

ГБОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга,  
отделение дошкольного образования детей

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
ГБОУ СОШ № 392  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ № 392  
\_\_\_\_\_ И.А. Изотова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Подготовительная группа (6-7 лет)  
возрастная группа

на 2022-2023 учебный год

педагоги: Зенина Екатерина Николаевна  
Мельникова Светлана Александровна

Санкт-Петербург  
2022

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел:**

**Пояснительная записка**

**1.1 Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.2 Целевые ориентиры**

### **2. Основная часть**

2.1. Комплексно-тематическое планирование

2.2. Модель ежедневного планирования воспитателя

2.3. Система организации работы с родителями

2.4 Система обеспечения безопасности воспитанников

### **3. Организационный раздел**

3.1 Структура рабочей программы

3.2 Условия реализации программы

### **4. Приложение к программе**

# 1.Целевой раздел.

## Пояснительная записка

### 1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010 г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе дошкольного отделения. Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Образовательной программой дошкольной образовательной организации.
5. Уставом ГБОУ СОШ №392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

- 

### **Цель Программы:**

Создать оптимальную систему образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятию художественной литературы.

### **Задачи Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражений и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## Принципы и подходы в построении Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа построена на принципе культура-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Парциальная оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад»
- *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию- СПб Детство-Пресс 2006*Алямовская Г.М.* Здоровье - М. 1993*Стеркина Р.Б.* Основы безопасности детей дошкольного возраста - М. Просвещение 2002
- Этно - календарь 2010-2014 - СПб. ЗАО "Фрегат"

## Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, день рождения ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната, ...

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Период реализации программы:** с 01.09.2022 по 31.05.2023 г., один учебный год

## **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## 2.Основная часть

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

#### Комплексно-тематический план образовательной работы

##### в подготовительной группе детского сада.

**Тема:** «Праздник знаний. Нас встречает детский сад».

**Период:** 1-3 неделя сентября ( Наша группа. Мои друзья. Школа. )

**Цель:** Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе, детскому саду.

**Задачи:** Формировать положительное отношение к д/саду как к ближайшему социуму; представление о себе как члене группы д/сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, совершенствовать умение свободно ориентироваться в д/саду и развивать средства и культуру общения с взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Побуждать детей включаться в игровую деятельность, в совместную с взрослыми игровую ситуацию. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.

**Итоговое событие:** Выставка фотоколлаж «Как я летом отдыхал!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b> «Для чего мне нужна школа?»; «По дороге к Азбуке»; «Экскурсия в школу»; «Если бы не было школ?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).	<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> «Здравствуй наш любимый детский сад» развлечение; Беседы: «Первое сентября- день Знаний»; «Мы воспитанники подготовительной группы», Порядок в группе» «Учат в школе, учат в школе»; «Мы пока дошкольники»	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>Б</b> Рисование «Лето»; «Нарисуй свою любимую игрушку»; «Декоративное рисование в квадрате»; «Во что я люблю играть в детском саду»; «Наша любимая подвижная	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>а</b> Гимнастика «Зеркало» П/и «Мы весёлые ребята», «Где мы были мы не скажем» «Ловкие и смелые», «Собери портфель» , « Урок-перемена» , «Чьё	<b><u>Восприятие художественной литературы</u></b> О.Высоцкая «Детский сад», С. Благинина «С добрым утром», В.Лукин «Кто с чем дружит», А. Барто «Игрушки», А.Майкова «Пролетело лето», , р/н сказка «Волк и семеро козлят», «Заяц-хвостун», И. Бунин «Листопад», В.

	<p>Д/и «Что нужно первокласснику?», «Как хорошо у нас в саду» - беседы о правилах поведения в детском саду «Хорошо и плохо», «Знакомые буквы», «Скажи по другому». «Как мы считали в старшей группе». Рассказ воспитателя на тему «Способы безопасного поведения в детском саду и на улице» Ситуативное общение на тему: «Рецепты здоровья», «Почему в группе должен быть порядок», «Твердые и хрупкие предметы». Наблюдение за сезонными изменениями</p>	<p>«Где были, что видели?» Коллективная ситуация «Долгожданная встреча»; Игровая ситуация «Хорошие и плохие поступки»; «Расскажи о своём друге». Игровое упражнение «Пожелай товарищу»; «Эти добрые слова», «По дороге в детский сад»; «Что я жду от школы?»; «Режим дня первоклассника». «Экскурсия в библиотеку» <b><u>Игровая деятельность</u></b> «Детский сад»; С.р.игра «Я учитель» «Школа»; «Магазин» (покупка школьных принадлежностей); «Семья»; «Библиотека». <b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b> Изготовление атрибутов для СРИ «Школа»; работа в центре книг. Упражнение</p>	<p>игра»; Рисование по замыслу: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» Лепка «Девочка играет в мячик»(1); «Девочка и мальчик пляшут»(2) (лепим мальчика). <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b><u>ь</u></b> Слушание музыки: «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Мама» из «Детского альбома» П.И.Чайковского, пение детям колыбельной песни «Спать пора» (сл.П.Воронько) Прослушивание песни «Улыбка» муз, В.Шаинского, сл.М.Пляцковского Пение: «Мы едем, едем, едем», «В поле берёза стояла» (рус.нар.песня</p>	<p>звено скорее соберётся», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Не попадись», «Догони свою пару». Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Выбивала», «Ловишки»</p>	<p>Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи», С. Косов «Терешка», О.Высотская «Ежик», Л. Воронкова «Маша – растеряша», И.Токмакова «Страна чудес», сказка «Теремок», М.Пожарова «Маляры», С. Алексеева «Дом». Разучивание пословиц о дружбе. Чтение художественной литературы по теме праздника. Загадки, пословицы, поговорки о школе.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>«Мой шкафчик». Дежурство по столовой.</p>	<p>С выполнением музыкально-ритмических движений. Музыкальная игра «Найди себе пару» муз. Т.Ломовой Игра на музыкальных инструментах под русскую народную песню «Зайчик, ты зайчик» Слушание песни « Учат в школе, учат в школе, учат в школе».</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <p><b>Ь</b> Игра с крупным строительным материалом «Строим детский сад будущего», «Наша группа», «Школа».</p>		
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> Выставка книг по заданной теме «День знаний» - А.Барто «В школу», «Серёжа учит уроки», «Книга наш друг», В.Бертнев «Первое сентября», С.Маршак «Сентябрь», С.Михалков «Как бы жили мы без книг?», «Школьнику на память», В.Голявки «Тетрадки под дождём», Б.Заходер «Перемена».</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Школа» (пополнение новыми игрушками и обогащение игровой обстановки (грузовой транспорт, спецтранспорт, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий)</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> разные виды конструктора пополнение картотеки схем для построек «Наш детский сад», «Детский сад будущего»</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> ( маленькие тетрадки, книжки) – бумага различных видов, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> Дидактическая игры по теме, новые развивающие игры, демонстрационный материал.</p>				

	<p><b><u>Центр физического развития:</u></b> Внесение атрибутов для игры «Собери портфель».</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> Аудиозапись «Учат в школе, учат в школе, учат в школе».</p>
--	---

**Работа с родителями:** Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Папки передвижки в «Уголок для родителей»: «Способы безопасного поведения в детском саду и на улице» «Готовим будущего первоклассника», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Предложить родителям с детьми изготовить фотоколлаж «Как я летом отдыхал». Родительское собрание.

**Тема:** «Здоровье и безопасность – охраняем и заботимся!»

**Период:** 4 неделя сентября. ОБЖ. ПДД . Транспорт. Профессии.

**Цель:** Ознакомление детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

**Задачи:** Закрепить: знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. Знание детей о правилах перехода через дорогу, правило светофора. Умение различать запрещающие, информационно-указательные и предупреждающие знаки. Способствовать развитию: связной речи, умению отвечать на поставленные вопросы чётко. Развивать наблюдательность, внимание, быстроту, реакцию движения, память. Воспитывать умение детей жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

**Итоговое событие:** Выставка творческих работ «Дети за безопасность». Развлечение «Знатоки правил безопасности».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b></p> <p>«История дорожного движения», «Дорожная азбука» «Дорожные знаки» «Знай и выполняй правила уличного движения». Презентация</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы ПДД» Ц: формировать знания ПДД «Безопасность на дороге». Игровая ситуация: Как правильно переходить через дорогу»,</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p>Рисование: «Пожарная машина», «Мы – пешеходы» Аппликация: «Мой друг дорожный знак».</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p>П/и «Раз, два, три беги» Игра (с мячом) «Назови части транспорта» «Сигналы светофора», «Быстрые и ловкие», «Стой-иди»,</p>	<p><b><u>Восприятие художественной литературы</u></b></p> <p>Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «Опасные ситуации». Придумывание рассказов «Что было бы, если...» «Правила</p>

	<p>«Правила дорожного движения». Д/и «Покажи такой же знак», Д/игра «Назови транспорт, виды транспорта. Экскурсия к светофору, пешеходному переходу, к перекрёстку. Д/и «Переход», «Улица», «Оцени поступок». Просмотр мультфильмов «Смешарики» (Дорожная азбука). Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Д/и «Транспорт», «Правила поведения». Службы спасения людям в беде ( полиция, ГИБДД, скорая помощь) Дидактическая игра: «Угадай знак» – закрепить знания о знаках дорожного движения. Дидактическая игра: «Транспорт» - учить различать виды</p>	<p>«Дорожные знаки». Д/и «Будь внимательным» . Д/и «Вопрос-ответ». Развлечение: «Знаюки правил безопасности». Викторина «Лучший пешеход» Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» Игра «Хорошо-плохо» Цель: обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; развивать творческое начало Рассматривание сюжетных картинок по темам. Проанализировать ситуации в транспорте едут... (Кому нужно уступить место в транспорте?) Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Цель: воспитывать основы безопасности. <b>Игровая</b></p>	<p><b>ь</b> Слушание песен: По улице, по улице» муз.Т.Шутенко сл.Г.Бойко. «Песенка дорожных знаков» муз.Ю.Чичкова сл.Г.Демыкиной. «Запрещается , разрешается» муз. Г.Фрида, сл. В.Сешерина. «Правила движения» А.В.Кудряшова <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>ь</b> «Построим улицу» - закрепить знания детей о проезжей части, светофоре. Учить «водить» машины, не сталкиваясь друг другом., «Машины на дороге», «Гараж для машины».</p>	<p>«Автомобили и пешеходы», «Путаница» , «К своему знаку беги». «Цветные автомобили»</p>	<p>поведения в общественном транспорте». Е. Черенкова «Уроки этикета и вежливости» - тексты для чтения и обсуждения. <b>Чтение художественной литературы</b> , отгадывание загадок по теме. Е. Ильина «Машины на нашей улице». Н Носов «Милиционер» - Продолжать знакомить детей с литературой по теме транспорта. К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились». Цель: развитие внимания, памяти. Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака Цель: развитие внимания, связной выразительной речи</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>транспорта, обобщать одним словом. Беседа на тему «Наши помощники». Цель: поговорить о пользовании предметами быта. Объяснить, почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды. Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома?</p>	<p><b><u>деятельность</u></b> С/Р игры: «Кругосветное путешествие», «Автоинспектор и водители», «Шофёр», «Служба спасения», «Скорая помощь», «Семья на прогулке».</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b> <b>КГН:</b> побуждать детей следить за своим внешним видом. <b>Дежурство:</b> закреплять навыки аккуратно сервировать стол, упражнять в ориентировке. <b>Календарь природы:</b> закреплять умение правильно поливать цветы, рыхлить почву, убирать инвентарь после труда.</p>			<p>Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» и др. Цель: воспитывать основы безопасности.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> Выставка книг по заданной теме – «Посмотрите, постовой» Я.Пишумова ; «Шагая осторожно», «Скверная история», «Моя улица» С. Михалков ; «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку» - серия рассказов. «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгина.</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Служба спасения».</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> Разнообразный конструктор (напольный, настольный, легио).</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> Цветная бумага, картон, ножницы, клей (для изготовления дорожных знаков). Подборка раскрасок по ПДД.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> Демонстрационный материал</p>				

(светоотражающие наклейки, брелки).

**Центр физического развития:** Внесение атрибутики для игры «К своему знаку беги».

**Музыкальный центр:** Аудиозапись «Песенка дорожных знаков».

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Сохрани самое дорогое» - ПДД. Оформление информационного стенда на тему «Безопасность и здоровый образ жизни». Памятки для родителей: «Правила перевозки детей», «Родитель – водитель, помни!».

**Тема: «Осень в гости к нам пришла!»**

**Период:** 1-4неделя октября. «Сезонные изменения» (природа ,погода ,животный и растительный мир , одежда) «Труд людей осенью» (хлеб всему голова ,сельскохозяйственные профессии) «Овощи , фрукты», «Дары осени в лесу»(правила безопасного поведения в природе).

**Цель:** Формировать целостно-смысловое отношение к времени года «Осени»

**Задачи:** Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Формировать навыки культуры поведения в природе (бережное отношение к растениям).

**Итоговое событие:** Праздник «Волшебница Осень». Фотовыставка: «Ах, как осень хороша!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание фотографий и картин «Осень золотая», «Дары осени» Беседа: «Сезонные изменения в живой и	Коммуникативная деятельность Беседы: «Осень-художница»; «Времена года». Д/и «Дни недели стройтесь». Беседа о взаимосвязи живой и неживой природы. Рассматривание	Изобразительная деятельность Аппликация: «Осенний ковер» Т.С.Комарова Рисование: «Золотая осень» ; Аппликация «Ваза с фруктами и овощами» «Ветка рябины»; «Поезд, в котором мы	Пальчиковая гимнастика «Капуста» Гимнастика – побудка «Признак и осени». «Осень-художник» Игра «Кабачок» . П/и	Восприятие художественной литературы Беседа: «Осень золотая в гости к нам пришла». Составление рассказа-описания про осень. «Назови похожие слова»; «Скажи

	<p>неживой природе». (наблюдения за погодой, за изменениями в природе) «Что такое осень» «Дары осени» (О.А. Соломенникова) Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Так бывает или нет?» Эксперимент: «Сравнить листья берёзы и осины». Д/и «Какое дерево я загадала?» Д/и «Разложи листочки по цвету (по величине)». Экскурсия в осенний парк. Эксперимент: «Как листья становятся питание для растений». Д/и «С какого дерева листок?». Беседа: «Кто как готовится к зиме». Д/и «Угадай, чей домик?» Д/и «Зимние запасы» Д/и «Назови семью животных». «Почему исчезают насекомые?». Наблюдение</p>	<p>сюжетных картинок по теме осень. Беседа: «Наше здоровье осенью. Одежда и здоровье». Беседа: «Труд людей осенью». Рассматривание иллюстраций об уборке. (рассказ о сельскохозяйственных работах на селе). Беседа: «Хлеб всему голова»; «Откуда хлеб пришёл». Д/и «Из какой крупы каша?» Рассказ о машинах, которые помогают убирать урожай. Д/и «Машины-помощники» Беседа: «Что нам осень принесла». Рассказ из личного опыта «Что можно приготовить из даров осени». Д/и «Где растёт» Д/и «Узнай по описанию». Беседа: «Дары осени в лесу». Ситуативный разговор: «Как пользоваться лесными дарами?» Беседа: «Лесные правила» (Знаки)</p>	<p>ездили на дачу за грибами»; «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» «Поздняя осень» Декоративное рисование «Завиток» Аппликация: «Осенний ковер»; «Ваза с фруктами». Лепка: «Фрукты для игры в магазин»; «Корзинка с грибами». Просмотр презентации «Осень глазами художников».</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> <u>Слушание песен:</u> «Огородная - хороводная», «Урожайная». Праздник «Волшебница Осень». Игра «Угадай, на чём я играю?» Слушание музыки и песен: Чайковский «Осень» (сентябрь, октябрь, ноябрь) (из</p>	<p>«Съедобный-несъедобный»; «Летает-не летает»; «Совушка»; «Что мы видели не скажем, а что делаем покажем» «Удочка»; «Раз, два, три к дереву беги»; «Не намочи ноги»; «Бездомный заяц»; «Перелёт птиц»; «Волк и овцы»; «Садовники». Игра-эстафета «Кто скорее соберёт». «Поймай листок»</p>	<p>правильно» Рассматривание репродукции И.И.Левитана «Золотая осень». Просмотр презентации «Про осень». Словестная игра «Скажи какое, какая, какие?». Беседа: «Профессии села». Рассматривание картин, составление рассказа «Сбор урожая», «В поле». Д/и «Кому что нужно для труда». Беседа: «Дары огорода». Д/и «Что можно есть сырыми, жареными, варёными». Словестная игра: «Придумай загадку про ...» Театрализация сказки «Вершки-корешки». Рассматривание сюжетных картинок «Времена года» Д/и «Времена года».</p>
--	--	--	---	---	---



	<p>за насекомыми, как они готовятся к спячке. Наблюдение за изменениями в одежде людей. Д/и «Исправь ошибку». Беседа: «Что у осени в корзине?» (почему могут быть опасны овощи и фрукты; как их нужно есть). Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. Д/и «Вершки-корешки» Д/и «Угадай по вкусу» Д/и «Кто больше назовёт блюд» Д/и «Чудесный мешочек». Эксперимент: «Что такое воздух? (движение воздуха). Беседа: «Жизнь в семенах». Д/и «Что было сначала, что потом» Д/и «Чьи это семена». Эксперимент: «Летающие семена». Д/и «Семена, ягоды, плоды».</p>	<p>Беседа «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы и ягоды». Цель: дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)  <b>Игровая деятельность</b>  С/р игра «Семья» сюжет (Уборка урожая) Внесение атрибутов. С/Р игра «Овощной магазин»; «Магазин цветов»; «Магазин (сюжет «выбор осенней одежды для кукол»); «Шофёр»(везём продукты в магазин); «Семья»(готовим обед); «Приходите в гости к нам»; «Детский сад на природе» (проигрывание опасных ситуаций); «Скорая помощь».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b>  Сбор природного материала для поделок. Сбор листьев,</p>	<p>цикла «времена года»). «Осень» Вивальди. муз.М.Красева, сл.М.Ивенсен «Падают листья»; «Улетают журавли» муз.И.Кишко</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Лестница (из деталей конструктора) «Выложи огород»; «Колодец»; «Строители» (строим овощной магазин); «Автостоянка для сельскохозяйственной техники»,</p>	<p>Беседа: «Собираем ягоды, грибы». Беседа: «Сбережём удивительный мир растений и животных леса». Ситуативный разговор: «Как мы можем «спасти» природу». Артикуляционная гимнастика «Грибок». <b>Чтение художественной литературы</b> на тему «Осень». Чтение х.л. В. Сутеев «Яблоко». И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», А. Ремезов «Хлебный голос», фольклор «Лиса рожию шла». М. Волошин «Осенью1», сказки, пословицы, поговорки о деревьях, экологические сказки. Упражнение «Если бы я был деревом...» (эмпатия)</p>
--	---	--	---	---

	<p>Беседы: «Красивые, но ядовитые»; «Лекарственные травы»; «Кто в лесу хозяин?» ; «Безопасность в лесу». Д/и «Природа и человек» Д/и «Правильно пойдёшь, секрет найдёшь».</p>	<p>цветов для гербария. Привлечение детей к уборке сухих веток, листьев на участке.</p>		<p>Стихи А.С.Пушкин а «Унылая пора...» «Уж небо осенью дышало». В.Нирович «Листопад, листопад». Маршак «Круглый год». Бианки «Синичкин календарь». Загадывание загадок на тему осени. Чтение сказки: «Заяц и ёж» из сказок братьев Grimm И. С. Соколов-Микитов "Осень", "Листопадничек"- учить слушать текст Произведения.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>Книжный уголок:</b> Оснастить уголок дополнительной литературой, интересными книгами с яркими иллюстрациями по теме: «Осень в гости к нам пришла». Русские сказки, Маршак «Синьор Помидор», сказка «Чиполино» Дж.Родари, Л.Н.Толстой «Яблоки»,И.Ревю «Сказка про осень». Трутнегов «Осень». Потешки, загадки про осень. Наглядный материал (картинки с изображением деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод. Сюжетные картинки с трудовыми действиями людей в осенний период). <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> Внести атрибуты для с/р игры «Магазин цветов», «Семья» (готовим обед). <b>Центр конструктивно-конструктивных игр:</b> Внести разнообразный конструктор (напольный, настольный); Д/и «Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша». <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Внести бумагу для рисования, схемы последовательного рисования овощей и фруктов. Пластилин, досточки. Природный материал (для изготовления поделок). <b>Центр исследования и познания:</b> Поместить в уголок природы условные обозначения состояния погоды. Природный материал. Дары осени. Д/и «Профессии»; Д/и «Злаки»; Д/и «Времена года»; Д/и «Правила поведения в природе».</p>			

	<p><b>Центр физического развития:</b> Внести атрибуты для игры-эстафеты «Кто скорее соберёт...»</p> <p><b>Музыкальный центр:</b> Аудиозаписи для прослушивания «Про осень». Атрибуты для театрализации сказки «Вершки-корешки».</p>

**Работа с родителями:** Беседа: «Одежда детей осенью».

Подготовка к совместной выставке поделок из природного материала «Шишки овощи, листва - сотворим мы чудеса!» Привлечение родителей к совместным с детьми, наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Папки-передвижки на тему «Осень». Фотовыставка: «Ах, как осень хороша!»

**Тема:** «Мой дом, мой город . Моя страна ».

**Период:** 1 неделя ноября.

**Цель:** Воспитывать любовь к Родине, к родному городу; умение видеть прекрасное, гордиться своей страной.

**Задачи:** Углублять и уточнять представления о Родине ( герб, флаг, гимн-России, представления о Президенте). Расширять знания о государственных праздниках. Формировать представления о достопримечательностях родного города Санкт-Петербурга, его истории. Расширять представления о доме (знание домашнего адреса и телефона).

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества «Символы Родины». Демонстрация книжки-самоделки «Путешествие по России».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> Мое Отечество-Россия» (стр.49, О.В. Дыбина) Опытная экспериментальная деятельность: «Почему почва стала холодной?». Беседа: «Мой	<b>Коммуникативная деятельность</b> Д/И«Символы России», «Страна Россия». Беседа: «История России». Создание Альбома «Костюмы разных народов мира». Рассматривание	<b>Изобразительная деятельность</b> Аппликация: «Новые дома на нашей улице» Рисование: «Символы Родины» «Город вечером» «Кукла в национальном костюме» стр.144, Т.С. Комарова Рисование	<b>Двигательная деятельность</b> Игры по безопасности «Правила поведения на улицах города», «Хорошо-плохо». П/и с мячом «Назови улицы города»;	<b>Восприятие художественной литературы</b> Беседа: О дружбе и друзьях О. Дыбина, стр. 25. «Моя Родина-Россия», «Широка страна моя родная». (Презентация) Словестная игра: «Портрет моей Родины» Д/и «Найди нашу страну» Д/и «Назови

	<p>дом, моя крепость» (безопасность ) Составление схемы «Мой дом, моя квартира». Ситуативный разговор: «Ты один дома, а в дверь постучали». Д/и «Раз, два, три, ну-ка повтори». «Прогулка по городу Москва» Презентация Беседа: «Государственные праздники». Д/и «Назови правильно». Беседа: «Флаги мира». Презентация: «Флаги». Д/и «Собери флаг» (кубики Никитина) Беседа: «Как мы бережём свой город?» Фотовыставка «Люби и знай, свой, город в котором ты живёшь». Д/и «Петербургское лото» Рабочие листы «Измерь расстояние» (картограф) Опыт «Перевези</p>	<p>иллюстраций «История моей страны» Ситуативный разговор: «Чего начинается Родина». Беседа: «Символы России» (презентация) Игра-этюд: Я-президент страны. Беседа: «Вот моя улица, вот мой дом» Д/и «Мой адрес» Д/и «Кто где живёт» Презентация: «Правила поведения на улицах города» Беседа: «Люди прославившие Россию» Презентация: «Великие люди России» Д/и «Узнай и назови» Словесная игра «Продолжи предложение» Презентация «Прогулка по Санкт-Петербургу» Д/и «Узнай по тени, назови» <b><u>Игровая деятельность</u></b> С/р игра «Машины на нашей улице» «Путешествие на самолете по родной</p>	<p>«Вечерний город» <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Слушание «Дом под крышей голубой», муз. Г.Струве, сл.В.Орлова. «Гимн – России»; «Гимн – Санкт-Петербурга» Муз.игра «Узнай песню по мелодии» Слушание классической детской музыки петербургских композиторов. <b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> Конструирование из деталей конструктора « Улица города» «Дом моей мечты»; «Александровские колонны»; «Мосты Санкт-Петербурга».</p>	<p>«Как у наших у ворот»; «Найди где спрятано» ; «Летает-на летает»; «Жмурки» ; «Мышеловка»; «Не задень»; «Ручеёк».</p>	<p>город на букву...» Беседа: «Москва-столица нашей Родины». <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько Л.Г.Барбас «Про Фонтанку»; Е.С.Ефимовский «Заячий остров»; В.Гусев «Берегите Россию»; «Я – русский человек»; В.Степанов «Что мы Родиной зовём»; «Наш дом». Пословицы и поговорки о Родине. Сказки: «Садко»; «Илья Муромец и соловей разбойник».</p>
--	--	--	---	---	---

	груз» (картограф)	стране» ; «Магазин-сувениров» ; Кафе «Чижик-Пыжик» ; «Фотоателье» ; «Дом, семья». <b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b> Дежурство по занятиям. Труд на участке: «Сделаем наш город чище» Уроки вежливости и этикета : «Как вести себя за столом?»			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности и</b>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> Оснастить уголок дополнительной художественной литературой, иллюстрации с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Иллюстрации на тему: «Столица России – Москва» ; «Достопримечательности Санкт-Петербурга».</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> Внести атрибуты для игры «Магазин-сувениров»; «Фотоателье».</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> Брусовой конструктор, Лего, схемы построек.</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> Обводки, трафареты, раскраски по теме. Пластилин.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> Атрибуты для исследовательской деятельности (лупы, линейки). Работа с картой, глобусом. Кубики Никитина.</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> Атрибуты для подвижных игр (кегли, флажки, кольца, эстафетные палочки).</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> Аудиозаписи классической музыки. Гимн России, гимн Санкт – Петербурга.</p>				

**Работа с родителями:** Оформление фотовыставки «Наша Родина Россия». Предложить внести атрибуты к с/р игре «Магазин – сувениров». Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств». Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?». Консультация «Ребёнок и его Родина». Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России. Совместное с детьми чтение книг о России..

**Тема:** «Удивительный мир вещей и изобретений!»

**Период:** 2 неделя ноября.( Инструменты. Мебель. Материалы. Электроприборы. Электричество. Эволюция вещей)

**Цель:** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения.

**Задачи:** Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении. Сформировать элементарные представления о мире технического творчества. Формировать у детей знание о том, что эксперимент - один из способов познания окружающего мира; воспитывать культуру экспериментальной работы. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

**Итоговое событие:** Творческая лаборатория «Мы- юные экспериментаторы». Выставка работ из бросового материала «Удивительный мир вещей и изобретений».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <u>Беседа</u> <u>Беседы:</u> «Как люди используют кожу и дерево?», «Искусственные материалы – необходимы», «Какая бывает мебель?», «Изобретатель-кто он такой?», «Предметы, которые нас окружают». «Техника наша помощница, где она живет?» «Что такое рукотворный мир» «Что значит удивляться?» «Электроприборы могут стать причиной пожара» - «Загорелся	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа: «Эволюция вещей» Презентация: «Одежда» Д/и «Интересные модели» Д/и «Скажи, какой, какая, какие?» Д/и «Подбери материалы для костюма» Беседа: «Изобретатель-кто он такой?» «Техника наша помощница, где она живет?» Д/и «Посмотри и скажи» Д/и «На что	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование: «Сказочный дворец» «Уголок групповой комнаты» Аппликация : «Мебель в моём доме» Лепка: «Чайный сервиз». <b>Музыкальная деятельность</b> Муз. танцевальная игра «Ты покажи, а мы отгадаем». <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Двигательная деятельность</b> «Охотники и заяц»; «Кто быстрее доберётся»; «Кто дальше бросит»; «Хитрая лиса»; «Мы весёлые». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Точим нож», «Мышки и пышки» Подвижные игры: «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты» совершенствование координации	<b>Восприятие художественной литературы</b> Беседа: «Предметы, которые нас окружают» Презентации: «Чем пахнут ремёсла» Д/И «Предметы в доме» Беседа: «Что такое рукотворный мир» Презентация «Декоративно-прикладное искусство» Д/и «Назови что покажу»; Д/и «Что из чего сделано?» <b>Чтение художественной литературы</b>

	<p>телевизор». Цель: закрепить знания о мерах пожарной безопасности Д/и «Машины помощники» Д/и «На что похоже». Беседа: «Путешествие в прошлое стула» Презентация: «Мебель» Беседа «Путешествие в прошлое одежды» - дать детям для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предмет. Д/и «Четвёртый лишний» Д/и «Что, из чего сделано?» Д/и «Что перепутал художник?» Презентация: «Ремесла русских мастеров». <u>Игра – экспериментирование</u> «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни)-</p>	<p>похож?» Д/и «Что пропало?» Беседа: «Профессии» Презентация: «Профессии и их атрибуты» Д/и «Чудесный мешочек». <b>Игровая деятельность</b> <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин мебели», «Строительный-супермаркет», «Автомастерская», «Магазин посуды», «Семья», «Автосалон». <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> «Стирка кукольного белья» Д/и «Назови предмет». «Уборка на участке» Д/и «Инструменты помощники».</p>	<p>«Вокзал»; «Аэропорт»; «Школа»; «Мебель в школе».</p>	<p>движений, развитие двигательных навыков.</p>	<p><u>Чтение рассказов</u>- Н.Носова «Автомобиль», Г.Юршина «Любопытный мышонок», А.Дорохова «Подземный ход», «Заборчик», «Вдоль тротуара», «Шлагбаум» С. Маршак «Откуда стол пришёл?» <u>Чтение стихов</u> С.Михалкова «Моя улица», «Скверная история», «Велосипедист», С.Маршака «Милиционер», Н.Кончаловской «Самокат».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>Книжный уголок:</b> <u>Чтение рассказов</u>-Н.Носова «Автомобиль», Г.Юршина «Любопытный мышонок», А.Дорохова «Подземный ход», «Заборчик», «Вдоль тротуара», «Шлагбаум»С. Маршак «Откуда стол пришёл?» <u>Чтение стихов</u> С.Михалкова «Моя улица», «Скверная история», «Велосипедист», С.Маршака «Милиционер», Н.Кончаловской «Самокат». Сказки: «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Золушка» и другие. <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> Внесение атрибутов для с/р игры «Магазин-распродаж».</p>				

	<p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев).</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов мебели, инструментов, электроприборов. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> «Танграм», «Математические корзинки». Для экспериментирования: стакан, варёное и сырое яйцо, передники, тарелки.</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>
--	---

**Работа с родителями:** Консультации: «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме». Консультация для родителей на тему: «Книжный уголок – что читать с детьми», «Книга – лучший друг и помощник». Создание коллекций «Красота вокруг нас» (любых красивых предметов). Индивидуальные беседы с родителями: «Как реагировать на непослушание», «Как развить творческие способности у детей?». Изготовление работ из бросового материала «Удивительный мир вещей и изобретений».

**Тема:** «Братья наши меньшие.»

**Период:** 3 неделя ноября. (Домашние животные, птицы и их детёныши. Ферма. Профессии.)

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

**Задачи:** Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят) Воспитывать гуманное отношение к животным. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную . Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.

**Итоговое событие:** Конкурс коллективных работ «Наш весёлый зоопарк». Фотовыставка «Моё любимое домашнее животное.»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная исследовательская деятельность Беседа: «Каких животных»	Коммуникативная деятельность Беседа «Как появились домашние животные?»	Изобразительная деятельность Лепка . «Овечка». Аппликация	Двигательная деятельность П/и «Хитрая лиса», «Волк во рву»,	Восприимчивость художественной литературы Рассказ-



	<p>можно назвать домашними?»  Беседа о профессиях людей, работающих с животными»  Д/и «Что на так?»; «Исправь ошибки?»  Моделирование проблемной ситуации «Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать домашним?»  «Где лучше жить животным?»  Д/и «Я знаю 5 домашних животных»  Д/и «Помоги найти маму»; -«Где чей хвост?»  - «Кто кричит?»  -  Беседа:  «Безопасность при обращении с животными»  Моделирование правил : «Чего нельзя делать при общении с домашними животными?»  Д/и «Что ты будешь делать?»  - Знакомство с предупреждающими знаками «Осторожно, животное»  Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем отличаемся?»  Р/и «У зверей и у людей» ( с мячом), Д/и</p>	<p>Д/и  «Животное домашние или дикое.»  Д/и «Чьи следы»  Этюды  «Угадай, кто это?»  (передать повадки животных)  Беседа «Каких домашних животных можно считать хищными, а каких травоядными?»  Д/и «Третий лишний»  Д/и «Кто, чем питается»  -Проблемная ситуация «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?»  Д/и «Чей домик?»  Беседа «Зачем держать в доме животных?»  «Каких животных можно держать дома?»  Д/и «Кто, что любит»; Д/и «У кого что?»  Беседа-обсуждение «Зачем ухаживать за домашними животными»</p>	<p>.  «Лиса и заяц по сказке».  Рисование «Ежата на полянке»  Рисование: «Мой любимец»,  Оригами: Жираф  «Собачка» ;  «Кролик».  <b>Музыкальная деятельность</b>  -  Драматизация «Кошкин дом»,  Музыкальные игры: «Лошадка», «Собачка и кошечка», «Угадай животное»  Игры – имитации « Пастушок и стадо»  -Слушание песен «Котёнок»  Слова и музыка: Юрий Трофимов, -«Кролик»  слова: Зоя Петровна,  Музыка: Аркадий Островский, «Люси»  Музыка и слова Олега Газманова,  поёт Родион Газманов  Слушание звуков: « Кто как</p>	<p>«Охотники и обезьяны»  -Малой подвижности: «Земля, воздух, вода» (с мячом).«Совушка»,  «Филин и пташки»,  «Птицелов»,  «Журавли-журавли»  «Кот и мыши»;  «Лохматый пёс»; «Пастух и овцы»;  «Коршун и наседка»;  «Лиса и куры»;  «Волки и овцы».</p>	<p>описание «Мое любимое животное».  Д/и «Назови жилище».  Чтение и пересказ сказки «Айюга»  Чарушина Е.  «Лисятая».  Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» .  Сказки: «Гуси-лебеди», «Серая шейка», «Гадкий утенок»  Г.Х.Андерсен (хр. 350),  В.Бианки «Лесные домишки»  ,«Хроменькая уточка»  «Кукушечка»  М.Горький «Воробьишко»  (хр.333),  Сутеев «Петушок и краски», А. Пушкин «Золотой петушок», «Петушок и бобовое зернышко», «Лучший певчий». Чтение К.Паустовский «Кот-ворюга»</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>«Отгадай, кто это?» Беседа «Какова роль домашних животных в жизни людей?» Д/и «Отгадай слово»; Д/и «Один-много» Знакомство с шерстью, её свойствами, где и как используют? (экспериментирование) Д/и «Звериная математика» (имитация звуков животных).</p>	<p>Д/и «Как ухаживать за домашними животными», <b>Игровая деятельность</b> С/Р игра «Цирк»; «Ветеринарная лечебница»; «Парикмахерская для животных»; «Зоомагазин»; «Такси»; «Больница». <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Труд на участке: «Подкармливаем птиц» «Мытьё строительного материала».</p>	<p>ходит», «Кто как поёт» Слушание песен «Пропала собака» музыка Владимира Шаинского Слова Аллы Ламм Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных» <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Строительство фермы</b> (курятник, коровник, будка для собак, конюшня)</p>	<p>(хрест.-343). Учить определять жанр произведения. Характер героев. Пересказ В. Бианки «Купание медвежат» (хр. 371) Чтение В.Сутеев «Кот-рыболов» Л.Толстой «Лев и собачка» (хр-299) Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные Уши – Косые Глаза» (хр.2-301), М. Пришвин «Еж» (хр.376), «Лисичкин хлеб» (хр.99)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>Книжный уголок:</b> Для чтения и рассматривания: Л. Толстой «Пожарные собаки», М. Кривич «Что за служба у собак» Г.Х. Андерсен Гадкий утёнок., С. Маршак Сказка о глупом мышонке, С. Маршак Усатый – полосатый, Братья Гримм Бременские музыканты, Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран», Э. Успенский Дядя Фёдор, пёс и кот, Р. Киплинг Кошка, гулявшая сама по себе, С.В. Михалков «Как старик корову продавал», К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных, А.Барто Котёнок, И.Васильева «Ферма, Е.Благинина Коров, Н.Костарёва «Щенок, В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать, «Кот рыболов», « Три котёнка», Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина. <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> Внесение атрибутов для с/р игры «Цирк»(костюмы/маски зверей) <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Набор строительного материала, геометрических фигур, плоскостные изображения домашних животных, мелкие игрушки, набор Лего».</p>			

<p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> Схемы для создания животных (репродукции картин животных). Плоскостные фигурки зверей, раскраски с изображением домашних животных, пластилин, акварельные краски.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания</u></b> Внесение дидактических игр по теме «Братья наши меньшие».</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> Атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> Аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных»</p>
--

**Работа с родителями:** Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу». Папка –передвижка «Дети и домашние животные», «Вред или польза?» Консультация для родителей «Что делать, если ребёнок боится животных?» Ширма –передвижка «Если дома появился зверёк».

**Тема:** «Я и моя семья. »

**Период:** 4 неделя ноября.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

**Задачи:** Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Познакомить с правами детей. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребёнку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.

**Итоговое событие:** Галерея творческих работ «Моя мама краше всех». «День здоровья». Демонстрация фото-альбомов «Наша дружная семья».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b> Беседа о правах «Мои права». Д/и «Поступи правильно». Д/и «Найди противоположное». Проблемная ситуация: «Папа рассердился, потому что я ...».	<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Рассматривание картины «Моя семья», Рассматривание иллюстраций книг «Волк» и семеро козлят», «Кукушка», «Бемби», «Денискины рассказы» и другие; картинок по теме недели. Беседа: «Моя семья, моя	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>ь</b> Лепка : Лепка. «Любимое животное моей семьи» Аппликация: Аппликация. «Веселые портреты» Рисование «Мама (папа) гуляют со своим ребенком по улице»	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Волк во рву», П/И: «Лиса и зайцы» ,«Гуси лебеди», «Ловишки», «Кот и мыши», «Перепрыгни лужи», «Цепи», «Смелые ребята». Пальчиков	<b><u>Восприятие художественной литературы</u></b> Беседа: «Я и моя семья». Д/и «Составь семью». Ситуационный разговор» «Интервью о членах семьи». Д/и «Составь предложение о семье».

	<p>Д/и «Изобрази эмоции».</p> <p>Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.</p> <p>Беседа: «Здоровый образ жизни», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».</p> <p>Д/и «Делай как я».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что нужно, чтобы быть здоровым?»</p> <p>Д/и «Режим дня».</p> <p>Беседа: «Если ты один дома». (Обсуждение опасных ситуаций)</p> <p>Проблемная ситуация: «Ты с бабушкой дома и ей вдруг стало плохо. Что ты будешь</p>	<p>родословная». (Генеалогическое дерево)</p> <p>Д/и «Закончи предложение».</p> <p>Д/и «Кто живёт у нас в квартире».</p> <p>Игра-викторина «Что ты знаешь о своих родителях?» (Профессии)</p> <p>Д/и «Угадай профессию».</p> <p>Беседа: «Семейные традиции».</p> <p>Д/и «Кто что делает».</p> <p>Беседа: «Как я помогаю дома». (Обязанности в семье) Д/и «Наведи порядок».</p> <p>Игра-пантомима: Помогаю взрослым.</p> <p>Беседа: «Мир семейных увлечений», «Наши путешествия».</p> <p>Д/и «Детские увлечения».</p> <p>Д/и «Где мы бываем».</p> <p>Ситуативный разговор, обсуждение поговорки «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».</p> <p>Беседа: «Что в имени моем».</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>С/Р игра:</p>	<p>«Моя мама краше всех».</p> <p>Декоративное рисование по мотивом городецкой росписи «Платочек для бабушки».</p> <p>Оригами «Вазочка для конфет».</p> <p>Лепка «Петушок с семьей».</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Б</b></p> <p>Разучивание «Песни мамонтёнка» В.Шаинский. Музыкальная игра : «Шумовой оркестр».</p> <p>Слушание песен «Младший брат» (С.Николаева) ; «Песенка про папу» (В.Шаинский) «Родительский дом» (В.Шаинский) .</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><b>Б</b></p> <p>«Строим дачу для бабушки и дедушке».</p> <p>«Строим мост через речку»</p>	<p>ая гимнастика : «Этот пальчик дедушка...»</p> <p>«Листья падают».</p>	<p>Д/и «Назови как зовут семью птиц».</p> <p>Беседа: «Бабушка и дедушка мои лучшие друзья».</p> <p>Д/и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда приедешь к ним в гости».</p> <p>Д/и «Вежливые слова».</p> <p>Д/и «Скажи ласково».</p> <p>Д/и «Похож – не похож».</p> <p>Интересные истории.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме « Я и моя семья».</p> <p>Чтение «Что может быть семьи дороже?» Татьяна Агибалова. «Папина вишня» - З.Воскресенская.</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».</p> <p>Цель: формирование морально-этических</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>делать?»</p>	<p>«Путешествуем семьей» «Дочки-матери»; «Швейное ателье»; «Салон красоты»; «К нам пришли гости». Развитие сюжета игры «Семья. День рождения» - напомнить правила поведения хозяев и гостей, предложить обыграть различные ситуации. <b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b> Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями Упражнение «Обувная полка». Ситуационный разговор о том, как нужно ухаживать за обувью. Наведение порядка в кукольном уголке.</p>	<p>«Коврик в комнату для мамы».</p>		<p>норм поведения, способности понимать идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь текста с его содержанием Н.Носова «Мишкина каша» Чтение стихотворения из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> Книги для чтения и рассматривания: Г.Х.Андерсен «Золушка», «Дикие лебеди», «Красная шапочка». Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». Э.Успенский «Разгром». Б.Емельянов «Рассказ о маме». Л.Воронкова «Что сказала бы мама?» .Р.Газматов «Мой дедушка». У.Раджаб «Как пройти к отцу».Л.Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами твоей семьи».В.Осеева «Сыновья», «Печеньё». А.Барто «Помощница» , «Большая семья», <b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> Внесение атрибутов для с/р игры «Швейное ателье».</p>				

<p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> Схемы построек. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> Репродукции картин с портретами «Семьи». Книжки-раскраски тематического характера. Алгоритмы изображения человека.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> Внесение песочных часов для д/и «Кто больше назовёт вежливых слов». Д/и «Скажи ласково имя».</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> Атрибуты для проведения подвижных игр.</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> Аудиозаписи песен В.Шаинского.</p>
---

**Работа с родителями:** Изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует , ведет машину и т.д.); Изготовление совместно с родителями книги волшебных слов «Добрые слова»; Наглядная информация в группе «Здоровый образ жизни», «Полезность закаливания». Рекомендации по правильному питанию в осенний период. Консультация: «Роль семьи в жизни ребёнка».

**Тема:** «Моя планета – Земля, моя родина - Россия!» (Дикие животные, птицы разных климатических зон. Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи, традиции, праздники, культура. Народные промыслы.)

**Период:** 1-2 неделя декабря.

**Цель:** Расширять и уточнять представления детей о планете Земля. Знакомить детей с животными разных климатических зон.

**Задачи:** формировать начальные представления о том, что на Земле живут люди разных стран, национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка. Способствовать развитию коммуникативных навыков, творческих способностей; обогащению словаря. Воспитывать у детей бережное отношение к Земле – своему дому. Воспитывать чувство гордости за свою планету, которая является единственным общим «домом» для всех людей.

**Итоговое событие:** Развлечение: «Калейдоскоп игр» (игры народов мира). Конкурс рисунков совместно с родителями и детьми «Берегите Землю».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b> Беседа: «Земной шар на столе». Д/и «Собери картинку» Д/и «Угадай, откуда я приехал».	<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Беседа: «Животные планеты Земля» Цель: знакомство с разнообразием животного	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Аппликация «Наш дом – Земля» Рисование: «А в Африке, а в Африке» (слон)	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b><u>ость</u></b> П/и «Птицы и автомобиль», «Ракеты» «Выше»	<b><u>Восприятие художественной литературы</u></b> Театрализация: «Как перебраться через ручей» Наталья Яценко.

	<p>Квест: «Кругосветное путешествие». Д/и «Я знаю 5 стран». Д/и «Жилище разных народов». Д/и «Путаница». Беседа: «Планета Земля в опасности». Эксперимент: «Море бывает в беде»; «Из чего состоит земля». Моделирование игровой ситуации: «Путешествие по странам», «Живут разные люди», «Найди, о чём расскажу». Д/И. «Зачем и почему у животных?» Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок) Д/И «Природные зоны» «Кто где живёт?» Позн.иссл.деят. «Что защищает человека от жары и холода» Рассказ воспитателя об Англии, Франции и о достопримечательностях, традициях этих стран.</p>	<p>мира, их связью со средой обитания; формирования осознанно-правильного отношения к представителю животного мира. Н/пи «Сложи животное» закрепить знания детей о животных. Д/И «Волшебный мешочек» загадки о животных, отгадки – животные игрушки в мешочке. Беседа: «Путешествие в Австралию». Беседа: «Открытие Америки». Беседа – «Почему жираф не живет на севере», «Как спасаются животные от врагов», «Как помочь исчезающим животным», «Климат Африки» Беседа: «Какие народы живут у нас в России» Цель: вспомнить о национальностях,</p>	<p>«Медведь – хозяин леса» «Костюмы разных народов», «Земля наш общий дом». Лепка: «Звери в зоопарке» стр.67 Аппликация: «Путь всегда будет солнце» Лепка. «Путешественники» <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Слушание музыки композиторов разных стран. <b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> Конструирование: «Зоопарк» «Самолёт», «Корабль», «Гостиница», «Поезд». Моделируем схему путешествий по разным странам (на бумаге).</p>	<p>земли», «Земля, вода, огонь, воздух». П/и «Лев и коза» (Афганистан) П/и «Поезда» (Аргентина) П/и «Пожарная команда» (Германия) П/и «Японские жмурки» П/и «Поймай за хвост дракона» (Китай). П/и «Ловишки», «Третий лишний», «Хитрая лиса» П/и «Весёлые обезьянки» «Березонька, выручай», «Волк во рву», «Волки и ягнята»,</p>	<p>В. Драгунский «Красный шарик в синем небе» Экологические сказки: «Маленькие путешественники», «Дождевой червяк», «Почему у земли платье зелёное?», «Кто землю украшает?», «Могучая травинка». Чтение и заучивание стихотворений Мигунова Н. «Наша планета», Орлов В. «Дом под крышей голубой». Чтение сказок разных народов мира. Чтение рассказов о животных С. Баруздин «Раби и Шаши» Чтение – «Слон» А.Куприн, «Стихи об африканских животных» С.Маршак, «Разноцветная земля» Н.Сладков, рассказы Р Кипплинга В. Медведев «Звездолет</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>проживающих на территории нашей страны. Рассмотрение национальных костюмов России. Цель: обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия. Беседа: «Экологическая катастрофа». Экологическая игра с мячом «Я знаю». Сл.игра «Неоконченные предложения» Сл.игра «Польза, вред». Сл.игра «Найди, о чём расскажу». Разв.игра – «Назови семью», «Кто, где живет», «Одного», «Уши, лапы, хвосты», «Чей, чья, чьи», «Где, чье яйцо», «Земля и ее жители», «Помоги мамам найти своих детенышей»</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b> С/ ролевая</p>			<p>Брунька», В. Нижего «На орбите Земли». Стихотворение «Эта книжечка моя про моря и про маяк» Маяковского</p> <p>Рассказ «Акула» Толстого</p>
--	--	---	--	--	--



		<p>игра: Игра «Полет на самолете над Землей» «Гончары». «Больница», «Парихмахерская», «Музей», «Почта»</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b> Изготовление атрибутов для игры «Кругосветное путешествие». Зелёный десант на комнатные растения (убираем больные листья, подкормка). Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным)</p>			
<p><b>Создание условий для самостоятел</b></p>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> внесение иллюстраций с изображениями диких животных разных стран, организовать выставку книг детских писателей разных стран, иллюстрации национальных костюмов, сказки разных народов мира.</p>				

<b>ьной деятельност и</b>	<p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> внести атрибуты к ср.игре «Кругосветное путешествие».</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки.</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, бумага, ножницы.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> внести карту мира, глобус, плакаты «Берегите планету». Внести альбом «Костюмы разных народов мира»</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> внести атрибуты для национальных игр.</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> внести аудиозаписи композиторов разных стран.</p>
-----------------------------------	--

**Работа с родителями:** Совместный рисунок родителями и детьми «Берегите Землю». Консультация для родителей «Речевые игры по дороге домой». Консультация «Гуляем в любую погоду». Рассказать о пользе прогулок в любую погоду для детского организма.

**Тема:** «Наш весёлый праздник – Новый год!» (Новогодние традиции. Новогодние игрушки. Наш детский сад и наш город готовится к встрече Нового года.)

**Период:** 3- 4 неделя декабря.

**Цель:** Закладывать основы праздничной культуры.

**Задачи:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

**Итоговое событие:** Праздник «Новогодний карнавал». Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Новогодняя игрушка».

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b> Беседа: «Зачем люди встречают Новый год» Беседы: «Зачем люди наряжают ёлку» «Как правильно украшать»	<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Беседы: «Как появился обычай встречать Новый год в России» продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>ь</b> Рисование: «Моя любимая елочная игрушка» «Зимний пейзаж» стр.65. Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>ная</b> <b>сть</b> П/И «Раз, два, три, ну-ка покажи», «Холодно-горячо», «Ловишки», «Кто дальше» (с мячом) «Мороз Красный	<b><u>Восприятие художественной литературы</u></b> Рассматривание картин: И.Э.Грарбарь «Зимний пейзаж», К.Ф.Юон «Волшебница-зима». Словесные игры: «Продолжи предложени

	<p>ёлку?» ; «Ёлочные гирлянды-красиво, небезопасно» (правила пожарной безопасности) ; «Чтобы не испортить праздник». Д/И «Найди ошибку», «Хорошо-плохо»; «Что изменилось», «Новогодняя шкатулка», «Что сначала, что потом». Беседа: «Новогодние обычаи» -познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании)., -объяснить их значение и происхождение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Беседа: «Помощники Деда Мороза в других странах» - познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями</p>	<p>возникновения праздника Нового года. «К нам приходит Новый год»; «Где родился Дед Мороз» (рассказ о родине Деда Мороза); «Я бы хотел получить в подарок от Деда мороза...» (составление письма с пожеланиями); «Как моя семья встречает Новый год» , «Волшебные слова» (поздравления, пожелания близким и родным в Новый год). Рассказ воспитателя о русских новогодних традициях. Беседа: «Новый год в разных странах», Рассказ о традициях празднования Нового года в разных странах. Разв.игра – «Послушай и расскажи», «Угадай, чего не стало», «Что в мешке Деда Мороза», «Сложи узор по образцу», «Угадай кто позвал»,</p>	<p>стр.79 «Морозные узоры» Лепка: «Дед Мороз» стр.64 «Снеговик». Приложение: «Волшебные снежинки» (вырезание из бумаги), коллективная работа «Ёлочка из ладошек». Приложение «Новогодняя открытка» <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b><u>Б</u></b> Слушание музыки: Чайковский «Вальс снежных хлопьев», Ребиков «Вальс « из оперы-драмы «Ёлка», Дварионас «Лес в снегу». Пение: Шаинский «Снежинки», Бекман «Ёлочка». <b><u>Конструктивная модельная деятельность</u></b> <b><u>Б</u></b> Конструирование: «Новогодняя открытка». (из бумаги) «Дворец для Снегурочки и Деда</p>	<p>Нос», « Волк во рву». «Рыбак и рыбки», «Снежная баба», «Карусель », «Попади в цель», «Ловишки », «Прятки»</p>	<p>е», «Подскажи словечко», «Какое слово не подходит?», «Хитрые вопросы». Чтение: «Двенадцать месяцев», «Морозко», «По - щучьему веленью» (русские народные сказки) и т.д. «Снегурочка », «Как ёжик, ослик и медвежонок встречали Новый год» С.Козлова, «Откуда приходит Новый год?» А.Усачева, «Таня выбирает ёлку» Л.Воронкова</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>других стран. Исследовательская деятельность: измерение глубины снежного покрова палочкой</p>	<p>«Живая неделька (дни недели)», «Какая елочка», «Я загадаю, вы отгадайте»</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b> С/Р игра : «Магазин ёлочных игрушек», «Семья готовится к встречи Нового года»; «В магазин за подарками к празднику»; «Праздничный обед», «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года» -учить детей распределять роли, выполнять игровые действия, в соответствии выбранной роли.</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b> Участие в украшении ёлки в группе. Уборка участка после снега. К.Г.Н- складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок –</p>	<p>Мороза»-развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы.</p>		
--	--	--	---	--	--

		чистить, сушить.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p><b>Книжный уголок:</b> внести худ.литературу :В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», В.Одоевский «Мороз Иванович», М.Карим «Когда Дед Мороз был маленький», Г.Х.Андерсон «Снежная королева», П.Бажов «Серебряное копытце», А.Усачев «Откуда приходит Новый год». Новогодние иллюстрации.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> внести атрибуты к с/р играм.</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> внести деревянный конструктор.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> внести новогодние трафареты.</p> <p><b>Центр исследования и познания:</b> внести новогодние костюмы, иллюстрации с изображением Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p><b>Центр физического развития:</b> внести маски сказочных героев.</p> <p><b>Музыкальный центр:</b> внести аудиозаписи новогодних песен.</p>				

**Работа с родителями:** Папка -передвижка «Новый год у ворот». Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшую елочную игрушку. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Привлечь родителей к украшению группы к новому году. Консультация «Приобщение детей к народным традициям». Информация в родительский уголок «Что подарить ребенку на новый год»?

**Тема:** «Зимушка-зима» ( Рождество. Сезонные изменения в природе. Животные и птицы зимой. Одежда зимой.)

**Период:** 1 – 4 неделя января.

**Цель:** Расширять представление о зиме.

**Задачи:** Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать замечать красоту природы в зимнее время и отображать в своей художественной деятельности, воспитывать желание помогать птицам в зимнее время. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Зимушка – зима – прекрасная пора».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Рассматривание	<u>Коммуникативная деятельность</u> Ситуативный	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование:	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Двигательная деятельность</u>	<u>Восприятие художественной литературы</u>

	<p>иллюстраций, «Символы Рождества», «Празднование Рождества на Руси», «Зимние забавы» Наблюдение «Деревья после снегопада» (Цель: отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде.) Д/и «Одежда взрослых и детей» (Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия.) Д/и «Арктика и Антарктика» (Цель: познакомить детей с этими климатическими зонами. Предложить им рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях,</p>	<p>разговор «Мокрые варежки». Беседа – «Что такое Рождество», «Старый Новый год», «Пришли святки - запевай колядки», «О Рождественских праздниках», «О народных играх» Цель: Расширять кругозор детей, закреплять представления детей о русских народных праздниках, обогащать и активизировать словарь детей с русскими народными традициями; фольклором. Разв.игра – «Зимние загадки», «Разрезные картинки», «Найди ошибку», «Узнай сказку по иллюстрациям», «Сравни двух снеговиков», «Подбери признаки», «Вифлеемская звезда» Беседа – «Почему мне нравится</p>	<p>«Ёлочка пушистая, колючая, душистая» «Новогодний праздник в детском саду» стр.66 (Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления) Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр.70 (Цель: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. <u>«Иней покрывает деревья»</u> стр.71 (Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Рисование «Полярное сияние» Рисование «Белый медведь»</p>	<p>Подв.игра «Снежинки и ветер», «Два Мороза», «Баба Яга» «Два мороза», «Берегись», «Заморожу», «Снежная баба», «Совушка», «Не оставайся на полу», «Найди себе пару» «Собачья упряжка», «Кто самый меткий», «Ловля оленей»</p>	<p>Чтение стихотворения С. Городецкого «Первый снег». Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику. (Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.) Чтение – р.н.с. «Три медведя», С.Маршак «Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке», «В январе, в январе...», С.Дрожжин «Улицей гуляет Дед Мороз» Чтение – С.Есенин «Пороша», «Поет зима, аукает»; А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимнее</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в Арктике и Антарктике.) Наблюдение «Следы птиц на снегу» (Цель: учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица.) Наблюдение за воробьями. (Цель: уточнить представления детей о повадках воробьев. Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.) Наблюдение «Гололед» (Цель: уточнить представления детей о таком явлении как «гололед», о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Выявить происхождение слова «гололед») Д/и «Как зимуют дикие животные» (Цель: закрепить</p>	<p>зима», «Назови зимние месяцы», «Чем нас зима удивит» Разв.игра – «Снежинки», «Целый год», «Вокруг да около (предлоги)», «Скажи наоборот», «Подбери слова о зиме», «Один-много», «Назови слова, связанные со словом «Зима»» Рассматривание иллюстраций снежинок, презентации «Художники рисуют природу» Беседа «Зимующие птицы» (Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать желание самостоятельного кормления зимующих птиц, воспитывать эмпатию.) Беседа «Зима – природа спит». (Животные и растения зимой). (Цели: дать представление</p>	<p>Рисование: «Красивая зимняя шапка» «Ах, как хороши сапожки» <u>Аппликация</u> «Украшаем варежку» <u>Аппликация по замыслу</u> (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.)  Лепка – «Пингвин»; «Как мы играем зимой» стр.70 (Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении.)  <u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда» (Цель: знакомить детей с</p>		<p>утро»; Ф.Тютчев «Околдован лес стоит» (Цель: учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.) С.Маршак «Двенадцать месяцев»; С.Чёрный «Волк» Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке» (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.) Чтение – «Про пингвинов» (рассказы Г Снегирева), рассказы Н.Сладкова «Во льдах», «От чего у белого медведя нос черный»</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период.) Наблюдение «После вьюги» (Цель: предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образы, образовавшиеся в сугробах, занесенные деревья, кустарники. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается.) Беседа «Сильный мороз» (Цель: предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Беседа – «Правила поведения на морозе» Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз. Беседа: «Для чего нужны исследовательские станции?» Беседа: «Ложится</p>	<p>об изменениях в жизни растений и животных с приходом зимы. Задачи: повторить зимние изменения в неживой природе повторить осенние изменения в природе · сравнить зимнее состояние лиственных и хвойных растений · дать представление о зимнем состоянии травянистых растений · сравнить жизнь различных животных зимой (таких как заяц, медведь, белка, еж, ящерицы, различные насекомые) Беседа: «Путешествие и открытие Антарктиды» Формировать представления детей об особенностях приспособления животных к природе Антарктиде, с климатическими условиями</p>	<p>традицией русского народа: празднованием Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок.) Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В.И.Суриков «Взятие снежного городка», С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...», П.Чайковского «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года») (Цель: форми</p>		<p>Чтение – «Про пингинов» Г.Снегирева Л.А.Парамонова 540, «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах» Н.Сладкова, Г.Банару «Там, где всегда мороз», А.Иленов «Как Алешка жил на Севере» В.И. Даля «Старик-годовик»</p>
--	--	---	---	--	--



	<p>ли белый медведь в спячку?  <u>Экспериментирование:</u>  1. «Какие свойства?»  Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия  2. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?  Цель. Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).  3. Откуда берётся иней?  Цель. Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.  4. Почему снег мягкий?  Цель. Совершенствовать знание детей о снеге.  5. Почему снег греет?  Цель. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.</p>	<p>(снег никогда не тает, растений нет).  Развивать любознательность.  Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.  Беседа:  «Путешествие к Северному полюсу Арктики»  «Белый медведь-властелин Арктики»  Формировать представление о климатических особенностях.  <b><u>Игровая деятельность</u></b>  С/р игра – «Семья отмечает праздник»;  «Зимняя Олимпиада». «Семья»- «Собираемся на зимнюю прогулку»  С/р игра «Собираемся на прогулку»  (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять</p>	<p>ровать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.)  Разучивание песни «Зима пришла»  (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорным и формами)  <b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b>  Игры со снегом  «Строим город»  (Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.) с/р игры «Магазин зимней одежды»</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b></p> <p>Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>			
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности и</b></p>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> внести иллюстрации, «Символы Рождества», «Празднование Рождества на Руси», «Зимние пейзажи»</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> внести атрибуты к ср.игре «Магазин зимней одежды».</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки.</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> внести краски, карандаши, пластилин, раскраски по данной теме.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> внести для рассматривания репродукции картин на зимнюю тематику.</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> внести аудиозаписи произведений поэтов и композиторов о зиме.</p>				

**Работа с родителями:** Рекомендовать родителям: учить своих детей составлять рассказ о зиме с опорой на план: Зимние месяцы, Приметы зимы, Звери зимой, Птицы зимой, Зимние забавы детей, Забота человека о своем здоровье зимой. Конкурс творческих работ на тему: «Зимушка-зима, прекрасная пора!» Беседа «Закаливание – одна из форм

профилактики простудных заболеваний детей». Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»

**Тема:** «Комнатные растения»

**Период:** 1 – неделя февраля

**Цель:** Расширять представления о комнатных растениях.

**Задача:** Формировать у детей первичные представления о комнатных растениях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования (пересадка растений). Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту.

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b> Беседа: «В гостях у комнатных растений» <b>Задачи:</b> Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов -Закреплять представления детей об уходе за комнатными растениями; опытным путем установить потребность комнатных растений во влаге, свете; дать знания о сигнальных	<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Беседа</b> по теме «Что растёт на окошке» Цель: уточнение и расширение представлений воспитанников о комнатных растениях. Д/и « <i>Посмотри и назови</i> » Составление творческого рассказа: «Какие комнатные растения живут у вас дома?» <b>Цель:</b> Помогать	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Рисование «Комнатные растения» Задачи: Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе. Рисование: «Огород на подоконнике» Аппликация «Комнатный цветок»	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> <b>Подвижные игры:</b> «Круговорот» Цель: упражнение в ходьбе, беге, действии по сигналу, развитие внимания, координации движений. «Белые медведи» Цель: упражнение в беге с увертыванием от ловящих. П/и «Мое любимое дерево», «Найди себе пару»	<b><u>Восприятие художественной литературы</u></b> Сказка «Цветик–Семицветик» Стихотворение «Цветовод» Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, желания дарить подарки близким и друзьям, умение отвечать на вопросы по тексту. Чтение С. Каратов «Комнатные цветы»

	<p>признаках неудовлетворенных потребностей развития комнатных растений; о способах ухода за ними (<i>полив, опрыскивание, рыхление</i>)</p> <p>Беседа-рассуждение: Почему растению легче дышится если его полить? Экспериментальная деятельность: «Почему шарик сморщился?». Задача: выявление сужения воздуха при охлаждении и расширения при нагревании. Воспитатель предлагает детям вынести на улицу воздушные шары, которые надували вместе в группе. Дети наблюдают, как на морозе шарики из плотных и гладких, быстро превращаются в сморщенные. Делают вывод, что при охлаждении воздух уменьшается в объеме,</p>	<p>детям составлять рассказы на тему из личного опыта. Развивать творческую продуктивность. Развивать оценочное суждение о качестве своих рассказов и рассказов товарищей. Пальчиковая гимнастика «Распускаются цветы»</p> <p>Предложить для просмотра презентацию «Комнатные растения» Игра на внимание: «Найди растение по названию» Просмотр мультфильма в «Дюймовочка» Беседа-рассуждение «Какие съедобные растения можно вырастить дома?»</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b><u>Б</u></b> Ср/и «Встречаем гостей»</p>	<p><b><u>Музыкальная</u></b> <b><u>я</u></b> <b><u>деятельность</u></b> Муз/д игра. «Угадай, кто позвал» Музыкальная релаксация П. Чайковский «Вальс цветов»</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная</u></b> <b><u>деятельность</u></b> «Построим дом» Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.</p>		<p>В. Федоров «Белая роза», А. Фет «Первый ландыш», И. Бунин «Полевые цветы». Чтение сказки «Дюймовочка» О. Аленкина «К актус»</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>сужается, поэтому и шары становятся сморщенными. После прогулки шары дети уносят в группу и наблюдают, как они снова приобретают прежнюю форму: воздух в шариках согрелся и увеличился в объеме, расширился.</p>	<p>«Семья» «Цветочный магазин» «Повар» «Магазин цветов» <b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b> Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Цель: отметить, какие произошли изменения (новые листья, бутоны, цветы). Связать изменения с потеплением, увеличением светового дня.</p>			
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> организовать выставку книг.  <b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> внести атрибуты к ср.игре «Магазин цветов».  <b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки.  <b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, бумага, ножницы; внести трафареты и шаблоны по теме «Комнатные растения»  <b><u>Центр исследования и познания:</u></b> внести для рассматривания энциклопедии «комнатные растения».  <b><u>Центр физического развития:</u></b> внести атрибуты для подвижных игр.  <b><u>Музыкальный центр:</u></b> внести аудиозаписи.</p>				

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». Оформление папки передвижки «Растения в интерьере».

**Тема:** «Зимние забавы. Спорт»

**Период:** 2 – неделя февраля

**Цель:** Закрепить знания детей о зимних забавах, играх.

**Задача:** Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

**Итоговое событие:** Коллаж «Наше здоровье».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b> Д/и «Зимние виды спорта» (Цель: Познакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта и закрепить уже имеющиеся знания о них. Учить отгадывать загадки, используя доказательную речь. Формировать интерес и любовь к спорту.) Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фотографий детей по теме. Наблюдение за трудом взрослого (постройка снежной горки, заливание водой Наблюдение за</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Беседа: «Зимние игры и развлечения в Древней Руси» Цель: дать детям представление об играх и развлечениях на Руси (катание на лошадях, с гор на санях, гадания...) Составление рассказа: «Как мы играем зимой» Цель: развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное. Беседа «Спорт помогает нам жить» (Цель: предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Лепка: «Лыжник» стр.68 (Цель. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.) Рисование. «Как мы играем зимой на улице» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека в движении... Рисование: по замыслу «Мой любимый спорт» <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Слушание:</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и «Два Мороза» «Мороз – красный нос» (Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.) П/и «Загони льдинку» (Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь</p>	<p><b><u>Восприимчивое художественное литературное</u></b> Составление рассказа из опыта «Игры зимой». Веракса 156. Отгадывание загадок о зимних забавах и развлечениях. Чтение худ. лит-ры: русская народная сказка «Сказка про трёх Снеговиков» стихотворения А.Прокофьева «Как на горке, на горе», А.Блока «Зима» Чтение – А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!»</p>

	<p>осадками на прогулке) Экспериментирование с водой (образование льда на снежной горке), с красками (цветные дорожки для санок). Рассказ воспитателя на тему «Небезопасные зимние забавы» <u>Исследовательская деятельность</u> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. Беседа на тему «Вкусно и полезно» Ц: учить детей понимать, что фрукты содержат огромное количество витаминов.</p>	<p>спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.) Разв.игра – «Я знаю 5 видов спорта», , «Что умеют делать люди (профессии)», «Один-много», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Найди лишнее слово», «Какое у тебя настроение»  <u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для животных», «Фигурное катание» (Цель: обогащение знаний о зимнем виде спорта Фигурное катание, развитие желания у детей</p>	<p>«Голубые санки» (муз.М.Иорданского, М.Клоковой) Пение: «Санки»( муз. М.Красева, сл.О.Высотский) Игра-хоровод «Мы танцуем со снежками» с выполнением музыкально-ритмических движений Музыкально-дидактическая игра: «Ты меня слышишь?»  <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Постройки из снега: «Снежная баба», «Снежная крепость»</p>	<p>носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.) П/и «День и Ночь» (Цель: помогает детям дошкольного возраста тренировать координацию движений, реакцию, внимательность.) П/и «Меняйся местами». (Цель. Развитие быстроты движений.) П/ и « Хоккеисты и лыжники» (Цель: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта в подвижной игре.) П/и «Снежная королева.» (Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость.) П/и «Два Мороза» (Цель: учить детей правильно выполнять игровые</p>	<p>И.Суриков «Детство», С.Черный «На коньках»</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>использовать в сюжетно-ролевых играх Олимпийскую , спортивную тематику.)          Сюжетно-ролевая игра: «Больница»          (сюжет: «Оказание первой помощи при травмах»  <u><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></u>          Труд в природе: расчистка дорожек от снега, постройка снежной горки.          Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных</p>		<p>действия, правила игры.          Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения.)          Спортивное упражнение «Катание на санках»          (Цель: упражнять детей в спуске с горы, учить менять направления движения, поднимать во время спуска заранее положенный предмет. )</p>	
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности и</b></p>	<p><u><b>Книжный уголок:</b></u> организовать выставку книг по данной теме.  <u><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b></u> внести атрибуты к ср.игре «Больница».  <u><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b></u> разные виды конструктора, пополнение картотеки схемами для построек горок, саней и спецтранспорта, с помощью палочек Кьюзенера, природный материал для выкладывания зимней атрибутики (белая фасоль).  <u><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b></u> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, бумага, ножницы.  <u><b>Центр исследования и познания:</b></u> репродукции картин с изображением зимних забав, раскраски на данную тематику «Зимние забавы», сюжетных картинок с изображением зимних развлечений, бумажных заготовок для украшения.  <u><b>Центр физического развития:</b></u> внести атрибуты для подвижных игр.  <u><b>Музыкальный центр:</b></u> внести аудиозаписи.</p>				

**Работа с родителями:** Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы». Консультация «Зимние игры и забавы». Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»



**Тема: «Масленица» (Народные традиции. Народные промыслы.)**

**Период:** 3 – неделя февраля

**Цель:** Приобщение детей к истокам русской культуры.

**Задача:** Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, воспитывать любовь к народной культуре.

**Итоговое событие:** Развлечение «Масленица»

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b>                      Беседа «Россия мастерами славится». Цель: Формирование у детей познавательного интереса к русской культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа. Приобщать детей к культурному наследию своей Родины. Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>                      Беседа о празднике «Масленица», о его праздновании на Руси; «Как делали чучело Масленицы», «Русские народные игры-забавы», «Масленица - объеуха»                      Цель: Познакомить с традициями народного праздника. Беседа с детьми на тему «Дымковская игрушка»                      Краткий обзор о дымке и ее истории. Элементы росписи дымковской игрушки                      « Матрешки,</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>                      Рисование "Масленица»                      Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. стр 56.                      Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. стр. 75                      Лепка «Дымковские барышни» стр.55  <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>                      Хороводная игра «Каравай»                      «Плетень»                      Слушание русских народных песен: «Калинка», «Ах вы сени , мои сени». «Барыня»                      Пение: «Огородная-хороводная» музыка .Б. Можжевелова, сл.А.Пассовой), «Во поле берёза стояла»</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>                      Народные подвижные игры: «Карусель», «Заря», «Гори, гори ясно»                      «Солнце»                      « Плетень»                      Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Развивать двигательную активность .                      Подвижная игра «Горелки» - развивать ловкость, быстроту</p>	<p><b><u>Восприимчивое художественной литературы</u></b>                      Чтение - Большой толковый словарь пословиц и поговорок, Вяземский П. Я. «Масленица на чужой стороне», « Весна красна. Ты на чем пришла» (энциклопедия детского фольклора), «Крылатый, мохнатый да масленый», Науменко Г. М. «Солнце и блины», «Соломенная</p>

	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, Богородских, филимоновских.</p> <p>Д/игра «Опиши предмет» - Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов» - формирование умения угадывать предмет по его признакам. Экспериментирование «Тающий лед».</p> <p>Цель: учить определять что лед тает от тепла.</p> <p>Исследовательская деятельность: Вода пресная, сладкая и солёная. Какая замерзнет и почему?</p> <p>Ситуативный разговор «Из чего пекут блины», опираясь на опыт и знания детей, перечислить ингредиенты для приготовления блинов, назвать с чем едят блины.</p>	<p>разноцветные одежды», «Сказочная Гжель», « Искусство Хохломы», «Павлово-посадские платки».</p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве.</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p>С/р игра – «Пекарня», «Гончарная»; «Парикмахерская».</p> <p>Цель: обогащать сюжет, соединяя две игры. Мама с дочкой идут в парикмахерскую делать причёску. «Магазин - сувениров»</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b></p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде.</p> <p>Цель: прививать детям</p>	<p>(рус.нар.песня) С выполнением музыкально-ритмических движений.</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <p>«Домики для матрешек»</p> <p>Конструирование игрушек для игр с ветром.-</p> <p>Формирование навыков взаимодействия во время игры, уметь использовать различные детали, раскрашивать по мотивам дымковской игрушки</p>	<p>бега, реакции, интерес к народным играм.</p>	<p>Масленица», « Как весна зиму поборола», Позднякова М. « Всё коту Масленица », Смешарики – «Масленица», Шмелев И. С., Островский А. Н, Чехов А. П. детям о Масленице. Русская народная сказка «Василиса Премудрая »</p> <p>Цель: Закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень», «Во кузнице..»</p> <p>Чтение русских народных сказок про хитрую лису.., Разучивание стих-я Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций картин, альбомов, фотографий о Масленице. Просмотр презентаций на тему: «Павло-посадские платки», «Дымковская игрушка», «Матрешка – русская душа», «Промыслы России-гжель и хохлома».</p>	<p>стремление к порядку, договариваться о сотрудничестве КГН: Игра – соревнование «Кто лучше расправит кровать» Хоз.-бытовой труд: предложить девочкам протереть пыль на полочках в игровом уголке. Воспитывать трудолюбие.</p>			<p>Машей на окошко» Е. Палёнова « Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности и</b></p>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций, с русского народного костюма, иллюстраций предметов русских промыслов. Хохлома, Дымка, Гжель, иллюстрации, поделки. <b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> внести атрибуты к ср.игре «Магазин - сувениров». <b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки. <b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, бумага, ножницы, раскраски по данной теме. <b><u>Центр исследования и познания:</u></b> внести для рассматривания иллюстрации, книги, репродукции картин, альбомов, фотографий о Масленице. <b><u>Центр физического развития:</u></b> внести атрибуты для русских народных игр. <b><u>Музыкальный центр:</u></b> внести аудиозаписи хороводных песен.</p>				

**Работа с родителями:** Предложить мамам постряпать блины совместно с детьми для развлечения. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». Беседы с родителями о мерах профилактики простудных заболеваний. Консультация по работе с родителями «Как правильно собрать ребёнка на прогулку.»-приобщать родителей к закаливанию организма детей.

**Тема: «Наша Армия сильна!»****Период:** 4 – неделя февраля**Цель:** расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.**Задачи:** уточнение и расширение знаний о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике. Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание патриотических чувств к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.**Итоговое событие:** выставка работ «Солдатушки, браво ребятушки». Фотогазета «Самый лучший папа мой».

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b> Рассматривание иллюстраций, изображений военного и боевого транспорта, о родах войск, фотографий пап. <u>Беседа «Героизм солдат России»</u> (Цель: расширить представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в	<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <u>Беседа «Составление рассказа «Где служил папа?»</u> <u>Беседа: «Мы помним День Бородина» «Русские богатыри»</u> (Цель: познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и освободительной роли русских солдат в войне с Наполеоном. Воспитывать чувство гордости за	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <u>Рисование: «Наша армия родная»</u> (Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.) стр.77 <u>Рисование «Русские богатыри»</u> <u>Лепка:</u>	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> Подв.игра-«Ловишки», «Снайпер», П/и «Будь внимателен» (Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.) П/и «Не попадись» (Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать	<b><u>Восприятие художественной литературы</u></b> <u>Чтение - «Дозор» З.Александрова, «На заставе» А.Барто, «Мой брат уехал на границу» О.Высоцкая, «Шинель» Е.Благинина, «Алый» Ю.Ковалев, «Главное войско» Л.Кассиль, «Сквозь волны грозные плывет...» В.Коржиков</u> <u>Чтение былины</u>

	<p>мирное время. Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.)  Д/и «Солдаты Отечества» (Цель: углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.)  <u>Беседа «Хочу стать смелым»</u> (Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.  Д/и «Кому что нужно» (по теме</p>	<p>Родину.)  <u>Беседа о Российской армии.</u> (Цель: углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.)  <u>Беседа «Добрый человек – какой он?»</u> (Цель: актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации.)  <u>«Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества»; «Собака-санитар»</u> (Цели: Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке,</p>	<p>«Пограничник с собакой» (Цель: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов).  Стр.74  <u>Аппликация «Корабли на рейде»</u> (Цель: Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.)  стр.72  <u>Музыкальная деятельность</u>  Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш» (Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную</p>	<p>ловкость. Укреплять своды стоп.)  Упражнение «Мы меткие» (Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений.)  П/и «Чье звено построится?»  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.)  П/и «Защита крепости» (Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими</p>	<p>«Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник» . «Алеша Попович и Тугарин Змей» (Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить понимать характеры и поступки героев.)  А. Твардовского «Рассказ танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки»</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>«День защитника Отечества») (Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде; обогатить речь детей существительными: пилотка, шлем, парашют, фуражка, граната, зенитка и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии.) Эксперимент с солнцем (теплые ли лучи солнца в конце зимы), предложить объяснить поговорку «Солнце на лето-зима на мороз»</p>	<p>придерживаясь плана рассказывания. .Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий. Воспитывать чувство уважения и гордости к солдатам – Защитникам Отечества, желание стать в будущем Защитником Отечества.) Разв.игра – «Чья форма», «Военная техника», «Подбери картинку», «Что нужно моряку, летчику, пограничнику», «Найди отличия», «Собери машину» (из счетных палочек) <b><u>Игровая деятельность</u></b> С/р игра- «На заставе» «Славные сыны Отечества» Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» «Моряки» «Шофёр» Цель: Воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества.</p>	<p>ю выразительно сть музыкального ритма и точно воспроизводит его.) Слушание песен «Песня о Российской армии»(муз. В.Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной). Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз. Ю.Чичкова, сл.В.Малкова) (Цель: Воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине. Создать атмосферу веселья, доброжелательности. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Закреплять умение точно интонировать мелодию, воспроизводить в пении ритмический рисунок.)</p> <p><b><u>Конструктивно-</u></b></p>	<p>интересами.) П/и «Кто быстрее добежит до флажка» (Цель: учить детей использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования. Развивать скоростные качества, совершенствовать технику выполнения основных движений.)</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Закрепление игровых навыков в сюжетно-ролевой игре.</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b>          Упражнение «Аккуратный шкафчик»          (Цель: формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.)          Упражнение «Чудесные расчески»          (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.)</p>	<p><b><u>модельная деятельность</u></b>          «Суда»          (Цель: Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливать зависимость формы судов от их функционального назначения. Уточнить знания детей о видах водного транспорта, его назначении и использовании, о профессии капитана. Закрепить умение детей анализировать свои постройки и оценивать другие. Развивать конструкторские навыки и умения.)</p>		
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности и</b></p>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> Пополнить центр книги былинами о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике; выложить картины художников о богатырях, о военных.</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> внести атрибуты к ср.игре «Разведчики».</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки, , военную технику.</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> внести краски, карандаши,</p>				

<p>пластилин, кисти, бумага, ножницы, раскраски по данной теме.  <b>Центр исследования и познания:</b> внести для рассматривания иллюстрации, изображения военного и боевого транспорта, о родах войск, фотографий пап.  <b>Центр физического развития:</b> внести атрибуты для подвижных игр.  <b>Музыкальный центр:</b> внести аудиозаписи песен военных лет.</p>
---

**Работа с родителями:** Консультации: «Как воспитывать мальчиков», «Отец как воспитатель». Оформление родительского уголка «День защитника Отечества».

**Тема:** «Международный женский день»»

**Период:** 1 – неделя марта

**Цель:** Продолжать формировать представление о празднике 8 марта.

**Задача:** Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви и уважения к маме и бабушке, Развивать стремление помогать мамам и бабушкам. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

**Итоговое событие:** Праздник «Мамам и бабушкам посвящается...»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> Рассказ воспитателя на тему: «Мамины профессии» Рассматривание сюжетных картинок, иллюстрирующих труд мамы дома и на работе по теме «Семья» и «Профессии» Ситуативное общение на тему: «Будь осторожен,	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа "Моя мама – лучшая самая». (Цель: Формировать умения рассказывать о маме, её личностных качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме. Побуждать нежные чувства, желание	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование с натуры «Ваза с ветками» Стр.80 (Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.) Рисование	<b>Двигательная деятельность</b> П. и «Мышеловка» «Кот Васька», «Ручеек», «Гуси-лебеди», «Пройди бесшумно», «Пустое место», «Мышеловка», «Не попадись», «Совушка» Пальчиковая гимнастика:	<b>Восприятие художественной литературы</b> Чтение – «Посидим в тишине» Е.Благинина, нанайская сказка «Айога», ненецкая сказка «Кукушка», «Моя семья» Д.Габе, «Мамин день» Г.Виеру Ознакомление с худ.лит-ой: В.Руссу



	<p>когда помогаешь маме готовить обед» Ситуативное общение на тему: «Не трогай бабушкины лекарства!» Экспериментирование с песком «Пирожки для мамы», с природным материалом: с водой: «Тонет-не тонет», «Отражение в воде» «Украшения для мамы» (камешки и ракушки) Просмотр мультфильмов: «Разгром», «Не про тебя ли этот фильм?», «Мама для мамонтёнка», «Умка», «Обезьянки» Коммуникативная игра-беседа «Как я помогаю маме»</p>	<p>совершать добрые поступки.) Беседа «Международный женский день» (Цель: Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Беседа «Мамины помощники» (Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым, предложить рассказать, какую помощь они оказывают дома.) Разв.игра – «Мамины помощники», «Женские профессии», «Опиши свою маму», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что умеет моя мама», «Какая твоя бабушка, сестра», «Как зовут маму, бабушку, сестру» Дидактические игры: «Расскажи о маме», «Найди пару», «Моя мама</p>	<p>«Веточка мимозы». (Цель: Продолжать знакомить детей со способом изображения «прижми и отпечатай».) Лепка: «Декоративная пластина» Стр.85 Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» Стр.80 Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>ь</b> Слушание : «Песенка о весне», муз. Фрида, «Колыбельная Умке» (муз. Е.Крылатова) Выполнение музыкально</p>	<p>«Пять помощников», «Мамин праздник» Комплекс утренней гимнастики «К бабушке Забавушке» Комплекс бодрящей гимнастики «Дружная семья» Ходьба босяком по массажному коврику Релаксационное упражнение «Пылесос и пылинки» Физкультминутка: «Мама спит» Выполнение имитационных движений «Кошка и котятка» Гимнастика для глаз: «Мама», «Метёлки»</p>	<p>«Много мам на белом свете» стихотворение Т.Волгиной «Наступает мамин праздник» И.Косякова «Всё она», Н.Доброта «Мамины Л.Воронкова «Что сказала бы мама?» профессии», русская. нар.сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Чтение стихотворения В. Крючкова "Моя мама" (Цель: Расширять представления детей о празднике 8 Марта.) Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. <b><u>Театрализованные этюды</u></b> «Я маме</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>самая», «Чем любит заниматься мама», «Будем маме помогать», «Кто больше назовёт действий» Наблюдение за трудом мамы и бабушки Театрализованные игровые ситуации «Умеем хозяйничать», «Письмо маме»</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b> Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта») (Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители.) Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок» Цель: формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации</p>	<p>ритмических движений под общий танец «Барышни и солдаты» (муз. Е. Поплянова) Пение: «Много солнышку работы» муз. Е. Гомоновой, сл. А. Куклина), «Мы запели песенку» (сл. Р. Рустамова, сл. Л. Миронова) «Частушки внучат» Гомоновой (музыка народная) Музыкально-дидактические игры: «Птицы и птенчики», «Прохлопай как я»</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> Конструирование: ««Цветы для мамы» (из пробок), «Кресло для бабушки» (из деревянного конструктора), «Бусы для мамы» (из геометрических фигур, деревянных бусин,</p>	<p>подарок подарю» . (Цель: Формировать умение правильно изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния. Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Развивать интерес к театрализованной деятельности.)</p>
--	--	--	---	---

		<p>игрового замысла.)          Сюжетно-ролевая игра:          «Семья.          (Профессия моей мамы)».          (Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе.)          С/р игра «Семья«»: сюжет «Праздничный обед»          (Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты.)          С/р игра «Парикмахерская» сюжет «Делаем маму красивой»          Цель: Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b>  <u>Дежурство в уголке</u></p>	природного материала)		
--	--	---	-----------------------	--	--

		<p><u>природы</u> (Цель: Формировать умение ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.) Проблемная ситуация «Вещи в шкафу поссорились» Содействовать закреплению умения аккуратно складывать свои вещи.</p>			
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности и</b></p>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Я.Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин день», В.Шуграева «Мама», К.Ушинский «Петушок с семьёй», В.Драгунский «Тайное становится явным», Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», В.Берестов «8 марта», В.Руссу «Много мам на белом свете», Т.Волгина «Наступает мамин праздник», И.Косякова «Всё она», «Энциклопедия детского фольклора»</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> создание предметно-развивающей среды и совместное с родителями изготовление атрибутов, пополнение новыми игрушками и обогащение игровой обстановки: игра «Магазин»(деньги, ценники), игра «Парикмахерская» (каталог причёсок, набор инструментов для парикмахера), игра «Семья» пополнение меню праздничных блюд, внесение украшений в уголок ряжения)</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> разные виды конструктора, пополнение картотеки схемами для построек мебели из палочек Кюизенера)</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> внести краски, карандаши,</p>				

пластилин, кисти, бумага, ножницы, раскраски по данной теме. <b>Центр исследования и познания:</b> репродукции картин с изображением семьи, людей разных профессий, природный материал для изготовления поделок и украшений. <b>Центр физического развития:</b> внести атрибуты для подвижных игр. <b>Музыкальный центр:</b> внести аудиозаписи.
---

**Работа с родителями:** Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (март). Беседа с родителями «Соблюдаем правила гигиены». Консультации на тему «Прогулка на свежем воздухе». Беседа о роли семьи в развитии кругозора и общего уровня эрудиции ребенка.

**Тема:** «Здоровый образ жизни» (здоровое питание, полезные и вредные привычки))

**Период:** 2 – неделя марта

**Цель:** сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни.

**Задачи:** Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

**Итоговое событие:** «Здоровый образ жизни».

**Выставка детских рисунков «Я и спорт»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> Беседа «Быть здоровыми хотим!». Задачи: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с	<b>Коммуникативная деятельность</b> Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о	<b>Изобразительная деятельность</b> Лепка «Человек». Рисование «нарисуй здоровье и болезнь» Рисование «Путешествие в царство воды» Лепка «Доктор Айболит и его друзья» стр.95 <b>Музыкальная деятельность</b> «Марш» музыка	<b>Двигательная деятельность</b> П/и «Палочка – выручалочка» П/и «Зеркало». П/ игра «Хитрая лиса». П/и «Мяч водящему». Задачи: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук П.и. Некого назвали – тот	<b>Восприятие художественной литературы</b> «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко. Чтение художественной литературы « Волшебный морж» (см. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье»).

	<p>режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» (Шорыгина Т. А., «Беседы о здоровье»). Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки». Ситуативный разговор «Юмор и здоровье». Ситуат. беседа «Внимание, микробы!» Беседа «Чистота – залог здоровья» Д/и «Что? Где?» Беседа «Солнце, вода и воздух в нашей жизни» = <u>Задачи:</u> сформировать у детей знания о значении солнца, воды, воздуха в</p>	<p>правильно соблюдать режим дня и его пользу для здоровья Беседа «Правила поведения на дороге». Д/игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Д/игра «Подбери словечко». Цель: учить слышать произносимые звуки в словах. Сит. беседа «Королевство здоровья». Беседа «Полезные и вредные привычки». Сит. беседа «Один дома». Дид/игра «Полезно не полезно», «Найди ошибку» <b><u>Игровая деятельность</u></b> <u>С/р</u> игра «Корреспонденты». Цель: развивать монологическую форму</p>	<p>Золотарёва-развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить маршировать энергично, чётко координировать работу рук. Развитие чувства ритма, музицирование <b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> Игры с конструктором «Лего»: строим по замыслу. Задачи: расширять представления о возможностях конструктора, вариантах построек</p>	<p>ловит мяч» Упражнение «Большие лягушки» -Цель - совершенствоваться прыгать с места на двух ногах. П/и «Через ручеёк» <u>Цель:</u> совершенствоваться двигательной активности детей П/и «Кот и мыши» <u>Цель:</u> развитие бега, быстроты реакции П/и «Третий лишний» <u>Цель:</u> развитие внимания, ловкости Ходьба по массажным коврикам, <u>дыхательная гимнастика</u> <u>Цель:</u> укрепление здоровья детей</p>	<p>Чтение поговорок и пословиц о здоровье. Заучивание стихотворения «Ем я много витаминов». Чтение стих-я «Я режим не соблюдаю» «Зарядка и простуда» Чтение стих-я «Муха – надоеда» (см. (см. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье»)). Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Беседа «Быть здоровыми хотим!». В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Чтение Д. Хармс «Очень вкусный пирог» С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щётку» Чтение Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» К. Чуковский «Мойдодыр»</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>жизни человека.  Экспериментирование:  «Что такое воздух?».  Беседа  «Откуда берутся болезни?»  Театрализованное представление  «Витаминная семья»  Дид.игра «Полезные продукты»  Дид. игра:  «Аскорбинка и ее друзья»</p>	<p>речи;  развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  С/р и. «Больница». Сюжет: «Регистратура». Задачи: учить выполнять разл. роли в соотв. с сюжетом.  С/р игра «Магазин полезных продуктов»  . с/р игры «Аптека»  <b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b>  Дежурство в уголке природы: рыхление почвы.  Задачи: обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как.  Дежурство</p>			
--	---	---	--	--	--

		по столовой. Задачи: учить самостоятельно организ. свою работу и самообслуживание др. детей; Трудовые поручения: уборка на участке.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> Внесение материала по теме недели (книги, альбомы о спорте) книги :«Мойдодыр»,«Доктор Айболит», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> Подготовка атрибутов для с/р игры «Аптека». «Больница».</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> Внесение конструктора «Лего», мазаики</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> Внести в уголок ИЗО раскраски на тему «Я и спорт»</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> Внести плакат «строение человека»</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> внести аудиозаписи .</p>				

**Работа с родителями:** Оформление в род.уголок рекомендаций по теме. Консультация для родителей в род. уголок «Как вырастить ребенка здоровым и успешным». Предложить родителям прочитать сказку «Зарядка и простуда». Посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам.

**Тема: «Музыкальные инструменты. Профессии»**

**Период: 3 – неделя марта.**

**Цель:** Создание условий для ознакомления с основными видами музыкальных инструментов. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками.

**Итоговое событие:** выставка рисунков и поделок изготовленных детьми и родителями; Музыкальная гостиная «Чудная музыка всюду живет, только прислушаться надо»



Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Познавательное</b> <b>исследовательская деятельность</b> Беседа «Зачем человеку нужна музыка» <b>Цель:</b> Познакомить с основными видами музыкальных инструментов. Презентация «Музыкальные инструменты». <b>Цель:</b> закрепить умение классифицировать духовые, ударные и струнные инструменты. Д/и: «Опиши музыкальный инструмент». Закрепить знание муз.инструментов. Беседа «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов» . Познакомить детей с историей происхождения музыкальных инструментов Беседа: «Назови музыкальную профессию» Беседа « Мир полон звуков» Предложить</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа: «Музыкальные инструменты» <b>Задачи:</b> Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах. Д/И. «Какой музыкальный инструмент?» <b>Цель:</b> Формировать умение подбирать к словам признаки предмета. Развивать мышление, память, речь Познакомить с поговоркой «Кто поёт-того горе не берёт» Объяснить смысл, знакомить с малыми фольклорными формами, развивать речь. Беседа «Нам песня строить и жить помогает» Прослушать музыку разного</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Аппликация – «Папины инструменты» Лепка «Инструменты» (пластилинграфия) Рисование «Набор инструментов» - и вырезание по контуру - закреплять умения вырезать из бумаги инструменты, развивать мелкую моторику Рисование: «Разноцветная страна» стр.94 Аппликация «Радужный хоровод» Стр.86 Лепка « Балалаечник» <b>Музыкальная деятельность</b> «Клен растопырил ладошки» Т. Некрасовой. « Пружинка» Е.Гнесиной « Зонтики» А. Петрова «Будь ловким» Н.Ладухиной Слушание музыки Э.Григ «Вальс» Развивать музыкальное восприятие,</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты» М.п.игра «Сосчитай и прохлопай» Развивать умение считать на слух, внимательность. П/ игра «Перебежки и-догонялки» Согласовывать свои действия с действиями товарищей. П/игра « Не упади» Закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Горелки»-закреплять у детей умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. П/игра</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы</b> <b>Ы</b> Загадки о музыкальных инструментах Чтение сказки Т. Доморенко «Музыкальный ключик». <b>Цель:</b> расширять знания о музыке через литературу. Чтение произведения В.Левитан «Там музыка звучит» Чтение сказки « Радужная песенка» Формировать умение слушать, отвечать на вопросы по тексту. Чтение стихотворения Ю.Владимировой «Оркестр» стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» - обсуждение</p>

	<p>послушать тишину, сделать вывод, что полной тишины не бывает, всегда есть различные звуки. Жизнь состоит из звуков.</p> <p><u>Познавательное</u> - <u>исследовательская деятельность</u> (познание). «<u>Как от холода спастись</u>»</p> <p>Беседа с детьми об одежде летом, осенью, зимой. Обсудить, как нужно одеваться, чтобы не замерзнуть. Провести опыт с водой и кусочком льда. Рассмотреть разные виды наполнителя, проанализировать, в какой одежде будет теплее. Познакомить с правилами выбора одежды для улицы.</p> <p>Эксперимент «Мир меняет цвет»</p> <p>Показать зависимость цвета окружающей среды от цвета стекла</p> <p>Развивать любознательно</p>	<p>характера, проанализировать настроение после той или иной мелодии. Уточнить представление о музыке, как средстве эмоционального воздействия.</p> <p>Рассматривание картинок с муз. Инструментами</p> <p>и Отмечать отличие, упражнять в классификации инструментов. (струнные, духовые, клавишные)</p> <p>Интерактивная игра «Весёлые нотки».</p> <p>Закреплять умение определять по звучанию музыкальный инструмент.</p> <p>Д/игра «Из какого мультфильма музыка?»</p> <p>Развивать память, восприятие музыки на слух. Д/игра «Опиши муз.инструмент. Закреплять знания о муз. инструментах, иметь представление о том как выглядит тот или иной инструмент,</p>	<p>умение определять характер музыки.</p> <p>Упражнение на развитие слуха и голоса «Ворон»</p> <p>Игра на муз.инструментах «Весёлый перепляс»</p> <p>Слушание музыки Шостаковича «Грустная сказка»</p> <p>Учить слушать, анализировать, определять характер произведения.</p> <p>Д. Шостаковича «Вальс – шутка», «Веселая песенка», музыка Г. Струве, слова В. Викторова.</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <p>Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.</p> <p>Цель: познакомить детей с некоторыми способами изготовления нетрадиционных шумовых музыкальных инструментов.</p> <p>«Сложи конструктор в коробку» - формировать умение убирать</p>	<p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Соблюдать правила игры, действовать быстро, упражнять в беге.</p> <p>П/игра «С кочки на кочку»</p> <p>Упражнять в прыжках.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>сть.  .Опытно-экспериментальная деятельность: Веселые нотки.  <b>Цель:</b> проведение опыта с детьми, имеют ли звук окружающие предметы. Попробовать создать мелодию.</p>	<p>развивать память.  Д/игра «Чудесный мешочек»  Упражнять узнавать муз.инструмент на ощупь.  <b><u>Игровая деятельность</u></b>  С.р.игра«В музыкальной школе».  <b><u>Цель:</u></b>дать представление о том, чему можно научиться в музыкальной школе.  Импровизация игры на детских музыкальных инструмента: развитие детского творчества.  С.р.игра «Магазин музыкальных инструментов»  Закрепить названия муз.инструментов, обыгрывать ситуацию.  С.р.игра «<b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b>  Ситуативная беседа «Носовой платок»  Обсудить назначение, закрепить навыки</p>	<p>на место игрушки, протирать их от пыли.</p>		
--	--	--	--	--	--

		использование. Закрепление К.Г.Н. Труд: Закреплять умение очищать игрушки от песка. Совершенствов ать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> организовать выставку книг по данной теме.</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> внести атрибуты к ср.игре «Магазин музыкальных инструментов».</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки.</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> Картинки для вырезания с изображением музыкальных инструментов. трафареты музыкальных инструментов в уголок рисования.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> внести наглядно-дидактический материал по теме.</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки. внести аудиозаписи композиторов разных стран.</p>				

**Работа с родителями:** Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Памятки «Музыка в жизни детей». Привлечь родителей к оформлению папки о музыкантах и составлению с детьми рассказов о них

**Тема:** «Путешествие в страну сказок»

**Период:** 4 – неделя марта.

**Цель:** развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о сказках.

**Задачи:** продолжать знакомить со сказками; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения; воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний; обогащать и расширять словарный запас детей; формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок; учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; развивать артистические способности; способствовать развитию эмоциональности, через проигрывание роли какого-

либо героя; развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности; формировать навыки сотрудничества; воспитывать чувства дружбы и коллективизма; воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок; развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях; побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой;

**Итоговое событие:** Игра- викторина «Путешествие по сказкам».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b> Беседа: «Чудеса и превращения в сказках», «Сказка ложь, да в ней намек» Беседа: Д/и «Дорисуй изображение», «Шкатулка со сказками». «Путешествие по полочке умных книг» Цель: продолжать познакомить с пользой книг – энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно - научные представления . Беседа: «О правилах безопасного поведения дома и на улице,	<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Беседа «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет». Цель: расширять представления детей сказках. Д/и «Составь сказки на новый лад». Цель: усложнять, изменять сюжетную последовательность в знакомых сказках. Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Цель: развивать память, речь. Д/и «Добрые слова». Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова. Беседа: «Народная сказка – волшебная,	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка» стр.50 Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Стр.66 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Стр.81 Апликация на тему сказки «Царевна лягушка» стр.65 Рисование Персонаж любимой сказки.стр.89 <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> <b>Музыкальное восприятие:</b> музыкально-дидактические игры: «Догадайся, кто поет», «Гуси» - прививать любовь к музыкальным	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> П/и«Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. М/п и «ОГОНЬ-ВОДА» Цель: развивать память, внимание П/и «У медведя во бору» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Подвижная игра «Кошка и мышка» «Пустое место»,	<b><u>Восприимчивое художественной литературы</u></b> Чтение сказки «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. «Лентяйка» (Башкирская сказка) Цель: Учить детей понимать содержание сказки, её идеи. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала» Цель: учить слушать, оценивать поступки героев. Чтение стихотворения Б.Заходера

	<p>вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам»: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убежать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить разговор и доверять незнакомцам. Беседа «Незнайка и незнакомец». Цель: Рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми. «ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ» Цель: закреплять</p>	<p>про животных, бытовая» Цель: расширение понимания народная сказка. Дать понятие «народная»; сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые; способствовать развитию речевой активности детей; способствовать воспитанию интереса к русскому народному творчеству, гордости за свой народ. Д/и «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: Закрепить знания о содержании и героях сказок. Беседа «Если добрый ты...» Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Д/и «Придумыван</p>	<p>произведения м; развивать музыкальный слух. <b>Театрализованные игры</b> – «Что ты слышишь?» Цель: Тренировать слуховое внимание. <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> «Дворец для сказочных героев»- развивать конструктивные навыки.</p>	<p>«Замри!» Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p>	<p>«Кискино горе» Цель: Учить внимательно, слушать стихотворение. Чтение сказки «Маша и медведь». «Сказка по - новому»: развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказке «Маша и медведь» «Добрыня и Змей» воспитывать переживание за героев. «Лисичка со скалочкой» воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны.</li> <li>Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</li> <li>- Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</li> <li>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером.</li> </ul>	<p>ие сказок по коллажу»</p> <p>Цель: Учить придумывать собственные сказки по коллажу. Развивать связную речь, логическое мышление, память, творческое воображение.</p> <p>Разв.игра: «Путешествие в сказку», «Чудеса в решете», «Кто больше назовет действию», «Сказочная цепочка», «Хорошо ли быть злым», «Придумай сказку», «Дорисуй узор»</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b>С/р игра</b></p> <p>«Библиотека»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии библиотекаря; воспитывать отзывчивость, культуру общения.</p> <p>С-р игра «Театр» - закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости,</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи.</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b></p> <p>«Книжка больница» - предложить детям отремонтировать книги в книжном уголке. Вызвать у детей желание бережного отношения к книгам, помочь в ремонте книг.</p> <p><b>К.Г.Н.</b> Продолжать закреплять умение сервировки стола, пользование столовыми приборами. Продолжать закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не</p>			
--	--	---	--	--	--



		класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности и</b>	<p><b>Книжный уголок:</b> организовать выставку книг «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Кот в сапогах», «Айога», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли», «Серая Шейка», «По щучьему велению», «Царевна лягушка» и др.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> внести атрибуты к ср.игре «Театр». Костюмы для театральной деятельности по мотивам любимых сказок.</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки. Лото «Сказочные персонажи». Пазлы по мотивам сказок.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, бумагу, ножницы, пополнить раскрасками по народным сказкам.</p> <p><b>Центр исследования и познания:</b> дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку»; создание «Музея часов»; настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы»</p> <p><b>Центр физического развития:</b> внести атрибуты для подвижных игр. Атрибуты для полосы препятствий.</p> <p><b>Музыкальный центр:</b> внести аудиозаписи сказок.</p>				

### Работа с родителями:

Папка-передвижка: «Советы по оформлению детской домашней библиотеки». Консультация: «Сказкотерапия и развитие речи дошкольников»

**Тема:** «Подводный мир»

**Период:** 1 – неделя апреля.

**Цель:** Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях.

**Задача:** Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

**Итоговое событие:** Выставка творческих работ «Подводный мир»

Образователь	Познаватель	Социально-	Художестве	Физическое	Речевое
--------------	-------------	------------	------------	------------	---------

ьные области	ное развитие	коммуникати вное развитие	нно- эстетическо е	развитие	развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><b><u>Познаватель</u></b> <b><u>но-</u></b> <b><u>исследователь</u></b> <b><u>ская</u></b> <b><u>деятельность</u></b></p> <p>Беседа: «Моря бывают разные» - дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом. Дидактическа я игра: «Кто где живёт?» - закреплять умение детей подбирать картинки. «Морские растения» - познакомить детей с «подводным лесом» - плавающими морскими водорослями; саргассами, закрепить особенности их внешнего вида. Познакомить с новым словом-саргассы.</p>	<p><b><u>Коммуникати</u></b> <b><u>вная</u></b> <b><u>деятельность</u></b></p> <p>Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?» Цель: уточнить, какие водоёмы знают дети, дополнить их рассказ. Д/И: «Найди отличия.» Цель: закрепить умение отличать озеро от моря, реки, океана. Беседа: «Путешествие в подводный мир» - закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные. Д/и: «Морское царство» - совершенствовать знания детей о подводном мире. Учить играть, соблюдая запрещающие и разрешающие</p>	<p><b><u>Изобразител</u></b> <b><u>ьная</u></b> <b><u>деятельност</u></b></p> <p><b><u>ь</u></b> Рисование «Подводный мир» Закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов. Познакомить со свойством воска отталкивать жидкость. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» Стр.83 Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Лепка с природы «Черепашка» Стр.97 Рисование «Водоросли для осьминога»</p> <p><b><u>Музыкальн</u></b> <b><u>ая</u></b> <b><u>деятельност</u></b></p> <p><b><u>ь</u></b> «Краб...» - ритмическая игра. Создать хорошее настроение,</p>	<p><b><u>Двигательна</u></b> <b><u>я</u></b> <b><u>деятельность</u></b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Морской царь...». Развивать мелкую моторику, память; учить соотносить действия со словами Пальчиковая гимнастика: «Дельфин...»- (учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать речь, внимание, память, артикулярный аппарат). П/И: «Аквариум» . Цель: развивать координацию в речи и движении, развивать подражательность. П/и: «Мы — капельки» - образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и</p>	<p><b><u>Восприятие</u></b> <b><u>художестве</u></b> <b><u>нной</u></b> <b><u>литератур</u></b> <b><u>ы</u></b></p> <p>«Где спит рыбка?» И. Токмакова «Про сома» Б. Заходер «Азбука подводного мира» Г. Касова - развитие интереса к художественной литературе. Э. Шим «Что рыбы едят и как охотятся?» И. Сударёвой «На дне морском» В. Орлова «Для чего морю наряды?» Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин. Развивать усидчивость, внимание, память, учить отвечать на вопросы педагога полным ответом. Чтение рассказа Т.Красикова</p>

	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Кораллы животные или растения?» - продолжить знакомить детей с кораллами; развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. Экспериментирование «Как сделать морскую воду» - расширять знания ребенка об экосистеме «море» и его обитателях. Выкладывание из счетных палочек «Рыбка» - развивать фантазию. Игра-беседа: «Убери на место». Закреплять представления о правилах безопасного поведения, учить детей тому, что все предметы надо убирать на свои места во избежание травматических ситуаций»</p>	<p>правила. Беседа «Сокровища морей»-развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Дать представление детям о рождении жемчужины, коралла. Беседа «Назовите самую хищную рыбу». (Акула). -Из чего выводятся мальки — детёныши рыб? (Из икры). - Чем покрыта поверхность тела рыб? (Чешуёй). <b>Игровая деятельность</b> С/р игра «Морские кладоискатели» - учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность. С/р игра «Путешествие на подводной лодке» -</p>	<p>развивать слух детей, учить правильно выполнять движения, интонировать под музыку. Дыхательное упражнение «Под пальмой краб сидит и клешнями шевелит...». Развивать правильное дыхание. Прослушивание музыкальной композиции П.И. Чайковского «Времена года». Развивать музыкальный слух детей, учить интонировать под музыку. <b>Конструктивная</b> <b>вн-</b> <b>модельная</b> <b>деятельность</b> «Построй гараж для водного транспорта»: Учить конструировать из строительного материала.</p>	<p>смекалку. П/и «Море волнуется раз...» Цель: развивать двигательную активность детей, бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, создать хорошее настроение. П/и «Акула и рыбки». Развивать двигательную активность детей; учить соблюдать правила игры. П/и «Рыбаки и рыбки». Развивать двигательную активность детей, создать хорошее настроение.</p>	<p>«Коралловый риф». Чтение сказки ГАндерсана «Русалочка» Цель: Развивать усидчивость, внимание, память. Чтение рассказа Г. Снегирёва «Про пингвинов» Цель: Развивать диалогическую речь детей, память, внимание, воображение. Загадки на тему: «Водный мир» «Чем питаются рыбы?» см энциклопедия «Жизнь животных» стр 61.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>отображать в игре знания детей об окружающей жизни, развивать воображение, выразительность речи детей.</p> <p>С-р игра «Морское путешествие».</p> <p>Цель: Учить детей играть по ролям, развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение.</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b></p> <p>«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).</p> <p>- Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции,</p>			
--	--	--	--	--	--

		предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. «Смена грязных полотенец». Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности и</b>	<p><b><u>Книжный уголок:</u></b> организовать выставку книг по данной теме.</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b> внести атрибуты к ср.игре «Морское путешествие».</p> <p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки.</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> внести бумагу, краски, воду, кисточки, шаблоны морских обитателей.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> внести карту мира, глобус иллюстрации морских обитателей.</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> внести аудиозаписи.</p>				

**Работа с родителями:** Консультация «Гуляем в любую погоду». Рассказать о пользе прогулок на свежем воздухе. Предложить принести иллюстрации по теме неделе, камни, ракушки

**Тема:** «Космос»

**Период:** 2 – неделя апреля.

**Цель:** систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.

**Задача:** Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации. Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны; формирование патриотической компетенции родителей, в рамках воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Итоговое событие:** Викторина «Вперед, к звездам»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b>  Беседа: «Какими представляли Землю и небеса люди в древности», «Особенности приема пищи в космическом полете», «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, аппарат для дыхания, спец. обувь), «Голубая планета Земля», «Звезды и созвездия», «Первые животные в космосе»  Цель: Познакомить детей с основными планетами. Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной. Формировать представления о планете, о строении солнечной</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>  Беседа о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека.  Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы» - учить использовать знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе изображения различных предметов.  Д/и «Собери ракету» (из плоскостных геометрических фигур).  Беседа с детьми на тему: «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. Загадывание загадок о ракете и космонавте. Презентация по теме «Космос». «День космонавтики и знакомство с первым космонавтом</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  Аппликация: «Полет на Луну» стр.89  Рисование: «Загадочный мир космоса»  «Путешествие на космическом корабле»  Лепка: «Космонавт»  <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  Прослушивание песен о космосе: «Голубая планета» муз. А. Рыбникова. «Космические фантазии». Слушание «Разноцветная планета» муз. Н. Лукониной «Трава у дома» (В. Мигуля, А. Поперечный), «К дальним планетам» (С. Туликов, Ю. Полухин)  <b><u>Конструктивная модельная деятельность</u></b>  «Ракета» из бумаги. Конструирование из строительного материала</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b>  Подв.игры: «Самолеты и вертолеты», «Космонавты», «Солнечные зайчики», «Не дай мяч водящему», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Блуждающий мяч»  Пальчиковая гимнастика «Весна».</p>	<p><b><u>Восприятие художественной литературы</u></b>  Заучивание стихотворения «Космос», А. Шмигина «Космонавты»  Цель: развитие связной речи, мышления, памяти.  Чтение – В.Бороздин «Первый в космосе», К. Булычев «Девочка с Земли». А.Леонов «Шаги над планетой», Н.Носов «Незнайка на луне», В.Терешкова «Вселенная – открытый океан», В.Медведев «Звездолет Брунька»  Чтение «Вижу землю» Ю.Гагарин. Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция. Булычев К. «Тайна третьей Планеты»</p>

	<p>системы. Воспитывать и развивать любознательность, логическое мышление. Рассматривание космических иллюстраций и картинки, сюжетные картинки «Вселенная» <u>Логические игры:</u> «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Какой фигуры не хватает?» - <u>Дидактические игры</u> «Назови соседей», «Назови пропущенное число», «Найди наощупь», «Я начну, а ты продолжи», «День-ночь», «Найди спрятанный предмет» <u>Познавательная Исследовательская деятельность</u> «Воздух» Задачи: Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах. Опыты с воздухом. Расширить первоначаль-</p>	<p>Ю.Гагариным» Задачи. Формировать умение составить рассказ. Рассматривание альбома: «Человек, Земля, Вселенная». Рассматривание «Карты звёздного неба». Беседы о космическом пространстве, космонавтах, инопланетянах. Разв.игра – «Звезды на небе», «Загадки о Космосе», «Живая и неживая природа», «Собираемся в полет», «Какие предметы космонавт возьмет в полет», «Разложи правильно планеты», «Разрезные картинки» <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Подготовка к полету в Космос»; «Космонавты» сюжет: «Проведение испытаний»-формировать умения</p>	<p>(по условиям, по фотографии, рисунку, схеме) «Космический корабль» Цель: Совершенствовать умения конструировать по чертежу (схеме), дополнять и обыгрывать постройку.</p>		<p>Чтение рассказов: «Далеко ли до звезд», «Почему солнце светит и греет», «Созвездия», «Почему днем не видно звезд». К.А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Любовь Талимонова «Сказки о созвездиях», Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки», Ю. Яковлев «Трое в космосе».</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>ные представления о строении солнечной системы, пробуждать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>творчески развивать сюжет игры, воспитывать уважительное отношение к труду, развивать речевое и ролевое взаимодействие.</p> <p>«Космическое путешествие».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <p>«Чистые стульчики»- учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий.</p> <p>«Наведение порядка в игровых зонах» - формирование умения самостоятельно наводить порядок в игровых зонах.</p> <p>КГН: напоминать о полоскании рта после каждого приёма пищи.</p>			
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>Книжный уголок:</b> Выбрать книги для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии, найти страницы о космосе и Вселенной.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> внести атрибуты к ср.игре «Космическое путешествие».</p>				



	<p><b><u>Центр строительно-конструктивных игр:</u></b> Создание схем, чертежей космических кораблей, строительный материал, модули, конструкторы.</p> <p><b><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u></b> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, бумагу, ножницы, раскраски по данной теме.</p> <p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> внести глобус, плакаты «Планеты солнечной системы», портреты космонавтов.</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> внести аудиозаписи песен по данной теме.</p>
--	---

**Работа с родителями:** Консультация: «Что рассказать ребенку о космосе?» Рекомендовать родителям посетить с ребенком планетарий.

**Тема:** «К нам спешит Весна» (Сезонные изменения в природе и погоде. Одежда. Дикие и домашние животные и птицы весной)

**Период:** 3 – 4 неделя апреля.

**Цель:** Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе.

**Задача:** формировать обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

**Итоговое событие:** Оформление альбома «Времена года. Весна»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b> Наблюдение «Изменение долготы дня»  (Цель: учить детей делать выводы по</p>	<p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> Беседа «Весна» (Цель: обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Рисование «Субботник» (Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур,</p>	<p><b><u>Двигательная деятельность</u></b> Подвижные игры: «Горелки» (Цель: учить детей бегать в</p>	<p><b><u>Восприятие художественной литературы</u></b> Чтение – Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится», И.Токмаков</p>

	<p>результатам серии наблюдений. Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.)</p> <p><b>Д/и «Когда это бывает?»</b></p> <p><b>(Цель:</b> учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение.)</p> <p><b>Эксперимент «Услышать весну» (Цель:</b> предложить детям рассказать, как можно обнаружить на участке признаки весны, как можно «услышать» весну.)</p> <p><b>Наблюдение «Капель»</b></p> <p><b>(Цель:</b> Расширить представление детей о весне,</p>	<p>весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.)</p> <p><b>Викторина «Что мы знаем о весне» (Цель:</b> учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.)</p> <p><b>Беседа «Мы пришли на водоем» (Цель:</b> сформировать у детей представления о безопасном поведении на</p>	<p>выполняющих ту или иную работу; разнообразие орудия труда.) стр.92</p> <p><b>Рисование «Цветущий сад» (Цель:</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).</p> <p><b>Рисование «Весна» (Цель:</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.)стр.97</p> <p><b>Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Весна-большая вода». (Цель:</b> показать детям пробуждение</p>	<p>парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.)</p> <p><b>П/и «Совушка» (Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.)</p> <p><b>П/и «Лягушки и цапля» (Цель:</b> учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку. Развивать ловкость, быстроту движений.)</p>	<p>а «Весна», И.Соколов-Митков «Лесные картинки», А.Плещеев «Весна», Н.Некрасов «Зелены шум» Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы». К.Ушинский «Четыре желания» -</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>обогащать знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную погоду капли нет.)</p> <p><b>Д/и «Что бывает весной»</b></p> <p><b>(Цель:</b> актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующее понятие. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.)</p> <p><b>Эксперимент «Приблизим весну!»</b></p> <p><b>(Цель:</b> Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы,</p>	<p>берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.)</p> <p><b>Беседа «Какие растения весной цветут торопятся»</b> <b>(Цель:</b> уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения, научиться отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, воспитывать чувства ответственности за природу).</p> <p><b>Беседа «Если бы не было воды...»</b> <b>(Цель:</b> Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Сравнение развития</p>	<p>природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи. Вызвать интерес, эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы, изобразительными средствами живописи.)</p> <p><b>Аппликация «Скворечник для скворца»</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольник, круг, треугольник). <b>Лепка по замыслу</b> <b>(Цель:</b> Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться</p>	<p><b>П/и «Летает – не летает»</b> (Цель игры: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.)</p> <p><b>П/и «Воробы и кошка».</b> (Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитывать ловкость, быстроту реакции, выносливость, активность.)</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>рассказать, что будет с ними происходить. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.)</p> <p><b>Наблюдение за признаками весны в неживой природе.</b></p> <p><b>(Цель:</b> Определить, как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны?)</p> <p><b>Наблюдение за таянием снега и льда.</b></p> <p><b>(Цели:</b> обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о</p>	<p>растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без. Экспериментальное определение необходимости полива растений летом, беседа о пользе дождя).</p> <p><b>Разв.игры</b> – «Когда это бывает», «Да – нет», «Подбери слово», «Кто, где живет», «Назови растения», «Угадай животное», «Чей листок», «Где растет»</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>С/р игра</b> – «<b>На даче</b>» (Цель: учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.)</p> <p><b>«Магазин одежды».</b> Формировать навыки совместной игровой деятельности, передавать в игре и творчески интерпретировать</p>	<p>лучшего результата, доводить дело до конца.)</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p><b>Слушание музыкальной композиции А,Аренского «Лесной ручей».</b> (Цель: учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями. развивать творческие способности, любознательность, воспитывать в детях чувство красоты (природных явлений, поэтического слова, музыки).</p> <p><b>Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (слова и музыка Н.Леви)</b> (Цель: учить детей выполнять перестроение на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>свойствах воды (сравнить величину сосулк утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день)</p> <p><b>Компьютерная презентация «Сезонные работы в поле и огороде»</b></p> <p><b>(Цель:</b> актуализировать знания детей о сезонных работах людей весной.</p> <p>Рассказать детям, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук, петрушку.)</p> <p><b>Д/и «Что где растет»</b></p> <p><b>(Цель:</b> закреплять знания детей о растениях; развивать</p>	<p>представления, моделировать ролевые диалоги (внести атрибуты: кукольная демисезонная одежда).</p> <p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b></p> <p>Игровая ситуация «Аккуратные пальчики»</p> <p><b>(Цель:</b> учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализовать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.)</p> <p><b>Игровая ситуация «Культура поведения за столом»</b></p> <p><b>(Цель:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать</p>	<p>общий темп.</p> <p>Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство)</p> <p><b>Слушание фрагментов муз произведений А.Вивальди «Весна», концерт мажор из цикла «Времена года», П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Март», («Песнь жаворонка»), «Апрель», («Подснежник»)</b></p> <p><b>(Цель:</b> обогащать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры, углублять представления детей об изобразительных и выразительных возможностях музыки.)</p> <p><b>Игра с пением «Родничок» (русская народная</b></p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления)</p> <p><b>Беседа «Лес-зеленое сокровище»</b></p> <p><b>(Цель:</b> углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Рассказать об опасности поведения в лесу, обогащать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде).</p> <p><b>Наблюдение «Огород на окне»</b></p> <p><b>(Цель:</b> формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию</p>	<p>правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации.</p> <p><b>Кормление птиц на групповом участке.</b></p> <p><b>(Цель:</b> предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.</p>	<p><b>песня в обработке М.Иорданского)</b></p> <p><b>(Цель:</b> учить детей чисто интонировать скачкообразное движение мелодии. Формировать умение инсценировать песню, выполнять игровые действия.)</p> <p>Работа с попевкой «Солнышко», слова и музыка Е.Гомоновой.</p> <p><b>(Цель:</b> формировать у детей умение сочинять песенки по сюжетам, изображенным на картинках по образцу попевки «Солнышко». Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство).</p> <p>Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обработке Г.Науменко.</p> <p><b>(Цель:</b> продолжать</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.)</p> <p><b>Д/и «Природа и человек»</b></p> <p>(Цель: закреплять знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания для игры.)</p>		<p>знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, которые происходят с их приходом. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения, сравнения, эпитеты.)</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <p>Игры с конструктором: «Мосты через разлившуюся реку»</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции мостов. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать</p>		
--	--	--	--	--	--

			ее основные части, их функциональное назначение		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p><b>Книжный уголок:</b> Внесение иллюстраций по теме, сюжетных картинок с изображением изменений в природе живой и неживой с приходом весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.). Подборка научно-популярной и художественной литературы о весенних изменениях в природе и жизни животных, человека.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> внести атрибуты к ср.игре «Магазин одежды».</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, раскраски по теме.</p> <p><b>Центр исследования и познания:</b> внести дидактическую игру «Времена года»</p> <p><b>Центр физического развития:</b> внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b>Музыкальный центр:</b> внести аудиозаписи композиторов.</p>				

**Работа с родителями:** Размещение информации для родителей о начале работы по теме «К нам весна шагает быстрыми шагами». Предложить подобрать стихи и рассказы о весне и сезонных изменениях в жизни животных, растений, человека. Каждой семье предложить сочинить рассказ, загадку, стихотворение о весне.

**Тема:** «День Победы!»

**Период:** 1 – неделя мая.

**Цель:** Ознакомление с традициями празднования Дня Победы в России.

**Задача:** Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей дух патриотизма, любви к Родине.

**Итоговое событие:** Праздник «День Победы».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественное-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> Беседа «Что	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседы: «День Победы»; – «Почему	<b>Изобразительная деятельность</b> Рисование «Праздник в городе» (Цель: Учить	<b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры: –	<b>Восприимчивая художественной литературы</b> Чтение А.



	<p><b>такое героизм».</b> (Сформировать у детей представление о героизме)</p> <p>Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения.</p> <p><b>Д/и «Армия России»</b> <b>(Цель:</b> расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину.)</p> <p><b>Дигра «Военный транспорт».</b> <b>(Цель:</b> продолжить учить классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный) ; закреплять знания детей о частях транспорта; развивать</p>	<p><b>война называется Великой Отечественной», «Символы Победы» (ордена, медали, знамена), «Наши ветераны», «История георгиевской ленточки»</b> <b>(Цель:</b> Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный Воспитывать уважение,</p>	<p>детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.) <b>Рисование:</b> «Вечный огонь» Рассматривание репродукций картин А.П. и С.П.Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И.Лихачева «Память». <b>(Цель:</b> учить детей понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Продолжать знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.) <b>Апликация:</b> «Боевой танк» <b>Лепка:</b></p>	<p>«Снайперы», «Разведчики», «С кочки на кочку», «Пройди бесшумно», «Ловкие ребята», «Перетяни канат», «Донесение доставь», «Кто быстрее» Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Парашют», «Тянем – потянем» Цель: развивать речевой аппарат.</p>	<p>И. Семенцова «Героические поступки». Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» Чтение С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки», «День победы» М. Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста». Л. Серова «Дедова</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь. Ребенок в процессе игры учится отвечать полным предложением на поставленный вопрос, при этом развивается познавательный интерес.)</p> <p><b>Беседа</b> <b>«Памятники нашего города»</b> <b>(Цель:</b> продолжать знакомить детей с памятниками города, рассказать о знакомых монументах. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства.)</p> <p><b>Беседа:</b> «Мы не забудем» <b>(Цель:</b> знакомство детей с героическими</p>	<p>любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.)</p> <p><b>Игровая деятельность</b> С/р игра «Партизаны»; «Солдаты»; «Медсестры»; «Защитники родины»; «Летчики»; «Моряки».</p> <p><b>Задачи:</b> (Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> <b>Упражнение</b></p>	<p><b>«Солдат на посту».</b> <b>Музыкальная деятельность</b> Прослушивание Г. Свиридова «Военный марш», Д. Шостакович «Марш», «Катюша». «День Победы», «В землянке», «Смуглянка», «Три танкиста», «Синий платочек». Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p> <p><b>(Цель:</b> На примере песен о Великой Отечественной войне показать роль музыки в истории нашей страны. <b>Задачи:</b> воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению через музыку.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Игра</b> с металлическими</p>	<p>калоша» Б. Заходер «Серая звездочка» В. Осева «Таран», «Лесные партизаны», «Что легче», Прямой наводкой» В. Степанов «Праздничный день» А. Смирнов «Кто был на войне» В. Лебедев – Кумач «Мы храбрые люди» Л. Пантелеева «Маринка».</p>
--	--	--	--	--

	<p>страницами истории России)</p>	<p><b>«Мы помощники»</b> -  <b>(Цель:</b> формировать у детей навыки самообслуживания.          Поощрять стремление помогать младшим детям.          Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.)</p> <p><b>Упражнение «Чудесные расчески»</b>  <b>(Цель:</b> в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования.          Отработать действия по уходу за ней.          Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.)</p>	<p><b>конструктором:</b>  <b>строим самолет.</b>  <b>(Цель:</b> уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов, о его назначении.          Учить подбирать и соединять необходимые детали.          Воспитывать целеустремленность, выдержку.)</p> <p><b>«Железные дороги»</b>  <b>(Цель:</b> воспитывать уверенность;          - упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним;          - развивать пространственное мышление.)</p> <p><b>«Фронтное письмо»</b>          Научить детей складывать фронтальной треугольник.</p>		
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p><b>Книжный уголок:</b> оформление выставки в книжном уголке (книги и иллюстрации о ВОВ).  <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Солдаты»; «Медсестры».  <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки, военную технику.  <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, бумагу, ножницы, раскраски по данной теме.</p>				

<p><b><u>Центр исследования и познания:</u></b> внести фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Приготовить для беседы иллюстрации с изображением орденов и медалей.</p> <p><b><u>Центр физического развития:</u></b> внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b><u>Музыкальный центр:</u></b> внести аудиозаписи военных лет.</p>
--

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о войне?»  
Рекомендации для родителей совместный (родителей с детьми) просмотр художественных фильмов, мультфильмов о Великой Отечественной войне и их обсуждение в семье.

**Тема:** «Природа летом» (Насекомые. Цветы. Сад. Огород)

**Период:** 2 – 3 неделя мая.

**Цель:** Закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.

**Задача:** Продолжать формировать знания у детей о времени года - лето, о явлениях, происходящих в живой и неживой природе летом (солнце, температура, осадки, долгота дня), закрепить названия летних месяцев и их последовательность. Учить сравнивать лето с другим временем года. Какие развлечения у детей в летний период года. Закрепить название цветов, насекомых. Продолжать расширять знания о различных материалах, их свойствах, назначении.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества «Здравствуй, лето!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></b>  <b>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».</b> Цель: формировать представления об опасностях,	<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b> <b>Беседа: «Скоро лето»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о признаках лета, упражнять в отгадывании загадок, знакомить детей с правилами	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> <b>«Рисуем лето»</b> Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. <b>Рисование:</b>	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> Подвижная игра: «Солнечные зайчики», «Солнышко - дождик». «Солнце и тень». <b>П/игра:</b> «Цвет и пчелы» - упражнять в беге, действовать по сигналу,	<b><u>Восприятие художественной литературы</u></b> «Веселый этикет» Н. Богуславская.  Повторение стихов, загадок о природе. Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» А.Бианки

	<p>связанных с пребывание на солнце.  <b>Беседа: «Что я знаю о лете»</b>  Уточнять представление о том, что такое лето.  <b>Презентация: «Лето»</b>  Закрепить знания детей о лете.  <b>Просмотр мультфильма «Дед мороз и лето».</b>  <b>ОБЖ.</b> Беседа с детьми на тему «Первая помощь при ушибах»  <b>Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице летом?».</b>  Цель: Воспитывать правила безопасного поведения.  <b>Дидактические игры и упражнения «Четвертый лишний»;</b>  «Хорошо-плохо?»  <b>Наблюдение-эксперимент за солнцем</b> (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду)  <b>Целевая прогулка к</b></p>	<p>поведения в природе.  <b>Составление рассказов на тему «Скоро лето».</b>  Цель: побуждать рассказывать о своих впечатлениях.  <b>Ситуативный разговор: «Назови приметы лето»</b>  Цель: закрепить основные приметы лето.  <b>Беседа: «Растения летом»</b>  Цель: Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений.  <b>Ди «Узнай по описанию»</b> - закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.  <b>Беседа: «Вкусное лето»</b>  <b>Цель:</b> расширять представление о ягодах, которые растут в саду</p>	<p><b>«Цветущий сад»</b> стр.96  Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» стр.90  <b>Рисование: «Бабочка»</b>  <b>Апликация с природы: «Цветы в вазе»</b> стр.96  Лепка «Божья коровка»  <b>Рисование деревьев на асфальте.</b>  Цель: Побуждать детей к творчеству, поощрять желание рисовать.  Рассматривание картин с изображением леса.  <b>Музыкальная деятельность</b>  Прослушивание любимых произведений по желанию детей, развивать музыкальный слух  <b>Конструкти</b></p>	<p>движения выполнять в соответствии со словами.  П/и «Мы веселые ребята».  «Хитрая лиса»  П/и «Караси и щука»  Подв.игра: «Муравьи и дождик»,  «Поймай комара»,  «Паук и муха»,  «Летает – не летает»  П/и «Ваня по лугу гулял»  Цель: Закреплять умение координировать речь и движения, упражнять в беге</p>	<p>«Как Муравьишка домой спешил»,  «Паучок – пилот»,  Г.Глушнев  «Кузнечик и кузнечики»,  С.Михалков  «Академия наук»,  Г.Скребицкий  «Счастливый жучок»,  К.Ушинский  «Пчелки на разведках»  Чтение эскимосской сказки «Как ворон и сова друга друга покрасили».  В. Бианки  «Мышонок Пик».  Г.Остер  «Вредные советы»  Чтение Т. Бокова  «Здравствуй, Лето!»  С. Михалков  «Песенка друзей»</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>цветнику.</b> Цели: Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике. Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Воспитывать бережное отношение к растениям. <b>Наблюдение за муравьиной тропой.</b> Цель: уточнить знания о поведении и месте обитания муравьев. <b>Экспериментальная деятельность «Мыло фокусник»</b> познакомить со свойством и назначением мыла, закрепить правила безопасности обращения с мылом. <b>«Свойства песка»</b> Цель: закрепить знания о песке, развивать наблюдательность. <b>Дидактическая игра «Что</b></p>	<p>и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды. Беседа – «Кто такие насекомые», «Знакомые и незнакомые насекомые», «Как они издают звуки», «Как уберечься от опасных насекомых», «Первая помощь при укусах» Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды деятельности; Уточнить особенности внешнего вида насекомых; Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов; Формировать желание получать удовольствие от общения с природой; Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней. <b>Беседа «Приглашае</b></p>	<p><b>вно- модельная деятельность</b> <b>ть</b> Конструктивные игры «Магазин - Мороженое» Цель: Развитие навыков конструирования. Конструирование из бумаги: «Лягушка»</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p><b>я построю из песка?».</b>  <b>Эксперимент</b>  <b>«Вода в сосуде»</b> - «Теплая или холодная?».  <b>Цель:</b>  доказать, что лучи солнца нагревают воду.</p>	<p><b>м гостей»</b>  <b>Цель:</b>  обыгрывание и обсуждение ситуаций, закрепить знания о навыках этикета.  <b><u>Игровая деятельность</u></b>  С/р. игра «Пришли гости».  <b>Цель:</b>  закрепить знания о том, как нужно принимать гостей.  С/р игра «Путешествие в летний лес»  «На пикнике»  «Овощной магазин».  Сюжет «Делаем покупки».  <b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></b>  Подмести в беседке.  <b>Цель:</b>  Развивать трудовые навыки, умение работать сообща.  Удаление сорняков на клумбе. <b>Цель:</b>  Развивать трудовые умения и навыки.  Воспитывать желание заботиться о</p>			
--	--	---	--	--	--

		растениях.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности и</b>	<p><b>Книжный уголок:</b> внести: фотографии, иллюстрации на тему «Растения Летом»; «Ягоды»; «Насекомые». Внести книг по данной теме.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> подготовить атрибуты к с/р игре «Путешествие в летний лес».</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, раскраски цветы. Тетради для развития мелкой моторики рук: рисование по клеточкам.</p> <p><b>Центр исследования и познания:</b> вынести для экспериментальной деятельности лупы, для наблюдения за насекомыми.</p> <p><b>Центр физического развития:</b> внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b>Музыкальный центр:</b> внести аудиозаписи песен.</p>				

**Работа с родителями:** Размещение справочной информации по тематике. Консультация: «Как организовать летний отдых детей».

**Тема:** «С днем рождения, Санкт-Петербург!»

**Период:** 4 - неделя мая.

**Цель:** Обобщить знания детей о Петербурге, его значении, местонахождении, отличительных особенностях истории строительства, достопримечательностях.

**Задача:** продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт – Петербурга, с его историческим прошлым и настоящим; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой Санкт – Петербурга. Уточнить знания об отличительных особенностях его архитектурного убранства. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества «Мой родной Петербург». Досуг «Мы – петербуржцы!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности и</b>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p> <p>Беседа «Чем славен Санкт-Петербург?»</p> <p>Цель:</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Беседа «Как вести себя на улицах города» (безопасность)</p> <p>Беседа: «Наш</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Я в этом городе живу» (по замыслу детей).</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать умение детей</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Подвижные игры: «Любимый город». «Ищи свой дом» «По</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p> <p>Л.Я. Махинько «Я - петербуржец»</p> <p>Разучивание стихотворения «В Петербурге, в Петербурге...».</p>



	<p>пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям воспитывать уважение к культуре других народов.</p> <p><b>Беседа:</b> <b>Символы Санкт-Петербурга.</b> Цель: формировать интерес к своей «малой родине»; расширять представления детей о символах родного города; формировать восприятие целостной картины мира.</p> <p><b>Беседа:</b> <b>«Петербург-город рек и каналов».</b> Цель: Познакомить с одной из особенностей Петербурга – расположен на множестве рек и каналов. Дать знания о реках города: Нева, Фонтанка, Мойка и другие.</p> <p><b>Беседа:</b></p>	<p>город-часть большой страны» Цель: уточнить знания детей о родном городе. Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга. Развивать кругозор, внимание, память. Воспитывать в детях уважение и любовь к родному городу.</p> <p><b>Беседа:</b> <b>«27 мая – День города»</b> Цель. Познакомить с праздником День города. Воспитывать чувство признательно сти и любви к родному городу.</p> <p><b>Составление рассказа на тему из личного опыта</b> <b>«Люблю свой город Санкт-Петербург»</b> Цель: Закрепить навыки детей в составление рассказов из индивидуального опыта о родном городе.</p>	<p>задумывать содержание своей работы, составлять композицию. Закреплять умение вырезать разнообразны е предметы, используя освоенные ранее приемы.</p> <p><b>Рисование:</b> <b>«Адмиралтейство»</b> <b>Рисование:</b> <b>«Крейсер - Аврора»</b> <b>Аппликация «Ростральные колонны»</b> Цель: расширять представления детей о символах родного города.</p> <p><b>Пластиниография</b> <b>«Символы города»</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Разучивание песни «Острова Петербурга».</p> <p>Слушание гимна Петербурга. «Санкт-Петербург - гордая белая птица» Формировать певческие навыки. – Познакомить с</p>	<p>болоту Петр пошел». «Каменные й лев».</p> <p>«Прыгай выше».</p> <p>«Волк во ров».</p> <p>«Земля, вода, огонь, воздух»</p> <p>Двигательная деятельность: «Встречные перебежки и</p>	<p>В. Бундина «Город и реки», Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город».</p> <p>Чтение отрывков из поэмы «медный всадник» А. Пушкина.</p> <p>Чтение стихотворений: С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора».</p> <p>Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты»</p> <p>Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб».</p> <p>В.В. Нестеров «Львы стерегут город».</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>«Мосты повисли над водой»</b>  Цель:  Познакомить со строением и функциональным назначением мостов.  Понятие: пролет, опора, разводной мост.  Дать знания об украшении мостов: решетки, фонари, кони, грифоны.  Учить узнавать мосты.  Просмотр документального фильма «Невский проспект»  Просмотр видео «Прогулки по Петербургу» (автор Греф Н. Г.)  Наблюдение за клумбами и травой, рассматривание строения цветка и травки.  «Лото»«Пазлы»  «Санкт-Петербург» (с кубиком и игровой картой)«Домино»  «Лабиринты»  Наблюдение за весенним</p>	<p>Ситуативный разговор  «Где живут микробы и вредны ли они для здоровья человека?»  «Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки.  Ситуативные разговоры с детьми об уважительном отношении к старшим и друг другу, о взаимопомощи и  Цель: Формирование норм и правил взаимоотношений.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.  <b>Беседа: Безопасность</b> в городском транспорте, дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы.  <b>Беседа «Как сделать город чище?»</b>  Цель: Развивать чувство уважения к труду создателей современных</p>	<p>музыкальным и произведениями о СПб.  слушание «Ленинградские мосты» М. Табачникова, «Гимн великому городу» Р. Глиера, «Что тебе снится крейсер Аврора?» муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  «Дом моей мечты»  Цель: Познакомить с элементами украшений петербургских зданий: колонны, пилястры, решетки, арки.  Уметь замечать красоту зданий, развивать эстетический вкус.  <b>«Строим крепость»</b>  <b>«Наша улица»</b>  <b>Игры с песком</b>  <b>«Город»</b></p>		<p>Чтение Н. Я. Яковлева «Путешествия через века»  Н. Жукова «История северной столицы»  В. К. Дмитриев «СПб. Моя первая книга о городе»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>небом и облаками – обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представлени е о многообразии неживой природы. Познакомить с приметами: облака идут низко – возможен дождь, быстро и высоко – к хорошей погоде.</p> <p>Наблюдение за лужами» - расширять представлени я о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и её свойствах, где и в каком виде встречается вода.</p>	<p>парков в городе, бережливость к красивым местам, к архитектурны м памятникам. <b><u>Игровая деятельность</u></b> Сюжетно- ролевая игра «Экскурсовод ». с/р игры «Детский сад», «Школа», Кафе «Чижик - Пыжик» <u>С/р игра</u> <u>«Машины на нашей улице»</u> <u>«Путешествие по городу»</u> (Цель: расшир ять представление детей о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги.</p> <p><b><u>Самообслужи вание и элементарны й бытовой труд:</u></b> Наведение порядка в группе, протираание пыли на полках с игрушками и играми.</p>			
--	---	---	--	--	--

		Уборка клумбы от сорняков и мусора на участке.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p><b>Книжный уголок:</b> организовать выставку книг по данной теме, внесение иллюстраций с изображением города Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> внести атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Экскурсовод», кафе «Чижик – Пыжик».</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> внести настольный и напольный конструктор, мелкие игрушки, схемы построек домов, мостов.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> внести краски, карандаши, пластилин, кисти, бумагу, ножницы, раскраски с изображением герба.</p> <p><b>Центр исследования и познания:</b> внести символику Санкт – Петербурга, Портрет Петра 1, иллюстрации мостов. Д.и. «Сложи герб города» Разрезные картинки «Адмиралтейство», «Летний сад», «Домик Петра».</p> <p><b>Центр физического развития:</b> внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b>Музыкальный центр:</b> внести аудиозаписи музыкальных произведений о СПб.</p>				

**Работа с родителями:** Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца). Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу: Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект; посещение различных фестивалей, проводимых в центре города на праздничных мероприятиях. Рекомендации «Читайте вместе с детьми» Изготовление коллажа «Мой Петербург» (совместные фотографии родителей с детьми на фоне исторических памятников нашего города).

## 2.2 Модель календарного (ежедневного) планирования

Календарное планирование на \_\_\_\_\_ месяц

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Утренняя гимнастика карточка № \_\_\_\_\_ Бодрящая гимнастика карточка

№ \_\_\_\_\_

Прогулка карточка № \_\_\_\_\_

	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Развивающая предметно-пространственная среда
	ННОД	В режимных моментах			
1 и 2 половин					

## 2.3 Перспективный план работы с родителями

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказывать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь.	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
	2. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	3. Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
	4. Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
	5. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома
Октябрь.	1. Конкурс творческих работ: «Шишки овощи, листья - сотворим мы чудеса».	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

	2. Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	3. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	4. Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	5. Осенний праздник «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	6. Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
<b>Ноябрь.</b>	1. Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
	1. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
	2. Консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	3. Праздник «День матери».	Помощь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	4. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у детей.
	6. Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
<b>Декабрь.</b>	1. Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
	2. Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и

		детей
	3. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
	4. Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
	5. Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
	6. Праздник «Новый год».	Привлечение родителей и детей к организации и проведению новогоднего утренника.
<b>Январь.</b>	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».
	2. Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
	3. Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
	4. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
	5. Конкурс творческих работ на тему: «Зимушка-зима, прекрасная пора!»	Привлечение родителей к участию в конкурсе.
<b>Февраль.</b>	1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.

	2. Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Папка – передвижка «С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам, дедушкам своё уважение к ним.
	4. Праздник «Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.
	5. Развлечение «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений
<b>Март.</b>	1. Праздник «Мамам и бабушкам посвящается...»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
	4. Консультация «Обучение запоминанию».	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.
	5. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
<b>Апрель.</b>	1. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
	2. Оформление информационного уголка: « Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы».	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.



	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
	5. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».	Советы по развитию связной речи.
<b>Май.</b>	1. Праздник «День Победы».	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

## 2.4 Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе

**Цель:** формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Дата	Тема	Содержание; виды деятельности
Сентябрь 1 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности»	<p><b>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</b></p> <p>Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p>Д/ игра «Спасатели» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.</p> <p>С/Р игра «Служба спасения». Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
2 неделя	«Безопасность на дорогах»	<p><b>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</b></p> <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».</p> <p>Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>

3 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности»	<p><b>Моделирование ситуации «Я потерялся»</b> Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.</p> <p>Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес</p>
4 неделя	«Правила пожарной безопасности.»	<p><b>Тематическое рассказывание «Пожарный».</b></p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p>
Октябрь 1 неделя	«Безопасность на дорогах»	<p><b>Ситуативный разговор : «Нам на улице не страшно»</b></p> <p>Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p> <p>Лото «Дорожные знаки»</p> <p>Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»</p> <p>Цель :закрепить знания о дорожных знаках.</p> <p>Д/и «Светофор» Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по</p>

		<p>сигналам светофора.</p> <p>С/р игра «Дорожное движение"» Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер». Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход.</p>
2 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</b></p> <p>Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Д/игра: «Опасно - не опасно». Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.</p> <p>Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>С/р. игра "Больница" Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>
3 неделя	«Безопасность на дорогах»	<p>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль»</p>

		<p>Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.</p>
4 неделя	«Безопасное поведение в природе»	<p><b>Беседа : Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.</b></p> <p>Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.</p> <p>Загадывание загадок о грибах и ягодах.</p> <p>С/игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p>
Ноябрь 1 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</b></p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Беседа «Осторожно, не знакомый!».</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
2 неделя	«Безопасность на дорогах»	<p><b>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».</b></p> <p>Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p>

		<p>Д/И «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о правилах дорожного движения.</p> <p>С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p>
3 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Беседа «Осторожно – электроприборы».</b></p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>Д/И: «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>Моделирование ситуации «Один дома».</p> <p>Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами».</p> <p>Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
4 неделя	«Безопасное поведение в природе»	<p><b>Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</b></p> <p>Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.</p> <p>Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; обратить внимание на то, что хорошее поведение</p>

		<p>приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Безопасность на дорогах»</p>	<p><b>Беседа: «Как вести себя в транспорте».</b></p> <p>Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Д/И: «Трамвай» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>С/р. игра «Автобус» Цель: Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Безопасность собственной жизнедеятельности.»</p>	<p><b>Беседа: «Как был наказан любопытный язычок».</b></p> <p>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все-таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.</p> <p>П/и :Два мороза.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Безопасное поведение в природе»</p>	<p><b>Беседа «На игровой площадке»</b></p> <p>Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают</p>

		<p>их на участке.</p> <p><u>Оказание первой помощи.</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Практическая деятельность.</p>
4 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Беседа: «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</b></p> <p>Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p>
Январь 1 неделя	«Безопасность на дорогах»	<p><b>Беседа «Зимние дороги».</b></p> <p>Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
2 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Беседа: «Зимние каникулы».</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p> <p>«Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Литературная викторина «Что? Где? Когда?».</p>



		Цель: познакомить с литературными произведениями, в которых описываются ситуации опасные для жизни человека
3 неделя	«Безопасное поведение в природе»	<p><b>Ситуативный разговор : Как мы можем спасти природу.</b> Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.</p> <p>Д/и «Загадки – отгадки» Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.</p> <p>С/р игра «Спасатели леса.» Цель : На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p>
4 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Беседа « Если ребенок потерялся».</b></p> <p>Цель: уточнить знания детей о большом городе.</p> <p>Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации».</p> <p>Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.</p> <p>С/р. игра «Полиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни.</p>
Февраль	«Безопасность на	<b>Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность»,</b>

1 неделя	дорогах»	<p><b>«Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками.</p> <p>Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю».</p> <p>Д/ игра «Найди свой знак» Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков.</p> <p>С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>
2 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Беседа «Кухня – не место для игр».</b></p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях талящихся на кухне. («О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40)</p> <p>Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
3 неделя	«Безопасное поведение в природе»	<p><b>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток».</b></p> <p>Цель: Знакомство с правилами поведения на льду.</p> <p>Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.</p> <p>Д /и « Что для чего» рассматривание иллюстраций.</p>

4 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<b>Беседа «Осторожно сосульки!».</b> Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
Март 1 неделя	«Безопасность на дорогах»	<b>Беседа: « Остановка пассажирского транспорта»</b> Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о том, что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте. Д/и «Пешеходы и транспорт» Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. С/р игра: «Идем в гости». Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь распределять обязанности.
2 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<b>Беседа: Конфликты между детьми. «Если будешь драться, я буду кусаться.»</b> Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
3 неделя	«Безопасное поведение в природе»	<b>Беседа: «Береги природу»</b> Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Дид.игра «Найди различия»(луг, лес, поляна) Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.) Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна» Организация уборки мусора на участке, (опасные предметы на участке)
4 неделя	«Безопасность собственной	<b>Беседа: «Проделки Королевы простуды».</b> Цель: формировать представление о здоровье как одной

	жизнедеятельности.»	из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период. Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.
Апрель 1 неделя	«Безопасность на дорогах»	<b>Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».</b> Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/ игра «Как избежать неприятности?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.
2 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<b>Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?»</b> Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Беседа «Гости званые и незваные». Цель: Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Д/и «Мы – спасатели». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/и «Наблюдайка» Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит.
3 неделя	«Безопасное поведение в природе»	<b>Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».</b> Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при

		<p>встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>Практические упражнения «Защита от клещей».</p> <p>Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
4 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Беседа «Не играй с бродячими животными».</b></p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
Май 1 неделя	«Безопасность на дорогах»	<p><b>Работа по ПДД</b></p> <p>Ситуация общения «Мы на улице».</p> <p>Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Д/и Правила поведения».</p>
2 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Беседа «На воде, на солнце...». «Безопасность на воде»</b></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».</p> <p>Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу.» Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p>
3 неделя	«Безопасное	<b>Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер"</b>

	поведение в природе»	<p><i>Цель:</i> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.</p> <p>Д/И "Опасно - не опасно"</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
4 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности.»	<p><b>Развлечение «Детский сад идет в поход»</b> (с проигрыванием опасных ситуаций). <i>Цель:</i> Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Структура реализации Программы:

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно организованная деятельность – ННОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры разной направленности.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения,	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский

	тренинги, проблемные ситуации,  опытно- экспериментальная деятельность	деятельность, театрализованная деятельность	комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия.
--	--	---	--

### План организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально коммуника- тивное	Познава- тельное развитие	Речевое развитие	Художеств енно- эстетическ ое развитие	Физичес- кое развитие
<b>Возрастная группа 6-7 лет</b>					
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Во всех режимных моментах	4	2	4	3
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение, рассказывание, работа со стихотворениями	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественная (продуктивная)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность					
Музыкальная деятельность	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневн о
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневн о
Трудовая деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневн о

## Особенности организации образовательного процесса Режим дня

(возраст воспитанников от 6 до 7 лет)

на холодный период года (с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)

Прием детей, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
<b>Завтрак</b>	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность педагога с детьми или совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), индивидуальная работа	9.00 – 9.30
Перерыв, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40
Образовательная деятельность педагога с детьми или совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), индивидуальная работа	9.40 – 10.10
Подготовка к завтраку. <b>Второй завтрак</b>	10.10 - 10.20
Образовательная деятельность педагога с детьми или совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), индивидуальная работа или прогулка	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 - 11.00
<b>Прогулка</b>	11.00 – 12.20
Возвращение в прогулки	12.20– 12.30
Личная гигиена, подготовка к обеду	12.30 – 12.35
<b>Обед</b>	12.35 - 12.55
Подготовка ко сну	12.55– 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность педагога с детьми или совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), индивидуальная работа, досуговая деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику	15.40 – 15.45



<b>Полдник</b>	15.45 – 16.00
Образовательная деятельность педагога с детьми или совместная или самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), индивидуальная работа, досуговая деятельность, кружковая деятельность или прогулка	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
<b>Прогулка, уход домой</b>	17.00 - 19.00

Рекомендации педагогам:

1. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в группу не принимаются.
2. Образовательная деятельность проводится не более 30 минут, не более 2-х занятий в утреннее время, не более 1 занятия в вечернее время; в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
3. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними.
4. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скоростью ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

Возраст детей	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем нагрузки в первой и второй половине дня
6-7 лет	30 минут	В первой половине дня проводится не более 2-х занятий.

**Учебный план**

(система образовательной работы по образовательным областям)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Образовательная нагрузка
Социально - коммуникативное развитие	Коммуникативная	Ежедневно в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4 раза в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:	
	Рисование	2 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация Конструирование	1 раз в 2 недели
	Музыкальная	2 раза в неделю
Физическое воспитание	Двигательная:	

	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Количество ННОД в неделю		14

### Расписание НООД в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время проведения	Направления работы
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.30	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Художественное творчество (рисование)
	15.15 – 15.40	Физическое развитие
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40 – 10.10	Музыка
	16.00-16.30	Художественное творчество (лепка, аппликация, конструирование)
<b>Среда</b>	9.00 – 9.30	Речевое развитие. Чтение художественной литературы.
	9.40 – 10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)
	16.20 – 16.50	Музыкальный досуг
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.40 – 10.10	Физическое развитие.
	16.00 – 16.25	Художественное творчество (рисование)
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)
	9.40 – 10.10	Музыка
	16.00-16.30	Физическое развитие

**Расписание организации дополнительного образования детей подготовительной группы на 2020-2021 учебный год.**

Дни недели	Время проведения	Наименование кружка	Руководитель	Организация
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Примечание:

- все занятия проводятся по подгруппам

\* при благоприятной погоде занятия проводятся на катке или прогулочном участке

### Форма работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной);

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций:** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения:** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок:** произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины,** сочинение загадок;

- **инсценировка и драматизация:** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок; иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность:** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **игра** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; мероприятия групповые, межгрупповые и обще садовские; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; конкурсы; экскурсии

### **Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития.**

В отличие от школьников, которых готовят к выбору будущей профессии, методика воспитания в детском саду призвана обеспечить высокий уровень последующей социальной адаптации. Даже самый внушительный багаж знаний не поможет ребенку научиться сдерживать эмоции в споре, находить компромисс, уметь четко определять границы между главным и второстепенным, прислушиваться к мнению старшим и уметь использовать полученный опыт на практике. Умение жить и ориентироваться в социуме — задача воспитательного процесса в детских дошкольных учреждениях, которая, как правило, выстроена в виде игр, имитирующих настоящие жизненные ситуации.

### **Технологии воспитания в детском саду**

<b>Название технологии</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации</b>
Личностно-ориентированные технологии	Гуманитарная направленность в содержании деятельности ДОО Приоритет Личностных отношений Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка Индивидуальный подход к воспитанникам ДООУ	Игры, занятия, спортивные досуги, Наблюдения, экспериментальная деятельность, Этюды, образно-ролевые игры
Социоигровые	Взаимодействие «Ребенок-ребенок», «Ребенок-родитель», «Ребенок-	Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях Игры с правилами, сюжетно-

	<p>взрослый» для обеспечения душевного благополучия          Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного, комфортного.</p> <p>Формирование навыков дружелюбного коммуникативного взаимодействия</p> <p>Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающих ребенку понять самого себя</p>	<p>ролевые игры, игры-драматизации          Сказкотерапия          Приемы направленные на создание ситуации успеха и комфорта</p>
Технологии проектирования	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия</p>	<p>Работа в парах, в группах          Беседы и дискуссии</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья          Увеличение резервов здоровья</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          Артикуляционная гимнастика          Дыхательная гимнастика          Динамические паузы          Музыкаотерапия          Артерапия</p>

### Методическое обеспечение программы.

1. Учебно- методический комплекс к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. («МОЗАИКА-СИНТЕЗ»)
2. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
3. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Иучеба, и игра:матиматика».
4. И.А.Лыкова «Опасные предметы , существа и явления».
5. Л.Ф.Климанова «АБВГ Дейка».
6. В.Н.Волчкова «Система воспитания индивидуальности дошкольников».
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».(6-7 лет)
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
11. Т.П.Гарышева «ОБЖ для дошкольников» (конспекты, игры).
12. Т.А.Шарыгина «Беседы о пространстве и времени».
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
14. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
15. Дыбина О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет)

16. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
17. Т.А.Фалькович, Л.Н.Барылькина «Развитие речи, подготовка к освоению письма».
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
20. Хрестоматия для чтения в детском саду. 6-7 лет.
21. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
22. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа 6-7 года, ФГОС ДО, 2015г.
23. В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом».
24. О.В.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать: «Времена года».
25. В.Н.Нищева «Волшебное дерево- календарь природы»
26. Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе», «Беседы о мире морей и океанов», «Наша Родина Россия».
27. К.Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?».
28. В.Н.Косарева «Народная культура и традиции».

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Рассказы по картинкам»:**

«Распорядок дня»

#### **Серия «Расскажите детям о ...»:**

«Расскажите детям о транспорте»

«Расскажите детям о деревьях»

«Расскажите детям о садовых ягодах»

«Расскажите детям о фруктах»

«Расскажите детям об овощах»

#### **Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н.**

«Три поросенка»

#### **Комплекты наглядного материала:**

Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 6-7 лет

#### **Картотеки:**

Костюченко М.П., Виноградова С.Ф. Сезонные прогулки в детском саду. «Осень». Старшая группа

Костюченко М.П., Виноградова С.Ф. Сезонные прогулки в детском саду. «Зима». Старшая группа

Костюченко М.П., Виноградова С.Ф. Сезонные прогулки в детском саду. «Весна». Старшая группа

Костюченко М.П., Виноградова С.Ф. Сезонные прогулки в детском саду. «Лето». Старшая группа

### **Электронные ресурсы:**

#### **Порталы для воспитателей:**

1. <http://dohcolonoc.ru/>
2. <http://www.detskiysad.ru/>
3. <http://malutka.net/>
4. <http://chudetstvo.ru/index.php>
5. <http://www.maaam.ru/>
6. <http://www.solnet.ee/>

7. <http://www.moi-detsad.ru/zanatia1.htm>
8. <http://deti.ledibashkirii.ru/>
9. <http://pedsovet.su/load/260>
10. <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/material-dlya-roditeley-pesenki-pestushki-v-zhizni-detey>
11. [http://malenkajastrana.my1.ru/publ/didakticheskij\\_material\\_dlja\\_zanjatij/razvitie\\_rechi/53](http://malenkajastrana.my1.ru/publ/didakticheskij_material_dlja_zanjatij/razvitie_rechi/53)
12. <http://инфо-дети.рф/>

## **Индивидуальная работа с ребенком**

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок

Индивидуальная работа с детьми проводится в первой половине дня, вечером и на прогулке.

Индивидуальная работа	Утро
	1. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. 2. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения
	Вечер
	Индивидуальная работа по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.
	Прогулка
	1. Работа по развитие движений 2. Развитие речи

### **Приёмы индивидуальной работы в подготовительной группе:**

- на примере, по образцу воспитателя;
- во взаимодействии с педагогом;
- по образцу сверстников;
- используя помощь сверстников.

Форма организации работы — индивидуальная, малые группы.

## 3.2 Условия реализации программы

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- образовательная деятельность реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОО;
- процесс развития личности обеспечивается в различных видах детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, двигательная, изобразительная, трудовая) основная деятельность - игровая;
- содержание образовательного процесса охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей (художественно-эстетическое, познавательное, физическое, речевое, социально - коммуникативное)
- для эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии, методики, средства воспитания, обучения и развития детей данной возрастной группы;
- используем современные подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- вариативность,
- полифункциональность,
- доступность,
- безопасность

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### Предметно - развивающая среда

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

Особенностью организации пространственной предметно-развивающей образовательной среды подготовительной группе является размещение игрового оборудования и материалов в групповом помещении в свободном доступе для ребенка. Это позволяет эффективно использовать площади помещений, рационально организовать деятельность детей в пространстве, способствует созданию спокойного микроклимата, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Наличие физкультурного уголка помогает развивать двигательные навыки детей, интерес к физической культуре.

В группе имеется запас дополнительного бросового материала: коробок, катушек, палочек; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.



Детям предоставлены в пользование предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей, что позволяет им самостоятельно воспроизводить в играх- драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками,
- предметно предметами-заместителями,
- моделями, схемами, алгоритмами,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- предметами для опытно-поисковой работы,
- большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформлении интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

В группе имеется иллюстративный материал краеведческого характера, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга, карта города с силуэтами достопримечательностей, трафареты, литературный материал о родном крае.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей.

Традиционно совместно с семьями воспитанников организуются выставки по теме текущего проекта. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

## **Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития.**

<b>Направления развития</b>	<b>Помещения и их оснащения</b>
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурно-музыкальный зал. 2.Спортивная площадка. 3.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок сюжетно-ролевых игр.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы

4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкально-музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

### Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

**Приложение к рабочей программе педагогического работника**

Списочный состав подготовительной группы (6-7 лет)

2020-2021 учебный год