



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392
с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга
198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 87, корпус 2, литер А
e-mail: sc392@kirov.spb.ru

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 392 с углубленным изучением
французского языка Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6
от «30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе № 392 с
углубленным изучением французского языка
Кировского района Санкт-Петербурга от
31.08.2023 № 134/2
Директор / И.А. Изотова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Французский язык»
для обучающихся 10 класса

Срок реализации: 1 год

Учителя:
Артамонова Юлия Евгеньевна
Волкова Ольга Юрьевна
Шалаева Альбина Вячеславовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга.

Учебник: Французский язык в перспективе. Le français en perspective X. Авт.: Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э.Лонэ. М.: «Просвещение», 2018г.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга на реализацию данной программы отводится 204 часа (6 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

В области аудирования:

- полностью понимать прослушанный текст;
- выделять из прослушанного текста основную мысль, идею;
- анализировать прослушанный текст и делать выводы в соответствии с заданием;
- определять из текста или контекста, в каких отношениях (официальных, нейтральных или дружеских) находятся речевые партнеры.

В области говорения:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать

факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В области чтения:

- понимать впервые предъявляемые аутентичные тексты разных жанров и типов;
- определять тематику и проблематику читаемых текстов;
- делать заключения и выводы из прочитанного текста;
- проявлять понимание сложных грамматических конструкций и стилистических особенностей автора текста;
- распознавать по языковым формам вариативность французской письменной речи в условиях официального и неофициального общения.

В области письма:

- заполнять бланк, анкету, не только указывая основные биографические данные, но и отвечая на вопросы о вкусах, интересах, увлечениях и т. д.;
- писать письма личного характера, используя описание, повествование, сравнение, давая обоснованную оценку описываемым событиям, фактам;
- задавать вопросы, аргументируя их;
- писать сочинения в пределах социально-бытового характера;
- писать отзыв о книге, фильме;
- письменно выполнять творческие работы (например, проекты).

В области грамматики:

- грамматически правильно оформлять французскую речь в изученных сферах общения, при этом не допускать ошибок, препятствующих речевому общению;
- выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
- формулировать грамматические правила и представлять их в виде схем, таблиц;
- различать способы перевода на русский язык предложений, содержащих группы различных форм глагола, пассивные конструкции, различные наклонения, и использовать их при необходимости в устном и письменном общении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*
- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*
- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;*
- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора;*
- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;*
- *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;*
- *узнавать и использовать в речи явление многозначности лексических единиц;*

Содержание учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение французским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодежи.

Место жительства.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Транспортные средства.

Пресса. Телевидение.

Природа и экология.

Ценности современных людей: принципы сосуществования, дружба, терпимость.

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля;

Объем диалога 9-10 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога 2,5 - 3 минуты.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени. Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Продолжительность монолога 2,5 - 3 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с *полным пониманием* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов до 1,5 минут

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, информационные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – до 800 слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 7500 слов.

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения около до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 150-160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения 200-250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе лексике в русле выбранного профиля.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы на углубленном уровне составляет 1600 единиц.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного и сослагательного наклонений, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), конструкции *être en train de faire qch*.

Артикль перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими наименованиями.

Личные местоимения в функции подлежащего, прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы местоимений. Предложения с двумя местоимениями-дополнениями при одном глаголе (Elle le lui explique ; Il lui en achète).

Указательные, притяжательные и неопределенные местоимения.

Относительные местоимения, в том числе их сложные формы (lequel, laquelle...) в функции союзных слов и их производные с предлогами à и de. Распространенные предлоги места (autour de, au fond de, en face de и пр.); времени (il y a, depuis, pour, pendant, en, pour, jusqu'à, avant, après и пр.); направления (à, de, en, par, pour и пр.), тестовые средства связи (alors, cependant, pourtant, en effect, ensuite, aussi, ainsi, puis, enfin). Управление распространенных глаголов.

Употребление инфинитивных конструкций.

Средства выражения модальности: модальные наречия (évidemment, en effet, certes и др.), временные формы глагола, наклонения.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/запрашиваемую, полную и точную

информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного на русский язык как профессионально ориентированное умение.

№	Тема	Количество часов
1	Dossier 1 (Exposé oral descriptif, Correspondance amicale, Littérature française)	45
2	Dossier 2 (Dialogue simulé, le texte narrative, redaction d'un récit à partir des images)	40
3	Dossier 3 (Commentaire oral , le texte informatif , projet d'un journal de classe)	50
4	Dossier 4 (Exposé oral argumentatif, la structure de l'argumentation)	35
5	Домашнее чтение	34
	Итого	204

Учебно-методические ресурсы:

1. УМК – Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова «Le français en perspective» 10 класс, Москва «Просвещение» 2014.

2. Иванченко А.И. «Французский язык. Повседневное общение – практика устной речи.» - СПб: Каро, 2011г.

3. Иванченко А.И. «Грамматика французского языка в упражнениях». – СПб: Каро, 2014г.
4. Иванченко А.И. «Говорим по-французски» - СПб: Каро, 2005г.
5. Дубанова М.В. «Экзамен? Это так просто...» - СПб: Каро, 2003г.

6. G. Crépieux, L.Mensdorff-Pouilly, M-L. Lions-Oliviéri, C.Sperandio. «100% FLE. Vocabulaire essential du français». – Paris: Didier, 2017.

