

ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга,  
отделение дошкольного образования детей

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
ГБОУ СОШ № 392  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ № 392  
\_\_\_\_\_ И.А. Изотова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Средняя группа (4-5 лет)  
возрастная группа

на 2022 - 2023 учебный год

педагоги: Дерябина Галина Александровна  
Кабанец Светлана Вячеславовна

Санкт-Петербург  
2022г

## **Содержание**

- 1. Целевой раздел:**
  - Пояснительная записка**
  - 1.1 Принципы и подходы к формированию Программы**
  - 1.2 Целевые ориентиры**
  
- 2. Основная часть**
  - 2.1. Комплексно-тематическое планирование
  - 2.2. Модель ежедневного планирования воспитателя
  - 2.3. Система организации работы с родителями
  - 2.4 Система обеспечения безопасности воспитанников
  
- 3. Организационный раздел**
  - 3.1 Структура рабочей программы
  - 3.2 Условия реализации программы
  
- 4. Приложение к программе**

## **1.Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1 .Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе дошкольного отделения. Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Образовательной программой дошкольной образовательной организации.
5. Уставом ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие и физическое развитие ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

### **Цель Программы:**

Создать оптимальную систему образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятию художественной литературы.

### **Задачи Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражений и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### **Принципы и подходы в построении Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»(В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа построена на принципе культура-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Парциальная оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад»
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию- СПб Детство-Пресс 2006
- Алямовская Г.М. Здоровье - М. 1993
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста - М. Просвещение 2002

### **Возрастные особенности детей средней группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Период реализации программы:** с 01.09.2022 по 31.05.2023 г., один учебный год

## **1.2. Целевые ориентиры:**

- продолжает поддерживать интерес ребенка к окружающими предметами и активно взаимодействовать с ними; эмоционально вовлекать в действия с игрушками и другими предметами, поддерживать проявление настойчивость в достижении результата своих действий;
- продолжать использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и совершенствовать умение пользоваться ими.
- продолжать учить владеть простейшими навыками самообслуживания, поддерживать стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- развивать владение активной речью, включенной в общение; стимулировать обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; закреплять знания названия окружающих предметов и игрушек;
- поддерживать стремление к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок продолжает проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-стимулировать проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); стимулировать развитие мелкой моторики рук.

## 2.Основная часть

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование Комплексно-тематический план (перспективное планирование) образовательной работы в средней группе детского сада

**Тема:** «Здравствуй, детский сад!»

**Сроки:** 1-3 неделя сентября (1. Нас встречает детский сад. 2.Мои друзья. 3.Кто работает в детском саду.)

**Итоговое событие:** Фото-альбом «Мой детский сад».

**Задачи:** Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Продолжать формировать представления о профессиях в детском саду, о трудовых процессах; воспитывать уважение к труду взрослых. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Складывание квадрата из палочек. Превращение квадрата в треугольник. Задание «Дорисуй фигуру» Д/и «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», «Можно-нельзя». Д/и «Я и друзья», (учить детей выделять положительные	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы «Наш любимый сад», «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки». Рассказ «Моя любимая игрушка» Цель: Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана) Беседа «Я и мои друзья» -	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Нарисуй картину про лето»; «Красивые цветы», «Цветные шары». Лепка «Угощение для кукол» Аппликация «Красивые флажки»  <u>Музыкальная деятельность:</u> .Танцевальные движения под музыку («Улыбка» муз. В. Шаинского) Песня «Если	<u>Двигательная деятельность:</u> Комплекс упражнений «Солнышко и дождик» «Веселые ребята» П/и «Найди себе пару» (Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу) «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться в рассыпную,	<u>Развитие речи:</u> Рассказывание по картинкам «Как я провел лето» «Что такое хорошо и что такое плохо» - Беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге.  <u>Чтение художественной литературы:</u> Стихи А. Майкова «Мой сад». Цель:

	<p>признаки дружбы, характеристики друзей.) Д/и «Найди названный предмет», (закреплять умение группировать предметы по назначению) Д/и «Комната для кукол» Цель: выявление уровня представлений о предметах ближайшего окружения. Наблюдение за работой дворника, (продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями) ОБЖ беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>закреплять имена детей группы. Беседа о сотрудниках детского сада. Игра «Чьи предметы?» Игровые ситуации «Приветствие», «Накрываем на стол», «Моё настроение». Компьютерная презентация «Правила поведения», (Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки.) <u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Детский сад», «Повар», «Медсестра». Цель: учить детей играть дружно. выявление сформированности умения распределять роли. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для с/р игры; Распределение дежурства. Практическое упражнение «Надо, надо умываться», (формировать у детей культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>добрый ты» <u>Конструирование:</u> « Детский сад», (учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать.)</p>	<p>не наталкиваясь друг на друга. Пальчиковая гимнастика: «Наша группа», «Игрушки» Цель: развитие моторики рук.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением, «Я не знаю, что со мной», «Веселый оркестр»; Рассказ «Сторож» З Катляр «Тёплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О Григорьева «Повар», С. Баруздина «Плотник» Н. Найдёнова «Ольга Павловна» Л. Воронкова «Маша – растеряша» Чтение «Кот, петух и лиса» Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы, вести диалог. Чтение х/л «Два жадных медвежонка» - воспитывать желание слушать произведения художественной литературы. Сказка «Волк и семеро козлят», беседа по содержанию. Игры имитационного характера Цель: учить</p>
--	--	---	--	---	---

		И/С «Мы уже совсем большие» Ц: выявления уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.			подражать животным.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Внести д/игры. Оборудование домика для отдыха. Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. Внести художественную литературу по теме.				

**Работа с родителями:** Оформление уголка для родителей. Консультация «Упрямство и капризы ребенка. Как с ними справиться?»; «Культура поведения, правила и привычки».

**Тема: «Здоровье и безопасность – охраняем и заботимся»**

**Сроки:** 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка творческих работ воспитателей с детьми «Дети за безопасность»

**Задачи:** Расширение представлений о безопасности и правилами поведения, о важности знаний ПДД, познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора, воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое «транспорт» – знакомить детей с участниками дорожного движения и правильным поведением в целях безопасности. Дидактические	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» - обучать безопасному поведению на улицах города. Беседа о режиме дня; Ознакомление с пешеходным переходом; игра «Можно-нельзя» Беседа «Полезное-не полезное». Беседа «Спички – причина пожара» –	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Автобус»; Пластилинография «Светофор».  <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Если был бы я машиной» (сл. С. Антоновой, муз. А. Перескокова); Песня «Я по городу иду» (муз. А. Перескокова)	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Светофор и автомобили» - закреплять значение сигналов светофора и умение действовать согласно им. «Ловкий пешеход», «Воробы и автомобили», «Цветные автомобили».	<u>Развитие речи:</u> Рассказывание по картинкам «Безопасное поведение» Упр. «Рифма», «Вставь пропущенное слово»; отгадывание : загадок. <u>Чтение художественной литературы:</u> Стихи М. Дружининой «Посмотри на светофор», «Мы идем

	<p>игры: «Скажи по-другому», «Похож не похож», «Будь внимателен», «Отвечай быстро», «Назови знак», «Угадай машину», «Красный, желтый, зеленый», «Осторожно, пешеход» И/с «Если малыш поранился» Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь. Д/и «Скажи наоборот» - формировать умение подбирать антонимы к заданным словам. Д/и «Пожарные» - расширять представления о работе пожарных, их необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>развивать знания по теме недели. Презентация «Спички не тронь, в них огонь» – формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях. <u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Автобус» - закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора. С/р игра «На дорогах города» - формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности. «Больница»  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для с/р игры. Практическое упражнение «Как пользоваться платком и где его хранить». Проблемная ситуация «Мой друг – расческа» Цель: обучения умений следить за своим внешним видом.</p>	<p><u>Конструировани</u> <u>е:</u> «Пешеходный переход»; кон-е «Светофора и машин»</p>		<p>через дорогу». М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» «Бездельник – светофор» С. В. Михалков. С. Я. Маршака «Наша улица»  С. Маршак «Пожар», беседа по содержанию.</p>
<b>Создание</b>	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры;				

<b>условий для самостоятельной деятельности</b>	Оборудование стенда о безопасности; Изготовление макета светофора и пешеходного перехода; Выкладывание в книжный уголок правил дорожного движения. Рассматривание сюжетных картинок, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети» - расширять знания детей по теме. Рассматривание плакатов «Огонь ошибок не прощает».
---	---

**Работа с родителями:** Оформление информационного стенда на тему «Безопасность и здоровый образ жизни» Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев на участке.

### Тема «Осень золотая»

**Сроки:** 1-4 неделя октября (1.Осенние приметы. 2.Овощи. 3.Фрукты. 4.Дары осени в лесу.)

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Задачи:** Расширять представление детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Дать представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа: «Почему желтеют листья?» Развивать диалогическую форму речи, формировать знания об изменениях в природе с приходом осени. Д/И: «Тепло холодно» Цель: закрепить понятия (тепло, холодно) использовать в речи детей эти понятия. Д/у «Собери урожай» Цель: учить группировать овощи и фрукты.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра «Найди ошибку» Беседа «Вот она какая, осень золотая». Продолжать работу по активизации и расширению словаря. Описание картинок на тему «Осенний пейзаж»; Беседа: «Что нам осень подарила?» - обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах, овощах (внешний вид, вкус, польза, о том, где растут овощи и фрукты.) Что растет в саду,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Осеннее дерево» - учить отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. «На яблоне поспели яблоки», «Витамины в банке». Цель: формировать у детей желание заботиться о своем здоровье, декоративное рисование «Украшение фартука» Лепка: «Огурец и свекла», «Грибы». Аппликация: «Овощи на	<u>Двигательная деятельность:</u> Игра «Что нам осень принесла»; Игра-хоровод «Огород»; Подвижная Упр. «Листопад». П/и «Огуречик, огуречик...» учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу. П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру» П/и «Перелет птиц»,	<u>Развитие речи:</u> Пословицы и поговорки об осени; Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Осенняя викторина «Кто больше назовет даров осени». <u>Чтение художественной литературы</u> Рус. нар сказка «Вершки и корешки»; Рассказ Н.

	<p>Сезонные наблюдения «Ранняя осень»; Д/и «Съедобное – не съедобное» - довести до сведения детей знания о том, что не все продукты приносят пользу нашему организму. Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Компьютерная презентация «Осторожно, ядовито!» – учить внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность</p> <p>Безопасное поведение в лесу; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Беседа: «Что растет в саду» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они</p>	<p>огороде?; Беседа о приметах ранней осени; Д/и «От какого дерева лист» - знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью. Найди по описанию; Закончи предложение. Д/и «Что где?» – упражнять детей правильно употреблять в речи предлоги («в», «на», «за», «под» и др.), составлять речевые конструкции, характеризующие местоположение предметов, согласовывать слова в словосочетаниях. Беседа - обсуждение: с детьми, почему птицы улетают. Дидактическая игра: "Путаница" - разобрать перелетных и зимующих птиц.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Путешествие в осенний лес» «Семья». Сюжет «Собираемся на осеннюю прогулку» (поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды) С/р игра</p>	<p>тарелке», «Украшь салфеточку».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Осень» (муз.: И. Кишко) Прослушивание музыкального произведения «Осенняя песенка», муз. Е.Васильева - Буглая, сл. А.Плещеева</p> <p><u>Конструирование:</u> Сад и огород</p>	<p>«Солнечные зайчики» - совершенствовать навыки прыжков на двух ногах.</p>	<p>Сладкова «Осень на пороге» Русская народная сказка «Мужик и медведь» Сказка «Война грибов с ягодами», Даль. И. Соколова - Микитова «Листопадничек», беседа по содержанию Чтение стих-й: А. Барто «Перед отлетом» - внимательно слушать произведение. Высотской «Улетели птицы разные», Бунин «Листопад», Твардовский «Лес осенью», Приходько В. «Вот и осень», Т. Боковой «Праздник урожая». В. Сутеев «Под грибом»– продолжать развивать интерес к х/л, знания по теме. Чтение</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>растут, кто за ними ухаживает. Беседа: Как одеваться осенью. Д/и «Подбери овощи и фрукты по цвету», (развитие сенсорики, закрепление определений цвета.) Рассматривание букетов из осенних листьев, (упражнять детей в узнавании листьев знакомых деревьев и кустарников). Д/и «Осенняя одежда» (активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей.) беседа «Не собирай незнакомые грибы» – дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. П/и «Полное лукошко» - закреплять знания о грибах, развивать двигательную активность. Проблемная ситуация «Что одеть на прогулку, если сегодня тёплая (холодная, ветреная)</p>	<p>«Магазин», сюжет «Овощной магазин». С/р игра «Семья», сюжет «Готовим обед»- учить детей брать на себя роль, поддерживать диалог. Развивать интерес к игре. С/р игра «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды». С/р игра «Магазин», сюжет «Завоз овощей в магазин». (Откуда привозят товар в магазин) - знакомить детей с тем, что товары магазин получает с базы, базы как и магазин бывают разные.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Сбор природного материала для поделок. Уборка опавших листьев, сбор красивых осенних листьев, цветов и семян для гербария. Игровая ситуация «Аккуратный малыш», (Учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.)</p>			<p>Сутеев «Яблоко» Цель: уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения. А. С. Пушкина «Осенняя пора...»: учить слушать поэтические строки и определять настроение стихотворения.</p>
--	---	--	--	--	---

	погода»			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей грибов.</p> <p>Рассматривание альбома: «На лесной тропинке»</p> <p>Картина «Ранняя осень», иллюстрации по теме</p> <p>Иллюстрации с пейзажами осени, русские народные сказки.</p> <p>Выкладка природного материала. Рассматривание картинок про птиц из журнала и книг.</p> <p>Картинки с изображением деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод. Пополнить игровой уголок муляжами овощей и фруктов для игры в «Магазин»</p> <p>Внести атрибуты к с/р играм.</p>			

**Работа с родителями:** Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет».

Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».

Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»

**Тема:** «Мой дом, мой город. Моя страна».

**Сроки:** 1-2 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Коллективная работа «Наша улица».

**Задачи:** Знакомить с родным городом, с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, района. Рассказать о разных видах городских зданий, об их назначении, сооружениях культуры и досуга. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы) Расширять представление о профессиях, о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных ПДД.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u>  Просмотр презентации «Дружат народы России» 3.: расширять знания детей о народах других национальностей, дружбе народов России.  Д/и Я люблю свой дом и тех, кто в нём живет; Мебель в моём доме; Мой адрес.  Беседа «Я шагаю по улице», (закрепить знания о правилах поведения на улицах. Обсудить смысл и важность этих и других правил.  Предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице.)  Беседа «О дружбе и друзьях»  Задачи: Уточнить понятие "друзья".  Формировать умение понимать значение слов "друзья", "знакомые".  Формировать умение ценить дружбу, беречь ее.  Воспитывать чувство</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u>  Компьютерная презентация «Наша родина Россия», Цель: Вызвать положительные эмоции в беседе о Родине, развивать логическое мышление умение выражать свои чувства.  Беседа «Наш родной город», (продолжать знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями.  Пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город.)  Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» Цель: проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д.  Ситуативный разговор «Мой домашний адрес»  Цель: Учить детей называть свой домашний адрес, город в котором он живет.  Ситуативные разговоры и</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u>  Лепка: «Посуда для куклы Маши».  Рисование: «Дом в котором ты живешь», «Ковер».  Аппликация: «В нашем городе построен большой дом».   <u>Музыкальная деятельность:</u>  Прослушивание музыкального произведения «Песенка о светофоре». муз. Н.Петровой, сл. Н.Шифриной.  Хороводная игра «Поезд», (привлекать детей к участию в играх, создавать радостное настроение).  Слушание песен «С чего начинается Родина?», «Край, в котором ты живешь». Музыка Г. Гладкова.   <u>Конструирование:</u>  «Дом для моей семьи».  «Гараж для папиного автомобиля».  Цель: развивать конструктивные способности детей.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  Подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись»  П/и «Цветные автомобили», ( закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.)  П/и «Светофор», (полезна для развития внимательности и реакции)   Подвижная игра «Машины и пешеходы»  Цель: Изучать основные двигательные действия, произвольные движения.  Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».  Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p>	<p><u>Развитие речи:</u>  Беседа с детьми «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»  совершенствовать знания о родном крае, способствовать развитию внимания, воспитывать бережное отношение к природе, закрепить представление о разных народностях, живущих в России.  Беседа «Дом в котором мы живем», (предложить детям рассказать, в каких домах они живут.  Обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде. Как нужно вести себя, чтобы не нарушать покой жильцов дома.)  Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»  Цель: развивать мелкую</p>

	<p>взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу.</p> <p><u>Безопасность:</u> Игры на макете «Дорога», (закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Познакомить с тем какой бывает транспорт (пассажирский, грузовой, легковые машины, машины специального назначения). Выкладывание предметов мебели из счётных палочек. Экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет»</p> <p>Д/И «Собери флаг» (Мозаика) Задачи : Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования.</p>	<p>рассказы педагога по теме: «Мебель в моей комнате», « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель» «Из чего делается посуда?», « Что мы видели на кухне?», «Какие блюда вы готовили вместе с мамой?». Д/и «Назови правильно» - учить отвечать полным ответом, образование прилагательных (Дом из бревен. Какой? - Бревенчатый)</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; «Повар».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Практическое упражнение «Ножки дружат» (Формировать осознанное отношение к соблюдению культурных норм) Пробл. ситуац. «Как быстро одеться?» - уточнение названий и</p>			<p>моторику, активизировать речь детей.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Дома бывают разные», К. Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!» . С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное» Чтение стихотворений Авдеевой «Разноцветный парк», Маршак «Наша улица», Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» К. Чуковский «Федорино горе» р.н.с. «Три медведя» Чтение р.н. сказки «Как коза избушку построила» обр. Булатовой.  Б.Заходер «Строители».</p> <p>Чтение татарской сказки «Храбрый мальчик». Задачи :</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд.</u></p> <p>Вместе с детьми помыть игрушки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; мониторинговые исследования.</p>			<p>Приобщение детей к национальной культуре разных народов России.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Поместить в уголке природы папку «Дома» для свободного рассматривания. Выставка книг, фотографий «Россия – Родина моя». Выложить в уголок изю раскраски «Национальные костюмы раз. народов»</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Выложить в уголок худ.лит. альбомы: «Наш город вчера и сегодня», Открытки с городскими пейзажами.</p> <p>Пополнить уголок безопасности новыми атрибутами на тему «ПДД».</p> <p>Центр книги пополнить художественной литературой по данной теме.</p> <p>Внести в уголок рисования раскраски, трафареты и цветные карандаши по данной теме.</p> <p>Внести атрибуты к с/р игре «Магазин мебели».</p>				

**Работа с родителями:** Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». Рекомендовать родителям демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д. Папка-передвижка «Ребенок на улице».

**Тема: «Братья наши меньшие» .**

**Сроки:** 3 неделя ноября, (Домашние животные.)

**Задачи:** Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям).

Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.

**Итоговое мероприятие:** фотоколлаж «Мой любимый домашний питомец».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Д/и «Один-много»; «Найди детенышей и их</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций домашних животных</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Кто в каком домике живет»</p> <p>Лепка: «Уточка»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Упр. «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа: «Мой домашний питомец».</p> <p>Цель:</p>

<p>мам»; «Кого не стало» Лото «Кто где живёт». Беседа с детьми о пользе домашних животных для человека. Цель: уточнить представление о домашних животных. Рассказ воспитателя о том, что нельзя делать при контакте с животными. Просмотр презентации «Домашние питомцы». Цель: знакомить с животными, живущими в квартире. Дидактические игры: «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Найди по описанию». Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. Д/и «Назови всю семью». Цель: учить детей правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей,</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи. Беседы: «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии», «Обитатели скотного двора». Дидактическая игра: «Узнай животное по описанию». Цель: развивать внимательность, мышление, память, учить отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. «Ласковые слова». Цель: употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные). <u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра «Ферма» игровая ситуация «Кормление животных». Цель: Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя</p>	<p>Аппликация по шаблону: «Овечка» <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание записей с «Голосами животных»; Слушание детской песни «Кошка беспородная». Цель: развивать способность к слуховому представлению, обсудить как надо заботиться о животных. Музыкальная игра «Шел баран по дороге» . Цель: учить эмоционально исполнять песню. <u>Конструирование:</u> «Строим зоопарк» «Деревенский двор»</p>	<p>зверей», П/и «Лохматый пёс», «Лиса в курятнике». П/и «Гуси», «Пастух и стадо» - совершенствовать координацию движений; -развивать ловкость, пространственную ориентировку Подвижная игра «Кот Васька». Цель: Учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость. Русская - народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать</p>	<p>продолжать работу по активизации и расширению словаря. Игра – ситуация (театрализованная) Коза – дёреза Цель: познакомить детей с театром, его устройством, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение сказки В.Хорол «Козочка» С, Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», Л. Квитко «Кисонька», сказки С. Михалков «Три поросёнка», Андерсен «Гадкий утёнок», Б.Гримм «Бременские музыканты», Э.Успенский «Дядя Федор пёс и кот»,</p>
--	--	---	--	---

	<p>использовать суффиксальный способ образования слов (козел-коза-козленок). Дидактическая игра «Кому что?» Цель: формировать умение детей выбирать то, чем питается определенное животное, правильно соотносить название предмета с изображением на картинках. ОБЖ «Кошка и собака - наши соседи» Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p>	<p>роль, использовать в игре предметы-заменители, в том числе природный материал. Сюжетно – ролевая игра «Ухаживаем за животными: парикмахерская для зверей». Цель: учить разворачивать задуманный сюжет. «Больница для животных». «К бабушке в деревню» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Изготовление кормушек для птиц. Игровая ситуация: «Для чего нужна расческа»</p>		<p>вать выполнение основных видов движений.</p>	<p>р.н.с. « Коза-дереза» К. Ушинский «Бодливая корова» Цель: развивать интерес к художественной литературе. А. Прокофьев «Тузик» - предложить детям составить рассказ о собаке по результатам наблюдения или из личного опыта.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстраций домашних животных. Настольно-печатные игры "Чей малыш", "Собери рисунок", игры по сенсорике «Подбери цвет», «Подбери форму». «Большой – маленький», мультфильмы: «Мама для мамонтенка», «Бычок смоляной бочок», «Репка» и др., наборы картинок домашних животных и детенышей. Уголок художественной деятельности: Раскраски на тему: "Домашние животные", трафареты, шаблоны по теме. Уголок природы: фигурки домашних животных, игра «Ферма», энциклопедии про животных. Речевой уголок: Модели для составления рассказов о животных; художественная литература с яркими иллюстрациями по теме, предметные картинки по теме «Домашние животные», пополнить книжный уголок рассказами о животных К. Ушинского, с.Маршака, В.Степанова и др. Физкультурный уголок: Атрибуты для подвижных игр «Лохматый пес», «Лиса в курятнике», «Вот васька» Уголок для игр: различные виды конструктора для строительства фермы, скотного двора и др. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «К бабушке в деревню», «Фермеры».</p>				

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Если вы решили завести питомца». Папка-передвижка «Домашние животные в жизни ребенка». Вовлечение родителей в создании фотоколлажа «Мой любимый домашний питомец».

**Тема:** «Я и моя семья»

**Сроки:** 4 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Коллаж «Наша дружная семья».

**Задачи:** формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа «Моя семья». Цель: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Д/игра «Кто главный?» Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. «Профессии моих родителей.» Цель: активизировать и обогащать словарь Подбор определений. Бабушка (какая?)... Д/ игра «На кого я похож?»- формировать интерес к своей родословной.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание сюжетных картинок на тему «Семья» - развитие умения замечать проявление заботливого отношения между родными людьми. Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе?»; Беседа на тему «Ласковые имена моих близких людей». Цель: формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Беседы: «Обязанности членов семьи», «Традиции в моей семье» Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье. «Как я помогаю дома» Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье;</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Угощение для мамы» Рисование «Украшение платья» Аппликация «Украсть салфетку» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Колыбельной» (муз. А. Гречанинова); Колыбельная песня «Баю-бай» (муз. М. Красина)  <u>Конструирование:</u> игра-ситуация «Наш дедушка — строитель» Цель: развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Подвижно-речевые игры: «Разминка», «Семья»; Комплекс упражнений «Ловкие ножки» П/и «Кот и мыши» «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Д. и «Расскажи о членах своей семьи»- закреплять умение называть имена членов семьи. Игра «Скажи наоборот»; чтение стихотворений о маме и бабушке.  <u>Чтение художественной литературы</u> Слушание рассказа Е. Пермякова «Как Маша стала большой»; К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине».</p>

		<p>развивать связную речь, мышление.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Наш дедушка – строитель», «Семья» Сюжет «Утро в семье». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. «Дочки- матери» Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Д/и « Расскажем мишке, как мы наводим порядок в кукольном уголке». Цель: учить детей помогать взрослым, следить за порядком в группе. Дежурство по столовой (Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.)</p>			<p>К.Жумагалиев «Внучка-почемучка». Формировать целостное восприятие художественного текста. Чтение К. Чуковский: «Я один у мамы сын»; формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Л.Квитко «Бабушкины руки». Цель: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.</p>
<b>Создание</b>	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья».				

<b>условий для самостоятельной деятельности</b>	Семейные фотографии.. Внести д/и «Профессии», «Что вредно - что полезно». Выставка книг про семью, сказки. Внести картинки для рассматривания из серии «Семья»
---	---

**Работа с родителями:** просьба принести семейные фотографии. Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка» Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».

**Тема:** «Дикие животные»

**Сроки:** 1 неделя декабря.

**Итоговое событие:**

**Задачи:** Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, диких животных и птицах средней полосы России.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Воспитывать бережное отношение к природе.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа: «Кто где спит зимой» (напомнить детям, что у каждого животного свой образ жизни; закрепить представление о жилище животных). «Найди детенышей и их мам»; «Кого не стало» Лото «Кто где живёт». Просмотр презентации и фильмов о жизни животных. Дидактические игры: «Похож –	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций диких животных, птиц. Беседа: «Дикие животные» (вспомнить с детьми о многообразии обитателей лесов, познакомиться с представителями тайги – рысь, уссурийский тигр, глухарь, соболь, ласка, бурундук; воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Зайка беленький сидит». Лепка: «Птичка» стр.51 Аппликация : «Медведь»  <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание записей с «Голосами животных»; Этюд-драматизация «Бегал заяц по болотам», муз. В. Герчик;  <u>Конструирование:</u> «Строим зоопарк»	<u>Двигательная деятельность:</u> Упр. «Заячья зарядка» Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички», Пальчиковая игра «Зайцы спрятались от волка». Цель: развивать у детей внимательность и речь; согласованность движений рук с текстом. П/и «Зайка беленький сидит», совершенствовать координацию	<u>Развитие речи:</u> : Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Отгадывание загадок о диких животных - уметь внимательно слушать загадку,

	<p>не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию».</p> <p>Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть детенышей диких животных.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Ситуативный разговор на тему «Почему медведь зимой спит?», развивать логическое мышление.</p> <p>Беседа «Зачем животным мех, птицам перья?».</p> <p>Словесная игра «Опиши, мы угадаем!».</p> <p>Беседа на тему: «Зачем белке пушистый хвост?» - расширить знания детей о жизни белки в зимний период.</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нужны заповедники?»</p> <p>Беседа «Безопасность в лесу» (формирование основ безопасного поведения природе).</p> <p>«На северном полюсе» - систематизировать представления</p>	<p>явления окружающего мира, замечать красоту объектов природы)</p> <p>Беседы: «Перелетные птицы», «Как звери к зиме готовятся», «Что для птиц страшнее: холод или голод»</p> <p>Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой» - развивать интерес к жизни диких животных.</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Больница для животных».</p> <p>закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Игровая ситуация: «Для чего нужна расческа»</p>		<p>движений;</p> <p>-развивать ловкость, пространственную ориентировку</p> <p>.</p>	<p>выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять, как отгадывал загадку.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение сказки В. И. Даля «Лиса-лапотница» Е. Чарушин «Медвежонок</p> <p>Сказка «Два жадных медвежонка» - расширять «читательский» опыт слушания за счет разных жанров фольклора; развивать способность к целостному восприятию текста, выявлять умение устанавливать причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.</p> <p>Рассказ «Не в зверинце, а в</p>
--	--	--	--	---	---

	детей о многообразии животного мира и их связи со средой обитания.				тайге» В.В. Киселёва.  И. Соколова - Микитова; «Лиса и козел». Цель: формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказку.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстраций диких животных, птиц. Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах «Мир животных глазами художников-иллюстраторов». Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				

**Работа с родителями:** Изготовление кормушек для птиц.

**Тема:** «Наш весёлый Новый год» ( 2.Народные традиции и обычаи. 3.Новогодние игрушки. Наш детский сад и наш город готовятся к встрече Нового года.4. Новый год.)

**Сроки:** 2-4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Выставка работ совместного творчества «Новогодняя игрушка». Новогодний карнавал.

**Задачи:** Формировать у детей общее представление о культуре своего народа, ее богатстве и разнообразии. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Повторить современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе. Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах мира. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа с детьми на тему «Дымковская игрушка» Краткий обзор о	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Что означает слово гостеприимство», «Правила поведения в	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Наша нарядная елка», «Снегурочка». Декоративное рисование	<u>Двигательная деятельность:</u> Физ. Упр. «Я мороза не боюсь»; П.и. «Снег летит», «Два	<u>Развитие речи:</u> Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский

	<p>дымке и ее истории, познакомить детей с одним из видов народного промысла. Элементы росписи дымковской игрушки « Матрешки, разноцветные одежды» закрепить представление о кукле-матрешке «Сказочная Гжель» Беседы: «Правила поведения за столом у наших предков», «Откуда появились Дед Мороз и Снегурочка», «История Деда Мороза», «История Снегурочки», «Ёлка - символ Нового года». Ди «Разложи фигуры по коробкам», (развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур). Ди «Так бывает или нет», (развивать у детей логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять). Ди «Когда это бывает» (актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях</p>	<p>гостях», «Что такое взаимопомощь», «Как отмечали Новый год на Руси», «Какими были первые елочные игрушки». Беседа: «Подарки» - Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость. Рассматривание иллюстраций зимнего праздника, новогодних открыток. Рассматривание куклы в национальном русском наряде. Цель: познакомить с символикой цветов на национальном костюме.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры: «Приготовление праздничного обеда» «К нам пришли гости», «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику» «Салон красоты»: сюжет «Праздничный макияж»,</p>	<p>«Украшение платочка» Лепка: «Снеговик» Аппликация: «Бусы на елке», «Новогодняя игрушка».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Песня «К нам приходит Новый год» (муз. Герчик, сл. Петровой); Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» Игра-ситуация «Новогодний концерт».</p> <p><u>Конструирование:</u> Сооружение зимних построек на участке.</p>	<p>Мороза», «Мороз - красный нос», «Хитрая лиса», «Найди, где спрятано».</p>	<p>фольклор», «Старинные русские обычаи». Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Пословицы и поговорки о гостеприимстве.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки», стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый» р.н. сказка «Снегурочка», С. Дрожжин «Дед Мороз», Е.Благинина «Кто пришел», И. Бурсов «Новогоднее», И. Токмакова «На свете так бывает», А.Усачев «Елочка», Л. Яковлев «Новый год», А.Барто «Нарядная елка», О.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>природы, событиях в жизни людей (снег, мороз. Новый год). Наблюдение из окна «Зимние узоры на стекле», (продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. Объяснить детям природу явления «зимний узор»). Экспериментирование: Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры–помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы.</p>	<p>«Праздничная прическа» продолжать учить играть всем вместе, дружеским взаимоотношениям со сверстниками.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке. Практическое упражнение: «Назови одежду по порядку» (как надевать станешь). Игровая ситуация: «Праздник к нам приходит!» (уборка в группе)</p>			<p>Григорьев «Украшаем елку»</p> <p>Чтение сказки С. Георгиев. "Я спас Деда Мороза" - продолжать приучать детей внимательно слушать сказки.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке художественной литературы о зиме, зимних забавах, новогодние открытки. Выложить в центр художественного творчества альбом «Костюмы разных народов России» для свободного рассматривания. Вынесение дидактических игр по теме. Внести иллюстрации зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году». «Новогодняя ночь». Внести атрибуты с/р игре «Магазин-подарков».</p>				

**Работа с родителями:** Участие родителей в изготовлении новогодних игрушек и украшении группы. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Папка-передвижка: «Как встретить Новый год!» Праздник «Новогодний карнавал».

**Тема:** «Зимушка-зима»

( 1.Рождество. Каникулы. 2.Зима.Сезонные изменения в природе. 3.Дикие и домашние животные и птицы зимой. 4.Зимняя одежда.)

**Сроки:** 1-4 неделя января.

**Итоговое событие:** Выставка творческих работ «Зимушка-зима». Выставка творческих работ «Чудо - рукавички».

**Задачи:** Рассказать детям о рождественском празднике, колядках. Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей с жизнью диких и домашних животных в зимнее время года. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Закреплять обобщающее понятие «Одежда», учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Д/и «Когда это бывает», (Закреплять знания детей о временах года (зима), ее характерных признаках) Рассказать о том, что деревья зимой находятся в состоянии покоя – отдыхают - очень холодно. В морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко могут сломаться. Поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не ломать. Игра «Что лишнее». Рассматривание картины В. А. Циплакова «Окна зимой». Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...) Игры с мозаикой " Зимние узоры"</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассказ педагога по теме: «Рождество», Святочные гулянья: «Коляда, коляда, отворяй ворота». Беседа о признаках зимы. Беседа: Как нужно одеваться зимой? Д/и «Кто во что одет», «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» (Развивать у детей наблюдательность. Зрительную память.) Беседа: Безопасное поведение зимой. Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Маленькой ёлочке холодно зимой», «Развесистое дерево», «Красивая птичка», «Чудо-рукавички». Лепка: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки», «Девочка в длинной шубе». Аппликация: «Узоры на перчатках», «Зимушка-зима».  <u>Музыкальная деятельность:</u> Песня Ю. Энтина «Песня снеговика». Слушание рус.народ. мелодии «Танец с платочками». Слушание пьесы П. Чайковского «Январь» из «Детского</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Физ. Упр. «Мы на лыжах в лес идем»; П/и. «»Зайцы и волк». П/и. с имитацией движений «Выпал беленький снежок», (Развивать чувство равновесия, координацию движений.) «Снежинки». Игровое упражнение «Пингвины», (упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения) Хороводная игра «Как на тоненький ледок» ( знания о правилах безопасного</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Упр. На развитие речи: «Скажи наоборот». Д/и «Зимние слова». Формировать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ. Обучение рассказыванию по картине: «Таня не боится мороза». В.Зайцев «Я одеться сам могу», С. Маршак «Человек рассеянный», Л.Воронкова «Маша-растеряша», И. Демьянов «Одежкин домик». В. Орлов «Федя одевается»</p>

	<p>Цель: развивать умение детей выкладывать изображения зимних узоров по образцу; развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Наблюдение «Лед на лужах», Наблюдение «Снегопад» (Учить устанавливать взаимосвязь природных явлений.)</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыт «Куда исчез снег?», «Погода и свойства снега» (расширять представления детей о свойствах снега)</p> <p>Настольно-печатная игра «Лото» по теме «Зима».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Первый снег», «Мороз», серия «Лунтик», (расширять представления детей о временах года.)</p> <p>Мультфильм «Опасные сосульки», (формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих)</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>С/р игра «Шофер»: сюжет «Экскурсия по праздничному городу».</p> <p>С/р игра «Моряки»: сюжет «Отправляемся на Север».</p> <p>С/р игра «Магазин одежды».</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зимний лес»».</p> <p>Пронаблюдать за умением обозначать свою роль, применять полученные знания.</p> <p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Практическое упражнение «Ровная спинка», (формировать у детей основы культуры поведения за столом. Учить правильно сидеть за столом. Учить осознанно выполнять правила этикета</p>	<p>альбома».</p> <p>Пение песни «Снежинки», муз. О.Берта, обр. Н.Метлова, сл. В. Антоновой, «Санки», муз. М.Карасева, сл.О.Высоцкой, (познакомить детей с новой песней, учить точно передавать мелодию, прислушиваясь к пению педагога. Учить четко пропевать слова, смягчая окончания фраз)</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>Игровая ситуация: «Зайке холодно зимой» (строим домики для зимовья зверей)</p> <p>Сооружение зимних построек на участке.</p>	<p>поведения на льду) П/и «Ворона и воробы»</p>	<p>Театрализация р.н сказки «Рукавичка».(кукольный театр).</p> <p>Развивать желание внимательно слушать, понимать. Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку.</p> <p>Составление рассказа на тему: «Снегопад».</p> <p>Беседа: «Птичья столовая» (обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой)</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»; Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках». Чтение: О. Высотская «Пришла зима с морозами», И. Суриков «Белый снег пушистый», И. Соколов-</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Эксперименты: «Из воды-лед, изо льда- вода» (формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом) Беседа: «Кто живет в Арктике и Антарктике» (Знакомство с Арктикой и Антарктикой, с особенностями природных условий Арктического края, с животными Арктики, их внешнем виде, образе жизни и повадках.) Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Рассказать, почему нельзя есть снег- можно простудиться. Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.</p>	<p>за столом.) Практическое упражнение «Веселый веник», (умение очищать одежду и обувь от снега, пользоваться инвентарем для чистки дорожек от снега.) Уборка снега на участке. Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега. Воспитывать трудолюбие, поощрять желание помогать взрослым. Укрывание снегом корней деревьев. Цель: воспитывать желание заботиться о природе, помогать взрослым.</p>			<p>Микитов «Зима в лесу». Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Мороз и солнце», С Есенина «Поет зима - аукает» Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк» . Чтение рассказа Г.Скребицкого о и В.Чаплиной «Как белочка зимует», (систематизировать и дополнить знания детей о зиме.)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Вынесение дидактических игр и картинок по теме. Выкладывание произведений художественной лит. по теме «Зима», сюжетных картинок по теме. Выложить фигурки животных Арктики и Антарктики. Внести иллюстрации «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда»; иллюстрации зимних праздников: «Рождество», «Святки». Внести атрибуты к с/р играм «Моряки», «Магазин одежды».</p>				

**Работа с родителями:** изготовление макетов «Животные Арктики», «Животные Антарктики».  
Консультация: «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет». Консультация по теме «Зимние травмы детей»

**Тема: «Комнатные растения»****Сроки:** 1 неделя февраля.**Итоговое событие:** Альбом «Растения группы». Высадка семян, растений.

**Задачи:** Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Расширять словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный, ухаживать, поливать и т.д.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Д/и «Из чего состоит комнатное растение» (Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.) Наблюдение «Листья комнатных растений», (обратить внимание детей на то, в какую сторону повернуты листья растений, продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста растений.) Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» (создать условия для развития умения анализировать и	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание картинок с изображением разных комнатных растений. Д/и «Найди растение по описанию» Беседа: «Польза комнатных растений», (Выяснить, какое влияние оказывают комнатные растения на жизнь человека.) Беседа на тему: «Профессии людей занятых цветоводстве». (создать условия для ознакомления детей с профессией цветовод) <u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Магазин», сюжет «Отдел комнатных растений». <u>Самообслуживание</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Цветочный горшок» (Изготовление объемной аппликации из цветной бумаги.) Рисование «Комнатное растение» (Учить передавать в рисунке части растения.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Этюд «Цветок растет» (продолжать учить детей слушать и воспринимать классическую музыку) Прослушивание музыки Моцарта «Цветы» Чайковского «Вальс цветов» <u>Конструирование</u> «Цветочный магазин»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/игра «Собери цветок». Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано», (Воспитывать внимательность и организованность.) П/и «Поровненькой дорожке» Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Мыши водят хоровод», «Кто выше?» Цель: Учить легко прыгать, играть, строго соблюдать правила.	<u>Развитие речи:</u> Составление рассказов о комнатных растениях, (учить составлять рассказ – описание с элементами сравнения, отвечая на вопросы воспитателя) Д/и «Спрячь цветок» Учить употреблять предлоги на, с, в, со, из, под, за. <u>Чтение художественной литературы:</u> Разгадывание загадок о растениях. Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки». Чтение

	<p>делать выводы; создать условия для расширения представлений детей о цветах, которые печат.)</p> <p>Опытническая деятельность: «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут».</p> <p>Ситуативная беседа. Если вынести комнатный цветок на улицу зимой, что произойдет с ним?</p> <p>Видео просмотр мультф. «Цветик – Семицветик»</p>	<p><u>е и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Дежурство в центре природы, (продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, рыхлить землю. Воспитывать ответственность, поощрять интерес к наблюдению за растениями.)</p> <p>Дежурство по столовой (разложить правильно столовые приборы, красиво расставить и разложить салфетки).</p>	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в постройке небольших зданий из кирпичиков и пластин; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);</p> <p>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;</p> <p>Способствовать игровому общению.</p>	<p>сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Дюймовочка»</p> <p>Стихи – Г. Ракова «Фиалка», Фикус», «Бегония».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Вынесение дидактических игр по теме. Наборы иллюстраций «Комнатные растения». Внести художественную литературу по теме.</p> <p>Внести для рассматривания фотографии, изображения комнатных растений.</p> <p>Вынесение в уголок рисования раскрасок по данной теме. Раскраски, разрезные картинки, пазлы, шаблоны.</p>			

**Работа с родителями:** изготовление книжек-малышек на тему «Комнатные растения у нас дома». Консультация: «Почему ребенок врет: ложь или фантазия».

**Тема: «Зимние забавы. Спорт»**  
(Зимние забавы. Зимние виды спорта. )

**Сроки:** 2- неделя февраля.

**Итоговое событие:** Коллаж «Малыши-крепьши».

**Задачи:** Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси.

Расширять словарный запас детей по теме: «Пришли морозные деньки - наденем лыжи и коньки». Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о том как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Совершенствовать умения различать зимние и летние виды спорта. Развивать логическое мышление, восприятие, художественно-творческие

способности, эстетические чувства. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа «Зимние забавы на Руси». Задачи: Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси. Развивать логическое мышление, внимание. Составь рассказ по картинкам «Любимые забавы». Компьютерная презентация «Спорт, спорт, спорт» (познакомить детей с различными зимними видами спорта, российскими спортсменами.) Рассматривание: И. Пчелко «Зимние развлечения» (из альбома «Иллюстративный материал») Экспериментальная деятельность: поисковая игра «Следы на снегу» Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок» Познакомиться с</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя: «Зимние виды спорта» (Рассказать о значении спорта в жизни человека. Вызвать интерес к спорту. Желание заниматься зимними видами спорта.) «Назови виды спорта» Цель: Учить детей правильно называть виды спорта, различать их, рассказывать о них. Вызвать желание заняться каким-либо видом спорта. Беседа «Зимние забавы» «Безопасное поведение в зимнее время года»; «Олимпийские игры» Просмотр мультфильмов «Как не замёрзнуть в холода» (сериал «Смешарики»). Цель: после просмотра обсудить с детьми, в чём правы персонажи, а чего делать нельзя. Помочь сформулировать</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Украсим полоску флажками» Лепка: «Хоровод»  <u>Музыкальная деятельность:</u> р.н. песня «Как на тоненький ледок» Прослушивание песен: «Закаляйся», «Трус не играет в хоккей», «Я буду чемпионом».  <u>Конструирование:</u> «Санок из спичечных коробков»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Упр. С движениями «Падают снежинки», «Солнце»; П. и. «По следу», «Эстафета в валенках». Р/н игра «Бабка Ёжка» П/и « Кто дальше бросит снежок» Имитация движений спортсменов. П/и «Мороз – красный нос» Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, развивать умение быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Словесная игра «Опиши предмет», «Слова-действия», «Скажи наоборот». Речевые ситуации: «Интервью у спортсмена» «Спортивный комментатор» <u>Чтение художественной литературы:</u> Разгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта. Чтение Н. Носов «На горке» С.Прокофьева «Румяные щёчки» Цель: приучать внимательно слушать, развивать интерес к поэзии. Чтение рус. нар. Сказки «Мороз и заяц» Н. Носов</p>

	<p>двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым; выявить качества воды и ее свойство превращаться в лед.</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Отгадай вид спорта», «Зимние виды спорта», «Четвертый лишний», Найди спортсмена по описанию», «Загадай, отгадай», «Кому нужны эти вещи?», «Узнай вид спорта».</p> <p>Мультфильмы: «Матч-реванш», «Приходи на каток», «Снежные дорожки», «Шайбу, шайбу!!!»</p> <p>Беседа по ЗОЖ.</p> <p>Проблемная ситуация «Чистый ли снег?». Цель: предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор. Предложит взять снег в группу и проверить высказанные предположения.</p>	<p>правила поведения на улице и в мороз, формировать стремление их соблюдать.</p> <p>Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Зимние виды спорта», (учить детей развивать сюжет игры, привносить в нее свои впечатления, знания, опыт.)</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>Цель: Учить детей обыгрывать замысел игры, распределять роли, договариваться об игре, использовать в игре свои знания и опыт.</p> <p>«Магазин спортивных товаров»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Изготовление горки или зимней крепости.</p> <p>Цель развивать интерес детей к игра со снегом, создать обстановку для объединения детей в игре.</p> <p>Игровая ситуация: «Почему у каждого человека свои предметы личной гигиены?»</p>			<p>«Затейники» , Т. Эгнер</p> <p>«Приключен ия в лесу Елки на Горке» (главы из книги), русская народная сказка «По щучьему велению», Стихи: А. Барто «Зарядка», Т. Дидина «Каток», Л. Квитко «Лы жники», О. Чусовитина «Будущий хоккеист».</p>
--	--	--	--	--	--

		Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выставка книг с иллюстрациями «Зимние забавы детей», зимние виды спорта для рассматривания детьми.</p> <p>Вынесение дидактических игр по теме. Настольно-печатные игры: «Найди лишнюю забаву или вид спорта», «Назови и скажи, почему она лишняя»? (по типу третий лишний), Собери разрезную картинку и назови спортсмена. (хоккеист, лыжник, биатлонист, конькобежец, фигурист и т.п.)</p> <p>Выкладывание иллюстраций о зимних видах спорта, о спортивных принадлежностях, о спортсменах, об Олимпийских играх.</p> <p>Внести атрибуты к с/р игре «Магазин спортивных товаров».</p> <p>Внести раскраски о зимних видах спорта.</p>				

**Работа с родителями:** Консультация: «Здоровье ребенка в ваших руках». Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».

**Тема: «Народные традиции»** ( Народные промыслы. Масленица.)

**Сроки:** 3 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Праздник «Широкая масленица».

**Задачи:** Актуализировать представления дошкольников о русском народном празднике Масленица: её значении, символах, традициях. Продолжать формировать интерес к русским народным играм; желание играть в них, соблюдая правила и используя заклички. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, чувство патриотизма, основанного на русских традициях. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами. Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица» Цель: Расширение знаний и воспитание у детей интереса к	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание тематических альбомов: «Хохлома», «Гжель», «Народные умельцы», «Дымковские	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: « Испечем блинчков к Масленице» Декоративное рисование: «Украсим платице» Аппликация «Масленица» или	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика: «На ладошки мы подуем», «Сороконожки», «Оладушки» Хороводная игра «Каравай», «Ручеёк»,	<u>Развитие речи:</u> Беседа: «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла». Цель: познакомить детей с

	<p>русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». Дать понятие, что этот праздник означает проводы зимы и встречу весны. Целую неделю длится это праздник, и каждый день имеет свой установленный порядок.</p> <p>Рассматривание дымковских игрушек, рассматривание альбома «Дымковская игрушка», (Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам.)</p> <p>Д/и «Что из чего сделано» (Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса) Просмотр</p>	<p>узоры».</p> <p>Просмотр презентации: «Празднование Масленицы»</p> <p>Беседы: «Широкая масленица», «Что такое народная игрушка», «Кто делает народные игрушки», «Из чего сделана матрешка».</p> <p>Общение на тему «Мои добрые поступки» Цель: развивать социально-нравственное воспитание детей.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Угостим матрешек чаем», «Ждем гостей». Цель: развивать чувство коллективности, умение добиваться цели приемлемыми способами общения.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Практическое упражнение «Нет микробам». Игровая ситуация: «Для чего нужна салфетка?»</p>	<p>«Солнце»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Теремок» (формирование умения строить домик по образцу)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Учимся играть на детских музыкальных инструментах (деревянные ложки) Музыкальная игра «Веселая карусель»</p> <p>Слушание: русских народных песен. Цель: воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.</p>	<p>«Шла коза по лесу».</p> <p>П/и «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц».</p> <p>Подвижные игры: «Ручеек», «Золотые ворота», «Перетяни канат».</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом»</p>	<p>малыми формами устного народного творчества, развивать память, воспитывать интерес к русской народной культуре.</p> <p>Заучивание пословицы: «Без блинов – не масленица!». Цель: развивать память у детей.</p> <p>Составление рассказа: «Какая народная игрушка а вам больше всего нравится»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение русских потешек, прибауток, закличек, частушек.</p> <p>Чтение П.А. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир». Цель: продолжать знакомить с</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>презентации: «Расписная игрушка» Д/игры: «Собери матрешку по образцу» (разрезные картинки), «Где спряталась матрешка», «Найди пару», «Узнай по описанию», «Какая игрушка спряталась».</p>				<p>праздником через литературу.</p> <p>Чтение «Масленица угощает!» И. Мордовина. Цель: создать праздничное настроение.</p> <p>Чтение стихотворений: А. Барто «Игрушки», Некрасова «Веселые матрешки», И. Чернидская «Матрешки» Рус. нар. сказки «Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка сестричка и скалочка», С. Маршак «О матрешках».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений по теме. Вынесение дидактических игр по теме. Внести раскраски «Матрешки», «Дымковский конь», «Дымковская барыня»; трафареты «Посуда», «Индюк», «Барыня», «Конь». Внести для рассматривания тематические альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Народные умельцы», «Дымковские узоры». Внести атрибуты к с/р игре «Магазин игрушек». Раскрашивание раскрасок на тему: «Масленица». Цель: развивать фантазию и воображение детей. Рассматривание иллюстраций картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка».</p>				

**Работа с родителями:** Консультация «Роль в возрождении русских праздников и традиций в семье». Участие в празднике «Широкая масленица»

**Тема: «Наша Армия сильна!»**

**Сроки:** 4 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества «Будущие защитники».

Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»

**Задачи:** Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формирование представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Познакомить с родами войск (моряки, танкисты, артиллеристы, пехотинцы). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская</u> Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России», (расширить знания детей о Российской армии) Рассматривание фотографий дедушек, пап времен службы в армии. Д/и «Что кому?», (актуализировать и систематизировать знания детей о военной технике и военных) Д/и «Ищем следы», (Развивать наблюдательность, логическое мышление.) Д/игра «Назови профессию» Цель: формировать грамматический	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассказ воспитателя о Российской армии. Беседа «День защитника Отечества» - познакомить детей с этим праздником Беседа: «Наша родина Россия» (Систематизировать у детей знания о стране в которой они живут) Беседа: «Есть такая профессия Родину защищать». Беседа на тему: «Кем вы хотели бы служить в армии» Цель: уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Летающие самолеты». Рисование «Украсим полоску флажками». Лепка «Танки едут». <u>Конструирование</u> «Корабли» (закрепление умения конструировать из геометрических фигур.) «Самолеты» (развивать умение находить строительные формы среди другого материал) <u>Музыкальная деятельность:</u> Песня «Бравые солдаты» (Формировать чувство патриотизма) Музыкальная	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и: «Попади в цель», «Самолеты», «Море волнуется», «Кто быстрее добежит». Игровое упражнение «Мы-разведчики».  П/ игры: «Разведчики» цель: развивать координацию движений, внимание (бег в рассыпную, замирание в разных позах по команде), «Паровозик» - учить детей играть в игру в правила; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту.	<u>Развитие речи:</u> Рассматривание и обсуждение картины М.В. Васнецова «Три богатыря» (Формировать первоначальные представления об истории нашей страны, о былинных богатырях, об их оружии, снаряжении) Беседа на тему: «Мой папа солдат» Цель: учить составлять рассказ из личного опыта <u>Чтение художественной литературы:</u> Я. Длуголенского «Что могут

	<p>строй речи, упражнять в словообразовании (граница – пограничник, море – моряк, танк-танкист)  Д/игра «Собери картинку» (военная техника)  Просмотр презентации: «Наша армия сильна».</p>	<p><u>Игровая деятельность</u>  С/р игры: «Пограничники», «Летчики», «Моряки»  развивать умения детей придумывать сюжет, распределять роли, использовать в игре предметы-заменители.  «Военные шоферы»  воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание стать достойными защитниками.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>  Протираем полки шкафов.  (Формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.)  Игровая ситуация: «Оденемся быстрее куклы».  Упражнение: «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».</p>	<p>игра «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова (учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой)</p>		<p>солдаты». А. Митяев «Шапка не велит», З. Александрова «Дозор», С. Маршак «Февраль», И. Кульская «О брате» Малкова «Будем в армии служить», А. Ошнурова «В нашей армии». А.Митяев «Почему армия родная?»  Чтение худ. лит-ры: сказка «Каша из топора» С.А. Баруздин «Шел по улице солдат» «Граница рядом!»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной</b></p>	<p>Внести книги, иллюстрации о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике. Пополнить игровой центр солдатиками, военной техникой. Внести в уголок рисования раскраски по данной теме.</p>				

<b>деятельности</b>	
---------------------	--

**Работа с родителями:** Просьба принести фотографии дедушек, пап времен службы в армии.  
 Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка». Консультация для родителей «Растим патриотов России»

**Тема:** «Мамин день!»

**Сроки:** с 1 неделя марта.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества «Мамочка любимая». Праздник «Мамам и бабушкам посвящается...»

**Задачи:** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления. Формировать представление о труде мам, бабушек дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, развивать стремление оказать посильную помощь. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Д/и «Посадим цветочки вдоль дорожки», (подобрать и соединить воедино две части картинки (цветок и дорожку) одного цвета(оттенка).) Д/и «Собери кубики и шарики», (развитие навыков классифицирования) Д/и «Собери картинку», (учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. Экспериментирование: «Свойства	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «День 8 марта» Продолжать знакомить с традиционными праздниками. Беседы: «Какие у нас девочки» Беседа на тему: «Мамы разные важны, мамы разные нужны». Цель: Создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений, формирования представления о женских профессиях. Дидактические игры: «Да-нет», «Что подарить маме», «Будь внимателен»,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Расцвели красивые цветы». Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) <u>Конструирование</u> «Строим комнату отдыха для мамы», (Учить работать аккуратно и правильно. Учить поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Лошадки», (учить детей согласованно выполнять движения по заданию водящего). П/и «Найди себе пару», (учить детей бегать легко, энергично отталкиваясь носком). П/и «Зайцы и волк».	<u>Развитие речи:</u> Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Помогаем маме (бабушке)». Беседа «Моя мама – лучшая самая», учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах. Беседа «Бабушкины руки», (учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста.) <u>Чтение художественн</u>

	<p>солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Мультзал: мультфильм «Подарок», серия «Лунтик». Анализ ситуации «Мама заболела», (воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям) Дидактическая игра: «Подбери словечко». Учить детей подбирать прилагательные к слову мама. Игра «Комплименты» - Формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам.</p>	<p>«Скажи ласково», «Найди свою маму».  <u>Игровая деятельность</u> С/р игры «Дочки-матери» Уточнить функции матери в семье, её роль, значимость. , «Семья», «Магазин»: сюжет «Подарок маме» развитие навыков распределения ролей, развитие диалогической речи.  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Практическое упражнение «Сидим красиво», (формировать у детей культурно - гигиенические навыки) Игровая ситуация: «Поможем помощнику воспитателя» (уборка в групповой комнате) Дежурство сервировка столов (продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: разложить ложки, поставить салфетки на стол.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыкального произведения «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. Пение песни «Мама», муз. Л. Бакалова, сл. С Вигдорова, «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского. Прослушивание музыкального произведения «Мама», муз. П.И. Чайковского</p>	<p><u>ой литературы:</u> Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», Г. Григорьева «Ладушка», В. Крючкова «Моя мама». Драгунский «Тайное становится явным», (Развивать умение анализировать поступки героев. Воспитывать честность, правдивость.) С. Прокофьева «Сказка про маму» - Учить детей понимать и оценивать характер главной героини. А. Барто «Мама поет» - Продолжать знакомить детей с произведениями ми, в которых рассказывается о самом дорогом, близком человеке. Квитко «Бабушкины руки»</p>
<b>Создание условий</b>	<p>Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание произведений о маме, бабушке, о семье.</p>			

для самостоятельной деятельности	Пополнить центр сюжетными картинками по теме. Вынесение в уголок рисования раскрасок по данной теме. Внести атрибуты к с/р игре «Магазин подарков». Папка – передвижка «Весна пришла – мамин праздник принесла».
----------------------------------	---

**Работа с родителями:** Участие в открытом мероприятии «Мамам и бабушкам посвящается...»

**Тема:** «Здоровый образ жизни»

**Сроки:** 2 неделя марта

**Задачи:** Способствовать расширению представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей; расширению знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике; развитию умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; последовательному приучению к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка; расширению представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

**Итоговое событие:** Досуг «Сильные и смелые» (комплекс подвижных игр)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа: «Из чего мы сделаны (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др. «Очень, нужен людям сон». Задачи: Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Проблемный вопрос «Откуда берутся болезни?». Задачи: расширение представлений о здоровье человека. Разговор «Полезная и вредная еда» Цель: Воспитывать любовь к своему организму, поддерживать чувство удивления его возможностями, развивать умение предвидеть возможные последствия поступков. КГН Беседа:	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Слепим витаминки» Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» (продукты) Рисование «Ваза с фруктами»  <u>Конструирование</u> Строим «Детскую площадку». «Строим больницу для доктора Айболита» Цель: развивать воображение, конструкторские способности. «Построй гараж для больницы»	<u>Двигательная деятельность:</u> Игровое упражнение «Делай как я!» П.И «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. П.И. «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки	<u>Развитие речи:</u> Ситуация общения на тему «Кто похвалит меня?». Цель: Учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией. Разговор «Витамины я

	<p>о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы.</p> <p>Д.И: «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает» Цель: Закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. Учить осознавать себя как мальчика или девочку.</p> <p>Д.И «Наш день». Цель: закрепить последовательность режимных моментов.</p> <p>Д/И: «Аскорбинка и ее друзья» Цель: закрепить знания о пользе овощей, ягод, фруктов.</p> <p>Д.И. «Вижу, нюхаю, слушаю, пробую, трогаю» Цель: Закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах.</p> <p>Беседа «Чистота – залог здоровья». Цель: Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p>	<p>«Этикет – школа изящных манер». Цели: научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Кукла Катя простудилась». Цель: учить применять полученные знания в игровой ситуации. Заботиться о своём здоровье. «На приеме у врача» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. «Магазин» сюжет выбор полезных продуктов. Цель: учить применять полученные знания в игровой ситуации. Заботиться о своём здоровье; развитие речевой</p>	<p>Цель: Развивать творческое воображение.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Игра драматизация «Девочка чумакая» цель: Развивать чувство ритма, при выполнении упражнений под музыку. «Марш» музыка Золотарёва-развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. П/И «Съедобное, несъедобное» Цель: развивать внимание, умение ловить мяч.</p>	<p>люблю – быть здоровым я хочу!». Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» Цель: Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. А Карданова «Наш доктор». Калинина Н. «Помощники» Цель: учить вести разговор по прочитанному Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» Цель: способствовать обучению</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Решение проблемных моментов «Что будет если...».</p> <p>Развивать логическое мышление детей, развивать речь.</p> <p>Формировать умение слушать других.</p> <p>Беседа «Мойте руки перед едой».</p> <p>Цель: Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой.</p> <p>Д/И «Я знаю пять имён...»</p> <p>Цель. Учить идентифицировать себя и окружающих по половому признаку.</p> <p>Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья».</p> <p>Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде.</p>	<p>активности.</p> <p>«Аптека»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Обед для сказочных героев»</p> <p>Цель: Закреплять у детей представления о полезных продуктах питания, их оздоровительном влиянии на организм человека.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игра-ситуация «Проворные дежурные», (воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.)</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).</p> <p>Учить детей</p>			<p>детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью.</p> <p>Короткевич «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену»</p> <p>Цель: развивать умения анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p>
--	--	--	--	--	---

		выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно. За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Вынесение дидактических игр по теме.</p> <p>Внести художественную литературу по теме.</p> <p>Вынесение для рассматривания иллюстрации о здоровом образе жизни, правильное питание.</p> <p>Вынесение в уголок рисования раскрасок по данной теме.</p> <p>Внести атрибуты к с/р играм.</p> <p>Внести для рассматривания плаката «Я и моё тело» Цель: помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм.</p>				

**Работа с родителями:** Консультация «Формирование самостоятельности у детей».

**Тема:** «В магазине «Детский мир». (Игрушки)

**Сроки:** 3 неделя марта.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества: «Моя любимая игрушка».

**Задачи:** Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Игрушки бывают разные» Цель: Выявить знания детей о игрушках и из какого они материала (из ткани, резины, пластмассы, дерева) свойства определить (мягкие, твёрдые,	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Моя любимая игрушка в группе, дома», (воспитывать бережное отношение к игрушкам.) Рассматривание: «Что есть у игрушки?» (закреплять у детей знания об игрушках: их	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку». Стр.15 Аппликация «Веселые неваляшки». Лепка «Посуда для кукол» стр.21	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и: «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой», «Лохматый пес», «Лиса и куры», П/и «Догони игрушку». «Волк и зайцы»- прыгать на двух ногах, реагировать на сигнал.	<u>Развитие речи:</u> Работа с серией картинок «Игрушки». Составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на

	<p>пушистые) развивать любознательность , мышление , речь. Д/и «Что из чего сделано». Д/у «Ленточки для кукол». (закрепить понятия: шире – уже, длиннее – короче.) Д/и «Запомни, на каком месте игрушка». Д/и с мячом, «КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ?».</p> <p>Беседа «Как появилась кукла?». (Познакомить с историей, традициями возникновения куклы.) Д/и «Найди куклу». (Развитие внимания, ориентировка в пространстве.) Игровое упражнение «Умные игрушки». (закрепить знание детей по теме «игрушки», дать представление об «умных» игрушках: книгах, настольно-печатных играх, пазлах, лего.) Д/И «Отгадай по описанию игрушку»-на развитие мышления, памяти.</p>	<p>значение.) Беседа: «Какие игрушки продаются в магазине «Игрушек» (развиваем память, знания, речь.) Игровая ситуация: «Мы поссорились из-за игрушки» (учить находить компромисс, мириться.) Ситуативный разговор «Научим мишутку говорить вежливые слова».</p> <p><u>Игровая деятельность</u> С/р игры «Поездка в Детский мир», «Магазин игрушек»)-развивать сюжет игровой навык, воспитывать дружеские отношения , «Дочки-матери».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровая ситуация «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи». (Закреплять навыки, полученные в течение года, проявлять бережное отношение к предметам личной гигиены.) Игровое</p>	<p><u>Конструирование</u> «Строим сказочный город для наших любимых игрушек»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Муз. д/и «Слушай и беги!». (Развивать умение координировать слуховое восприятие с двигательной активностью, повышение скорости реакции, побуждение к сотрудничеству в группе.) Содержание: При звучании музыки дети бегут по кругу, при остановке музыки-останавливаются Музыкальная игра «Стульчики»-на быстроту реакции</p>		<p>тему из личного опыта. Согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. <u>Чтение художественной литературы:</u> А. Барто из цикла «Игрушки», З. Александрова «Мой мишка», Р. Погасян «Кораблик», Г. Ладонщикова «Кукольная колыбель», С. Митхалков «Андрюшка», С. Маршак Ванька-встанька», Л. Толстой «Была у Насти кукла». Т.С.Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши»-развивать умение рассуждать ,отвечать на проблемную ситуацию.</p>
--	---	---	--	--	--

	Д/И «Назови ласково игрушку»- совершенствовать умение говорить ласкательно изменяя окончание. Д/И «Волшебный сундучок с игрушками»- называть и определять материал, из которого игрушки сделаны.	поручение «Мы хозяева группы – каждой игрушке своё место» Игровая ситуация «Научим Буратино пользоваться столовыми приборами .»			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Вынесение дидактических игр по теме. Внести художественную литературу по теме. Внести для рассматривания фотографии, изображения народных игрушек. Вынесение в уголок рисования раскрасок, трафареты, цветные карандаши по данной теме. Внести атрибуты к с/р игре.				

**Работа с родителями:** Консультация: «Игрушки в жизни детей». Консультация «Полезные и вредные игрушки»

**Тема:** «Путешествие в мир сказок».

**Сроки:** 4 неделя марта.

**Итоговое событие:** Выставка книжек «Моя любимая сказка». Драматизация сказки «Красная шапочка»

**Задачи:** Прививать любовь к устному народному творчеству, через знакомство с разными жанрами сказок. Совершенствовать развитию у детей умения логически мыслить, рассуждать.

Воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Собери картинку». (Закреплять знание сказок и сказочных героев.) Игровая ситуация: «Короб со сказками». Вспомнить с детьми знакомые	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «Что такое сказка» (какие бывают сказки; кто сочиняет сказки?) Беседа «Чему нас учат сказки?» Цель: воспитывать в детях положительные качества	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Сказочный домик-теремок» стр.19 Лепка «Мисочки для трех медведей» стр.20 Аппликация «Красная Шапочка» стр.21	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Бабка-Ёжка», «Море волнуется...», «Гуси-лебеди». Игровое упражнение «За йцы». (Упражнять в прыжках в длину с места.) П/игра: «Охотники и	<u>Развитие речи:</u> Беседа: «Герои сказок – какие они?» (Расширение знаний детей о характере героев. Учить называть отличительные черты героев,

	<p>сказки, способствовать умению и желанию принять на себя роль героя, активизировать речь детей.</p> <p>Д/и «Найди пару». «Что перепутал художник», «Узнай сказочного героя по силуэту», «Помоги героям найти свою сказку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. «Назови сказку». (Учить узнавать сказку по иллюстрации.)</p> <p>Просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой» (с целью формирования представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня.)</p> <p>Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Ситуативная игра – история с элементами театрализации «У меня зазвонил телефон» (учить детей общаться по телефону.)</p>	<p>характера – доброту, внимательность, смелость, храбрость.</p> <p>Проблемная ситуация «Чтобы было, если б Баба Яга была добрая»</p> <p>Беседа: «Какие у вас самые любимые сказки?»</p> <p>Викторина: «В гостях у сказки». (Закреплять знания о сказках, сказочных героях.)</p> <p>Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка». Цель: развивать умение при помощи мимики передавать эмоциональное состояние, характер персонажа.</p> <p>Беседа по сказкам «Как дружба помогает победить зло»</p> <p>Цель: Формирование целостной картины мира через чтение сказок.</p> <p>Ситуативная беседа «Как вести себя в театре» расширять знания о правилах поведения в театре, развивать диалогическую речь,</p>	<p><u>Конструирование</u> «Строим сказочный дворец для Дюймовочки». «Теремок» (конструирование из конструктора «лего» )</p> <p>Цель: вспомнить приёмы конструирования, развивать умение работать вместе.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание сказок в аудиозаписях.</p>	<p>олени».</p> <p>Цель: Согласовывать движения друг с другом.</p> <p>Игра «Ловишки-перебежки»</p> <p>Цель: Способствовать двигательной активности детей.</p> <p>п/и «Лошадки», «Совушка», «Найди свое место».</p> <p>Цель: формировать у детей умение подчиняться правилам, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>называя положительные и отрицательные качества) «Придумывание сказок по коллажу» (Учить придумывать собственные сказки по коллажу. Развивать связную речь)</p> <p>Игра – загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю»</p> <p>Цель: развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам.</p> <p>Игра «Составь сказки на новый лад». Цель: Учить усложнять, изменять сюжетную последовательность в знакомых сказках.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» (развивать воображение ребенка,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить разговор и доверять незнакомцам.</p>	<p>самостоятельность суждений.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> С/р игры «Мы едем на автобусе в театр», «Семья в кукольном театре», «Мы-артисты».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Ситуативный разговор о правилах поведения в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. «Дежурство в уголке природы» (Закреплять у детей навыки правильного ухода за комнатными растениями.) Помощь воспитателю в реставрировании книжек «Книжкины помощники», (Поощрять желание детей трудиться, помогать другим.).</p>			<p>умение анализировать, сопоставлять и обобщать.) Чтение сказок «Гуси - лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Три медведя», Б.Грим «Горшочек каши», Андерсон «Дюймовочка» К, Чуковский «Телефон», «Тараканище»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Вынесение дидактических игр по теме. Выставка книг «Калейдоскоп сказок»: «Петушок и бобовое зёрнышко» русская народная в обр. О. Капицы; «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В. Даля; «Хитрая лиса» корякская; «Страшный гость» алтайская; «Пастушок с дудочкой» уйгурская, «Три брата» хакасская; «Травкин хвостик» эскимосская; «Как собака друга искала» мордовская; «Колосок» украинская; «Три поросёнка» английская; «Врун», «Ивовый роток» японская. Внесение и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Пополнить уголок рисования раскрасками по русским народным сказкам.</p>				

Внесение кубиков и пазлов по разным сказкам.  
Внести атрибуты к с/р играм.

**Работа с родителями:** Консультация для родителей: «Сказкотерапия» - один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей. Консультация для родителей «Роль сказки в нравственном воспитании детей».

**Тема:** «Подводный мир. Аквариум».

**Сроки:** 1 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Коллективное панно «Аквариум»

**Задачи:** Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях, простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки; об аквариуме и создаваемых в нем условиях для жизни рыб.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Компьютерная презентация «Рыбки в аквариуме», «Подводный мир» (Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами.) Д/и «Назови морского жителя» - закреплять знания об обитателях морских глубин. <u>Экспериментирование:</u> Ситуативный разговор «Как сделать морскую воду» (развитие любознательности</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Ситуативный разговор «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» - учить детей называть и рассказывать о морских обитателях. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций И.К. Айвазовского: «Ночь. Голубая волна», «Чёрное море», «Девятый вал», «Ураган на море» - развитие любознательность Экология «Рыбка зовет на помощь» формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе, учить детей оценивать</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Подводный мир» Аппликация: «Рыбки плавают в аквариуме», Лепка: «Разные рыбки» стр.11  <u>Конструирование</u> Д/и «Собери дельфина» - закреплять навык составления целого из нескольких частей. Игры с конструктором «рыбка» (оригами), альбом по конструированию.  <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание аудиозаписей «Звуки моря»,</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и игры: П/и «Море волнуется раз...» «Рыбак и рыбки» учить выполнять движения в соответствии текстом, «Караси и щука» учить чётко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры, «Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Воробьи и ворона». П/и «Кто быстрее соберет сокровища» - развитие двигательной активности. П/и «Акула и рыбки». Развивать</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа «Обитатели моря» (Учить составлять описание рыбок, отвечая на вопросы воспитателя.)  <u>Чтение художественной литературы:</u> «Сказка о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкин) Б. Заходер «Просома», Р.н.с. «По щучьему веленью» продолжать работу по повышению интереса детей к прочтению произведений. Загадывание загадок об обитателях рек, морей и океанов. Э. Мошковской «Море» -</p>

	<p>), «У воды нет вкуса, цвета и запаха», «Вода не имеет формы», «Горячая, холодная»  Проведение опыта  «Выращивание кораллов путем кристаллизации соли» - изучение условий образования кристаллов;  ознакомление детей в бытовых условиях с выращиванием кристаллов из поваренной соли.  ОБЖ  «Безопасность на воде»  формировать основы безопасности на водоёмах,  формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме,  развивать способности к осмысленности восприятия опасности на водоеме,  закреплять знания об основных спасательных средствах,  развивать внимание, речь, мышление,  воспитывать организованность, дисциплинированность.</p>	<p>поступки окружающих в созданной обстановке,  развивать у детей кругозор,  познавательный интерес,  внимание,  сопереживание,  ответственность,  продолжать учить любить и охранять все живое на земле,  дарить другим добро и радость своими делами и поступками,  обогащать и развивать словарный запас детей.  <u>Игровая деятельность</u>  С/р игры:  «Путешествие на пароходе»- закреплять умение отображать в игре знания, полученные от просмотра видеофильма,  распределять роли.  С/р игра  «Зоомагазин» - сюжет – покупаем рыбок, заводим аквариум - продолжать развивать двигательную активность детей;  поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде</p>	<p>«Звуки дельфинов»  развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, её красоту,  образность.</p>	<p>двигательную активность детей; учить детей соблюдать правила игры.   Пальчиковая гимнастика  «Морской царь...».  Развивать мелкую моторику,  память; учить соотносить действия со словами.   Пальчиковая гимнастика  «Дельфин...»  Цель:  развивать артикулярный аппарат, речь, память,  внимание,  умение правильно соотносить движение пальцев и рук со словами.</p>	<p>разучить стихотворение,  учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию;  развивать память.  Г. Снегирева  «Осьминожек»  Е. Пермяка  «Первая рыбка» - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе,  пополнять литературный багаж.  Чтение рассказа Т. Красикова  «Коралловый риф». Цель:  Познакомить детей с новым произведением,  развивать внимание,  усидчивость.  Учить внимательно слушать,  правильно отвечать на вопросы воспитателя.  Чтение сказки Г. Андерсена  «Русалочка». Цель:  Развивать усидчивость,  внимание,  память; учить детей отвечать полным ответом на</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>взрослых. С/р игра «Морское плавание» Задачи: закреплять названия профессий работающих в море. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Чистые игрушки» (Продолжать учить детей мыть и протирать игрушки, строительный материал.) Собрать игрушки после прогулки - воспитывать самостоятельность, желание трудиться. Труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений - закреплять умение и навыки детей ухаживать за растениями.</p>			вопросы педагога.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Вынесение дидактических игр по теме. Внести художественную литературу о подводном мире. Внести для рассматривания фотографии, изображения подводных обитателей, рыбки в аквариуме. Внести для рассматривания картины, фотографии, иллюстрации И.К. Айвазовского: «Ночь. Голубая волна», «Чёрное море», «Девятый вал», «Ураган на море». Вынесение в уголок рисования раскраски с морскими обитателями, со сказочными персонажами «Русалочка», «Чудо-юдо рыба-кит»; трафареты морских обитателей, рыб и животных. Центр строительно-конструктивных игр: разные виды конструктора, пополнение картотеки схемами для построек ракеты, чертежи космических кораблей).</p>				

**Работа с родителями:** Подготовка родителями мини-книжек о морских обитателях.  
Консультация: «Безопасность ребенка в быту».

**Тема: «Космос».**

**Сроки:** 2 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Выставка творческих работ «Космические дали».

**Задачи:** совершенствовать уже имеющиеся представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа о солнце как об источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле. Цель: Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Беседа «Сколько звёзд на нашем небе». Цель: показать детям многообразие звёзд на небе. Просмотр презентации на тему: «О первом выходе человека в открытый космос» Цель: Развивать кругозор, воображение, любознательность</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «Наша планета Земля»- Цель: дать элементарные представления о Земле. «Этот загадочный космос» - сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность, воспитывать уважение к труду космонавтов. Рассматривание вида Земли из космоса, планет солнечной системы, фотографий работающих космонавтов, космических установок. Рассказ воспитателя о Ю. Гагарине Цель: формирование начальных представлений о Космосе и космонавтах.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Звёздное небо» Аппликация: «Ракета летит в космос» Лепка: «Звёзды и кометы» <u>Конструирование</u> «Космический корабль» из палочек Кюизенера - тренировать умение выполнять постройку, используя разные виды палочек, как счётные, так и Кюизенера в вертикальном и горизонтальном положении. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание: «Наш звездолёт» (муз.О.Емельянова), «Знаете, каким он парнем был» (муз. А.Пахмутова), «Трава у дома» (муз.В.Мигуля)</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/игры: «На небе, в воздухе, на земле» Цель: развивать быстроту движений. «Быстро найди свою команду» Цель: развивать умение бегать в прямом направлении. «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем» - развивать двигательную активность. П/и «Сети», «Пятнашки» - закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Свободное общение на тему: «Кого берут в космонавты?» Цель: подвести к пониманию важности здорового образа жизни. Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья. Цель: формировать ЗОЖ <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение отрывка из рассказа Ю.Яковлева «Трое в космосе», глава из повести Н. Носова «Незнайка на Луне», В.Гагарина «Грустная</p>

	<p>воспитывать уважение к труду космонавтов. Экспериментирование с глобусом: «Освещение участков Земли». Цель: показать зависимость освещенности участков глобуса от падения солнечного света. «Притягиваются-не притягиваются» Цель: найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материал, не притягивающийся к магниту. Дидактическая игра: «На космическом корабле объявлена тревога, потому что», Цель: формирование представления об опасностях ситуациях в космосе. Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне» Цель: Помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> С/р игры: «Строительство космодрома» Цель: обыграть постройки в ходе сюжета игры. «Космическая подготовка». Цель: Формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт. «Космическое путешествие» Цель: распределение ролей между детьми, выполнение ролевых действий.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений (закреплять умение и навыки детей ухаживать за растениями.) Игровая ситуация: «Покажем Мишке, как надо кушать.» (Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым</p>	<p>Цель: развитие умения внимательно слушать музыкальное произведение.</p>	<p>история найденыша». «Звёздный путь», В.Калашников «О звёздах и планетах», Е.Левитан «Мальчишкам о звёздах и планетах», А.Леонов «Я выхожу в космос», Б.Михайлов «Как Мишутка в космос летал», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка». Чтение балканской сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» Цель: развитие интереса к художественной литературе. Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» Цель: Расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого.</p>
--	---	---	--	--

		ртом.) Упр. «Каждой игрушке свое место» Цель: продолжать учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Вынесение дидактических игр по теме. Внести художественную литературу о космосе. Внести для рассматривания иллюстрации по данной теме. Вынесение в уголок рисования раскрасок по данной теме. Внести иллюстрации «Полет на луну», альбом «Кто освоил наш космос», портрета Ю.А. Гагарина. Центр сюжетно-ролевых игр: пополнение новыми игрушками и обогащение игровой обстановки (эмблемы космонавтов, фотоаппарат, бинокли, макеты Земли и луны). Центр строительно-конструктивных игр: разные виды конструктора, пополнение картотеки схемами для построек ракеты, чертежи космических кораблей).				

**Работа с родителями:** Привлечь родителей к участию в выставке совместного творчества с детьми по теме «Космические дали».

**Тема:** «К нам спешит весна» (сезонные изменения в природе, домашние и дикие животные и птицы весной, экспериментирование.)

**Сроки:** 3-4 неделя апреля

**Итоговое событие:** Выставка творческих коллективных работ «Весна идет, весне дорогу!».

**Задачи:** Расширять представление о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких и домашних животных, птиц (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей, птиц.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает? Цель: развитие познавательного интереса. Д/и «У кого кто?»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа с детьми «Весна идет, весне дорогу!» Цель: Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Нарисуй картинку про весну», «Козлятки выбежали погулять» стр 19, Аппликация:	<u>Двигательная деятельность:</u> П/игры: «Солнечные зайчики», «Солнышко и тучка», «Ручейки», «Воробы и ворона». Подвижная	<u>Развитие речи:</u> Беседа: «Почему в народе говорят «весна - красна» Цель: продолжать развивать речь как средство общения.

	<p>(закрепить название детёнышей животных.)</p> <p>Ди «Дерево, куст и травка» - закрепить знания о растениях и умения различать и показывать движениями высоту.</p> <p>Ди «Где чай дом», «Кто как передвигается», «Скажи ласково», «Назови птицу», «Чей хвост?», «Кто что ест?»</p> <p>Беседа «Правила поведения на природе».</p> <p>Ди «Когда это бывает?», «Какое время года?»</p> <p>Мультзал: мультфильм «Весна», серия «Лунтик», «До весны не будить!», серия «Маша и Медведь», «Весна пришла», серия «Маша и Медведь».</p> <p>Беседа на тему «Прилет скворца».</p> <p>Цели: Расширять знания детей о весне как о времени года; формировать представления детей о жизни и повадках перелетных птиц (скворца); развивать умения логически рассуждать,</p>	<p>логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Дигра: «Бывает – не бывает» - закреплять знания о приметах весны.</p> <p>Дигра: «Дерево, куст и травка» - закрепить знания о растениях и умения различать и показывать движениями высоту.</p> <p>Дигра: «Наоборот» - учить подбирать противоположные по значению слова.</p> <p>Дигра: «Времена года» - Подобрать картинки-признаки к разным временам года.</p> <p>Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной»</p> <p>Цель: создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений, формирования представления о труде взрослых весной.</p> <p>Беседа: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся</p>	<p>«Птичка», «Загадки»</p> <p>Лепка: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»</p> <p>Стр.19</p> <p>«Птичка клюет зернышки из блюдечка».</p> <p>Стр. 21</p> <p><u>Конструировани</u> <u>е</u></p> <p>«Домики для птичек».</p> <p>«Ферма для домашних животных».</p> <p>«Весенние грядки» - вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание музыкального произведения «Жаворонок», муз. М.Глинки.</p> <p>Муз.игра с пением «Мы на луг ходили», «Заинька, выходи», муз Е.Теличевой.</p> <p>Хороводная игра «Пляшут звери на опушке».</p> <p>Слушание</p>	<p>игра: «Веснянка» - Учить двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра: «Зайка серый умывается» - выслушать текст и выполнить движение в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра: «Займи место» - учить образовывать круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Подвижная игра: «Воробьи и кот» - Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p>Поощрять попытки детей делиться разнообразными сведениями с педагогом и детьми.</p> <p>Беседа: «Животные весной» (познакомить детей с весенними изменениями в жизни животных, развивать умения соотносить названия животных и их детёнышей, называть детёнышей животных в единственном и множественном числе.)</p> <p>Дигра: «Я назову, а ты опиши» - содействовать развитию диалоговой речи, межличностно му общению.</p> <p>Беседа: «Чем весна отличается от других времен года?» - способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других.</p> <p><u>Чтение</u> <u>художественно</u></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>анализировать, делать выводы; ввести в активную речь детей слова: скворечник, птенцы; воспитывать умение сочувствовать, сопереживать всему живому. Беседа: «Из чего птицы строят гнезда?» (Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.) Компьютерная презентация «Как птицы «лечат» деревья», (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы)</p> <p><u>Экспериментирование:</u> «Поиграем с солнечными зайчиками?» - способствовать формированию представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, «Тёплый камень». «Как влияет солнце на растение» (Как влияет солнце на растение) «Что нужно для питания растения?» «Как устроены перья у птиц».</p>	<p>весной?», «Первые цветы» познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. Д/и «Назови признаки весны». Д/и «Было - будет», (учить детей правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием.) Беседа: «Кто просыпается весной?», «Чему учит мама своих малышей?», «Что нам дают домашние животные?», «Чему учит мама своих детенышей (поведение диких зверей весной)». «И солнце светит ярко, и журчат ручьи, вернулись долгожданные грачи...» (Пробудить интерес к жизни птиц)</p> <p><u>Игровая деятельность</u> С/р игры: «Больница для животных» учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями «Поход в лес»</p>	<p>музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» - способствовать развитию интереса к музыке, желание слушать музыку.</p>		<p><u>й литературы:</u> Чтение стихотворения Плещеева «Весна», С.Маршака «Круглый год. Апрель», М Клюкова «Воробьи» - формировать умение эмоционально воспринимать содержание произведения, осмысливать идею. З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник», С. Вангели «Подснежник» - учить следить за развитием сюжета. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». А. Барто «Солнышко». «Рассказы о животных» В. Бианки. Л.Толстой «Как волки учат своих детей» В.Зотов «Заяц- беляк», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка». Е.Чарушин «Волчишко». Сказка «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса со</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>умение распределять роли, развивать речь, пополнять словарный запас. «Едем на дачу».</p> <p>Цель: Создать условия для формирования и развития коммуникативных способностей.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Навести порядок в «Центре творчества» - воспитание трудолюбия, чистоты, аккуратности.</p> <p>Ситуативный разговор о том, что нужно помогать друг другу.</p> <p>Очистка участка от опавших веточек - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Полив растений в центре природы – продолжать побуждать заботиться о растениях.</p>			<p>скалочкой», «Кот в сапогах».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Вынесение дидактических игр по теме.</p> <p>Внести художественную литературу о весне, о животных.</p> <p>Внести для рассматривания репродукции картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели», иллюстрации для рассматривания открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе - расширение знаний детей о сезонных изменениях.</p> <p>Вынесение в уголок рисования раскрасок по данной теме.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: разные виды конструктора, пополнение картотеки схемами для построек ).</p>				

**Работа с родителями:** Консультация для родителей на тему: «Как учить наблюдать за изменениями в природе».

**Тема:** «День Победы!»

**Сроки:** 1 неделя мая.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества «День Победы!» Праздник «День Победы!»

**Задачи:** Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Просмотр видео фильма «Минута памяти». Презентация «Парад Победы» Экскурсия к памятнику победителям в ВОВ. Рассматривание иллюстраций, картин по теме ВОВ (уточнить понятие «защитники Отечества») Беседа: «Детство, растоптанное войной» - расширять представления детей о событиях ВОВ, о детях героях. Беседа: «Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом?» Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Вставай страна огромная...»; «Они сражались за родину» (познакомить дошкольников с историческими фактами военных лет, дать представление о значении победы.) Беседа «Памятник советскому солдату» - формировать представление о героизме солдат, воспитываем интерес к историческим событиям. <u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», «Праздничный обед» развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Праздничный салют», «Самолеты летят сквозь облака» Аппликация: «Военные лодки плывут по реке» Лепка «Собаки на страже Родины» <u>Конструирование</u> из ЛЕГО и крупного строителя военной техники. «Гараж для военной техники» - развитие конструкторских навыков. «Моделирование военной техники» - упражнять детей в конструировании предмета; развивать мелкую моторику и</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Игровое упражнение «Самолеты в небе», (упражнять детей в беге с изменением темпа движения) П/и «Лошадки», «Стрелок». Игровое упражнение «Армия», (учить детей выполнять строевые упражнения) П/и: «Найди, о чем расскажу» - найти предметы по перечисленным признакам.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?» - учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Д/у: Подбери слова к слову «война» (формировать умение подбирать прилагательные по теме) Рассматривание картины «Письмо с фронта» А.И. Лактионова (Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас, развивать связную речь.) <u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Благина «Шинель»;</p>

	<p>орденов и медалей.          Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения.          Рассматривание иллюстраций о деятельности собак во время войны.          Д/ и «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт» - продолжать учить соблюдать правила игры; развивать внимание и логику.          «Дорогие мои ветераны» закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие ныне помнят о них;- воспитывать чувство гордости за наших воинов, уважение к ветеранам фронта и тыла.          Д/у «Назови профессию» формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик)          Опыт «Бумажные</p>	<p>сюжетов; формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.          «Пограничники» - расширение гендерных представлений.          «Моряки» - учить детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре.          «Санитарки»          Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.          «Разведчики»          Цель:          Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>          Игра-ситуация «Проворные дежурные» (воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.)          Ситуативный разговор «Солдат всегда должен</p>	<p>воображение.          «Военный корабль»  <u>Музыкальная деятельность:</u>          Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы». Муз. А. Ермолова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»          Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»: Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о войне, армии, победе. «Не стареют душой ветераны», муз. С. Туликов, сл. Я Белинский «Поклонимся великим тем годам! », муз. А. Пахмутова, сл. М. Львов</p>		<p>чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»). Стихотворение Воронько «Лучше нет родного края», Белозерова «День Победы» С.Маршака «Пусть не будет войны никогда».</p>
--	---	---	---	--	--

	кораблики» - познакомить со свойством бумаги намокать в воде.	быть аккуратным» - воспитание культурно – гигиенических навыков. КГН: закреплять умение, закончив еду класть столовый прибор в тарелку, а не на стол.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Внести иллюстрации о деятельности собак во время войны.          Выставка художественной литературы о ВОВ.          Внести для рассматривания фотографии, изображения о ВОВ.          Вынесение в уголок рисования раскрасок по данной теме.          Внести иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, картины «Письмо с фронта» А.И. Лактионова.          Внести атрибуты к с/р «Пограничники», «Моряки».          Центр – строительно-конструктивных игр: конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек.</p>				

**Работа с родителями:** Рекомендация родителям посетить парад, предоставить фотографии с парада для оформления фотовыставки «День Победы». Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». Консультация «Как рассказать дошкольникам о Великой Отечественной Войне»

**Тема:** «Природа летом» (Насекомые, цветы, сад, огород.)

**Сроки:** 2-3 неделя мая.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества «Здравствуй, лето!»

**Задачи:** Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Совершенствовать знания о растениях. Знакомить с названиями цветущих растений. Определить характерные признаки, особенности цветения деревьев и кустов. Воспитание бережного отношения к растениям, интереса к миру растений. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Как люди используют растения?» Формировать знания детей о свойствах растений. Беседа «Вода -	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Каких насекомых мы видим на участке». «Такие разные букашки». «Растения луга» развивать логику, закреплять знания	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Здравствуй лето!», «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Аппликация:	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и: «Журавль и лягушки», «Паук и мухи», «Карусель», «Пузырь», «Медведи и пчелы». Хороводная игра «Ручеёк»	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Весна луг одевает, лето встречает». рассматривать и уточнять представления о травянистых растениях, развивать

	<p>живительная влага» (формировать у детей представления о значении воды в природе, для живых существ, в быту. Обсудить, как каждый из нас может беречь воду.)</p> <p>«Насекомые». Цель: Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Воспитывать осторожность по отношению к ним.</p> <p>Д/и по сенсорному воспитанию: «Цветы» (мозаика из кругов и полукругов) - учить составлять картинки из кругов и полукругов.</p> <p>Д/и «Что где растет» (закреплять знания детей о растениях.)</p> <p>Д/и «Что нужно для работы в</p>	<p>детей о разных видах растений, условиях произрастания.. «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы». «Растения – зелёная одежда земли». «Деревья бывают разные». «Мать и мачеха, что это за цветы», «Растения – легкие Земли», «Как сберечь природу», «Как надо обращаться с цветами»</p> <p>Д/и: «Найди, о чем расскажу», «Собери цветок из лепестков», «Найди листок как на дереве», «К названному дереву беги», «Что на картинке», «Что за гости на окошке».</p> <p>Беседа: «Правила поведения в лесу», (закрепить знание правил безопасного поведения в природе)</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>С/р игры: «Семья», сюжет "Звонок в цветочный магазин"</p> <p>Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к</p>	<p>«Волшебный сад»</p> <p>Лепка: «Насекомые-Гусеница»</p> <p><u>Конструировани</u> <u>е</u></p> <p>«Огород», «Строим мост». Развивать умения делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Хороводная игра «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова</p> <p>Пение песни «Гроза», муз. Е. Теличевской, сл. Л.Дымовой</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Бабочка», «муз. Э.Грига, «Мотылек», муз. С.Майкапера</p> <p>Дискоотека: детские песни Ю. Энтина, (обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения. Предложить детям выполнять различные движения под музыку)</p> <p>Слушание песни «В траве сидел кузнечик» муз. В.Шаинского</p>	<p>Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», «Поймай комара»</p> <p>Способствовать формированию навыка детей следить за соблюдением правил игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки», (развивать двигательную активность детей; обучать выразительным движениям.)</p> <p>П/и «Садовник и цветы»</p> <p>Цель: развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>П/игра: «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.</p>	<p>интерес к растительному миру луга, учить правильно строить предложения, согласовывать прилагательные с существительным в одном роде и падеже. Формировать грамматический строй речи, учить понимать суть задания. Продолжать учить детей давать описание растениям. Отгадывание загадок о насекомых. Составление сравнительного описания «Береза и ива», (учить детей находить черты сходства и различия между деревьями.)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Заучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик». К.Быкова. А. Толстого «Колокольчики мои». «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки»</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>огороде» Д/и «Насекомые. Лото». Д/и «Когда это бывает», (Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках) Наблюдение «Что изменилось на улице?» Настольно - печатная игра «Времена года» Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства влажного песка», ( предложить детям определить основные свойства влажного песка.) Мультзал: мультфильм «Панамка», серия «Лунтик», (способствовать формированию у детей основ культуры здоровья) Мультфильм «Место для купания», серия «Смешарики», (продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения вблизи водоемов и на воде.) Беседа «Как растения себя защищают?» Цель: Рассказать, что некоторые растения умеют себя защищать</p>	<p>самостоятельному созданию игрового замысла. «Семья»: сюжет «Пикник на природе». «Магазин семян». _«Пригласим Незнайку в кафе «Пчёлка»» (игровые действия: «повара» готовят «кофе», «мороженое», «официантки» принимают «заказ», обслуживают, клиенты «расплачиваются» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игра-ситуация «Проворные дежурные» , (воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.) Практическое упражнение «Когда я ем...» (Способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда.) Уборка дорожек на территории детского сада; назвать садовый инвентарь и правила</p>	<p>Задачи: развивать способность детей подпевать исполнителю, повторять сло-ва, мелодию, музыкальные интонации. Развивать певческий голос. Слушание музыки И.П. Чайковский "Вальс цветов" Цель: учить детей внимательно слушать музыкальное произведение, развивать эстетический вкус.</p>		<p>Чтение стих-ия: «Чтобы корни всех растений». Чтение произведения Мамин а - Сибиряк а «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост» Чтение стихотворения Прокофьева «Березка», А. Майкова «В мае»,С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало». Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка». С. Маршак «Детки в клетке», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». В. Бирюков «Жук проснулся».</p>
--	---	---	--	--	--

	(шипы, неприятный запах, окраска) Экспериментальная - опытническая деятельность. Наблюдение за тенью. Цель: продолжаем познакомить детей с понятием «тень», выяснить, знают ли дети, как она образуется, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Просмотр отрывка из мультфильма «Дюймовочка» – показать красоту и необычность сказочных растений.	безопасного пользования им. Трудовые поручения: «Польём цветы» (цель: приучать детей ухаживать за растениями, правильно пользоваться лейкой, закрепить название цветов: ромашки, бархатцы) Трудовая деятельность: Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща.			Чтение произведения К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель. Знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. Михаила Пришвина «Золотой луг»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Вынесение дидактических игр по теме. Внести художественную литературу по теме. Внести для рассматривания фотографии, изображения цветущих растений, деревьев, кустов; иллюстрации летней природы, насекомых. Вынесение в уголок рисования раскрасок по данной теме. В центре экспериментальной деятельности поместить коллекцию насекомых, лупы				

**Работа с родителями:** Книжка-самоделка «Весенние чудеса». Консультация: «Как организовать летний отдых детей». Консультация: «Экологическое воспитание ребёнка 4-5 лет в семье»

**Тема:** «С днём рождения, Санкт-Петербург!»

**Сроки:** 4 неделя мая.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества «Мой родной Петербург».

Праздник «Мы-петербуржцы!»

**Задачи:** знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с его историческим прошлым и настоящим; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой Санкт-Петербурга; обогащать и активизировать словарь детей по теме; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Д/и «Найди по описанию», «Сложи узор», «Узнай по силуэту», «Собери из частей» «Найди на карте Неву», «Узнай по фрагменту», «Что лишнее?» Презентация: «Санкт-Петербург». Экспериментирование: «Почему бывают наводнения?» Проблемные ситуации: «Что было бы, если бы не было мостов в городе?», «Что делать во время наводнения?», «Если ты потерялся в городе...» Освоение норм и правил поведения: «Как вести себя при посещении музеев и памятников культуры» Игровые ситуации: «Разрешается-запрещается»- о нормах поведения в музеях , «Правильно-хлопаем, неправильно-топаем»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Прогулка по Санкт-Петербургу», «Символы СПб» Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением: «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Свободное общение: «Где я люблю бывать в городе» «Кто такой царь Петр I», «Почему надо охранять памятники?»</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Знакомство с с/р игрой «Экскурсовод» С/р «Кафе Чижик-Пыжик», С/р «Прогулка по Летнему саду», «Путешествие на теплоходе по реке Неве»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игра-ситуация «Проворные дежурные» , (воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.) Игровая ситуация: «Забывший</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Празднично украшенный дом» Лепка: «Лодки плывут по реке Неве»</p> <p><u>Конструирование</u> «Красивые здания» «Мосты» «Петропавловская крепость»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание гимна СПб, слушание «Ленинградские мосты» М. Табачникова, «Гимн великому городу» Р. Глиера, «Что тебе снится крейсер Аврора?» муз В. Шаинского, сл. М. Матусовского</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». «Бабочка и цветочки», «Поймай комара», П/и. «По болоту Петр пошел», «Каменные львы».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Д/и: «Продолжи предложение» (развитие связной речи.) Сочиняем сказку «Как Золушка на бал в Зимний дворец собиралась». Словесные игры: «Памятник Петру I... какой?», «Царь Петр I... какой?», «Невский проспект... какой?» «Продолжи название» Моделирование речевой ситуации: «Почему город называют северной столицей?», «Какая крепость находится на Заячьем острове?»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Люблю тебя Петра творенье» А. С. Пушкина. «Летний сад» Г. Новицкой. Л.К. Ермолаева, И.М.</p>
---------------------------------	--	---	--	--	---

		<p>носовой платок» Игровое упражнение «Мой внешний вид». Формировать навыки самообслуживания: приучать самостоятельно мыть руки, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде, познакомить с правилами личной и общей безопасности.</p>			<p>Лебедева «Чудесный город»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольные игры и дидактические игры по тематике. Внесение в книжный уголок по тематике: Н.А.Гурьева Детям о Санкт-Петербурге Первое знакомство Детям о музеях Санкт-Петербурга составитель О.Н.Алексеева и др. Внести иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, петербургских домов, Герб Санкт – Петербурга, портрет Петра 1, фото мостов. Вынесение в уголок рисования раскрасок с видами Санкт-Петербурга и достопримечательностями, пластилин, трафареты по тематике.</p>				

**Работа с родителями:** «Маршрут выходного дня» - прогулки по улицам Санкт-Петербурга, посещение Исаакиевского собора, Медного всадника, Дворцовый мост и Летний сад. Выставка плакатов с фотографиями «Достопримечательности нашего города».

## 2.2 Модель календарного (ежедневного) планирования

Календарное планирование на \_\_\_\_\_ месяц

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Утренняя гимнастика карточка № \_\_\_\_\_ Бодрящая гимнастика карточка

№ \_\_\_\_\_

Прогулка карточка № \_\_\_\_\_

	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Развивающая предметно-пространственная среда
	ННОД	В режимных моментах			
1 и 2 половин					

## 2.3. Перспективный план работы с родителями.

### Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

## СЕНТЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели.
2.	Консультация: «Упрямство и капризы ребенка. Как с ними справиться?»	Помочь родителям осознать причины капризов и упрямства у детей. Познакомить с эффективными приемами общения и взаимодействия с детьми.	Воспитатели.

3.	Родительское собрание №1 «Путешествие в страну знаний»	Познакомить родителей с работой группы на учебный год, рассказать о поставленных целях и задачах, о возрастных особенностях детей 4-5 лет.	Воспитатели.
4.	Консультация «Культура поведения, правила и привычки».	Интеграция усилий родителей по формированию культуры поведения у дошкольников. Обсуждение с родителями проблемы поведения дошкольников в детском учреждении и дома, ориентирование семьи на общение с педагогами.	Воспитатели.

### ОКТАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.	Воспитатели.
2.	Конкурс «Волшебница Осень»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой.	Родители, дети, воспитатели.
3.	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.	Воспитатели, родители, дети.
4.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей.	Воспитатели.

### НОЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей. Ознакомить с рекомендациями в выборе одежды для прогулок, в соответствии с температурой воздуха на улице.	Воспитатели.

2.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели.
3.	Галерея творческих работ: «Моя мама краше всех» ко Дню матери. Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к активному участию в жизни группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Воспитатели, родители, дети.
4.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».	Как заставить ребенка убирать игрушки? Несколько правил как сделать хитро, без детских капризов, истерик и нервных затрат со стороны родителей.	Воспитатели.

### ДЕКАБРЬ

	<b>Активная форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разнообразностью игр «сюжетно-ролевой», и дать знания об её ведении, материалах и задачах. Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Воспитатели, родители.
2.	Конкурс: «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Папка-передвижка: «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, родители, дети.
4.	Консультация: «Безопасные праздники».	Рекомендациями при подготовке и проведении Новогодних праздников. Познакомить с правилами пожарной безопасности в новый год.	Воспитатели.

## ЯНВАРЬ

	<b>Активная форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительское собрание № 2 «Поговорим о нравственности». Консультация для родителей: «Воспитываем добротой». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители.
2.	Консультация: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры»	Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогает решить приобщение детей к театру.	Воспитатели.
3.	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук	Воспитатели
4.	Консультация: «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в целях большей заинтересованности детей и стремления их к активному участию в познавательном процессе.	Воспитатели.

## ФЕВРАЛЬ

	<b>Активная форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Музыкально – спортивный праздник вместе с родителями: «Спорт, игра, дружба».	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Оформление газеты посвященной ко Дню Защитника Отечества: «Наши замечательные папы».	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, поделками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети.

3.	Праздник: «Широкая масленица!»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.
4.	Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка».	Актуализация и уточнение знаний родителей о значимости отца в воспитании ребенка, определение сущности основных понятий данной темы.	Воспитатели.

### МАРТ

	<b>Активная форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Тематическая выставка рисунков: «Мамочка любимая!»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети.
2.	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.	Воспитатели.
3.	Праздник «Мамам и бабушкам посвящается...»	Провести совместный веселый праздник с участием мам, порадовать их песнями, танцами, совместными играми. Воспитывать чувство гордости к родным.	Воспитатели, дети, родители.
4.	Консультация: «Игрушки в жизни детей».	Обогатить знания и привлечь внимание родителей к правильному подбору игрушек для детей. Обеспечить понимание родителями необходимости игры в жизни ребенка как неотъемлемой части его развития.	Воспитатели.

### АПРЕЛЬ

	<b>Активная форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
--	------------------------------	-------------	----------------------

1.	Консультация: «Безопасность ребенка в быту».	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению.	Воспитатели.
2.	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе».	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка.	Воспитатели.
3.	Консультация: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье».	Изучение факторов, нарушающих эмоциональное благополучие ребенка и влияющих на его психическое здоровье. Научить способам эффективной коммуникации для разрешения проблем.	Воспитатели.
4.	Международный день птиц. Проект «Встречаем птиц»	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них.	Воспитатели, дети, родители.

### МАЙ

	<b>Активная форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	Воспитатели.
2.	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»	Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.	Воспитатели, родители.
3	<u>Итоговое родительское собрание № 3: «Вот и стали мы на год взрослее»</u>	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели, родители.

4.	Консультация: «Болезни грязных рук».	Рассказать родителям, как важно, донести до сознания ребенка азбучные истины о том, что надо мыть руки перед едой, после посещения туалета и возвращения с прогулки. Профилактика глистов у детей - это чистые руки.	Воспитатели.
----	--------------------------------------	--	--------------

#### **2.4. Перспективный план работы по основам безопасности жизнедеятельности детей в средней группе на 2022-2023 учебный год.**

**Цель:** формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

**Формы работы.**

1. Беседы.
2. Чтение произведений.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Дидактические игры.
5. Сюжетно-ролевые игры.
6. Целевые прогулки.
7. Продуктивная деятельность.

#### **Перспективный план по ОБЖ в средней группе.**

##### **План работы**

**Предполагаемый результат:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «О навыках личной гигиены», «Как заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Игра-инсценировка «Уроки умывальника». С/р игра «Поликлиника». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца».
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем.	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения. Чтение С. Михалков «Моя улица». «Дорожный знак знаешь - загадку отгадаешь»(стихи про знаки). П/и «Цветные автомобили». С/р игра «Мы пешеходы». Н/п игры «Дорожные знаки». Рассматривание иллюстраций дорожных знаков. Конструирование «Моя улица» (схемы построек, леги, конструктор).
«Безопасность ребенка в быту»	Огонь - наш друг и враг.	Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности - (дать представление о пользе и вреде огня). Чтение С. Маршак «Кошкин дом», К. Оленев «Пожарная машина». С/р игра «Пожарная команда». Д/и «Пожароопасные предметы». Практическое упражнение «Пожарная тревога».
«Ребенок и другие люди»	Наш любимый детский сад.	Беседа о детском саде, его работниках. Беседы: «Что где лежит»; «Как мы убираем игрушки». Беседы о правилах поведения в детском саду. Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет». С/р игра «Детский сад». Чтение: З. Катляр «Тёплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О Григорьева «Повар». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка».
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть.	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Маршак «Человек рассеянный», Л. Воронкова «Маша-растеряша». В. Орлов «Федя одевается». Д/и: «Как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Семья».
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», А. Введенский «Песня машиниста». Д/и:

		«Найди и назови», «Найди такой же». С/р игра: «Скорая помощь». П/и: «Воробушки и автомобили». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)».
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Не всякий гриб кладет в лукошко». Чтение: Е. Трутнева «Грибы», загадки о грибах. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор». С/р игра: «Больница». Словесная игра «Угадай и найди гриб (цветок) по описанию, загадке. П/и: «Съедобные и несъедобные грибы».
«Ребенок и другие люди»	Можно – нельзя.	Беседа о правилах поведения в группе, о взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Д/и «Я и друзья», «Что такое хорошо и что такое плохо». Игровые ситуации «Приветствие», «Моё настроение». Компьютерная презентация «Правила поведения». Чтение: стих-е «Я не знаю, что со мной», Н. Найдёнова «Ольга Павловна», Е. Янковская «Я хожу в детский сад».
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым. Овощи и фрукты.	Рассказ воспитателя о здоровье. Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты», «Что растёт в саду, на грядке?» Д/и: «Узнай и назови овощи, фрукты», «Угадай на вкус», «Вершки и корешки». С/р игра: «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке». Чтение: Н. Кончаловской «Показал садовод нам такой огород», С. Михалков (по Ю. Тувиму) «Овощи», р.н.с. «Пых», Я. Аким «Яблоко».
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине», Б. Заходер «Шофер». Игра-инсценировка «Вежливые водители». Д/и: «Собери машину», «Можно – нельзя». П/и: «Тише едешь - дальше будешь». С/р игра «Водители автобуса».
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем», «Можно ли трогать животных на улице». С/р игра: «Ветеринарная лечебница». Д/и: «Сложи картинку» Чтение сказки: «Как собака друга искала», Чтение А. Барто «Пёс», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки о домашних животных. П/и: «Лохматый пёс». Конструирование: «Ферма».
«Ребенок и	Родители и чужие	Беседа «Моя семья и другие люди ». Беседа: «К тебе

другие люди»	люди.	подошёл незнакомый человек». С/р игра «Семья». Ситуации «Как бы ты поступил?» (обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и т. д.) Д/и: «Так или не так». Игра пиктограмма «Определи настроение». Чтение: Ш. Перро «Красная Шапочка», «Три поросёнка».
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Царица-водица.	Беседа о пользе водных процедур, о пользе и вреде воды. Д/и: «Хорошо-плохо». Чтение: Г. Зайцева «Дружи с водой», А. Барто «Девочка чумазая». Игровая ситуация «Поможем Мишутке вылечить горло». С/р игра: «Прачечная». Д/и «Как поступить?». Опыты с водой.
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций. Словесная игра «Закончи предложение». Д/и: «Хорошо-плохо». С/р игра: «Мы едим в театр».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные красивые игрушки.	Рассматривание ёлочных игрушек. Беседы: «Опасные игрушки», «Осторожно, стекло!»; «Разноцветные хлопушки». Д/и: «Чтобы не было беды, делай правильно ты». С/р игра «Магазин игрушек». Продуктивная деятельность «Нарядим ёлку». Чтение: З. Петрова «Мои игрушки».
«Ребенок и другие люди»	Доброжелательное отношение к товарищам.	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Д/и: «Как мишка играл с белочкой», «Кто первым поздороваётся», «Нельзя драться». Чтение: Э. Шим «Не смей обижать», Я. Аким «Жадина», В. Осева «Печень», «Плохо», Н. Юсупов «Простите». Игровая ситуация: «Как сказать, чтобы не обидеть». П/и : «Мы дружные ребята». С/р игра: «К нам пришли гости». Продуктивная деятельность: «Мое настроение».
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Кто больше знает о себе», «Что умеют мои глаза (уши, нос, руки, ноги)». Н/п игра: «Сложи фигуру». Упражнение: «Наши ножки», «Что умеют наши ручки». Чтение: стихотворение «Тело человека» М. Ефремова, потешка «Точка, точка, два крючочка...» Продуктивная деятельность: «Наша ручка превратилась...» Практическое упражнение. «Чистим зубы».

«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. С/р игра: «Мы - пешеходы». Продуктивная деятельность: «Построим автобусную остановку». Д/и: «Пешеходы и автомобили». Обыгрывание проблемных ситуаций: мяч укатился на дорогу, не работает светофор.
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности. Рассказ воспитателя (дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички). Д/и: «Так делать нельзя!» Чтение: К. Чуковский «Путаница» А. Найденов «Мыши и спички». Продуктивная деятельность: «Волшебные спички».
«Ребенок и другие люди»	«Мы дружные ребята».	Рассказ воспитателя . моделирование ситуаций. Игровая ситуация: «Разреши спор. Беседа «Как вести себя, если кто то дерётся?», «Ссора и опасность». Просмотр м/ф. Д/у: «Как хорошо с тобой дружить». Чтение: С. Маршак «Чего боялся Петя». Пословицы, поговорки о добре, чуткости, отзывчивости. Игровая ситуация: «Умеешь ли ты дружить».
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим.	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Беседы: «О здоровой пище», «Полезное-не полезное», «Что такое витамины». Чтение: Г.Зайцев «Приятного аппетита», Л. Зилберг «Полезные продукты». Д/и: «Что мы делаем утром (днем, вечером)», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Вредно-полезно».С/р игры: «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность «Слепим бублики».
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора.	Целевая прогулка к светофору. Беседа «Зачем нужен светофор?», «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». С. Михалков «Светофор»; М. Дружинина «Наш друг светофор». Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Д/и: «Что говорит светофор». С/р игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Светофор».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки.	Беседа: «Осторожно, лекарства!». Беседа о правилах обращения с лекарствами. Чтение: сказки Г. Шорыгиной «Неосторожная Резвушка», стихотворение «Таблетки – не конфетки». Обыгрывание ситуации «С Мишкой случилась беда». Просмотр мультфильма «Как Непослуха съел витамины». Д/упражнение «Собери аптечку». С/р игра: «Аптека».

«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся.	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Упр: «Поможем кукле Кате найти маму». Чтение отрывка из стих. С.Михалкова «Дядя Стёпа». Д/и: «Как поступить?». С/р игра: «Семья».
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья.	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки».
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. С/р игра: «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру». Игра-инсценировка «Постовой регулировщик». Д/и: «Исправь ошибку» (макет перекрестка).
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно-нельзя». Игровая ситуация: «Отбери предметы, которые нельзя трогать». Коллаж «Опасные предметы» (коллективная работа) Мультимедийная презентация с изображением бытового сюжета «Электрические приборы («Маша и медведь»).
«Ребенок и другие люди»	Если тебя обидели.	Рассказ воспитателя о правах детей на рождение, имя, хорошее отношение окружающих. Чтение: Андерсен «Гадкий утенок», «Крошечка-Хаврошечка», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят». Рассматривание иллюстраций к произведениям.
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру.	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. «Как мы занимаемся физкультурой» Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой». Д/и: «Подбери спортсменам инвентарь», «Чего не стало», «Туалетные принадлежности», «Отгадай вид спорта». Н/п: игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру». С/р игра: «Мы спортсмены». Пословицы, поговорки, загадки о спорте.

«Ребенок и другие люди»	Угощение от незнакомца.	Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Чтение: сказки «Кот, лиса и петух». Д/и «Как поступить?». Рассматривание иллюстраций к книжке Н. Маминой «Будь осторожен с незнакомцами».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними.	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка, открытый балкон и т.п. Беседа: «Источники опасности». Д/игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». С/р игра: «Мы спасатели», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: «Домашние опасности».
«Ребенок на улице города»	Торопыжка, не спеши.	Прогулка по улице. С/р игра «Ты сегодня пешеход», «ДПС». Обыгрывание ситуаций поведения на улице. Чтение: С. Михалков, «Шагая осторожно», А. Дорохон «Подземный переход», В. Семернин «Запрещается, разрешается».
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». П/и: «Послушай и выполни движения» Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)». С/р игра: «У врача – отоларинголога».
«Ребенок на улице города»	Я грамотный пешеход!	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица».
«Безопасность ребенка в быту»	Осторожно, насекомые!	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Насекомые вокруг нас». Загадывание загадок о насекомых. Чтение: Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?». Д/и. «Четвёртый лишний». П/и: «Паук и мухи».
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать.	Повторить правила поведения с незнакомыми людьми. Беседа с детьми о правилах поведения возле воды и в воде. Рассматривание иллюстраций : «Морской пляж», «Море».

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1 Структура реализации Программы:

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**  
(совместная деятельность, самостоятельная деятельность)

Совместная деятельность взрослого и детей			
Непрерывная непосредственно организованная деятельность – ННОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями, социальными партнерами
Игры разной направленности.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации,  опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия.

## План организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Возрастная группа 4-5 лет					
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Во всех режимных моментах	2	1	4	3
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение, рассказывание, работа со стихотворениями	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественная (продуктивная) деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Режим дня

### Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем нагрузки в первой и второй половине дня
4-5 лет	20 минут	В первой половине дня проводится не более 2-х занятий.

### Учебный план

(система образовательной работы по образовательным областям)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Образовательная нагрузка
Социально - коммуникативное развитие	Коммуникативная	Ежедневно в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2 раза в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:	
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация Конструирование	1 раз в 2 недели
Физическое воспитание	Музыкальная	2 раза в неделю
	Двигательная:	
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Количество ННОД в неделю		10

## **Расписание НООД в средней группе на 2022-2023 учебный год**

## Форма работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной);

- игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций:** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения:** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление** предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок:** произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины,** сочинение загадок;
- инсценировка и драматизация:** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок; иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность:** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- игра** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; мероприятия групповые, межгрупповые и обще садовские;

тематические досуги; праздники; театрализованные представления; конкурсы; экскурсии

## Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития.

В отличие от школьников, которых готовят к выбору будущей профессии, методика воспитания в детском саду призвана обеспечить высокий уровень последующей социальной адаптации. Даже самый внушительный багаж знаний не поможет ребенку научиться сдерживать эмоции в споре, находить компромисс, уметь четко определять границы между главным и второстепенным, прислушиваться к мнению старшим и уметь использовать полученный опыт на практике. Умение жить и ориентироваться в социуме — задача воспитательного процесса в детских дошкольных учреждениях, которая, как правило, выстроена в виде игр, имитирующих настоящие жизненные ситуации.

### Технологии воспитания в детском саду

Название технологии	Задачи	Формы организации
Личностно-ориентированные технологии	Гуманитарная направленность в содержании деятельности ДОО Приоритет Личностных отношений Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка Индивидуальный подход к воспитанникам ДООУ	Игры, занятия, спортивные досуги, Наблюдения, экспериментальная деятельность, Этюды, образно-ролевые игры
Социоигровые	Взаимодействие «Ребенок-ребенок», «Ребенок-родитель», «Ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного, комфортного.  Формирование навыков дружелюбного коммуникативного взаимодействия  Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающих ребенку понять самого себя	Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации Сказкотерапия Приемы направленные на создание ситуации успеха и комфорта
Технологии проектирования	Развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного	Работа в парах, в группах Беседы и дискуссии

	взаимодействия	
Здоровьесберегающие технологии	Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья Увеличение резервов здоровья	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Динамические паузы Музыкаоперация Артерепия

### Методическое обеспечение программы.

1. Учебно- методический комплекс к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. («МОЗАИКА-СИНТЕЗ»)
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
3. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.
4. Комарова Т.С. «Изобразительное искусство в детском саду и школе» М. «Педагогическое общество России» 1999г.
5. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
6. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.
7. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет.
8. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет.
9. Манкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.
10. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
11. Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа.
12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.
17. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
19. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
20. Дыбина О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5лет)
21. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
23. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
25. Хрестоматия для чтения в детском саду. 4-5 лет.
26. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
27. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа 4-5 лет, ФГОС ДО, 2015г.

## **Наглядно-дидактические пособия**

### **Серия «Рассказы по картинкам»:**

«Распорядок дня»

### **Серия «Расскажите детям о ...»:**

«Расскажите детям о транспорте»

«Расскажите детям о деревьях»

«Расскажите детям о садовых ягодах»

«Расскажите детям о фруктах»

«Расскажите детям об овощах»

### **Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н.**

«Три поросенка»

### **Комплекты наглядного материала:**

Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 5-6 лет

### **Картотеки:**

Костюченко М.П., Виноградова С.Ф. Сезонные прогулки в детском саду. «Осень».

Старшая группа

Костюченко М.П., Виноградова С.Ф. Сезонные прогулки в детском саду. «Зима». Старшая группа

Костюченко М.П., Виноградова С.Ф. Сезонные прогулки в детском саду. «Весна».

Старшая группа

Костюченко М.П., Виноградова С.Ф. Сезонные прогулки в детском саду. «Лето». Старшая группа

## **Электронные ресурсы:**

### **Порталы для воспитателей:**

1. <http://dohcolonoc.ru/>
2. <http://www.detskiysad.ru/>
3. <http://malutka.net/>
4. <http://chudetstvo.ru/index.php>
5. <http://www.maaam.ru/>
6. <http://www.solnet.ee/>
7. <http://www.moi-detsad.ru/zanatia1.htm>
8. <http://deti.ledibashkirii.ru/>
9. <http://pedsovet.su/load/260>
10. <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/material-dlya-roditeley-pesenki-pestushki-v-zhizni-detey>
11. [http://malenkajastrana.myl.ru/publ/didakticheskij\\_material\\_dlja\\_zanjatij/razvitie\\_rechi/53](http://malenkajastrana.myl.ru/publ/didakticheskij_material_dlja_zanjatij/razvitie_rechi/53)
12. <http://инфо-дети.рф/>

## **Индивидуальная работа с ребенком**

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок

Индивидуальная работа с детьми проводится в первой половине дня, вечером и на прогулке.

Индивидуальная работа	Утро
	1. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. 2. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения
	Вечер
	Индивидуальная работа по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.
	Прогулка
	1. Работа по развитие движений 2. Развитие речи

### Приёмы индивидуальной работы в средней группе:

- на примере, по образцу воспитателя;
- во взаимодействии с педагогом;
- по образцу сверстников;
- используя помощь сверстников.

Форма организации работы — индивидуальная, малые группы.

### 3.2 Условия реализации программы

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- образовательная деятельность реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОО;
- процесс развития личности обеспечивается в различных видах детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, двигательная, изобразительная, трудовая) основная деятельность - игровая;
- содержание образовательного процесса охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей (художественно-эстетическое, познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное)
- для эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии, методики, средства воспитания, обучения и развития детей данной возрастной группы;
- используем современные подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- вариативность,
- полифункциональность,
- доступность,

- безопасность

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### **Предметно - развивающая среда**

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

Особенностью организации пространственной предметно-развивающей образовательной среды средней группы является размещение игрового оборудования и материалов в групповом помещении в свободном доступе для ребенка. Это позволяет эффективно использовать площади помещений, рационально организовать деятельность детей в пространстве, способствует созданию спокойного микроклимата, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Наличие физкультурного уголка помогает развивать двигательные навыки детей, интерес к физической культуре.

В группе имеется запас дополнительного бросового материала: коробок, катушек, палочек; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Детям предоставлены в пользование предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей, что позволяет им самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками,
- предметно предметами-заместителями,
- моделями, схемами, алгоритмами,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- предметами для опытно-поисковой работы,
- большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформлении интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

В группе имеется иллюстративный материал краеведческого характера, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга, карта города с силуэтами достопримечательностей, трафареты, литературный материал о родном крае.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей.

Традиционно совместно с семьями воспитанников организуются выставки по теме текущего проекта. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

### **Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

<b>Направления развития</b>	<b>Помещения и их оснащения</b>
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурно-музыкальный зал. 2.Спортивная площадка. 3.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок сюжетно-ролевых игр.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкально-музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

## Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

### Приложение к рабочей программе педагогического работника

**Список детей на 2022-2023 учебный год  
Средняя группа (4-5 лет)**

<b>№ п.п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Адрес проживания</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

23.				
-----	--	--	--	--