



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392
с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга
198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 87, корпус 2, литер А
e-mail: sc392@kirov.spb.ru

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 392 с углубленным изучением
французского языка Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6
от «30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе № 392 с
углубленным изучением французского языка
Кировского района Санкт-Петербурга от
31.08.2023 №134/2

Директор  / И.А. Изотова



по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 9 класса

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Мойсеева Л.В.- учитель русского языка

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577; основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга.

Учебник: Русский язык 9 класс. Авт.: Под. ред. Рыбченковой Л.М., М.: «Просвещение», 2015г.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга на реализацию данной программы отводится 102 часов (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также

служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии,*

доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые

во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Учебно-тематическое планирование

| Раздел программы | Темы | Всего часов | В том числе | | |
|---------------------|--|-------------|-----------------|-----|-----|
| | | | изучение нового | р/р | к/р |
| Введение | Чтение и его виды | 17 | 7 | 6 | 4 |
| Сложное предложение | Понятие о сложном предложении | 4 | 2 | 2 | - |
| | Сложносочиненное предложение | 16 | 10 | 4 | 2 |
| | Сложноподчиненное предложение | 33 | 26 | 6 | 1 |
| | Бессоюзное сложное предложение | 16 | 10 | 4 | 2 |
| | Сложное предложение с разными видами связи | 9 | 3 | 4 | 2 |
| Повторение | Повторение и систематизация изученного | 7 | 4 | - | 3 |
| Итого | | 102 | 62 | 26 | 14 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|--|---|------|---|---|--|--|---|----------|
| | | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| Введение (11 часов + 6 развития речи) | | | | | | | | |
| 1-2 | Русский язык как развивающееся явление (§1) | | Развитие языка как отражение исторического развития общества. | Материал §1, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. | Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. | Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи | §1, у. 8 |
| 3-4 | Р/р Аудирование и чтение | | Текст. | Текст у. 9, работа над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с | Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной | У. 10 |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-----|--|------|---|---|--|--|---|-----------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | | | учебником. | мысль текста». | информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | |
| 5 | Официально-деловой стиль (§2) | | Функциональные разновидности современного русского языка. | Материал §. 2, у. 11, 12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристика текста), у. 15, 16 (создание текста). | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты. | Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). | У. 17, 18 |
| 6-7 | Русский язык – язык художественной литературы (§3) | | Функциональные разновидности современного русского языка. | Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использование изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспектный анализ текста). | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация | Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы. | Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном | У. 21 |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|-----------------------------------|------|---|---|--|---|---|-------------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | | | я учебного материала. | | обсуждении (К). | |
| 8-9 | Контрольная работа по стилистике. | | Функциональные разновидности современного русского языка. | Материалы для работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров». | Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | |
| 10-11 | Р/р Аудирование и чтение | | Текст. | Материал у. 23, дополнительный материал для выполнения заданий, работа по установлению соответствий (таблица), изложение. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, | Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью | У. 23 (задание 2) |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|------------------------------|------|---|--|--|--|--|----------------|
| | | | теория | практика | | предметный | УУД | |
| | | | | | таблиц, схем. | | (К). | |
| 12-13 | Чтение и его виды (§4) | | Функциональные разновидности современного русского языка. | Анализ языкового материала у. 24, 25, фрагмент романа Т. Толстой «Кысь», составление тезисного плана текста у. 26, 27, обращение к рубрике «Советы помощника», у. 30, 32 (разноаспектный анализ текста). | Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). | У. 31 |
| 14-15 | Р/р Сочинение-рассуждение | | Текст. | Анализ афористического высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение. | Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | |
| 16-17 | Контрольный диктант. | | Орфография и | Диктант с грамматическим | Решение текстовых | Умение орфографическ | Мотивация к учению (Л), формулирование | §1-4 к словарь |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|---|---|------|---|--|--|---|--|---------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | Работа над ошибками | | пунктуация. Односоставное предложение. | заданием. | качественных задач. | и и пунктуационно грамотно оформлять текст. | цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П). | ному диктанту |
| Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи) | | | | | | | | |
| 18-19 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5) | | Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно». | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. | Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 36 |
| 20-21 | Р/р Сочинение- | | | Материал у. 37, 38. | Самостоятельная работа с учебником. | Умение создавать текст с учетом | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности | |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|--|---|------|---|--|---|--|--|-------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | рассуждение | | | | Решение текстовых качественных задач. | коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | |
| Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи) | | | | | | | | |
| 22-23 | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. | Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40, материалы «Памятки» о разрядах сочинительных союзов, у. 41. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 42 |
| 24-25 | Р/р Сжатое изложение | | Приемы сжатия текста. | Материал у. 43. | Самостоятельная работа с учебником. Решение | Умение передавать содержание текста сжато, | Постановка учебной задачи, планирование последовательности | |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|---|------|-------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | | | текстовых качественных задач. | выражать своё мнение по поставленной проблеме. | действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П). | |
| 26-27 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений (§7) | | Сложносочинённое предложение. | Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это интересно», у. 46-50 (анализ предложений, составление схем). | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 51, индивидуальные задания. |
| 28-29 | Р/р Подробное изложение | | Текст. | Материал у. 52, выступления учащихся. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. | Умение составлять план текста, передавать содержание подробно. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), | У. 52 (схемы) |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|--|------|-------------------------------|---|---|--|---|-------------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | | | Решение текстовых качественных задач. | | смысловое чтение (П). | |
| 30-32 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8) | | Сложносочинённое предложение. | Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 53, составление предложений, объяснение постановки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). | У. 56 |
| 33-34 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | | Сложносочинённое предложение. | Актуализация знаний, разбор предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на | Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 65 (задание 4) |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|----|--|------|-------------------------------|--|---|--|--|------------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | (§9) | | | соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65 | | выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | | |
| 35 | Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10) | | Сложносочинённое предложение. | Материал §10, дополнительные задания. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | У. 3 (задание 4) |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|---|---|------|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| 36-37 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | | Сложносочинённое предложение. | Разноаспектный анализ текста. | Решение текстовых качественных задач. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | §5-10 к словарному диктанту |
| Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи) | | | | | | | | |
| 38 | Понятие о сложноподчиненном предложении (§11) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и | Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67, разбор предложений у. 68 (1-5), материал | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном | У. 68 (6-8) |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|---|------|--|---|--|--|---|-------------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | союзные слова. | рубрики «Лингвистическая задачка». | Решение текстовых качественных задач. | средства их выражения, составлять схемы предложений. | обсуждении (К). | |
| 39-42 | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Графический диктант, анализ языкового материала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ текста у. 78. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). | У. 72, 77, 78 (3) |
| 43-44 | Р/р Сочинение-рассуждение | | Типы речи. | Материал у. 76, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельн | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и | |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|---|------|--|---|--|--|--|--------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | | | ая работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | коммуникативной задачи. | письменной речью (К). | |
| 45-46 | Классификация сложноподчиненных предложений (§13) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Разбор предложений у. 80-82, моделирование у. 83, разноаспектный анализ текста у. 84, дополнительные задания. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 84 (4, 5) |
| 47-48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. | Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, | Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной | У. 92, 94 |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|--|------|---------------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | ыми (§14) | | Союзы и союзные слова. | предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактирование у. 95, дополнительный материал. | понятий. Систематизация учебного материала. | определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | речью (К). | |
| 49-50 | Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения | | Типы речи. | Материалы у. 96, 97, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | §11-15 к словарному диктанту |
| 51-52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | Строение сложных предложений. Разряды | Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по | Умения понимать смысловые отношения между частями | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной | У. 102, 104 |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|--|------|--|---|--|--|---|-------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | ми (§15) | | союзов. Союзы и союзные слова. | рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-101, разноаспектный анализ текста (дополнительно). | разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | речью (К). | |
| 53-54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание текста у. 110, 111, дополнительный материал. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К). | У. 106, 108 |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными | | Строение сложных предложений. | Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение | Умения понимать смысловые отношения | Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), | У. 116 |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|--|------|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | места (§17) | | Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника». | заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | владение устной речью (К). | |
| 56-57 | Р/р Составление плана текста | | Текст. | Материал у. 117-119, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение выполнять речеведческий анализ текста. | Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | У. 118 (5, 6) |
| 58-60 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. | Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной | У. 129 (3, 4) |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|---|------|--|--|--|--|---|-------------------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | (§18) | | Союзы и союзные слова. | 127,128, разно-аспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130. | понятий. Анализ проблемных ситуаций. | определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | речью (К). | |
| 61-63 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника». | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К). | У. 137, 138 (4, 5) |
| | Сложноподчиненные предложения с придаточными | | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. | Выполнение заданий по разграничению понятий. | Умения понимать смысловые отношения | Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), | У. 145 (интернет-ресурс |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|--|------|--|---|---|--|--|----------------------------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| 64-65 | образа действия, меры и степени и сравнительными (§20) | | Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144. | Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой. | между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | владение устной речью (К). | ы), §16-21 к словарному диктанту |
| 66-67 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21) | | Строение сложных предложений. | Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной | У. 146 (рассказ), 152 (4, 5) |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|----|--|------|-------------------------------|--|---|--|---|-------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | | разбор предложений у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания. | товарищей. Решение текстовых качественных задач. | средства их выражения, составлять схемы предложений. | речью (К). | |
| 68 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22) | | Строение сложных предложений. | Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | У. 154 |
| | Повторение темы «Сложноподчиненное | | Строение сложных предложений | Материал §23, дополнительные задания к у. 3. | Самостоятельная работа с учебником. Решение | Умение анализировать и характеризовать | Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, | У. 3 (3, 5) |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|----|---|------|-------------------------------|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| 69 | предложение» (§23) | | ий. | | текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала. | ь синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксически и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» | | Строение сложных предложений. | Диктант с грамматическим заданием. | Решение текстовых качественных задач. | Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П). | §22-24 к словарно-му диктанту, проектные работы по тексту |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|--|---|------|-------------------------------|--|---|---|--|-------------|
| | | | теория | практика | | Планируемый результат | УУД | |
| Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи) | | | | | | | | |
| 71-72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24) | | Строение сложных предложений. | Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это интересно» и «Из истории языка». | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 160 |
| 73-74 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных | | Строение сложных предложений. | Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | У. 164, 170 |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|--|------|-------------------------------|--|--|--|---|-------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | сложных предложений (§25) | | | схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169. | Анализ графиков, таблиц, схем. | предложения. | | |
| 75-76 | Р/р Сочинение-рассуждение | | Текст. | У. 173, дополнительный материал. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К). | |
| 77-78 | Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26) | | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у. 175, 177-179, разноаспектный анализ текста | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, | Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение | У. 180, 181 |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|--|------|-------------------------------|---|--|--|--|-------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | | (дополнительное задание). | текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | грамотно оформлять их на письме. | действий (К). | |
| 79-80 | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27) | | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала у. 182, синтаксические синонимы у. 183, 185, схема у. 186, систематизация знаний у. 188-189. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме. | Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К). | У. 184, 189 |
| 81-82 | Резервные уроки | | | | | | | |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|---|------|-------------------------------|--|---|--|---|-------------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| 83-84 | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28) | | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксические синонимы у. 192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектный анализ текста у. 200. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме. | Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К). | У. 196, 199 |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29) | | Строение сложных предложений. | Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектный анализ текста у. 203. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксически | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | У. 203 (5) |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|---|--|------|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | | | качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | й и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | | |
| 86 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30) | | Строение сложных предложений. | Материал §30, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксически й и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | У. 3 (5, 6) §25-31 к словарно-му диктанту |
| Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи) | | | | | | | | |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|---|------|-------------------------------|---|---|--|---|--------|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| 87 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31) | | Строение сложных предложений. | Словарный диктант, материал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 207 |
| 88-89 | Р/р Сочинение-рассуждение | | Текст. | Материал у. 208, 209, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К). | |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-------|---|------|--|--|--|--|---|--|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | | | задач. | | | |
| 90-91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32) | | Строение сложных предложений. | Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста у. 210 (с дополнительными заданиями). | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | У. 211 (4, 5), проектные работы урока 70 |
| 92-93 | Р/р Презентация проектных работ | | Функциональные разновидности современного русского | Выступления учащихся с проектами по теме «Языковые средства создания образа эпохи». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникатив | Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), | |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|-----------------------------|--|------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|-----|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | | | языка. | | ситуаций. | ной задачи. | владение устной речью, умение вступать в диалог (К). | |
| 94-95 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | | Строение сложных предложений. | Разноаспектный анализ текста. | Решение текстовых качественных задач. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | |
| Повторение (7 часов) | | | | | | | | |
| 96-99 | Повторение и систематизации | | Части речи. | Материал демоверсии сайта | Слушание объяснений | Умение производить | Мотивация к учению (Л), планирование | |

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности | Задачи | | Д/з |
|---------|------------------|------|---|----------|---|--|---|-----|
| | | | теория | практика | | планируемый результат | УУД | |
| | я изученного. | | Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи. | ФИПИ. | учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач. | разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | |
| 100-102 | Резервные уроки. | | | . | | | | |