



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 392  
с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга  
198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 87, корпус 2, литер А  
e-mail: sc392@kirov.spb.ru

**«ПРИНЯТО»**

Решением Педагогического совета  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№ 392 с углубленным изучением  
французского языка Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6  
от «30» августа 2023 г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению средней  
общеобразовательной школе № 392 с  
углубленным изучением французского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга от  
31.08.2023. №134/2  
Директор / И.А. Изотова



по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
для обучающихся 8 класса

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Мартыненко А.А.- учитель русского языка

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования; основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга.

Учебник: «Русский язык. 8 класс». 4-е издание Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О. В. Загоровская, А.Г. Нарушевич - М.: Просвещение, 2016

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга на реализацию данной программы отводится 102 часов (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с*

*задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Речь. Речевая деятельность - 12 часов**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речь - 1**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

*Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**



Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис – 87 часов**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

1. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова – М.: Просвещение, 2012.

2. Учебник «Русский язык 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2015 - 2016г.

3. Русский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Москва «Просвещение», 2013г.

4. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина, М.: «Просвещение», 2013.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М. Просвещение, 2010г.

Демонстрационные пособия, средства ИКТ, экранно-звуковые пособия, учебно-методические и электронные ресурсы.



## Поурочно-тематическое планирование по Русскому языку для 8 а, б классов

Учитель: Макаренко Екатерина Владимировна

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Введение- 10 часов + 3 часа р.р.</b>							
1	Что такое культура речи?	1	Урок «открытия» новых знаний  Урок общеметодической направленности	формировать умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. <i>Личностные:</i> формирование потребности сохранить чистоту русского языка как	Анализ текста, тест.	

					явления национальной культуры		
2-3	<b>Р.р.</b> Обучение сочинению-рассуждению	2	Уроки общеметодической направленности и	формировать умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи.	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей</p> <p><i>Личностные:</i> формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Сочинение-рассуждение	
4	Текст и его структура.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять</p>	Анализ текста	

					интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения		
5-6	Средства и способы связи предложений в тексте	2	Уроки общеметодической направленности	формировать умение осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить рассуждение; соблюдать нормы этикета</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p>	План текста. Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению.	
7	Функциональные разновидности современного	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение устанавливать принадлежность текста к	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия;</p>	Составление схемы и рассказа по данной схеме.	

	русского языка.			определенной функциональной разновидности языка, готовить устное выступление	анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; <i>Коммуникативные:</i> строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия <i>Личностные:</i> стремление к речевому совершенствованию		
8	Публицистический стиль. <b>Модуль СПб.</b> Работа с публицистическим текстом "Главная площадь города".	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, готовить устное выступление	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в	Анализ текста.	



					<p>школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия</p> <p><i>Личностные:</i> стремление к речевому совершенствованию</p>		
9-10	<b>Р.р.</b> Сочинение на публицистическую тему.	2	Урок «открытия» новых знаний	<p>формировать умение создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее; развивать правописные умения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умения определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	

11	Научный стиль.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия</p> <p><i>Личностные:</i> стремление к речевому совершенствованию</p>	Устное монологическое высказывание научного стиля на тему «Стили речи»	
12-13	Практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»	2	Уроки общеметодической направленности	формировать умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и</p>	Практикум	

					<p>способ действия.  <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.  <i>Личностные:</i> формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>		
<b>Синтаксис. Пунктуация - 6 часов + 1 час р.р.</b>							
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	2	Уроки общеметодической направленности	<p>формировать умение распознавать словосочетания в составе предложения, распознавать различные виды предложений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.  <i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи</p>	Работа со схемой. Планирование.	
16	<b>Р.р.</b> Подробное изложение.	1	Урок общеметодической направленности	<p>формировать умение составлять план текста, передавать содержание текста сжато и подробно</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу  <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение</p>	Изложение	

					<p>понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание ответственности за написанное</p>		
17	Словосочетание, его структура и виды.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение распознавать словосочетания в составе предложения	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	Объяснительный диктант, тест	
18-19	Типы связи слов в	2	Уроки общеметодиче	формировать умение распознавать	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное</p>	Проверочная работа, тест	

	словосочетаний		ской направленности	словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании <i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста		
20	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение распознавать словосочетания в составе предложения, выполнять синтаксический разбор словосочетаний	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Самостоятельная работа	

					синтаксических конструкций <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
<b>Двусоставные предложения - 15 часов + 2 часа р.р.</b>							
21	Понятие о предложении.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение распознавать различные виды предложений	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Личностные:</i> положительная мотивация учебной деятельности; осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи	Конструирование предложений	
22	Главные члены двусоставного предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение находить в предложениях	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	Текущий контроль	

	Подлежащее и способы его выражения.			подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний	алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании <i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
23	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение.	1	Уроки общеметодической направленности и	формировать умение определять тип речи предложенного текста; самостоятельно составлять текст-рассуждение	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Сочинение	
24	Сказуемое и	1	Урок	формировать умение	<i>Регулятивные:</i> проявлять	Выборочный диктант	

	способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.		«открытия» новых знаний	находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме</p>		
25	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра</p>	Самостоятельная работа	



					высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме		
26	Составное именованное сказуемое.	1	Уроки общеметодической направленности и	формировать умение находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет <i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для	Конструирование предложений	

					пересказа исходного текста в письменной форме		
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Уроки общеметодической направленности	формировать умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого и объяснять наличие или отсутствие тире	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции</p> <p><i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>	Проверочная работа	
29	Второстепенные члены и их роль в предложении.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение распознавать в предложении определения, подчеркивать их как члены предложения и указывать способ выражения	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать)</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Конструирование предложений с их синтаксическим разбором	

					ходе исследования синтаксических конструкций <i>Личностные:</i> понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа		
30	Определение и его виды.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение распознавать согласованные и несогласованные определения; объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы <i>Личностные:</i> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Объяснительный диктант	
31	Дополнение и его виды.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся;	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	Комплексный анализ текста	

				<p>правильно ставить вопросы к дополнениям; подчеркивать дополнения как члены предложения и определять способ их выражения; различать прямые и косвенные дополнения.</p>	<p>том числе во внутреннем плане.  <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.  <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  <i>Личностные:</i> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>		
32-33	Обстоятельств и его виды.	2	Урок «открытия» новых знаний	<p>формировать умение выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельства как члены предложения; выполнять синтаксический</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <i>Личностные:</i> положительная мотивация учебной деятельности</p>	Словарно-орфографическая работа	

34	<p><b>Р.р.</b> Сочинение-описание картины.</p>	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>формировать умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка; расширение фоновых знаний, важных для общекультурного развития</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.</p>	Сочинение-описание картины.	
35	<p>Обобщение по теме «Двусоставное предложение». <b>Модуль СПб.</b> Работа с публицистическим текстом "Александринский театр" и отрывком из романа</p>	1	Урок рефлексии	<p>формировать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемого, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений, определять виды</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> формирование</p>	Фронтальная беседа. Синтаксический разбор предложений.	

	"Евгений Онегин".			второстепенных членов предложения и способы их выражения	уважительного отношения к иному мнению		
36-37	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Двусоставные предложения». Работа над ошибками.	1	Урок развивающего контроля	формировать умение определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Контрольный диктант с грам. заданием.	
<b>Односоставные предложения -13 часов</b>							
38	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i>	Анализ текста	

				предложения	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>положительная мотивация учебной деятельности; осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи</p>		
39-40	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2	Уроки общеметодической направленности	<p>формировать умение различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста</p>	Самостоятельная работа	

					в письменной форме		
41-42	Определенно-личные предложения.	2	Уроки общеметодической направленности	формировать умение различать односоставные и двусоставные предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Диктант «Проверь себя»	



43-44	Неопределенно-личные предложения.	2	Уроки общеметодической направленности	формировать умение различать односоставные и двусоставные предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Орфографический и пунктуационный практикум Тест	
45	Обобщенно-личные предложения	1	Урок общеметодической направленности	формировать умение различать односоставные и двусоставные предложения	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить</p>	Орфографический и пунктуационный практикум	

					<p>понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к пересказу исходного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме</p>		
46-47	Безличные предложения.	2	Уроки общеметодической направленности	<p>формировать умение опознавать БП в тексте, уметь употреблять в собственной речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,</p>	Самостоятельная тестовая работа	

					предложения, текста <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
48	Назывные предложения.	1	Урок общеметодической направленности	формировать умение опознавать назывные предложения в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Тест	
49	Обобщение по теме	1	Урок рефлексии	формировать умение находить	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую	Тест	

	«Односоставные предложения»			односоставные предложения в тексте	<p>информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>		
50-51	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</b>	1	Урок развивающего контроля	<p>формировать умение определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное</p>	Контрольный диктант с грам. заданием.	

					мнение. <i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
<b>Простое осложненное предложение - 33 часа +7 р.р</b>							
52	Понятие о простом осложненном предложении.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Самостоятельная работа	

					лингвистических задач <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
53	Понятие об однородных членах предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи <i>Личностные:</i> формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Синтаксический разбор	
54-55	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2	Уроки общеметодической направленности	формировать умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль	Самостоятельная работа	

				схемы предложений с однородными членами	однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи <i>Личностные:</i> формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
56-57	<b>Р.р.</b> Контрольное изложение	2	Уроки развивающего контроля	формировать умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Изложение	
58-59	Однородные и неоднородные определения	2	Уроки общеметодической	формировать умение различать однородные и	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным	Самостоятельная работа	

			направленности	неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи <i>Личностные:</i> формирование умения анализировать, насколько принятое решение справедливо и правильно		
60-61	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Уроки общеметодической направленности	формировать умение находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам предложения, правильно ставить знаки препинания.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	Диктант «Проверь себя»	



					<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>		
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>формировать умение пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> формирование умения анализировать, насколько принятое решение</p>	Синтаксический разбор предложения	

					справедливо и правильно		
63-64	Обобщение темы «Предложения с однородными членами»	2	Уроки рефлексии	формировать умение опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	<p><i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> формирование умения анализировать, насколько принятое решение справедливо и правильно</p>	Проверочная работа	
65-66	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Работа над ошибками.	2	Уроки развивающего контроля	формировать умение анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения, грамотно оформлять их на письме	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	

					<i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
67-68	Обособление определений.	2	Уроки общеметодической направленности и	формировать умение разграничивать обособленные и необособленные определения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. <i>Личностные:</i> формирование умения анализировать, насколько принятое решение справедливо и правильно	Проверочная работа	
69-70	Обособление приложений.	2	Уроки общеметодической направленности и	формировать умение разграничивать обособленные и необособленные приложения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую	Выполнение упражнений, текущий контроль	

					<p>работу при формировании и проверке знаний.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>		
71-72	Обособление обстоятельств	2	Уроки общеметодической направленности и	<p>формировать умение разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства;</p> <p>правильно ставить знаки препинания при обособленных членах;</p> <p>предупреждать ошибки, связанные с употреблением обособленных обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование умения преодолевать препятствия при их возникновении</p>	Объяснительный диктант. Тест	
73-74	Обособление дополнений.	2	Уроки общеметодической направленности и	<p>формировать умение правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, корректировать недочеты; верно</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.</p>	Объяснительный диктант	

				оформлять обособление на письме	<i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. <i>Личностные:</i> формирование умения преодолевать препятствия при их возникновении		
75-76	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение	2	Уроки общеметодической направленности	формировать умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и определенной разновидности языка	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Сочинение-рассуждение	
77-78	Обособление уточняющих членов предложения	2	Уроки общеметодической направленности	формировать умение распознавать уточняющие члены предложения; различать предложения с уточняющими	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных	Самостоятельная работа	

				<p>обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме</p>	<p>членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. <i>Личностные:</i> формирование умения преодолевать препятствия при их возникновении</p>		
79	<p>Обобщение по теме «Предложения с обособленным и членами». <b>Модуль СПб.</b> Работа с текстом «Мосты над Невой»</p>	2	Уроки рефлексии	<p>формировать умение правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений, верно оформлять обособление на письме</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. <i>Личностные:</i> формирование умения преодолевать препятствия при их возникновении</p>	Тестовый контроль	
80-81	<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Работа над ошибками</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>формировать умение воспроизводить аудир уемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

					<p>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>		
82-83	Предложения с обращениями.	2	Уроки общеметодической направленности и	<p>формировать умение характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений обращениями</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование умения преодолевать препятствия</p>	Выполнение упражнений, текущий контроль	

					при их возникновении		
84-85	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение.	2	Уроки обще­методиче­ской направлен­ности	формировать умение создавать собственные тексты различных функционально- смысловых типов и определенной разновидности языка	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Сочинение- рассуждение	
86-87	Предложения с вводными конструкциям и.	2	Уроки обще­методиче­ской направлен­ности	формировать умение выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями	Орфографический и пунктуационный практикум	



					использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. <i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию		
88	Предложения со вставными конструкциям и.	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. <i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию	Самостоятельная работа	
89	<b>Р.р</b> Урок-конференция «Другому как понять тебя, или Языковая	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи;	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под	Монологическая речь	

	картина мира»			выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением; комментировать слайды презентации	руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.		
90	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциям и»	1	Урок рефлексии	формировать умение создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. <i>Личностные:</i> стремление к речевому	Проверочная работа	

					самосовершенствованию		
91-92	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</b>	1	Урок развивающего контроля	формировать умение воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	
<b>Способы передачи чужой речи - 9 часов + 1 час р.р.</b>							
93-94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение анализировать и характеризовать предложения с прямой речью.	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании</p>	Объяснительный диктант	

					устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
95	Диалог	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Выполнение упражнений Конструирование предложений	
96	Косвенная речь	1	Урок «открытия» новых знаний	формировать умение правильно переводить прямую речь в косвенную,	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> овладение	Выполнение упражнений Конструирование предложений	

				<p>анализировать и характеризовать предложения с прямой и косвенной речью.</p>	<p>нормами русского литературного языка и нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
97	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>формировать умение вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка и нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета</p> <p><i>Личностные:</i> способность к</p>	Проверочная работа	

					самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
98	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение	1	Урок развивающего контроля	формировать умение создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Сочинение-рассуждение	
99	Обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Урок рефлексии	формировать умение производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью,	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	Практикум	

				пунктуационно оформлять предложения с прямой речью.	<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
100-102	Резервные уроки						