



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392  
с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга  
198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 87, корпус 2, литер А  
e-mail: se392@kirov.spb.ru

**«ПРИНЯТО»**

Решением Педагогического совета  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№ 392 с углубленным изучением  
французского языка Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6  
от «30» августа 2023 г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению средней  
общеобразовательной школе № 392 с  
углубленным изучением французского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга от  
31.08.2023 № 134/2

Директор



по учебному предмету  
**«ОБЖ»**  
для обучающихся 9 класса

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Левашов И.А.- учитель ОБЖ

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 9 класса составлена на основе авторской программы, подготовленной программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577; примерной программы основного общего образования в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г. федерального учебного методического объединения по общему образованию; основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт – Петербурга.

Программа курса включает четыре раздела:

- 1). Безопасный туризм.
- 2). Когда человек сам себе враг
- 3). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
- 4). Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность

Российской Федерации.

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин; – М.: Вентана-Граф; 2020;

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований государственного стандарта.

Программа курса ОБЖ рассчитана на 34 учебных часа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе обучающийся должен знать:

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приёмов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для создания форм контроля использованы материалы с сайта школы

#### **Текущий контроль:**

- различные формы устного опроса,
- проверка домашнего задания,
- проверка с помощью компьютера,
- практические работы

#### **Тематический контроль:**

- тематический тест,
- проверочные работы

#### **Требования к уровню усвоения дисциплины**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме.

Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное и неполное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

### **Содержание учебной программы курса ОБЖ для 9 класса**

#### *Раздел I. Безопасный туризм.*

Безопасный отдых и туризм. Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Безопасность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия. Контрольная работа №1 Тест.

#### *Раздел II. Когда человек сам себе враг.*

Когда человек сам себе враг. Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. Разрушение личности под влиянием наркомании. Игромания — вредная зависимость. Контрольная работа №2 Тест

#### *Раздел III. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения*

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.

Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению природных ЧС. Предупреждение распространения инфекции. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных ЧС: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники ЧС. Особенности поведения во время различных природных ЧС. Последствия ЧС. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения. Контрольная работа №3 Тест

#### *Раздел IV. Чрезвычайные ситуации социального характера*

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму. Крайние проявления экстремизма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (9А, 9Б КЛАСС)**

| № п/п                            | Тема урока  | Основные элементы содержания   | Планируемые результаты обучения  | Практика                   | Сроки проведения          |
|----------------------------------|---|--|--|----------------------------|---------------------------|
| <b>БЕЗОПАСНЫЙ ТУРИЗМ ( 8 ч.)</b> |   |  |  |                            |                           |
| 1                                | Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей | Активный туризм. Классификация трудностей в туристическом походе. Объективные трудности туристического похода. Субъективные трудности туристического похода. Список группового снаряжения походной туристской группы.          | Закрепляют знания об активном туризме, какие объективные и субъективные трудности встречаются в походе. Учатся комплектовать групповое снаряжение для похода.            | презентация                | первая неделя сентября    |
| 2                                | Правила безопасности в туристском походе                | Памятка «Безопасность в туристском походе». Возможные заболевания в туристском походе. Движение по туристскому маршруту. Составление графика движения  | Составляют памятку «Безопасность в туристском походе».   | презентация                | вторая неделя сентября    |
| 3                                | Правила преодоления естественных препятствий            | Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Правила переправы через замерзшие реки и водоемы. Обеспечение безопасности при выборе места бивуака. Выбор места для лагеря в горах. | Получают представление о правилах движения при преодолении различных водных преград в зимнее и летнее время. Учатся правильно выбирать место для отдыха во время похода. | презентация                | третья неделя сентября    |
| 4                                | Организация поиска пропавшего туриста.                  | Виды костров. Их функциональное назначение. Если турист отстал от группы. Основные сигналы бедствия потерявшегося туриста. Организация поисков пропавшего туриста.   | Вспоминают виды костров и правила подачи сигналов бедствия. Изучают организацию поисков пропавшего туриста.  | презентация, учебный фильм | четвёртая неделя сентября |
| 5                                | Туризм и экология окружающей среды                      | Федеральный закон «О туристской деятельности в Российской Федерации». Выполнение туристами правил в целях сохранения окружающей среды, памятников природы, истории и культуры.   | Изучают статьи Федерального закона «О туристской деятельности». Знакомятся с правилами пребывания туристов в местах, где есть памятники природы, истории и культуры.     | презентация                | первая неделя октября     |
| 6                                | Обеспечение безопасности в водном туристском походе     | Характеристики плавательного средства: преимущества и недостатки. Подготовка к водному туристскому походу. Особенности снаряжения для водного туризма. Правила поведения безопасного водного похода.                           | Дают характеристику различным плавательным средствам. Учатся готовиться к водному походу и подбирать снаряжение.   | презентация                | вторая неделя октября     |

|   |   |   |  |                      |                          |
|---|---|---|--|----------------------|--------------------------|
| 7   | Узлы в туристском походе                    | Туристские узлы: «прямой», «штоковый», «встречный», «академический», «штык» и способы их вязания.   | Учатся вязать туристские узлы.   | Практическое занятие | третья неделя октября    |
| 8   | Контрольная работа №1 Тест.                 | Систематизация полученных знаний  | Систематизация полученных знаний   | тест                 | четвертая неделя октября |
| <b>КОГДА ЧЕЛОВЕК САМ СЕБЕ ВРАГ (5 ч)</b>                                |   |   |  |                      |                          |
| 9   | Курение убивает                             | Почему курят подростки. Что можно найти в сигаретном дыму. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков курильщиков. История появления табака в Европе и России. Основные заболевания курильщиков.                               | Выясняют почему начинают курить подростки. Знакомятся с историей появления табака в России, изучают опасность табака для организма человека. | презентация          | первая неделя ноября     |
| 10  | Воздействие алкоголя на организм человека   | Алкоголь разрушает личность. Нарушение деятельности пищеварительной системы, болезни печени и почек. Разрушение нервных клеток, нарушение деятельности центральной нервной системы. Отравление алкоголем. Первая помощь при отравлении алкоголем. | Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.   | презентация          | вторая неделя ноября     |
| 11  | Воздействие наркотиков на организм человека | Скажем наркотикам «Нет!» Статьи УК РФ №228,230. Что такое наркотики и наркомания. Губительное воздействие наркотиков на организм человека. Запрещенные вещества, «Список №1»  | Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Создают эскиз плаката «Наркотикам - нет!»                        | презентация          | третья неделя ноября     |
| 12  | Токсикомания - страшная зависимость         | Что такое токсикомания. Внешние признаки токсикомании. Последствия длительного употребления токсических веществ для организма человека.   | Знакомятся с негативными последствиями токсикомании. Формируют устойчивость к такому воздействию.  | презентация          | четвертая неделя ноября  |
| 13  | Контрольная работа №2 Тест                  | Систематизация полученных знаний  | Систематизация полученных знаний   | тест                 | первая неделя декабря    |
| <b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (14 ч)</b> |   |   |  |                      |                          |
| 14  | Классификация чрезвычайных ситуаций         | Чрезвычайные ситуации и их классификация. Оповещение и информирование населения об опасной ситуации. Характер Чрезвычайной ситуации. Зона чрезвычайной  | Расширяют знания об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных  | учебный фильм        | вторая неделя декабря    |

|    |   |   |  |               |                         |
|----|---|---|--|---------------|-------------------------|
|    |   | ситуации. Характеристика каждого вида чрезвычайной ситуации   | ситуациях.   |               |                         |
| 15 | Система оповещения при чрезвычайных ситуациях | Общие правила при эвакуации. Система оповещения в Российской Федерации.   | Составление инструкции «Общие правила эвакуации».  | учебный фильм | третья неделя декабря   |
| 16 | Природные чрезвычайные ситуации               | Классификация природных опасных ситуаций. Роль человеческого фактора в причинах природных чрезвычайных ситуациях.   | Получают представление о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации  | презентация,  | четвертая неделя января |
| 17 | Землетрясения                                 | Что такое землетрясение. 12 - ти бальная шкала определения мощности землетрясения. Правила поведения при землетрясении. Как себя вести после землетрясения. Наиболее крупные землетрясения за последние 100 лет | Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений. Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений. Правила поведения.   | презентация,  | третья неделя января    |
| 18 | Извержения вулканов                           | Что такое извержение вулкана. Наиболее значимые извержения вулканов в истории. Как себя вести во время извержения вулкана, основные правила безопасности  | Получают представление о вулканах и причинах извержений. Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время извержения и после извержения. | презентация   | четвертая неделя января |
| 19 | Сели, оползни, обвалы, снежные лавины.        | Что такое оползень, селя, обвал, снежная лавина. Как себя вести при угрозе оползня, селя, обвала или снежной лавины. Как избежать или уменьшить опасность селя, оползня или обвала.                             | Получают представление о происхождении, причинах и классификациях этих природных явлений.  | презентация   | пятая неделя января     |
| 20 | Ураганы, бури, смерчи                         | Чем опасны ураганы, бури и смерчи. Как действовать во время урагана, бури и смерча.   | Получают представление о причинах возникновения ураганов, бурь, смерчей. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.   | презентация   | первая неделя февраля   |
| 21 | Цунами,                                       | Что такое цунами. Виды и причины наводнений.  | Имеют представление о  | презентация   | вторая                  |



|    |   |  |   |                            |                          |
|----|---|--|---|----------------------------|--------------------------|
|    | наводнения  | Предвестники и причины цунами. Что делать во время цунами. В ожидании наводнения. Эвакуация перед наводнением. Действия населения при наводнении.  | происхождении наводнений, цунами и причинах их возникновения. Научатся классифицировать наводнения для обеспечения личной безопасности.       |                            | неделя февраля           |
| 22 | Природные пожары  | Виды природных пожаров. Причины природных пожаров - человеческий фактор. Правила безопасного разведения костров. Действия при лесном пожаре. Что нужно знать, чтобы обеспечить свою безопасность на лесном пожаре. Информация, которая поможет собрать оптимальный комплект оборудования и быстро добраться до пожара. | Получат представление о причинах возникновения и классификацию природных пожаров.   | презентация                | третья неделя февраля    |
| 23 | Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций          | Причины техногенных чрезвычайных ситуаций. Крупнейшие техногенные катастрофы современности. Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии. Виды техногенных катастроф в зависимости от скорости распространения опасности.  | Расширят знания о причинах техногенных катастроф. Узнают виды катастроф в зависимости от объекта аварии и скорости распространения опасности. | учебный фильм, презентация | четвертая неделя февраля |
| 24 | Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций          | Причины техногенных чрезвычайных ситуаций. Крупнейшие техногенные катастрофы современности. Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии. Виды техногенных катастроф в зависимости от скорости распространения опасности.  | Расширят знания о причинах техногенных катастроф. Узнают виды катастроф в зависимости от объекта аварии и скорости распространения опасности  | презентация                | первая неделя марта      |
| 25 | Безопасное поведения в техногенных чрезвычайных ситуациях | Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. Безопасное поведение при химических катастрофах. Безопасное поведение при радиационной аварии. Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте. Первая помощь при поражении хлором и аммиаком.                                | Узнают о безопасном поведении при различных видах техногенных аварий. Научатся оказывать первую помощь при поражении хлором и аммиаком.       | презентация                | вторая неделя марта      |
| 26 | Безопасное поведения в техногенных чрезвычайных ситуациях | Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. Безопасное поведение при химических катастрофах. Безопасное поведение при радиационной аварии. Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте. Первая помощь при поражении хлором и аммиаком.                                | Узнают о безопасном поведении при различных видах техногенных аварий. Научатся оказывать первую помощь при поражении хлором и аммиаком.       | презентация                | третья неделя марта      |
| 27 | Контрольная работа №3 Тест                                | Систематизация полученных знаний   | Систематизация полученных знаний  | тест                       | первая неделя апреля     |

|  |  |  |  |             |                               |
|--|--|--|--|-------------|-------------------------------|
|  |  |  |  |             |                               |
| <b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> |  |  |  |             |                               |
| 28   | Экстремизм   | Что такое экстремизм. Крайнее проявление экстремизма.  |  | презентация | вторая<br>неделя<br>апреля    |
| 29   | Терроризм  | Что такое терроризм. Проявления терроризма. Беслан не забыт.   |  | презентация | третья<br>неделя<br>апреля    |
| 30   | Как снизить угрозу теракта   | Действия при обнаружении неизвестного предмета. Правила и действия для предотвращения возможного взрыва. Угроза взрыва в местах массового скопления людей. Что делать если произошел взрыв в местах массового скопления людей.                             |  | презентация | четвертая<br>неделя<br>апреля |
| 31   | Взятие в заложники   | Террористический акт в Беслане, Будённовске, «Норд - Ост» в Москве. Как себя вести в плену у террористов. Как себя вести во время спецоперации по освобождению заложников. Как оказать помощь в поимке преступников. Как избежать похищения.               |  | презентация | пятая<br>неделя<br>апреля     |
| 32   | Взрывы в жилых домах - теракты                                     | 1999 год: взрывы жилых домов в России. Как себя вести после взрыва в жилом доме. Эвакуация из разрушенного взрывом дома. Оказание первой помощи при ранении.   |  | презентация | вторая<br>неделя<br>мая       |
| 33   | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму | Законодательство России о противодействии терроризму и экстремизму. Статьи Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», статьи 1,7,13,15. Статьи Федерального закона «О противодействии терроризму». Статьи 2,3,11,16.             |  | презентация | третья<br>неделя<br>мая       |
| 34   | Условия обеспечения национальной безопасности в России             | Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности. Место России в мире. Законодательная база национальной безопасности. Центральный орган управления национальной безопасностью. Обороноспособность Российской Федерации. |  | презентация | четвёртая<br>неделя<br>мая    |



















