рабочая неделя 6-дневная рабочая неделя 1 кл. – 35 мин. 2-11 кл. – 45 мин. в одну смену 6 групп
	сменность занятий наличие ГПД	

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа развития определяет миссию, концепцию, основные направления развития образовательного учреждения на 2021-2025 годы. В программе приведен SWOT- анализ сложившейся ситуации, отражающий сильные и слабые стороны, угрозы и возможности развития образовательного учреждения. Представлен механизм реализации программы и ресурсное обеспечение, необходимое для развития школы.

Наименование программы «Традиции – Креативность - Конкурентноспособность»

Миссия Качественное образование - основное условие формирования первичных профессиональных, гражданских и социальных компетенций выпускника

Слоган Качество твоего завтра – в качестве образования сегодня

Основания для разработки программы

- ✚ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642
- ✚ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✚ Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204
- ✚ Национальный проект «Образование»
- ✚ Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453
- ✚ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО

Разработчик программы ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга

Основные исполнители Участники образовательного процесса ОУ № 392 с

программы углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга

Социальные образовательные партнеры и

✚ Учредители образовательного учреждения в лице Администрации Кировского района, Комитета по образованию;

✚ Межрегиональная общественная организация «Союз женщин Санкт-Петербурга и Ленинградской области» Союза женщин России.

✚ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга;

✚ «Центр физической Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры и спорта «Нарвская застава»

Цель программы Обеспечение позитивной динамики развития школы как конкурентноспособной образовательной организации, обеспечивающей доступное качественное образование, соответствующее национальным образовательным инициативам по вопросам обучения и воспитания личности как ответственного гражданина.

Задачи программы развития 1. Обеспечение внедрения ФГОС средней школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

2. Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития патриотического и физкультурно-оздоровительного направлений.

4. Совершенствование системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.

5. Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса и механизма реализации

управленческих решений по результатам ее осуществления.

5. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

6. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.

Основные направления программы **Расширение образовательного пространства школы**

- + поэтапное увеличение контингента обучающихся;
- + Рост количественного и качественного состава педагогического персонала;
- + Реализация проекта «Сказки на французском»;
- + Создание и реализация проекта «Школа для взрослых»;
- + Развитие сетевых форм социального партнерства.

Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

- + Развитие системы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, направленностей;
- + Участие образовательного учреждения в ОЭР района;

Сохранение и создание новых условий для комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы

- + Развитие форм государственно-общественного управления школой и социального партнерства;
- + Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.
- + Создание и реализация программы «Здоровое поколение».

Изменение управленческой парадигмы школы

- + В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, а также создание новой организационной структуры школы.

✚ Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.

✚ Обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий в соответствии с национальной образовательной инициативой.

Субъекты программы

- ✚ Администрация школы;
- ✚ Педагога;
- ✚ Родители воспитанников и обучающихся;
- ✚ Социальные и образовательные партнеры

Сроки реализации программы 2021-2025 годы

Объемы и источники финансирования Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств и привлеченных средств.

Ожидаемые результаты

- ✚ Устойчивое развитие образовательного комплекса «Детский сад - школа»;
- ✚ Сохранение контингента обучающихся к 2025 году;
- ✚ Устойчивое развитие системы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической направленностей;
- ✚ Выпускник ОУ № 392 – выпускник с активной гражданской позицией;
- ✚ Участие ОУ в инновационной деятельности района;
- ✚ Совершенствование и расширение международного сотрудничества со школами Франции (реализация проекта «Дружба без границ»);
- ✚ Развитие современных форм коммуникации с использованием информационно-коммуникативных технологий

Организация контроля исполнения программы Контроль исполнения программы осуществляется на уровне администрации, педагогического совета образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения

Механизм реализации программы Реализация программы осуществляется через создание и реализацию пяти основных проектов.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу Концепции программы развития ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга «Традиции. Креативность. Конкурентноспособность» заложены следующие цели национального проекта РФ «Образования»:

1. «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».
2. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.»:

Разработка концепции базируется на принципе оптимального соотношения (20:80) традиций и современных подходов к организации образовательной среды, которая формирует новый психотип людей, необходимый для работы в формате инновационного бизнеса в постиндустриальную эпоху. Данная программа является стратегическим документом для создания «Конкурентноспособной школы». Под **конкурентноспособностью** ОУ мы будем понимать способность школы отвечать требованиям рынка образовательных услуг, запросам государства, родителей, общественности в сравнении с другими образовательными учреждениями. Конкурентноспособность определяется, с одной стороны, качеством образования, востребованным в современном обществе, с другой стороны, временными, физическими и психологическими нагрузками воспитанников, затраченных при получении данного образования. К индикаторам определения конкурентноспособности образовательного учреждения можно отнести статус, имидж ОУ, рейтинг школы по результатам ЕГЭ, востребованность системы дополнительного образования в школьном пространстве, положительный психологический климат в школе для всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в данном муниципальном округе выделилась группа образовательных учреждений, которые полноправно считаются конкурентноспособными в районной системе образования по численности контингента. В территориальной близости школы находятся статусные учреждения технической направленности (ГБОУ лицеи № 244, 378), языковые школы (ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков, 223 с углубленным изучением немецкого языка, ГБОУ СОШ № 254 с углубленным изучением английского языка), что определяет особый путь развития ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка.

Потенциал развития школы заключается в развитии образовательного комплекса «От 3 до 18», с разветвленной системой дополнительного образования, направленной на развитие ребенка с дошкольного возраста. Наш выпускник – это человек, обладающий коммуникативными, личностными, социальными, первично-профессиональными компетенциями, который будет востребован в профессии не только в Российских, но и в международных компаниях. Владеет двумя иностранными языками, участвует в системе международного сотрудничества на уровне образовательных учреждений Франции.

Система дополнительного образования, основанная на реализации физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленностей, позволяет выпускнику легко адаптироваться в международном пространстве, в котором ценности здорового образа жизни, толерантности и гордости за свое государство имеют высокий статус.

Введем дефиниции основных составляющих воспитательного и обучающего процессов, положенных в основу данной программы.

Важной составляющей развития организации является создание и сохранение **традиций**. Под традицией понимается множество представлений, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений. Традиции — это фактор объединения родителей, детей и педагогов в сообщество (это традиции общения, основанные на внимании и взаимоуважении учеников, педагогов и родителей).

В образовательном комплексе «От 3 до 18 лет» на ступенях дошкольного и начального образования традиции играют особую роль, которая помогает ребенку адаптироваться в социуме, не вступать в противоречия с ценностями, сформированными в семье.

Третья составляющая современного воспитания и обучения в образовательном учреждении – креативность. **Креативность** — (созидательный, творческий) — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одарённости в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем. Согласно американскому психологу А. Маслоу — это творческая направленность, врождённо свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы

воспитания, образования и социальной практики. На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка — способность достигать цели, находить выход, из кажущейся безвыходной ситуации используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. В широком смысле — нетривиальное и остроумное решение проблемы. Причём, как правило, скудными и неспециализированными инструментами или ресурсами, если потребность материальна. И смелому, нестандартному, что называется не штампованному подходу к решению проблемы или удовлетворению потребности находящейся в нематериальной плоскости¹.

Наиболее ярко творческие способности проявляются в подростковом возрасте, когда у ребенка идет поиск собственного пути, отрицание сложившихся стереотипов прошлых поколений. Возрастные характеристики соответствуют учащимся основной школы.

Апогеем обучения должно стать формирование компетенции у выпускников образовательного учреждения. Компетенция в широком смысле — конвертация знаний, умений, навыков в практическую деятельность при решении задач общего рода. Компетенции необходимы для формирования нового психотипа людей необходимого для работы в формате нового бизнеса в постиндустриальную эпоху. Современный рынок труда стал другим – он стал более пластичным и быстроменяющимся. С развитием научно-технического прогресса профессии стали быстрее устаревать, а необходимость получать новые знания для того что бы переквалифицировать специалистов стала актуальной.

Перечислим основные компетенции, на формирование которых направлен образовательный процесс школы:

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- ✓ Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- ✓ Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по французскому/английскому языку
- ✓ Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Овладел основными универсальными учебными действиями необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

¹ Доступно на <http://ru.wikipedia.org/wiki>

- ✓ основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- ✓ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- ✓ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации;
- ✓ информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;
- ✓ массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
- ✓ основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- ✓ овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- ✓ овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьясбережения:

- ✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- ✓ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- ✓ знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- ✓ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- ✓ знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- ✓ владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- ✓ владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- ✓ владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- ✓ владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- ✓ основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета;
- ✓ кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми;
- ✓ владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- ✓ знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
- ✓ Уровень сформированности культуры человека:
- ✓ Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- ✓ Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

4. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

SWOT – анализ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков образовательного учреждения.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Функционирует многофункциональный спортивный комплекс	Один 10 класс, один 11 класс
	Востребовано отделение дошкольного образования детей	Недостаточно сформирована система профориентации учащихся 6-8 классов при определении дальнейшего профиля обучения
	Созданы условия для дополнительного образования взрослых	Недостаточное использование педагогами технологии на развитие мотивации по изучению предмета
	ОУ имеет исторически сложившиеся традиции международного сотрудничества как одна из первых французских школ города	Недостаточная мотивация коллектива к принятию ответственности при решении педагогических задач
	Выстроена система преемственности в подходе к воспитательному процессу от 3 до 18 лет	Прием детей в 10-11 классы возможен только со знанием французского языка.
	Высокий рейтинг среди ОУ по результатам ОГЭ в 2015 – 2019 годах	Недостаточный опыт педагогов при организации проектной и исследовательской деятельности
	Наличие материально-технических условий для развития предмета технологии. Наличие международного сотрудничества.	Снижение активной профессиональной позиции учреждения среди ОУ района (педагоги не активно принимают участие в районных конференциях, профессиональных конкурсах)
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	Местоположение школы. Школа расположена в отдельном микрорайоне.	Старение микрорайона. Территория 5-ти этажные дома 60-х годов.
	Идет интенсивное строительство новых	На территории района, вблизи ОУ

домов (Жилье элитное)	бывшее общежитие.
В результатах изменений в школе заинтересована администрация района, которая готова оказать школе поддержку	Близость статусных и современных ГБОУ: Лицеи №№ 244, 378, СОШ № 249 имени М.В.Маневича, СОШ №254 с углубленным изучением английского языка
Наличие близко расположенных общеобразовательных учреждений: 250, 240. Наличие переполненных групп в детских садах	Ограничено изучение французского языка в высших учебных заведениях.

Данный анализ позволяет сформулировать основные задачи развития данного учреждения:

- ✚ Увеличить контингент обучающихся 10-11 классов за счет открытия различных профилей по запросу обучающихся. Решение данной задачи приведет к экономической рентабельности учреждения, что в свою очередь повысит рейтинг школы среди образовательных учреждений района;

- ✚ Апробировать целевые модели наставничества – «Учитель-учитель», «Работодатель-ученик»;

- ✚ Создать комфортную и конкурентноспособную образовательную среду для личностного развития ребенка на всех образовательных ступенях;

- ✚ Использовать тактику системного взаимодействия для повышения конкурентноспособности школы;

- ✚ Развивать образовательный комплекс «от 3 до ...».

5. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВА И ЗНАЧЕНИЙ КОНЕЧНЫХ И НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обоснование Целевых показателей Программы развития

№ п/п	Индикатор (обоснование)	Обоснование
Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»		
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей	Характеризует совершенствование системы образования детей с учетом приоритетного развития направлений
2	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Характеризует совершенствование условий реализации ФГОС
3	Эффективное использование ресурсов ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует эффективность использования имеющихся ресурсов районной образовательной системы
4	Включение в работу проектных офисов	Характеризует включенность в деятельность по совершенствованию образовательной среды ОО
Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»		
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень использования цифровой образовательной среды
2	Обеспечивать Интернет-соединение со скоростью соединения не менее	Характеризует обеспеченность системы образования скоростным Интернет

	100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	соединением
3	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Характеризует включенность обучающихся в «горизонтальное» и неформальное образование
4	Доля обучающихся, включенных в систему ранней профориентации	Характеризует степень включенности обучающихся в раннюю профориентацию
5	Включенных в сетевое взаимодействие в цифровой среде	Характеризует качество коммуникации в образовательной среде
6	Обеспечение индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	Характеризует степень индивидуализации образовательного процесса в цифровой среде
7	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	Характеризует степень владения педагогами современными средствами коммуникации
Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»		
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень индивидуализации процесса обучения
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам потребностям района/ региона
3	Количество образовательных программ дополнительного образования	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по

	технической направленности, реализуемых в районе	дополнительным программам потребностям района/ региона
--	--	--

Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»		
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального педагогического роста педагогических работников	Характеризует включенность педагогов в национальную систему профессионального роста
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Характеризует готовность педагогов к независимой оценке квалификации
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Характеризует степень использования педагогами цифровой среды
4	Доля руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	Характеризует включенность педагогов и руководителей в современные форматы профессионального развития
Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»		
1	Эффективное использование результатов оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур
2	Прохождение корпоративного обучения по темам, связанным с оценкой качества образования	Характеризует системность работы ОО по вопросам качества образования
Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»		
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	Характеризует взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
3	Количество мероприятий, направленных на родительское	Характеризует интенсивность поддержки родителей со стороны

	просвещение	системы образования
4	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание	Характеризует вовлеченность обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание	Характеризует вовлеченность обучающихся в мероприятия духовно-нравственное направленности
8	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально- значимую деятельность	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
9	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Характеризует вовлеченность обучающихся

Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерени я	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»				
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей	%	16	20
2	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	80	100
3	Эффективное использование ресурсов ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		да	да
4	Включение в работу проектных офисов		да	да

Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»				
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	30	70
2	Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	%	85	100

3	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	%	10	20
4	Доля обучающихся, включенных в систему ранней профориентации	%	50	100
5	Включение в сетевое взаимодействие в цифровой среде		да	да
6	Доля обучающихся, которым обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	%	10	40
7	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	25	50

Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»				
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	2	10
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей	%	75	90
3	Количество образовательных программ внеурочной деятельности технической	Ед.	3	5

	направленности.			
Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»				
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	2	10
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	20	30
4	Доля руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	%	70	90
Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»				
1	Эффективное использование результатов оценочных процедур разного уровня		да	да
2	Прохождение корпоративного обучения по темам, связанным с оценкой качества образования		-	да
Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»				
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	35	50
2	Количество общешкольных мероприятий в год, направленных на сплочение семей учащихся	единицы	5	7
3	Количество общешкольных мероприятий в год, направленных на родительское просвещение	единицы	4	6
4	Количество организованных и проведённых общешкольных	единицы	9	12

	мероприятий в год, направленных на гражданско- патриотическое воспитание учащихся			
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание	%	50	70
6	Количество организованных и проведённых общешкольных мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание учащихся	единицы	12	15
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание	%	30	70
8	Количество организованных и проведённых общешкольных мероприятий в год, направленных на социально- значимую деятельность	единицы	12	15
9	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	10	20

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации мероприятий и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограмм предусматривают их реализацию несколькими исполнителями

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективного взаимодействия соисполнителей по достижению планируемых результатов.

Управление реализацией Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – представители отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, Координационного совета по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга в лице ответственных за взаимодействие по исполнению конкретных подпрограмм Программы развития;
- на уровне образовательных учреждений – администрации образовательных учреждений в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга совместно с Координационным советом по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы развития;
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития;
- формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы развития.

Соисполнители и участники Программы развития:

- направляют не позднее 1 декабря текущего года в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга предложения в годовой план реализации Программы развития;
- направляют в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм, показателей, индикаторов и механизмов управления Программой развития;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга;
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), необходимых для выполнения Программы развития.

Ежегодно до 1 февраля, следующего за отчетным годом, соисполнители и участники Программы развития предоставляют в Координационный совет по модернизации системы

образования Кировского района Санкт-Петербурга отчет о ходе реализации Программы развития. На основании полученных отчетов соисполнителей и участников Программы развития Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга готовит сводный отчет и согласовывает его с отделом образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Отчет о реализации Программы развития содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»

7.1.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

Цель подпрограммы:

Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

Задачи подпрограммы:

- Обеспечение введения ФГОС на старшей ступени общего образования
- Совершенствование условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС
- Обеспечение изменений в образовательной среде за счет функционирования проектных офисов

7.1.2. Сроки реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

7.1.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

- Обновление содержания и методов обучения на старшей ступени общего образования.
- Обновление образовательной среды, в том числе за счет работы проектного (ых) офиса (ов).
- Повышение эффективности использования ресурсов района в образовательном процессе

7.2. Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

7.2.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Цель подпрограммы:

Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм.

Задачи подпрограммы:

- Включение в цифровую образовательную среду всех ОО района современных ресурсов
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов

7.2.2. Сроки реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

7.2.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

- Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды
- Создание системы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- Развитие системы ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов

7.3. Подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

7.3.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений.

Задачи подпрограммы:

- Расширение спектра программ технической и естественнонаучной направленности
- Развитие сетевых форм реализации дополнительного образования
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

7.3.2. Сроки реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

7.3.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

- Увеличение количества программ дополнительного образования детей технической направленности
- Индивидуализация дополнительного образования детей
- Оптимизация предоставляемых услуг дополнительного образования и охвата детей дополнительным образованием за счет сетевого взаимодействия

7.4. Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

7.4.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров.

Задачи подпрограммы:

- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и руководителей
- Создание системы обучения и подготовки школьных, в том числе административных, команд и кадрового резерва образовательных учреждений по приоритетным направлениям государственной образовательной политики
- Использование сетевых форм реализации дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей

7.4.2. Сроки реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

7.4.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

- Индивидуализация дополнительного образования педагогов, руководителей, административных команд.
- Увеличение доли педагогов и руководителей, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах.
- Соответствие подготовки административных команд требованиям приоритетных направлений государственной образовательной политики.
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

7.5. Подпрограмма «Оценка качества образования»

7.5.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

Цель подпрограммы:

Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.

Задачи подпрограммы:

- Анализ, аккумуляция эффективных механизмов оценки качества образования
- Внедрение эффективных практик оценки качества образования на основе типологии заданий международных сравнительных исследований
- Поддержка инновационной работы по вопросам оценки качества образования в ОО

7.5.2. Сроки реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

7.5.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

- Создание и использование методических продуктов по теме «Оценка качества образования»
- Расширение фондов оценочных средств ОО за счет новых блоков заданий (в том числе различных видов грамотности)
- Оптимизация системы оценки качества образования и ВСОКО ОО

7.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

7.6.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Цель подпрограммы: создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Задачи подпрограммы:

- Совершенствование системы проектов и мероприятий гражданско- патриотической и духовно-нравственной направленности
- Развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления
- Совершенствование механизмов вовлечения родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность

7.6.2. Сроки реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

