



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392
с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга
198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 87, корпус 2, литер А
e-mail: sc392@kirov.spb.ru

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 392 с углубленным изучением
французского языка Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6
от «30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению средней
общеобразовательной школе № 392 с
углубленным изучением французского языка
Кировского района Санкт-Петербурга от
31.08.2023 № 134/2

Директор



И.А. Изотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Технология»
для обучающихся 8 класса

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Спирков О.В.- учитель
технологии

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса (мальчики) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования; основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга.

Учебник: Сасова И.А. и др. Технология. 8 класс.-М.: Вентана-Граф, 2017.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга на реализацию данной программы отводится 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Культура труда

Первичный инструктаж по технике безопасности. Краткое повторение пройденного материала 7 класса по теме "Проектные технологии: «технология», «технологический процесс», «технологическая операция». Краткое повторение пройденного материала 7 класса по теме "Обработка древесины". Наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними.

Проектная деятельность

Проектная деятельность: выполнение эскиза изделия; чертеж изделия; составление технической карты изделия; составление технологической карты изделия; создание прототипа; публичная защита проектного решения.

Создание изделий из конструктивных материалов.

Практическая работа на основе проектной документации. Изучение способа соединения деталей в пол дерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом.

Технология обработки металла с элементами машиноведения

Повторный инструктаж по технике безопасности. Краткое повторение пройденного материала 8 класса по теме "Металлообработка". Сварочное соединение металлических изделий: электросварка, газовая, термическая. Инструмент сварщика. Виды работ с использованием сварки. Паяльник и работа с ним: составные части прибора; принцип работы; техника применения; правила безопасного использования.

Технология художественно прикладной обработки материалов

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Резьба по дереву: инструмент резчика; правила безопасного использования; технические приемы.

Технология домашнего хозяйства

Поддержание порядка в жилище. Цветовые решения в оформлении жилища. Назначение окон. Виды освещения, осветительных приборов. Проект "Моя комната. Что я бы хотел изменить".

**Календарно-тематическое планирование
уроков технологии 8Б класс (мальчики)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты Характеристика деятельности		Дата по плану	Дата по факту
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		
Культура труда (3 ч)							
1	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>План работы на 1 полугодие учебного года.</p> <p>Повторение учебного материала.</p>	2	<p>Первичный инструктаж по охране труда.</p> <p>Обзор тем для обучения в предстоящие 1-2 учебные четверти.</p> <p>Повторение материала за 7 класс: «технология», «технологический процесс», «технологическая операция».</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Развитие операций мышления - анализ, синтез, классификация.</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.</p>		
2	<p>Проект «Мой регион»</p>		<p>Анализ Санкт-Петербурга как экономического субъекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания; • название предприятия региона проживания, работающие на основе 	<p>Развитие у учащихся произвольности – освоение регуляционных механизмов управления своим поведением: постановка цели; выделение задач; составление плана.</p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы;</p>		

		<p>современных производственных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название, характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания. 		<p>иметь свою точку зрения.</p>		
3	Проект «Мой регион»	<ul style="list-style-type: none"> • Перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания); • Автоматизация производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий. 	<p>Развитие у учащихся произвольности – освоение регуляционных механизмов управления своим поведением: постановка цели; выделение задач; составление плана. Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.</p>		
Технология проектной и исследовательской деятельности (2ч)						

4	Этапы проектной деятельности. Проектная документация.	2	Проектная деятельность: поиск заказа («проблема», «проблемное поле»); уточнение задач (составление анкеты заказчика). Проектная деятельность: эскиз в трех плоскостях, Чертеж изделия.	Развитие у учащихся произвольности – освоение регуляционных механизмов управления своим поведением: постановка цели; выделение задач; составление плана. Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.		
5	Этапы проектной деятельности. Проектная документация.	2	Проектная деятельность: чертеж, техническая карта изделия. Проектная деятельность: техническая карта изделия Технологическая карта изделия..	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Развитие операций мышления - анализ, синтез, классификация.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему.		
Технологии домашнего хозяйства (7 ч)							
6	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	2	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Инструмент и правила безопасного выполнения сантехнических работ.	Уметь получать, систематизировать полученную информацию из различных источников информации.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
7	Проект «Замена смесителя»		Выявление потребности (зачем?). Поиск решения (выбор вида смесителя).	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		

				задачами и условиями коммуникации.			
8	Проект «Замена смесителя».	2	Презентация проектного решения с заказчиком. Реализация проектного решения.	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
9	Проект «Ремонт смесителя».	2	Выявление потребности (зачем?). Поиск решения (выбор вида смесителя).	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
10	Проект «Ремонт смесителя».	2	Презентация проектного решения с заказчиком. Реализация проектного решения.	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
11	Проект «Ремонт сифона».	2	Выявление потребности (зачем?). Поиск решения (выбор вида сифона).	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в		

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	коллективном обсуждении.		
12	Проект «Ремонт сифона».	2	Презентация проектного решения с заказчиком. Реализация проектного решения.	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
Технология ремонтно-отделочных работ (6 ч)							
13	Ремонтно-отделочные работы.	2	Виды: - штукатурные, - молярные, - обойные, - ремонт окон, потолков, пола.	Умение работать с источниками информации: поиск, анализ, сортировка. Умение построить публичное выступление.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
14	Ремонтно-отделочные работы.	2	Виды: - штукатурные, - молярные, - обойные, - ремонт окон, потолков, пола.	Умение работать с источниками информации: поиск, анализ, сортировка. Умение построить публичное выступление.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
15	Проект «Ремонт комнаты».	2	Выявление потребности (зачем?). Поиск решения (составление сметы).	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		

16	Проект «Ремонт комнаты».	2	Презентация проектного решения с заказчиком.	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
17	Проект «Ремонт комнаты».	2	Реализация проектного решения.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
18	Проект «Ремонт комнаты».	2	Реализация проектного решения.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
Электротехника (11 ч)							
19	Повторный инструктаж по технике безопасности. План работы на 2 полугодие учебного года.	2	Первичный инструктаж по охране труда. Обзор тем для обучения в предстоящих 3-4 учебной четверти.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Развитие операций мышления - анализ, синтез, классификация.	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы;		

					иметь свою точку зрения.		
20	Источники, приемники и проводники электрического тока.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Функция электричества в жизни человека? - Виды тока? - Способы получения электроэнергии? - Потребители (приборы) электроэнергии? - Профессии связанные с электротехническими работами? 	Умение работать с источниками информации: поиск, анализ, сортировка. Умение построить публичное выступление.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
21	Источники, приемники и проводники электрического тока.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами? - Квартирная электропроводка (из чего состоит)? - Виды электротехнических работ? - Инструмент для электротехнических работ? 	Умение работать с источниками информации: поиск, анализ, сортировка. Умение построить публичное выступление.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
22	Электротехнические работы.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасной работы. - Электрическая схема. - Провода и кабель. - Способы соединения проводов с периферическими устройствами, проводами. 	Умение работать с источниками информации: поиск, анализ, сортировка. Умение построить публичное выступление.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
23	Электротехнические работы.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Пайка и правила безопасного 	Умение работать с источниками информации:	Умение работать в группе; умение слушать		

			использования паяльного аппарата. - Оборудование рабочего места для электромонтажных работ. - Практическая проба.	поиск, анализ, сортировка. Опыт практической деятельности.	собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
24	Электротехнические работы.	2	- Приемы соединения проводов. - Присоединения провода с периферическими приборами/устройствами. - Практическая проба.	Опыт практической деятельности.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
25	Проект «Светильник».	2	Выявление потребности (зачем?). Поиск решения (выбор вида светильника).	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
26	Проект «Светильник».	2	Выявление потребности (зачем?). Поиск решения (составление сметы).	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
27	Проект «Светильник».	2	Презентация проектного решения с заказчиком.	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		

				муникации. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.			
28	Проект «Светильник».	2	Реализация проектного решения.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
29	Проект «Светильник».	2	Реализация проектного решения.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
Современное производство и профессиональное образование (5 ч)							
30	Современное производство.	2	Профессия. Специальность. Квалификация. Сферы современного производства. Производство и окружающая среда.	Уметь с работать с источниками информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
31	Виды и формы организации предприятий.	2	Предприятие. Частная собственность. Государственная и муниципальная собственность. физическое лицо. Самозанятые. Некоммерческие организации	Уметь с работать с источниками информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
32	Экономика и организация	2	Себестоимость. Прибыль. Затраты. Налоги.	Уметь с работать с источниками информации.	Умение работать в группе; умение слушать		

	производства.		Амортизация основных фондов. Затраты на оплату труда. Основные участники производственного процесса.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении		
33	Основы предпринимательства.	2	Предпринимательство. Бизнес. Конкуренция. Маркетинг. Рынок. Потребители.	Уметь с работать с источниками информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении		
34	Профессиональное образование.	2	Пути получения профессионального образования: начальное, среднее, высшее, доп образование и повышение квалификации. Должность. Карьера. Рынок труда.	Уметь с работать с источниками информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении		